

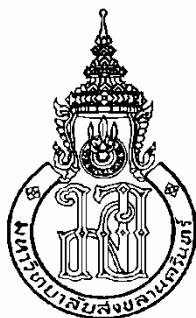
ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



## แบบสอบถามการวิจัย

### เรื่อง

ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิด  
อย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

เรียน อาจารย์พยาบาลทุกท่าน

ด้วยดิฉัน นางเครือมาศ เพชรชู นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งอาจารย์ทุกท่าน มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ในการนี้ ผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่า ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะนำไปเพื่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายใดๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านทั้งสิ้น

สำหรับแบบสอบถาม ปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขนี้มี 5 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอนในวิทยาลัยพยาบาล และวุฒิการศึกษา

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้สอน จำนวน 22 ข้อ

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการของผู้บริหาร จำนวน 22 ข้อ

**ตอนที่ 4** แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน จำนวน 22 ข้อ

**ตอนที่ 5** แบบสอบถามเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน จำนวน 22 ข้อ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางเครือมาศ เพชรชู

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี

หมายเหตุ ขอรับแบบสอบถามคืน ที่หน่วยวิจัยภายในวันที่.....

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน ดังข้อคำถามข้างล่างนี้  
ให้ครบถ้วนตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. น้อยกว่า 30 ปี

2. 30 – 40 ปี

3. 41 – 50 ปี

4. มากกว่า 50 ปี

3. ประสบการณ์ในการสอนในวิทยาลัย

1. น้อยกว่า 10 ปี

2. 10 – 20 ปี

3. 21 – 30 ปี

4. มากกว่า 30 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ปริญญาตรี

2. ปริญญาโท

3. ปริญญาเอก

4. อื่น ๆ ระบุ.....

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของผู้สอน

### คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้ เป็นปัจจัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของผู้สอน โปรดอ่านข้อความและขอให้ท่านพิจารณาตัวท่านในการปฏิบัติพฤติกรรมเหล่านี้มากน้อยอย่างไร แล้วทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ตรงกับสภาพจริงมากที่สุด โดยการเลือกคำตอบใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมมากที่สุด  
 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมมาก  
 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมปานกลาง  
 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมน้อย  
 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
<b>ความกระตือรือร้นของผู้สอน</b>						
1.	ท่านมีความมุ่งมั่นตั้งใจต่อการสอน					
2.	ท่านมีความตื่นตัว พร้อมในการเตรียมสอนอย่างสม่ำเสมอ					
3.	ท่านสามารถจัดเวลาให้กับการเตรียมทำแผนสอน					
4.	ท่านเตรียมสอนพร้อมเต็มที่ทุกครั้งก่อนเข้าสอน					
5.	ท่านสามารถทำงานที่รับผิดชอบทันตามเวลาที่กำหนด					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
<b>ความรู้ของผู้สอน</b>						
6.	ท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน					
7.	ท่านมีทักษะทางวิชาชีพมากพอ					
8.	ท่านมีผลงานที่พัฒนาการสอนได้โดยตรง					
9.	ผลงานทางวิชาของท่านเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย					
10.	ท่านได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเสมอ					
<b>การให้คำปรึกษาของผู้สอน</b>						
11.	ท่านให้คำแนะนำ แนวทางด้านการเรียนแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
12.	ท่านเสนอแนะแนวทางการตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษา					
13.	ท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตกับนักศึกษาเสมอ					
14.	ท่านแนะนำวิธีแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพให้นักศึกษาเสมอ					
15.	ท่านได้ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพแก่นักศึกษาเสมอ					
16.	ท่านได้แนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวอยู่ในสังคมให้แก่ นักศึกษาเสมอ					
<b>การจัดการชั้นเรียนของผู้สอน</b>						
17.	ท่านได้กำหนดขั้นตอนในการดูแลปกครองนักศึกษาในชั้นเรียน					
18.	ท่านได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่จูงใจให้นักศึกษาอยากเรียน					
19.	ท่านได้กระตุ้นให้นักศึกษาจัดบอร์ดส่งเสริมความรู้ในวิชาเรียน					
20.	ท่านได้จัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียน					
21.	ท่านเอาใจใส่เข้มงวดกฎระเบียบและวินัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
22.	ท่านสนใจต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

### ตอนที่ 3

#### แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการของผู้บริหาร

#### คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นปัจจัยการบริหารจัดการของผู้บริหาร โปรดอ่านข้อคำถามในการตอบแบบสอบถาม และพิจารณาว่าผู้บริหารของท่านได้ปฏิบัติ ตามข้อคำถามมากน้อยแค่ไหน แล้วทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ตรงกับสภาพจริงมากที่สุด โดยการเลือกคำตอบใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติมากที่สุด  
 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติมาก  
 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติปานกลาง  
 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติน้อย  
 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
โครงสร้างการบริหาร						
1.	ผู้บริหารได้จัดโครงสร้างการแบ่งอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม					
2.	ผู้บริหารมีแผนงานเป็นกลุ่ม แผนก ที่ชัดเจน					
3.	ผู้บริหารกำหนดตำแหน่งที่รับผิดชอบของบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร					
4.	ผู้บริหารมีเครือข่ายการทำงานตามภารกิจของวิทยาลัย					



ข้อ	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>พันธกิจที่ชัดเจน</b>						
5.	ผู้บริหารกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบอย่างชัดเจน					
6.	ผู้บริหารได้กำหนดภาระงานของบุคลากรตามความรับผิดชอบ					
7.	ผู้บริหารได้กำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินงานของวิทยาลัย อย่างชัดเจน					
8.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายชัดเจน					
<b>ความกลมเกลียว</b>						
9.	บุคลากรในวิทยาลัยร่วมมือร่วมกันทำงานเป็นทีม					
10.	บุคลากรทุกคนช่วยเหลือกิจกรรม วิทยาลัยด้วยความเต็มใจ					
11.	บุคลากรทุกคนมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงาน					
12.	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร					
<b>บรรยากาศองค์การ</b>						
13.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการ บริหาร					
14.	บุคลากรของวิทยาลัยทุกคน ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข					
15.	บุคลากรของวิทยาลัยปฏิบัติต่อกันให้ความเคารพเสมือนญาติ เคารพพระบอบาวุโส					
16.	ผู้บริหารได้สร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นเป็นมิตร					
17.	ผู้บริหารให้รางวัล ชวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ทุกคน ด้วยความเท่าเทียม					
<b>การบริหารคุณภาพ</b>						
18.	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัย					
19.	ผู้บริหารดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้					
20.	ผู้บริหารได้รับรางวัลจากผลงานด้านบริหาร					
21.	ผู้บริหารได้ตรวจสอบผลงานและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ วางไว้					
22.	ผู้บริหารมีความพยายามหาแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพงาน อย่างต่อเนื่อง					

### ตอนที่ 4

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน

#### คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นปัจจัย เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน โปรดอ่านข้อความ ในการตอบแบบสอบถาม และพิจารณาว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือปฏิบัติตามข้อความ มากน้อยแค่ไหน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ตรงกับสภาพจริงมากที่สุด โดยการเลือกคำตอบใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับพฤติกรรมจริงมากที่สุด  
 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับพฤติกรรมมาก  
 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับพฤติกรรมปานกลาง  
 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับพฤติกรรมน้อย  
 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
<b>การเปิดใจกว้างของผู้เรียน</b>						
1.	ผู้เรียนมีความอดทนสูง					
2.	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อน					
3.	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ไวต่อความคิดเชิงลบของตนเอง					
4.	ผู้เรียนไม่แสดงออกต่อความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อน					
<b>ความอยากรู้อยากเห็นเชิงวิชาการของผู้เรียน</b>						
5.	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา					
6.	ผู้เรียนชอบค้นคว้าในเรื่องที่ยากมีความซับซ้อน					
7.	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและพยายามสูง					
8.	ผู้เรียนมีความพยายามสูงต่อการแก้ปัญหาทางการพยาบาล					

