

บรรณานุกรม

กนกนุช ขำภักดิ์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการเรียนการสอนที่เน้นสถานการณ์จริงกับความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การให้คำปรึกษาเรียนรู้-ครูทำได้. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล. (2544). การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในประเทศไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาพยาบาลศาสตรศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 3 การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต.

กัญญ์สิริ จันทร์เจริญ. (2548). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, 9(3), 27-37.

เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2547). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

เกตุสุเดช กำแพงแก้ว. (2547). การศึกษากิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : กรณีโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

คงขวัญ จันทรมธากุล. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน และกิจกรรมการสอนของ อาจารย์พยาบาล กับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (สำเนา)

จารุวรรณ ชูปวา, นฤมล เอนกวิทย์, และอุไร ชนะกาญจน์. (2547). *ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ที่สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2546 (รายงานผลการวิจัย)*. มหาสารคาม: วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม.

จิตตานันท์ ตีกุล. (2545). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี : การวิเคราะห์กลุ่มพหุ*. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

จินตนา ยูนิพันธุ์, และประนอม รอดคำดี. (2544, มกราคม-เมษายน). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับ ความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล*. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 13(1), 35-43.

จิราพร ผลประเสริฐ. (2542). *การประยุกต์การวิเคราะห์โครงสร้างค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนร่วม แบบกลุ่มพหุที่มีตัวแปรในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้สถานภาพของโรงเรียน ความพึงพอใจในงาน และความผูกพันในอาชีพ*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิจัยการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ชาลินี เอี่ยมศรี. (2536). *การพัฒนาแบบสอบการคิดวิจารณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ชูลีพร เขาวนเมธากิจ. (2547, กันยายน-ธันวาคม). *ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับการคิดแบบมี วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลในการเรียนรายวิชา 30-0101 มโนทัศน์พื้นฐานทางการ พยาบาล*. *วิทยาสารพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย*, 29(3), 281-294.

ชูลีพร อาชาวอำรุง, บรรณาธิการ. (2547). *กระบวนทัศน์ใหม่ของการศึกษาไทย*. *ในภาวะผู้นำและหลักการบริหารยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดารุณี บุญวิก. (2543). การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา สาขาวิชาเอกการวัดผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ดวงกมล โพธิ์นาค. (2545). การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานครด้วยการวิเคราะห์พหุระดับ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา สาขาวิชาเอกการวัดผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ณรงค์ ณ ลำพูน, และเพ็ชรี รูปีเชตร. (2543). การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM). เชียงใหม่: ดวงกมลเชียงใหม่.

ณรงค์ ณ ลำพูน, และเพ็ชรี รูปีเชตร. (2546). การบริหารการจัดการคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM). เชียงใหม่: ดวงกมลเชียงใหม่.

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2546). TQM : กลยุทธ์การสร้างองค์กรคุณภาพ. กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เม็ท.

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์, และฉัตรยาพร เสมอใจ. (2547). การจัดการ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ณัฐพล ชุมวรฐาย์. (2545). บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: บุกซ์พ้อยท์.

ทัศนาศู บุญทอง. (2544). สมรรถนะหลักของพยาบาลวิชาชีพ และสมรรถนะหลักของผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง. ในเอกสารประกอบการสัมมนาพยาบาลศาสตรศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อตอบสนองการปฏิรูประบบบริการสุขภาพไทย, วันที่ 23-25 กรกฎาคม ณ โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์ กรุงเทพมหานคร, 43-48. กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภณ.

ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต. (2547). รายงานการวิจัยเรื่องวิธีการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อการตัดสินใจในการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล. นนทบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี.

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2546). *ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: แชนพอร์พรีนติ้ง จำกัด.

ทิตนา แคมมณี. (2544). *วิทยาการจัดการด้านความคิด*. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
เมเนจเม้นท์.

ทิตนา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แคมมณี. (ม.ป.ป.). *ประมวลทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้และหลักการสอน*. คณะครู
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย สันติวงษ์. (2546). *องค์การและการบริหารการศึกษาการจัดการแผนใหม่*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

ธัญลักษณ์ ลิขวนคำ. (2544). *การคิดวิจารณ์ของเด็กรุ่นวัยที่เล่นเกมการศึกษามีติ สัมพันธ์*.
(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ธีรพนธ์ คงนางวัง. (2544). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3).

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์. (2545). *การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

นันทนา น้ำฝน. (2536). *องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับเอกลักษณ์เชิงวิชาชีพของนักศึกษา
พยาบาล*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา).

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ประสานมิตร. (สำเนา)

- นารี อาแว. (2545). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของหัวหน้าภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2542). การศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบระดับลดหลั่นสอดแทรกเชิงเส้น. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- บุษกร คำคง. (2542). ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- เบญจวรรณ ศรีโยธิน. (2539). ผลการสอนภาคทฤษฎีทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ปฎิญา ก้องสกุล, และปัทมา แคนยุกต์. (2548). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาทัศนคติต่อการบริการสุขภาพและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง ปีการศึกษา 2547. ตรัง: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง.
- ประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล. (2535). การตรวจสอบแบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของวัดสันและเกลเซอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ประภัสสร พูลโรจน์. (2543). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุแบบอิทธิพลย้อนกลับของสภาพการแก้ปัญหาในการทำวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

ปราชญา กล้าผจญ, และสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2544). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปราชญา กล้าผจญ, และสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2545). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พร ภิศก. (2546). *วัฒนธรรมองค์กรและปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเหล่า
สายวิทยาการกองทัพบก.* (ปริญญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

พรทิพย์ ตั้งไชยวรวงศ์. (2540). *ปัจจัยทางสังคมวิทยาและจิตวิทยาสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
พุทธิพิสัยของนักเรียนที่เรียนเก่ง นักเรียนที่เรียนอ่อนและนักเรียนที่ออกกลางคันใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร.* (ปริญญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

พรทิพย์ สระบงกช. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค
ตะวันออก.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี
มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. *ราชกิจจานุเบกษา*. ม.ป.ท.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. *ราชกิจจานุเบกษา*. ม.ป.ท.

พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540.

- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. (2541). การสร้างความคิดวิจารณ์ญาณสำหรับพยาบาล.
วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียง, 20, 7-10.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์. (2540). การพัฒนากระบวนการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิด
การบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กร : กรณีศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2547). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสาขาวิชาใน
ระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันราชภัฏ. (ปริญญาานิพนธ์ การศึกษาดุขฎฐิบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)
- เพ็ญศรี พงษ์ประภาพันธ์, จุริรัตน์ กอผจญ, และสมเกียรติ สุทธิรัตน์. (2547, มกราคม-เมษายน).
การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม.
วารสารการศึกษาพยาบาล, 15(3), 34-43.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2536). การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักศึกษาครู.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(สำเนา)
- เพ็ญศิริ อัจจุฬา. (2546). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิจารณ์ญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ
พัฒนาการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร. (สำเนา)
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2547). การปฏิรูปการศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา บทบาท
ขององค์กรปกครองท้องถิ่นกับการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา. (วิทยานิพนธ์ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ภัทรภรณ์ ภัทรโยธิน. (2545). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่เพื่อส่งเสริมการคิด
วิจารณ์ญาณ. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ. (2547). *การจัดและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

มณี ดีประสิทธิ์. (2541). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

มณี อากานันท์กุล. (2548). *ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการรู้สึกรักคุณค่าในตนเองของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

มณี อากานันท์กุล. (2547, ตุลาคม – ธันวาคม). *ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน*. *รามาริบัติพยาบาลสาร*, 10(2), 118-130.