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
<b>ความเป็นนักวิเคราะห์ของผู้เรียน</b>						
9.	ผู้เรียนสามารถเลือกข้อมูลในการวินิจฉัยทางการพยาบาลได้					
10.	ผู้เรียนสามารถอธิบาย เชื่อมโยงข้อมูลสนับสนุนแก่แผนพยาบาลได้					
11.	ผู้เรียนสามารถตีความจากสถานการณ์ หรือข้อมูลที่เป็นอาการแสดงโดยใช้เหตุผล					
12.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลที่สำคัญและไม่สำคัญได้					
13.	ผู้เรียนสามารถให้คำนิยามปัญหาทางการพยาบาลแก่ผู้ป่วยรายบุคคลได้					
14.	ผู้เรียนสามารถวางแผนการพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับข้อมูลสนับสนุน					
<b>การขอค้นหาคำถามจริงของผู้เรียน</b>						
15.	ผู้เรียนมักตั้งคำถามด้วยตนเองเสมอ					
16.	ผู้เรียนมีการวางแผนเป้าหมายเพื่อค้นหาคำถามจริงด้วยตนเอง					
17.	ผู้เรียนมีการค้นหาคำถามจริงได้อย่างต่อเนื่อง					
18.	ผู้เรียนมีการประเมินซ้ำตลอดเวลาเมื่อได้ข้อมูลใหม่เข้ามา					
<b>ความเชื่อมั่นในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในตนเองของผู้เรียน</b>						
19.	ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองสูง					
20.	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
21.	ผู้เรียนมีความสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
22.	ผู้เรียนมีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					

## ตอนที่ 5

แบบสอบถามเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

### คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นปัจจัย เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โปรดอ่านข้อความในการตอบแบบสอบถาม และพิจารณาว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติตามข้อความมากน้อยแค่ไหน แล้วทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่กำหนดให้ตรงกับสภาพจริงมากที่สุด โดยการเลือกคำตอบใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติของผู้เรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติของผู้เรียนมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติของผู้เรียนที่เป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติของผู้เรียนที่เป็นจริงระดับน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับปฏิบัติของผู้เรียนที่เป็นจริงระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>การวิเคราะห์ของผู้เรียน</b>						
1.	ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นปัญหาให้เห็นชัดเจนได้					
2.	ผู้เรียนสามารถอภิปรายข้อโต้แย้งได้					
3.	ผู้เรียนสามารถระบุเหตุผลจากสถานการณ์ที่กำหนดไว้					
4.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลสนับสนุนปัญหาทางสุภาพได้					
<b>การแปลความของผู้เรียน</b>						
5.	ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ข้อความหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้					
6.	ผู้เรียนสามารถ อธิบายข้อความตรงกับความจริง					
7.	ผู้เรียนสามารถเรียงคำพูดคำอธิบายได้อย่างชัดเจน					
8.	ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากข้อความที่ไม่ชัดเจน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>การประเมินของผู้เรียน</b>						
9.	ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้					
10.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลที่สนับสนุนปัญหาทางสุขภาพได้					
11.	ผู้เรียนสามารถระบุความสอดคล้องข้อมูลทางสุขภาพได้					
12.	ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญปัญหาสุขภาพได้					
<b>การอธิบายของผู้เรียน</b>						
13.	ผู้เรียนสามารถบอกรายละเอียดการตรวจร่างกายทุกระบบได้					
14.	ผู้เรียนสามารถบอกรายละเอียดการตรวจวินิจฉัยทางสุขภาพ					
15.	ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการพยาบาลได้ถูกต้อง					
16.	ผู้เรียนสามารถระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อสมมติฐานการพยาบาลได้ถูกต้อง					
<b>การอ้างอิงของผู้เรียน</b>						
17.	ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้					
18.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะระหว่างข้อสมมติฐานกับข้อสรุปได้					
19.	ผู้เรียนสามารถบอกค่าปกติของผลตรวจทางห้องปฏิบัติการได้					
20.	ผู้เรียนสามารถบอกค่าผิดปกติของผลตรวจทางห้องปฏิบัติการได้					
<b>การควบคุมตนเองของผู้เรียน</b>						
21.	ผู้เรียนสามารถเลือกข้อมูลจากการตัดสินใจด้วยเหตุผล					
22.	ผู้เรียนรับฟังข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขได้เหมาะสม					

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการวิจัย  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

แบบประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

### คำชี้แจง

1. การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาเป็นวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

2. การสรุปผลการวิจัยจะเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้น การให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามและหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบไว้เป็นความลับ

3. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้สอน จำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร จำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน จำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน จำนวน 22 ข้อ

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 - ตอนที่ 5 โดยการพิจารณาว่าข้อคำถามในแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนั้น ครอบคลุมเนื้อหา มีความถูกต้องเหมาะสม และความสมบูรณ์ของข้อคำถามแล้วหรือไม่ และทำเครื่องหมาย  ลงในช่องผลการประเมินโดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและมีความถูกต้องเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาและมีความถูกต้องเหมาะสม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและไม่ถูกต้องเหมาะสม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

เครือมาศ เพชรชู

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

นามผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด.....

วุฒิการศึกษา.....

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของผู้สอน

ข้อ	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>ความกระตือรือร้นของผู้สอน</b>					
1.	ท่านมีความมุ่งมั่นตั้งใจต่อการสอน				
2.	ท่านมีความตื่นตัว พร้อมในการเตรียมสอนอย่างสม่ำเสมอ				
3.	ท่านสามารถจัดเวลาให้กับการเตรียมทำแผนสอน				
4.	ท่านเตรียมสอนพร้อมเต็มที่ทุกครั้งก่อนเข้าสอน				
5.	ท่านสามารถทำงานที่รับผิดชอบทันตามเวลาที่กำหนด				
<b>ความรู้ของผู้สอน</b>					
6.	ท่านมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน				
7.	ท่านมีทักษะทางวิชาชีพมากพอ				
8.	ท่านมีผลงานที่พัฒนาการสอนได้โดยตรง				
9.	ผลงานทางวิชาของท่านเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย				
10.	ท่านได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเสมอ				
<b>การให้คำปรึกษาของผู้สอน</b>					
11.	ท่านให้คำแนะนำ แนวทางด้านการศึกษาแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
12.	ท่านเสนอแนะแนวทางการตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษา				
13.	ท่านให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตกับนักศึกษาเสมอ				



ข้อ	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
14.	ท่านแนะนำวิธีแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพให้นักศึกษาเสมอ				
15.	ท่านได้ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพแก่นักศึกษาเสมอ				
16.	ท่านได้แนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวอยู่ในสังคมให้แก่นักศึกษาเสมอ				
<b>การจัดการชั้นเรียนของผู้สอน</b>					
17.	ท่านได้กำหนดขั้นตอนในการดูแลปกครองนักศึกษาในชั้นเรียน				
18.	ท่านได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่จูงใจให้นักศึกษาอยากเรียน				
19.	ท่านได้กระตุ้นให้นักศึกษา จัดบอร์ดส่งเสริมความรู้ในวิชาเรียน				
20.	ท่านได้จัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียน				
21.	ท่านเอาใจใส่เข้มงวดกฎระเบียบและวินัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
22.	ท่านสนใจต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร

ข้อ	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>โครงสร้างการบริหาร</b>					
1.	ผู้บริหารได้จัดโครงสร้างการแบ่งอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม				
2.	ผู้บริหารมีแผนงานเป็นกลุ่ม แผนก ที่ชัดเจน				
3.	ผู้บริหารกำหนดตำแหน่งที่รับผิดชอบของบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร				
4.	ผู้บริหารมีเครือข่ายการทำงานตามภารกิจของวิทยาลัย				
<b>พันธกิจที่ชัดเจน</b>					
5.	ผู้บริหารกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบอย่างชัดเจน				
6.	ผู้บริหารได้กำหนดภาระงานของบุคลากรตามความรับผิดชอบ				
7.	ผู้บริหารได้กำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างชัดเจน				
8.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายชัดเจน				
<b>ความกลมเกลียว</b>					
9.	บุคลากรในวิทยาลัยร่วมมือร่วมกันทำงานเป็นทีม				
10.	บุคลากรทุกคนช่วยเหลือกิจกรรม วิทยาลัยด้วยความเต็มใจ				
11.	บุคลากรทุกคนมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงาน				
12.	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร				
<b>บรรยากาศองค์การ</b>					
13.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการบริหาร				
14.	บุคลากรของวิทยาลัยทุกคน ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข				

ข้อ	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
15.	บุคลากรของวิทยาลัยปฏิบัติต่อกันให้ความเคารพเสมือนญาติ เคารพพระบอบาวุโส				
16.	ผู้บริหารได้สร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นเป็นมิตร				
17.	ผู้บริหารให้รางวัล ชวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ทุกคนด้วยความเท่าเทียม				
<b>การบริหารคุณภาพ</b>					
18.	ผู้บริหารกำหนด เป้าหมายในการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัย				
19.	ผู้บริหารดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้				
20.	ผู้บริหารได้รับรางวัลจากผลงานด้านบริหาร				
21.	ผู้บริหารได้ตรวจสอบผลงานและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้				
22.	ผู้บริหารมีความพยายามหาแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อ	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>การเปิดใจกว้างของผู้เรียน</b>					
1.	ผู้เรียนมีความอดทนสูง				
2.	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อน				
3.	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ไวต่อความคิดเชิงลบของตนเอง				
4.	ผู้เรียนไม่แสดงออกต่อความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อน				
<b>ความอยากรู้อยากเห็นเชิงวิชาการของผู้เรียน</b>					
5.	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา				
6.	ผู้เรียนชอบค้นคว้าในเรื่องที่อยากมีความซับซ้อน				
7.	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและพยายามสูง				
8.	ผู้เรียนมีความพยายามสูงต่อการแก้ปัญหาทางการพยาบาล				
<b>ความเป็นนักวิเคราะห์ของผู้เรียน</b>					
9.	ผู้เรียนสามารถเลือกข้อมูลในการวินิจฉัยทางการพยาบาลได้				
10.	ผู้เรียนสามารถอธิบาย เชื่อมโยงข้อมูลสนับสนุนแก่แผนพยาบาลได้				
11.	ผู้เรียนสามารถตีความจากสถานการณ์ หรือข้อมูลที่เป็นอาการแสดงโดยใช้เหตุผล				
12.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลที่สำคัญและไม่สำคัญได้				
13.	ผู้เรียนสามารถให้คำนิยามปัญหาทางการพยาบาลแก่ผู้ป่วยรายบุคคลได้				
14.	ผู้เรียนสามารถวางแผนการพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับข้อมูลสนับสนุน				

ข้อ	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>การขอค้นหาความจริงของผู้เรียน</b>					
15.	ผู้เรียนมักตั้งคำถามด้วยตนเองเสมอ				
16.	ผู้เรียนมีการวางเป้าหมายเพื่อค้นหาความจริงด้วยตนเอง				
17.	ผู้เรียนมีการค้นหาความจริงได้อย่างต่อเนื่อง				
18.	ผู้เรียนมีการประเมินซ้ำตลอดเวลาเมื่อได้ข้อมูลใหม่เข้ามา				
<b>ความเชื่อมั่นในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในตนเองของผู้เรียน</b>					
19.	ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองสูง				
20.	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม				
21.	ผู้เรียนมีความสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
22.	ผู้เรียนมีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				

## ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของผู้เรียน

ข้อ	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>การวิเคราะห์ของผู้เรียน</b>					
1.	ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นปัญหาให้เห็นชัดเจนได้				
2.	ผู้เรียนสามารถอภิปรายข้อโต้แย้งได้				
3.	ผู้เรียนสามารถระบุเหตุผลจากสถานการณ์ที่กำหนดไว้				
4.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลสนับสนุนปัญหาทางสุขภาพได้				
<b>การแปลความของผู้เรียน</b>					
5.	ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ข้อความหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้				
6.	ผู้เรียนสามารถ อธิบายข้อความตรงกับความจริง				
7.	ผู้เรียนสามารถเรียงคำพูดคำอธิบายได้อย่างชัดเจน				
8.	ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากข้อความที่ไม่ชัดเจน				
<b>การประเมินของผู้เรียน</b>					
9.	ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้				
10.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลที่สนับสนุนปัญหาทางสุขภาพได้				
11.	ผู้เรียนสามารถระบุความสอดคล้องข้อมูลทางสุขภาพได้				
12.	ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญปัญหาสุขภาพได้				
<b>การอธิบายของผู้เรียน</b>					
13.	ผู้เรียนสามารถบอกรายละเอียดการตรวจร่างกายทุกระบบได้				
14.	ผู้เรียนสามารถบอกรายละเอียดการตรวจวินิจฉัยทางสุขภาพ				
15.	ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการพยาบาลได้ถูกต้อง				
16.	ผู้เรียนสามารถระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อสมมติฐานการพยาบาลได้ถูกต้อง				

ข้อ	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>การอ้างอิงของผู้เรียน</b>					
17.	ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้				
18.	ผู้เรียนสามารถแยกแยะระหว่างข้อสมมติฐานกับข้อสรุปได้				
19.	ผู้เรียนสามารถบอกค่าปกติของผลตรวจทางห้องปฏิบัติการได้				
20.	ผู้เรียนสามารถบอกค่าผิดปกติของผลตรวจทางห้องปฏิบัติการได้				
<b>การควบคุมตนเองของผู้เรียน</b>					
21.	ผู้เรียนสามารถเลือกข้อมูลจากการตัดสินใจด้วยเหตุผล				
22.	ผู้เรียนรับฟังข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขได้เหมาะสม				

ภาคผนวก ง

ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ  
แบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



## ผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 – ตอนที่ 5

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของผู้สอน

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma R$	IC
1	+1	+1	+1	0	0	3	0.6
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	0	0	3	0.6
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	0	0	3	0.6
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	0	0	3	0.6
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
18	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
19	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6

## ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma R$	IC
1	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
20	0	+1	+1	+1	0	3	0.6
21	+1	0	+1	0	+1	3	0.6
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

## ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma R$	IC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	0	+1	0	+1	3	0.6
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
16	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ภาคผนวก จ

รายนามคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

### รายนามคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงศรี ชมพวงค์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติกำจร กุศล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญา เลิศไกร
5. ดร.จิราพร วัฒนศรีสิน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702/032

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

5 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอก ทำการทดลอง (Try Out) เครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางเครือมาศ เพชรชู นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์  
เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล  
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอทำการทดลอง (Try Out) เครื่องมือ  
เพื่อการวิจัยจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรด  
กรุณาให้อาจารย์ในวิทยาลัยของท่าน ตอบแบบสอบถามการทดลองเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.073 313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073 348322





ที่ ศธ 0521.2.0702/031

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 กรกฎาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. แบบประเมินค่าความเที่ยงแบบสอบถาม	จำนวน	ชุด
	2.เค้าโครงการวิจัย	จำนวน	ชุด

ด้วย นางเครือมาศ เพชรชู นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.073 313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073 348322