มนต์ภรณ์ พลสมิคร, และจูเนียร์ วรจันทร์. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนความรู้ในการใช้กระบวนการพยาบาล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากับความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์* (รายงานผลการวิจัย). อุบลราชธานี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์.

มนสภรณ์ วิฑูรเมธา. (2547). *ผลการสอนโดยใช้กรณีศึกษาต่อการคิดวิจารณญาณในนักศึกษาพยาบาล*. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 16(3), 1-13.

มาสริน จันทงาม และประนอม รอดคำดี. (2546). *ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยต่อการใฝ่รู้และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล*. *วารสารการศึกษาศาสตร์พยาบาล*. 14(1) : 27-36.

มาลินี วชิราภากร. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอนอาชีวศึกษา). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (สำเนา)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. ราชกิจจานุเบกษา. ม.ป.ท.

รุจิเรศ ธนุรักษ์ และประพิศ จันทร์พุกษา. (2545). การคิดอย่างมีวิจารณญาณในนักศึกษา
พยาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก. วารสาร สอ. ประเทศไทย, 5(1), 65-79.

เรืองอุไร อมรไชย. (2550). การวิเคราะห์กลุ่มพหุโมเดลการวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการทดสอบและ
วัดผลการศึกษาระดับบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

ลิลลี่ ศิริพร. (2547). การควบคุมคุณภาพที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ด้านนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล.
(ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

วัยญา ยิ้มยวน. (2547). การวิเคราะห์ห่อภิมานปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

วันดี ธารามาศ. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมการเรียนแบบใช้ปัญหา
เป็นหลักและความสามารถคิดเชิงวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี (รายงานผลการวิจัย). จันทบุรี: วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า.

วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณในกระบวนการพยาบาล. (ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการวิจัย
และพัฒนาหลักสูตร). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2546). ปัจจัยที่อิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*, 11(3), 46-68.

วิมลนิจ สิงหะ. (2540). ผลการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความสามารถในการ ตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

วิโรจน์ สารรัตน์ และอัญชลี สารรัตน์. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ : ข้อเสนอผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ.

วุฒิวัดน์ อนันต์พุฒิเมธ. (2552). คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์). มหาวิทยาลัยมหิดล. (สำเนา)

ศรีจันทร์ วรรณขาว. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางปัญญากับการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์การ ศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)

ศรีไพร ไชยา. (2541). ผลการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานต่อความสามารถในการคิด วิจารณญาณและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ศรีสว่าง มุกด์ธนะอนันต์. (2544). ผลการจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการคิดอย่างมี วิจารณญาณในนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ (รายงาน ผลการวิจัย). สุรินทร์: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุรินทร์.

ศศิธร จิตตพุทธิ. (2539). ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิจารณ์ของ นักศึกษาพยาบาล สถาบันการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่). มหาวิทยาลัยมหิดล. (สำเนา)

ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์, และอุษา ชูชาติ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องฝึกสมองให้คิดอย่างมี
 วิจารณญาณ (Critical thinking). (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก. (2541). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการคิดวิจารณ์ในการตัดสินใจ
 ทางกายภาพสำหรับนักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาวิชา
 หลักสูตรและการสอน). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพร ศรีวิชัย. (2549). ศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาล
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วารสารการศึกษาศาสตร์, 17(1), 27-36.

ศิริวิมล ใจงาม. (2547). การนำเสนอนโยบายและแนวการปฏิบัติการจัดการศึกษาพิเศษใน
 สถาบันอุดมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา).
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สมคิด สร้อยน้ำ. (2547). การพัฒนาตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา.
 (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
 (สำเนา)

สมจิต อุดม. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
 ประถมศึกษาในภาคใต้. (ปริญญาโทการศึกษาคุชฎบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา).
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2541, เมษายน). การประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ, 1(4),
 30-36.