ที่ ศธ 0521.2.0702/033

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

16 สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอก เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางเครือมาศ เพชรชู นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยการจัดการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องการข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาให้อาจารย์ในวิทยาลัยของท่าน ตอบแบบสอบถาม การวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งคืนภาควิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ภายในวันที่ 15 กันยายน 2554

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.073 313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 073 348322

ภาคผนวก ช

ค่าสถิติทดสอบความสอดคล้องของโมเดล

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

DATE: 11/11/2011  
TIME: 6:40

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.  
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005  
Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.  
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\KUNG\MOD\Mod.spj:

Modified Model

Raw Data from file 'D:\KUNG\DATA2.PSF'  
Latent Variables INST DIRE CHAR CRIT  
Relationships  
X1 X2 X3 X4 = INST  
X5 X6 X7 X8 X9 = DIRE  
Y1 Y2 Y4 Y5 Y6 = CHAR  
Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 = CRIT

CHAR = INST DIRE  
CRIT = CHAR INST DIRE

LISREL OUTPUT: MI SC EF  
Path Diagram  
Number of Decimals = 4  
Admissibility Check = Off  
End of Problem

Modified Model

Covariance Matrix

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
Y1	0.3274					
Y2	0.2554	0.4554				
Y4	0.2524	0.3504	0.4993			
Y5	0.2160	0.3436	0.3294	0.3395		
Y6	0.2396	0.4082	0.3486	0.3578	0.5612	
Y7	0.2091	0.3648	0.3192	0.3168	0.3660	0.4739
Y8	0.2014	0.3369	0.2936	0.2988	0.3488	0.3294
Y9	0.1913	0.2847	0.2512	0.2598	0.2979	0.3022
Y10	0.1985	0.3315	0.2981	0.2963	0.3383	0.3559
Y11	0.2040	0.3607	0.3157	0.3135	0.3747	0.4607
Y12	0.2023	0.3144	0.2780	0.2727	0.3251	0.3346
X1	0.1083	0.1251	0.1121	0.1107	0.1258	0.1229
X2	0.1038	0.1272	0.1302	0.1215	0.1426	0.1250
X3	0.0858	0.0960	0.1206	0.0841	0.1241	0.1009
X4	0.1158	0.2015	0.1866	0.1687	0.2157	0.1857

X5	0.1710	0.1977	0.1723	0.1620	0.2058	0.1755
X6	0.1602	0.1787	0.1592	0.1434	0.2035	0.1655
X7	0.1870	0.2703	0.2544	0.2313	0.2732	0.2558
X8	0.1840	0.2635	0.2334	0.2107	0.2678	0.2253
X9	0.1634	0.2070	0.1803	0.1709	0.2310	0.1661

Covariance Matrix

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	X1
Y8	0.4233					
Y9	0.2887	0.3369				
Y10	0.2979	0.2884	0.3558			
Y11	0.3361	0.2944	0.3472	0.5025		
Y12	0.2628	0.2430	0.3004	0.3367	0.4365	
X1	0.1045	0.1169	0.1081	0.1155	0.1113	0.2154
X2	0.1182	0.1338	0.1146	0.1200	0.1257	0.1634
X3	0.0840	0.0945	0.0927	0.1042	0.0973	0.1343
X4	0.1680	0.1595	0.1628	0.1897	0.1668	0.1379
X5	0.1602	0.1631	0.1631	0.1704	0.1813	0.1261
X6	0.1344	0.1462	0.1517	0.1582	0.1679	0.1296
X7	0.2137	0.2140	0.2331	0.2545	0.2587	0.1116
X8	0.1764	0.1760	0.2058	0.2335	0.2650	0.1102
X9	0.1378	0.1476	0.1650	0.1773	0.2034	0.1169

Covariance Matrix

	X2	X3	X4	X5	X6	X7
X2	0.2658					
X3	0.1627	0.2780				
X4	0.1543	0.1862	0.2870			
X5	0.1400	0.1201	0.1519	0.3276		
X6	0.1310	0.1266	0.1502	0.2742	0.3289	
X7	0.1297	0.0943	0.1645	0.2546	0.2496	0.4543
X8	0.1053	0.0860	0.1616	0.2360	0.2345	0.3453
X9	0.1201	0.0932	0.1435	0.2457	0.2613	0.2838

Covariance Matrix

	X8	X9
X8	0.4562	
X9	0.3524	0.3890

Modified Model

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
Y1	0	0
Y2	1	0
Y4	2	0
Y5	3	0
Y6	4	0
Y7	0	0
Y8	0	5
Y9	0	6
Y10	0	7
Y11	0	8
Y12	0	9

LAMBDA-X

INST	DIRE
------	------

	-----	-----
X1	10	0
X2	11	0
X3	12	0
X4	13	0
X5	0	14
X6	0	15
X7	0	16
X8	0	17
X9	0	18

## BETA

	-----	-----
	CHAR	CRIT
CHAR	0	0
CRIT	19	0

## GAMMA

	-----	-----
	INST	DIRE
CHAR	20	21
CRIT	22	23

## PHI

	-----	-----
	INST	DIRE
INST	0	
DIRE	24	0

## PSI

	-----	-----
	CHAR	CRIT
	25	26

## THETA-EPS

	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
Y1	27					
Y2	28	29				
Y4	30	0	31			
Y5	0	0	32	33		
Y6	0	0	0	0	34	
Y7	0	0	0	0	0	35
Y8	0	0	0	0	0	36
Y9	38	0	0	0	0	39
Y10	0	0	0	0	0	42
Y11	0	0	0	0	46	47
Y12	0	0	0	0	0	50

## THETA-EPS

	-----	-----	-----	-----	-----
	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y8	37				
Y9	40	41			
Y10	43	44	45		
Y11	0	0	48	49	
Y12	51	52	0	0	53

## THETA-DELTA-EPS

	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
X1	54	0	0	55	0	56

X2	0	0	0	0	0	0
X3	0	0	62	0	63	0
X4	67	0	0	0	0	0
X5	71	0	0	0	0	0
X6	75	76	0	77	0	0
X7	0	0	0	0	82	0
X8	0	88	0	0	0	0
X9	0	0	0	0	0	94

THETA-DELTA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	0	57	0	0	0
X2	0	59	0	0	0
X3	0	0	0	0	0
X4	0	0	68	0	0
X5	72	0	0	0	0
X6	0	0	0	0	0
X7	0	0	0	0	83
X8	0	0	0	89	90
X9	0	0	0	0	95

THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	58					
X2	60	61				
X3	64	65	66			
X4	0	0	69	70		
X5	0	0	73	0	74	
X6	78	0	79	0	80	81
X7	84	85	0	86	0	0
X8	91	92	0	0	0	0
X9	0	0	0	0	96	97

THETA-DELTA

	X7	X8	X9
X7	87		
X8	0	93	
X9	0	98	99

Modified Model

Number of Iterations =134

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
Y1	0.3872	- -
Y2	0.6259 (0.0380) 16.4899	- -
Y4	0.5542 (0.0367) 15.1136	- -
Y5	0.5503 (0.0345)	- -

	15.9405	
Y6	0.6487 (0.0439) 14.7942	- -
Y7	- -	0.6123
Y8	- -	0.5662 (0.0263) 21.4926
Y9	- -	0.4945 (0.0226) 21.8935
Y10	- -	0.5640 (0.0183) 30.8512
Y11	- -	0.6063 (0.0135) 45.0079
Y12	- -	0.5352 (0.0264) 20.2539

## LAMBDA-X

	INST	DIRE
	-----	-----
X1	0.3005 (0.0242) 12.4147	- -
X2	0.3314 (0.0269) 12.3109	- -
X3	0.2243 (0.0319) 7.0215	- -
X4	0.4437 (0.0274) 16.1920	- -
X5	- -	0.4252 (0.0267) 15.9496
X6	- -	0.4118 (0.0265) 15.5269
X7	- -	0.6091 (0.0293) 20.8048
X8	- -	0.5499 (0.0300) 18.3588
X9	- -	0.4568 (0.0293) 15.5847



## BETA

	CHAR	CRIT
CHAR	- -	- -
CRIT	0.9534 (0.0741) 12.8724	- -

## GAMMA

	INST	DIRE
CHAR	0.3818 (0.0841) 4.5380	0.4319 (0.0861) 5.0146
CRIT	0.0199 (0.0525) 0.3794	-0.0342 (0.0507) -0.6754

## Covariance Matrix of ETA and KSI

	CHAR	CRIT	INST	DIRE
CHAR	1.0000			
CRIT	0.9429	1.0000		
INST	0.6989	0.6611	1.0000	
DIRE	0.7122	0.6594	0.7341	1.0000

## PHI

	INST	DIRE
INST	1.0000	
DIRE	0.7341 (0.0436) 16.8458	1.0000

## PSI

Note: This matrix is diagonal.

	CHAR	CRIT
	0.4255 (0.0643) 6.6214	0.1104 (0.0194) 5.6883

## Squared Multiple Correlations for Structural Equations

	CHAR	CRIT
	0.5745	0.8896

## Squared Multiple Correlations for Reduced Form

	CHAR	CRIT
	0.5745	0.5028

Reduced Form

	INST	DIRE
	-----	-----
CHAR	0.3818 (0.0841) 4.5380	0.4319 (0.0861) 5.0146
CRIT	0.3840 (0.0866) 4.4351	0.3776 (0.0843) 4.4791

## THETA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Y1	0.1805 (0.0141) 12.8246					
Y2	0.0141 (0.0064) 2.2082	0.0632 (0.0064) 9.8619				
Y4	0.0390 (0.0093) 4.2148	--	0.1901 (0.0156) 12.1715			
Y5	--	--	0.0228 (0.0059) 3.8524	0.0364 (0.0042) 8.7381		
Y6	--	--	--	--	0.1392 (0.0120) 11.6431	
Y7	--	--	--	--	--	0.0971 (0.0105) 9.2378
Y8	--	--	--	--	--	-0.0142 (0.0046) -3.0676
Y9	0.0183 (0.0063) 2.8811	--	--	--	--	0.0026 (0.0042) 0.6158
Y10	--	--	--	--	--	0.0089 (0.0062) 1.4460
Y11	--	--	--	--	0.0106 (0.0049) 2.1607	0.0890 (0.0101) 8.8281
Y12	--	--	--	--	--	-0.0009 (0.0046) -0.1902

## THETA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
	-----	-----	-----	-----	-----
Y8	0.1017 (0.0111) 9.1494				
Y9	0.0086	0.0966			

	(0.0078) 1.1083	(0.0097) 9.9995			
Y10	-0.0219 (0.0065) -3.3471	0.0124 (0.0060) 2.0598	0.0380 (0.0064) 5.9683		
Y11	- -	- -	0.0047 (0.0060) 0.7812	0.1361 (0.0122) 11.1716	
Y12	-0.0382 (0.0086) -4.4435	-0.0185 (0.0069) -2.6687	- -	- -	0.1484 (0.0127) 11.6891

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	0.4538	0.8610	0.6177	0.8928	0.7514	0.7943

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
	-----	-----	-----	-----	-----
	0.7592	0.7167	0.8933	0.7298	0.6588

THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
X1	0.0146 (0.0069) 2.1112	- -	- -	0.0007 (0.0036) 0.1836	- -	0.0054 (0.0032) 1.6562
X2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X3	- -	- -	0.0229 (0.0079) 2.9112	- -	0.0178 (0.0075) 2.3850	- -
X4	-0.0299 (0.0075) -3.9933	- -	- -	- -	- -	- -
X5	0.0277 (0.0080) 3.4516	- -	- -	- -	- -	- -
X6	0.0248 (0.0077) 3.2262	-0.0098 (0.0046) -2.1399	- -	-0.0112 (0.0034) -3.2651	- -	- -
X7	- -	- -	- -	- -	-0.0159 (0.0082) -1.9478	- -
X8	- -	0.0134 (0.0048) 2.8261	- -	- -	- -	- -
X9	- -	- -	- -	- -	- -	-0.0149 (0.0037) -4.0647

THETA-DELTA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	- -	0.0170 (0.0057) 2.9703	- -	- -	- -
X2	- -	0.0240 (0.0062) 3.8688	- -	- -	- -
X3	- -	- -	- -	- -	- -
X4	- -	- -	-0.0100 (0.0040) -2.4785	- -	- -
X5	0.0119 (0.0056) 2.1007	- -	- -	- -	- -
X6	- -	- -	- -	- -	- -
X7	- -	- -	- -	- -	0.0222 (0.0093) 2.3821
X8	- -	- -	- -	0.0090 (0.0044) 2.0338	0.0519 (0.0104) 4.9970
X9	- -	- -	- -	- -	0.0253 (0.0088) 2.8898

## THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	0.1169 (0.0111) 10.5323					
X2	0.0546 (0.0099) 5.5014	0.1464 (0.0138) 10.5777				
X3	0.0552 (0.0095) 5.8142	0.0716 (0.0106) 6.7428	0.2173 (0.0174) 12.4553			
X4	- -	- -	0.0806 (0.0116) 6.9429	0.0915 (0.0148) 6.2024		
X5	- -	- -	0.0260 (0.0074) 3.4961	- -	0.1436 (0.0123) 11.6853	
X6	0.0102 (0.0050) 2.0623	- -	0.0310 (0.0072) 4.3293	- -	0.0909 (0.0104) 8.6992	0.1466 (0.0123) 11.9037
X7	-0.0302 (0.0087) -3.4501	-0.0237 (0.0094) -2.5111	- -	-0.0255 (0.0079) -3.2170	- -	- -
X8	-0.0148 (0.0065)	-0.0248 (0.0072)	- -	- -	- -	- -

	-2.2675	-3.4655				
x9	- -	- -	- -	- -	0.0458 (0.0076) 6.0265	0.0625 (0.0080) 7.8667

THETA-DELTA

	x7	x8	x9
x7	----- 0.0829 (0.0132) 6.2709	-----	-----
x8	- -	0.1434 (0.0142) 10.0935	
x9	- -	0.0941 (0.0108) 8.7410	0.1769 (0.0136) 12.9708

Squared Multiple Correlations for X - Variables

x1	x2	x3	x4	x5	x6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.4357	0.4285	0.1880	0.6826	0.5573	0.5363

Squared Multiple Correlations for X - Variables

x7	x8	x9
-----	-----	-----
0.8173	0.6784	0.5412

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 111  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 137.0971 (P = 0.04702)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 132.3178 (P = 0.08191)  
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 21.3178  
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 54.3163)

Minimum Fit Function Value = 0.3928  
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.06108  
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.1556)  
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.02346  
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.03744)  
 P-value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.9997

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.9465  
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.8854 ; 1.0410)  
 ECVI for Saturated Model = 1.2034  
 ECVI for Independence Model = 58.5055

Chi-square for Independence Model with 190 Degrees of Freedom = 20378.4214  
 Independence AIC = 20418.4214  
 Model AIC = 330.3178  
 Saturated AIC = 420.0000  
 Independence CAIC = 20515.5801  
 Model CAIC = 811.2532  
 Saturated CAIC = 1440.1660

Normed Fit Index (NFI) = 0.9933  
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.9978  
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.5803  
 Comparative Fit Index (CFI) = 0.9987

Incremental Fit Index (IFI) = 0.9987  
 Relative Fit Index (RFI) = 0.9885

Critical N (CN) = 379.2085

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.01157  
 Standardized RMR = 0.03462  
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.9635  
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.9309  
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.5093