สมสุข โถวเจริญ. (2541). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ภาคใต้. (ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
 จิตวิทยาพัฒนาการ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

สถาบันพระบรมราชชนก, สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. (2546). *คู่มือการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก : การวัดและประเมินตัวบ่งชี้สำหรับวิทยาลัย*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

สภาการพยาบาล. (2540ก). *พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540*. สืบค้นจาก <http://www.tnc.or.th/law/index.html>.

_____. (2540ข, ตุลาคม-ธันวาคม). *พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540*. *สารสภาการพยาบาล*, 12(4), 86–90.

สมาภรณ์ พุทธิศิลป์พรสกุล. (2542). *ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องกระบวนการพยาบาลและสัมพันธ์ภาพเพื่อการบำบัดในผู้ป่วยจิตเวชต่อความรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล*. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2548). *คำบรรยายประกอบการสอนรายวิชาการศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). *แนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). *เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ 2545*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุกัญญา ชาญพนา. (2545). *การพัฒนาแบบวัตการคิดวิจารณ์ตามแนวคิดของเดอโบโน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุดารัตน์ ไชยประสิทธิ์. (2542). *การคิดอย่างมีวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์.* (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

สุทธิพงศ์ ยงค์กมล. (2545). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุนทร โคตรบรรเทา. (2547). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.* ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.

สุพานี สฤกษ์วานิช. (2546). *การบริหารเชิงกลยุทธ์แนวคิดและทฤษฎี.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุพิศ ประสพศิลป์. (2540). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาพยาบาล.* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาวดี ตำนารังกุล, นงลักษณ์ เชษฐภักดีจิต, และศุภกรใจ เจริญสุข. (2543). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนการสอนทางการพยาบาลที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณ์.* ชลบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี.

สุรัตนา ทศนุด. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตภาคกลาง.* (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลสาธารณสุข). มหาวิทยาลัยมหิดล. (สำเนา)

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2548). *ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. (สำเนา)

เสาวภา เต็ดขาด. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม). มหาวิทยาลัยมหิดล. (สำเนา)

โสภิตา ทัดพินิจ. (2548). *การพัฒนา รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 24(2), 17-23.

อัจฉราพร ศรีภูษณาพรรณ, และณัฐวรรณ สุวรรณ. (2547, มกราคม-มีนาคม). *การพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์ของนักศึกษาพยาบาล ในกระบวนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน*. *พยาบาลสาร*, 31(1), 24-31.

อัจฉราพร ศรีภูษณาพรรณ, และ โรจน์ จินตนาวัฒน์. (2545). *รายงานการวิจัยเรื่องการเรียนรู้ของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับการคิดเชิงวิพากษ์*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. (2538). *การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. (2543). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค.

- อรพินทร์ สีขาว. (2548). การศึกษารูปแบบการสอนกระบวนการพยาบาลที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. *วารสาร มฉก. วิชาการ*. 9 (17), 20-35.
- อัจฉราพร ศรีภูษณาพรรณ, และณัฐวรรณ สุวรรณ. (2547). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาพยาบาลในกระบวนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน. *มหาวิทยาลัยเชียงใหม่พยาบาลสาร*, 31(1), 23-31.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุทัย บุญประเสริฐ, และจิราภรณ์ จันทร์สุพัฒน์. (2545). *ภารกิจ โครงสร้าง และอัตรากำลังของสถานศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. การประชุมทางวิชาการเรื่องการวิจัยทางการ บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. (2536). *ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวทฤษฎีของ โรเบิร์ต เอช. เอนนิส ที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาพยาบาล ตำรวจ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)*
- Adams, B.L. (1999). Nursing education for critical thinking : An integrative review. *Journal of Nursing Education*, 38, 111-119.
- Alfaro – LeFevre, R. (1994). *Role development in professional nursing practice and Nursing*. (3rd ed). Manuals : Kathleen Masters.
- Alfaro – LeFevre, R. (2004). *Clinical Teaching Strategies in Nursing* . (3rd ed). Oermann.