Modified Model

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
Y1	- -	1.8360
Y2	- -	0.1155
Y4	- -	0.1680
Y5	- -	2.0945
Y6	- -	1.3187
Y7	0.1813	- -
Y8	0.7725	- -
Y9	0.0731	- -
Y10	0.6564	- -
Y11	0.8197	- -
Y12	0.4397	- -

Expected Change for LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
Y1	- -	-0.1215
Y2	- -	0.0254
Y4	- -	-0.0385
Y5	- -	0.0857
Y6	- -	-0.1065
Y7	0.2585	- -
Y8	0.1181	- -
Y9	-0.0307	- -
Y10	0.0951	- -
Y11	-0.1148	- -
Y12	-0.0935	- -

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
Y1	- -	-0.1215
Y2	- -	0.0254
Y4	- -	-0.0385
Y5	- -	0.0857
Y6	- -	-0.1065
Y7	0.2585	- -
Y8	0.1181	- -
Y9	-0.0307	- -
Y10	0.0951	- -
Y11	-0.1148	- -
Y12	-0.0935	- -

Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
	-----	-----
Y1	- -	-0.2113
Y2	- -	0.0376
Y4	- -	-0.0546
Y5	- -	0.1471
Y6	- -	-0.1423
Y7	0.3762	- -
Y8	0.1818	- -
Y9	-0.0525	- -
Y10	0.1594	- -
Y11	-0.1618	- -
Y12	-0.1418	- -

## Modification Indices for LAMBDA-X

	INST	DIRE
	-----	-----
X1	- -	1.3887
X2	- -	0.0864
X3	- -	0.5513
X4	- -	2.7695
X5	2.9667	- -
X6	0.7443	- -
X7	1.2016	- -
X8	1.9082	- -
X9	0.2954	- -

## Expected Change for LAMBDA-X

	INST	DIRE
	-----	-----
X1	- -	0.0526
X2	- -	0.0143
X3	- -	-0.0528
X4	- -	-0.1619
X5	0.0593	- -
X6	0.0281	- -
X7	-0.0943	- -
X8	-0.0609	- -
X9	-0.0187	- -

## Standardized Expected Change for LAMBDA-X

	INST	DIRE
	-----	-----
X1	- -	0.0526
X2	- -	0.0143
X3	- -	-0.0528
X4	- -	-0.1619
X5	0.0593	- -
X6	0.0281	- -
X7	-0.0943	- -
X8	-0.0609	- -
X9	-0.0187	- -

## Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-X

	INST	DIRE
	-----	-----
X1	- -	0.1156
X2	- -	0.0283
X3	- -	-0.1022
X4	- -	-0.3014
X5	0.1041	- -
X6	0.0499	- -
X7	-0.1400	- -
X8	-0.0912	- -

x9 -0.0302 - -

Modification Indices for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
Y1	- -					
Y2	- -	- -				
Y4	- -	0.3332	- -			
Y5	1.5625	2.1693	- -	- -		
Y6	0.8906	0.8703	1.8194	0.8871	- -	
Y7	0.1365	1.2939	0.0408	0.1020	0.2180	- -
Y8	0.0000	0.2721	0.1105	0.8614	0.2504	- -
Y9	- -	1.3302	2.0235	0.3912	0.0968	- -
Y10	0.3436	0.1193	1.1363	1.8763	1.2306	- -
Y11	0.2528	0.0465	0.1197	0.1375	- -	- -
Y12	0.6762	0.0664	0.4277	1.4886	0.0144	- -

Modification Indices for THETA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y8	- -				
Y9	- -	- -			
Y10	- -	- -	- -		
Y11	1.4061	0.1742	- -	- -	
Y12	- -	- -	0.8191	3.1276	- -

Expected Change for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
Y1	- -					
Y2	- -	- -				
Y4	- -	0.0041	- -			
Y5	0.0070	-0.0064	- -	- -		
Y6	-0.0080	0.0061	-0.0122	0.0049	- -	
Y7	-0.0015	0.0035	-0.0008	-0.0008	-0.0032	- -
Y8	0.0000	0.0029	-0.0026	0.0040	0.0038	- -
Y9	- -	-0.0054	-0.0094	0.0022	0.0019	- -
Y10	-0.0030	-0.0012	0.0051	0.0037	-0.0052	- -
Y11	-0.0024	-0.0008	0.0017	-0.0011	- -	- -
Y12	0.0069	-0.0016	-0.0056	-0.0057	0.0010	- -

Expected Change for THETA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y8	- -				
Y9	- -	- -			
Y10	- -	- -	- -		
Y11	-0.0115	0.0034	- -	- -	
Y12	- -	- -	-0.0069	0.0162	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
Y1	- -					
Y2	- -	- -				
Y4	- -	0.0085	- -			
Y5	0.0210	-0.0163	- -	- -		
Y6	-0.0186	0.0121	-0.0230	0.0113	- -	
Y7	-0.0039	0.0077	-0.0017	-0.0019	-0.0063	- -
Y8	0.0000	0.0066	-0.0056	0.0105	0.0079	- -
Y9	- -	-0.0137	-0.0227	0.0064	0.0044	- -
Y10	-0.0088	-0.0030	0.0121	0.0106	-0.0117	- -



Y11	-0.0059	-0.0017	0.0034	-0.0026	- -	- -
Y12	0.0181	-0.0036	-0.0120	-0.0150	0.0020	- -

## Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y8	- -	- -	- -	- -	- -
Y9	- -	- -	- -	- -	- -
Y10	- -	- -	- -	- -	- -
Y11	-0.0249	0.0083	- -	- -	- -
Y12	- -	- -	-0.0175	0.0346	- -

## Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
X1	- -	0.7065	0.4198	- -	1.7737	- -
X2	0.0342	3.3494	0.4909	0.8822	0.0279	0.3909
X3	1.1667	0.8719	- -	0.3050	- -	0.0020
X4	- -	1.9264	0.7631	1.0451	0.4439	1.7918
X5	- -	0.5036	0.0548	1.2879	1.5454	0.2875
X6	- -	- -	0.4006	- -	1.6341	1.0905
X7	0.2804	0.7040	1.1562	1.1132	- -	0.0064
X8	0.0131	- -	1.7671	0.2139	0.2294	0.0363
X9	3.1764	0.1570	2.1377	0.0087	1.9069	- -

## Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	0.2566	- -	0.0313	0.2912	0.0408
X2	0.7209	- -	1.0117	1.8144	1.9770
X3	0.6671	1.4267	0.0216	0.3766	0.2146
X4	0.0264	0.0139	- -	1.0077	0.0283
X5	- -	3.2160	0.3694	0.1466	3.1310
X6	0.0241	0.2242	0.0310	1.5261	0.0578
X7	0.0127	1.0337	0.0095	0.4325	- -
X8	0.4244	1.1577	0.4721	- -	- -
X9	1.2150	0.0154	0.3268	0.0895	- -

## Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
X1	- -	0.0044	-0.0050	- -	-0.0091	- -
X2	0.0016	-0.0097	0.0055	0.0042	0.0012	0.0025
X3	0.0102	-0.0052	- -	-0.0026	- -	0.0002
X4	- -	0.0076	0.0076	-0.0043	0.0054	-0.0049
X5	- -	0.0041	0.0016	-0.0048	-0.0081	-0.0017
X6	- -	- -	-0.0044	- -	0.0083	0.0033
X7	-0.0047	-0.0056	0.0091	-0.0051	- -	-0.0003
X8	-0.0008	- -	0.0088	0.0018	-0.0034	-0.0012
X9	0.0128	0.0024	-0.0094	-0.0003	0.0087	- -

## Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	-0.0031	- -	0.0008	0.0034	-0.0014
X2	0.0057	- -	-0.0045	-0.0060	0.0105
X3	-0.0055	0.0074	0.0007	0.0027	0.0035
X4	0.0011	0.0007	- -	0.0041	-0.0013
X5	- -	0.0088	-0.0021	0.0014	0.0115
X6	-0.0010	-0.0021	-0.0006	-0.0044	-0.0016
X7	-0.0008	0.0062	0.0005	0.0034	- -
X8	-0.0039	-0.0053	0.0027	- -	- -
X9	-0.0061	0.0006	-0.0022	0.0020	- -

## Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
X1	- -	0.0144	-0.0155	- -	-0.0268	- -
X2	0.0054	-0.0283	0.0155	0.0142	0.0033	0.0072
X3	0.0342	-0.0148	- -	-0.0086	- -	0.0005
X4	- -	0.0211	0.0200	-0.0139	0.0134	-0.0132
X5	- -	0.0106	0.0040	-0.0145	-0.0190	-0.0043
X6	- -	- -	-0.0111	- -	0.0197	0.0085
X7	-0.0122	-0.0123	0.0192	-0.0131	- -	-0.0007
X8	-0.0021	- -	0.0187	0.0046	-0.0069	-0.0026
X9	0.0358	0.0058	-0.0215	-0.0009	0.0187	- -

## Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	-0.0106	- -	0.0028	0.0105	-0.0045
X2	0.0174	- -	-0.0150	-0.0168	0.0313
X3	-0.0164	0.0247	0.0023	0.0073	0.0104
X4	0.0030	0.0023	- -	0.0107	-0.0036
X5	- -	0.0265	-0.0063	0.0035	0.0306
X6	-0.0028	-0.0065	-0.0018	-0.0110	-0.0042
X7	-0.0019	0.0159	0.0012	0.0071	- -
X8	-0.0090	-0.0137	0.0068	- -	- -
X9	-0.0152	0.0016	-0.0059	0.0046	- -

## Modification Indices for THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X3	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X4	0.1903	0.1903	- -	- -	- -	- -
X5	0.9129	1.2741	- -	0.0001	- -	- -
X6	- -	0.1612	- -	0.5304	- -	- -
X7	- -	- -	1.7499	- -	0.0180	0.4103
X8	- -	- -	1.0822	0.5539	0.6541	0.0914
X9	0.1582	1.1580	3.7206	0.5618	- -	- -

## Modification Indices for THETA-DELTA

	X7	X8	X9
X7	- -	- -	- -
X8	1.5678	- -	- -
X9	0.1620	- -	- -

## Expected Change for THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X3	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X4	-0.0044	0.0049	- -	- -	- -	- -
X5	0.0065	0.0068	- -	0.0000	- -	- -
X6	- -	0.0025	- -	0.0044	- -	- -
X7	- -	- -	-0.0141	- -	-0.0010	-0.0047
X8	- -	- -	-0.0069	-0.0052	-0.0056	0.0021
X9	0.0029	-0.0082	0.0131	-0.0042	- -	- -

## Expected Change for THETA-DELTA

	X7	X8	X9
X7	- -	- -	- -

x8 0.0159 - -  
 x9 0.0041 - - - -

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA

	x1	x2	x3	x4	x5	x6
x1	- -					
x2	- -	- -				
x3	- -	- -	- -			
x4	-0.0181	0.0179	- -	- -		
x5	0.0252	0.0236	- -	-0.0002	- -	
x6	- -	0.0088	- -	0.0146	- -	- -
x7	- -	- -	-0.0404	- -	-0.0026	-0.0123
x8	- -	- -	-0.0201	-0.0144	-0.0148	0.0056
x9	0.0104	-0.0259	0.0408	-0.0125	- -	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA

	x7	x8	x9
x7	- -		
x8	0.0354	- -	
x9	0.0097	- -	- -

Maximum Modification Index is 3.72 for Element ( 9, 3) of THETA-DELTA

Modified Model

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
Y1	0.3872	- -
Y2	0.6259	- -
Y4	0.5542	- -
Y5	0.5503	- -
Y6	0.6487	- -
Y7	- -	0.6123
Y8	- -	0.5662
Y9	- -	0.4945
Y10	- -	0.5640
Y11	- -	0.6063
Y12	- -	0.5352

LAMBDA-X

	INST	DIRE
x1	0.3005	- -
x2	0.3314	- -
x3	0.2243	- -
x4	0.4437	- -
x5	- -	0.4252
x6	- -	0.4118
x7	- -	0.6091
x8	- -	0.5499
x9	- -	0.4568

BETA

	CHAR	CRIT
CHAR	- -	- -
CRIT	0.9534	- -

GAMMA

	INST	DIRE
CHAR	0.3818	0.4319
CRIT	0.0199	-0.0342

## Correlation Matrix of ETA and KSI

	CHAR	CRIT	INST	DIRE
CHAR	1.0000			
CRIT	0.9429	1.0000		
INST	0.6989	0.6611	1.0000	
DIRE	0.7122	0.6594	0.7341	1.0000

## PSI

Note: This matrix is diagonal.

	CHAR	CRIT
	0.4255	0.1104

## Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	INST	DIRE
CHAR	0.3818	0.4319
CRIT	0.3840	0.3776

## Modified Model

## Completely Standardized Solution

## LAMBDA-Y

	CHAR	CRIT
Y1	0.6736	- -
Y2	0.9279	- -
Y4	0.7859	- -
Y5	0.9449	- -
Y6	0.8669	- -
Y7	- -	0.8913
Y8	- -	0.8713
Y9	- -	0.8466
Y10	- -	0.9451
Y11	- -	0.8543
Y12	- -	0.8117

## LAMBDA-X

	INST	DIRE
X1	0.6601	- -
X2	0.6546	- -
X3	0.4335	- -
X4	0.8262	- -
X5	- -	0.7465
X6	- -	0.7323
X7	- -	0.9041
X8	- -	0.8236
X9	- -	0.7356

## BETA

	CHAR	CRIT
CHAR	- -	- -
CRIT	0.9534	- -

## GAMMA

	INST	DIRE
CHAR	0.3818	0.4319
CRIT	0.0199	-0.0342

## Correlation Matrix of ETA and KSI

	CHAR	CRIT	INST	DIRE
CHAR	1.0000			
CRIT	0.9429	1.0000		
INST	0.6989	0.6611	1.0000	
DIRE	0.7122	0.6594	0.7341	1.0000

## PSI

Note: This matrix is diagonal.

	CHAR	CRIT
	0.4255	0.1104

## THETA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
Y1	0.5462					
Y2	0.0364	0.1390				
Y4	0.0963	- -	0.3823			
Y5	- -	- -	0.0556	0.1072		
Y6	- -	- -	- -	- -	0.2486	
Y7	- -	- -	- -	- -	- -	0.2057
Y8	- -	- -	- -	- -	- -	-0.0318
Y9	0.0544	- -	- -	- -	- -	0.0065
Y10	- -	- -	- -	- -	- -	0.0218
Y11	- -	- -	- -	- -	0.0199	0.1826
Y12	- -	- -	- -	- -	- -	-0.0019

## THETA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y8	0.2408				
Y9	0.0227	0.2833			
Y10	-0.0564	0.0355	0.1067		
Y11	- -	- -	0.0110	0.2702	
Y12	-0.0892	-0.0479	- -	- -	0.3412

## THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y4	Y5	Y6	Y7
X1	0.0556	- -	- -	0.0025	- -	0.0172
X2	- -	- -	- -	- -	- -	- -
X3	- -	- -	0.0629	- -	0.0461	- -
X4	-0.0968	- -	- -	- -	- -	- -
X5	0.0846	- -	- -	- -	- -	- -
X6	0.0767	-0.0258	- -	-0.0343	- -	- -
X7	- -	- -	- -	- -	-0.0316	- -
X8	- -	0.0299	- -	- -	- -	- -
X9	- -	- -	- -	- -	- -	-0.0349

## THETA-DELTA-EPS

	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	- -	0.0638	- -	- -	- -

X2	- -	0.0813	- -	- -	- -
X3	- -	- -	- -	- -	- -
X4	- -	- -	-0.0313	- -	- -
X5	0.0321	- -	- -	- -	- -
X6	- -	- -	- -	- -	- -
X7	- -	- -	- -	- -	0.0500
X8	- -	- -	- -	0.0190	0.1179
X9	- -	- -	- -	- -	0.0618

THETA-DELTA

	x1	x2	x3	x4	x5	x6
X1	0.5643	- -	- -	- -	- -	- -
X2	0.2371	0.5715	- -	- -	- -	- -
X3	0.2342	0.2736	0.8120	- -	- -	- -
X4	- -	- -	0.2901	0.3174	- -	- -
X5	- -	- -	0.0883	- -	0.4427	- -
X6	0.0399	- -	0.1064	- -	0.2837	0.4637
X7	-0.0984	-0.0694	- -	-0.0704	- -	- -
X8	-0.0487	-0.0734	- -	- -	- -	- -
X9	- -	- -	- -	- -	0.1294	0.1791

THETA-DELTA

	x7	x8	x9
X7	0.1827	- -	- -
X8	- -	0.3216	- -
X9	- -	0.2270	0.4588

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	INST	DIRE
CHAR	0.3818	0.4319
CRIT	0.3840	0.3776

Modified Model

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	INST	DIRE
CHAR	0.3818 (0.0841) 4.5380	0.4319 (0.0861) 5.0146
CRIT	0.3840 (0.0866) 4.4351	0.3776 (0.0843) 4.4791

Indirect Effects of KSI on ETA

	INST	DIRE
CHAR	- -	- -
CRIT	0.3640 (0.0807) 4.5096	0.4118 (0.0805) 5.1178

## Total Effects of ETA on ETA

	CHAR	CRIT
	-----	-----
CHAR	- -	- -
CRIT	0.9534 (0.0741) 12.8724	- -

Largest Eigenvalue of B\*B' (Stability Index) is 0.909

## Total Effects of ETA on Y

	CHAR	CRIT
	-----	-----
Y1	0.3872	- -
Y2	0.6259 (0.0380) 16.4899	- -
Y4	0.5542 (0.0367) 15.1136	- -
Y5	0.5503 (0.0345) 15.9405	- -
Y6	0.6487 (0.0439) 14.7942	- -
Y7	0.5838 (0.0454) 12.8724	0.6123
Y8	0.5398 (0.0426) 12.6824	0.5662 (0.0263) 21.4926
Y9	0.4714 (0.0361) 13.0537	0.4945 (0.0226) 21.8935
Y10	0.5377 (0.0401) 13.4243	0.5640 (0.0183) 30.8512
Y11	0.5780 (0.0461) 12.5328	0.6063 (0.0135) 45.0079
Y12	0.5103 (0.0419) 12.1685	0.5352 (0.0264) 20.2539

## Indirect Effects of ETA on Y

	CHAR	CRIT
	-----	-----
Y1	- -	- -
Y2	- -	- -

Y4	- -	- -
Y5	- -	- -
Y6	- -	- -
Y7	0.5838 (0.0454) 12.8724	- -
Y8	0.5398 (0.0426) 12.6824	- -
Y9	0.4714 (0.0361) 13.0537	- -
Y10	0.5377 (0.0401) 13.4243	- -
Y11	0.5780 (0.0461) 12.5328	- -
Y12	0.5103 (0.0419) 12.1685	- -

## Total Effects of KSI on Y

	INST	DIRE
Y1	0.1478 (0.0326) 4.5380	0.1672 (0.0334) 5.0146
Y2	0.2390 (0.0519) 4.6008	0.2703 (0.0509) 5.3161
Y4	0.2116 (0.0467) 4.5355	0.2394 (0.0458) 5.2211
Y5	0.2101 (0.0457) 4.5982	0.2377 (0.0445) 5.3407
Y6	0.2477 (0.0543) 4.5644	0.2802 (0.0528) 5.3044
Y7	0.2351 (0.0530) 4.4351	0.2312 (0.0516) 4.4791
Y8	0.2174 (0.0490) 4.4355	0.2138 (0.0479) 4.4653
Y9	0.1898 (0.0433) 4.3812	0.1867 (0.0416) 4.4930
Y10	0.2166 (0.0484)	0.2130 (0.0475)



	4.4752	4.4841
Y11	0.2328 (0.0526) 4.4264	0.2289 (0.0514) 4.4565
Y12	0.2055 (0.0461) 4.4558	0.2021 (0.0461) 4.3809

### Modified Model

#### Standardized Total and Indirect Effects

##### Standardized Total Effects of KSI on ETA

	INST	DIRE
	-----	-----
CHAR	0.3818	0.4319
CRIT	0.3840	0.3776

##### Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	INST	DIRE
	-----	-----
CHAR	- -	- -
CRIT	0.3640	0.4118

##### Standardized Total Effects of ETA on ETA

	CHAR	CRIT
	-----	-----
CHAR	- -	- -
CRIT	0.9534	- -

##### Standardized Total Effects of ETA on Y

	CHAR	CRIT
	-----	-----
Y1	0.3872	- -
Y2	0.6259	- -
Y4	0.5542	- -
Y5	0.5503	- -
Y6	0.6487	- -
Y7	0.5838	0.6123
Y8	0.5398	0.5662
Y9	0.4714	0.4945
Y10	0.5377	0.5640
Y11	0.5780	0.6063
Y12	0.5103	0.5352

##### Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	CHAR	CRIT
	-----	-----
Y1	0.6736	- -
Y2	0.9279	- -
Y4	0.7859	- -
Y5	0.9449	- -
Y6	0.8669	- -
Y7	0.8497	0.8913
Y8	0.8307	0.8713
Y9	0.8071	0.8466
Y10	0.9011	0.9451
Y11	0.8145	0.8543
Y12	0.7738	0.8117

##### Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	CHAR	CRIT
	-----	-----
Y1	- -	- -
Y2	- -	- -
Y4	- -	- -
Y5	- -	- -
Y6	- -	- -
Y7	0.5838	- -
Y8	0.5398	- -
Y9	0.4714	- -
Y10	0.5377	- -
Y11	0.5780	- -
Y12	0.5103	- -

Completely Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	CHAR	CRIT
	-----	-----
Y1	- -	- -
Y2	- -	- -
Y4	- -	- -
Y5	- -	- -
Y6	- -	- -
Y7	0.8497	- -
Y8	0.8307	- -
Y9	0.8071	- -
Y10	0.9011	- -
Y11	0.8145	- -
Y12	0.7738	- -

Standardized Total Effects of KSI on Y

	INST	DIRE
	-----	-----
Y1	0.1478	0.1672
Y2	0.2390	0.2703
Y4	0.2116	0.2394
Y5	0.2101	0.2377
Y6	0.2477	0.2802
Y7	0.2351	0.2312
Y8	0.2174	0.2138
Y9	0.1898	0.1867
Y10	0.2166	0.2130
Y11	0.2328	0.2289
Y12	0.2055	0.2021

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	INST	DIRE
	-----	-----
Y1	0.2572	0.2910
Y2	0.3543	0.4008
Y4	0.3001	0.3395
Y5	0.3608	0.4081
Y6	0.3310	0.3744
Y7	0.3422	0.3365
Y8	0.3345	0.3290
Y9	0.3251	0.3197
Y10	0.3629	0.3569
Y11	0.3280	0.3225
Y12	0.3116	0.3065

Time used: 0.109 Seconds