Alfaro – LeFevre, R. (2004). *Critical Thinking and Clinical Judgment: A Practical Approach*. (3rd ed). Philadelphia: Elsevier Science.

Alfaro - LeFevre, R. (1998). *Applying Nursing Process*. (4th ed). Philadelphia: Lippincott.

Alfaro - LeFevre, R. (1995). *Critical Thinking in Nursing*. Philadelphia: W.B.Sounders.

Arends, B. (1997). *Issues and Developments*. edited by Petr G.Grotewell Yanus R. Burton. New York: Nova Science. 1-6.

Arends, B. & Richard, I. (1997). *Classroom Instruction and Management*. Boston: Mc Graw – Hill.

Bandman, E.L. & Bandman, B. (1995). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. Connecticut: Appleton & Lange.

Bandman, E.L. & Bandman, B. (1995). *Critical Thinking in Nursing : A practical Approach*. (2nd ed). Connecticut: Appleton & Lange.

Bandura, A. (1997). *Self – Efficacy : The Exercise of Control*. New York: Freeman.

Bass, Bernard M. & Avolio, B. J. (1994). *Improving Organizational Effectiveness : Through Transformational Leadership*. California: Sage.

Brook, K.L. & Shepherd, J.M. (1993, November). The relationship between clinical decision-making skills in nursing and general critical thinking abilities of senior nursing students in four types of nursing programs. *Journal of Nursing Education*, 29, 389-398.

Burden. (2000). *Powerful Classroom Management Strategies: Motivating Students to Learn*. Corwin Press, March 14, 176.

Burden & Paul R. (2003). *Classroom Management*. (2nd ed). New York: Wiley & Sons.

Campbell & Beaty. (1971). *The Sense of Well-Being in America*. Boston: McGraw-Hill.

Carpenito & Lynda Juall. (1997). *Handbook of Nursing Diagnosis*, Lippincott Williams & Wilkinson, 17(2), 78

Colucciello. (1999). The current diagnosis and management of Choroidopathy suspected systemic lupus erythematosus. *Retina*, 19(1), 88.

Ennis, R.H. (1991). *Critical thinking : A streamlined conception*. Teaching Philosophy, 14 (1), 5-25.

Ennis, R.H. (1991). *The State of Illinois goals and sample learning objectives for scientific thinking and methods: Strengths, weaknesses and suggestions*. Spectrum.

Ennis, R.H. (1985, October). A logical basic for nursing critical thinking skills. *Educational Leadership*. 45-48.

Ennis, R.H. (1987). *A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities*. In J. Baron & R. Sternberg (Eds.), *Teaching thinking skills: Theory and practice*. New York: W.H. Freeman. 9-26.

- Ennis, R.H. (1991). *Critical thinking tests*. In A. Costa (Ed.), *Developing minds*. Washington, DC: Association for Supervision and Curriculum Development. 368-369.
- Epstein & Joyce L. (1995). *School Family Community Partnership : Caring for the Children We Share*. Phi Delta Kappa. 701–702.
- Everton, C.M. (2000). *Classroom Management for Elementary Teachers*. (5th ed). Boston: Allyn and Bacon
- Facione, N.C. & Facione, P.A., & Giancarlo, C.A. (2000). *The disposition toward critical thinking : Its character, measurement, and relationship to critical thinking skill*. Retrieved from <http://www.insightassessment.com>.
- Facione, N.C., & Facione, P.A., & Sanchez, C.A. (1994, October). Critical thinking disposition as a measure of component clinical judgment : The development of The California Critical Thinking Disposition Inventory. *Journal of Nursing Education*, 33(8), 345-350.
- Facione, N.C., & Facione, P. A.. (1996). *Externalizing the critical thinking in knowledge development and clinical judgment*. Retrieved from <http://www.insightassessment.com>.
- Facione, P.A. (1990). *Critical Thinking : A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. Retrieved from <http://www.insightassessment.com>.
- Facione, P.A. (1998). *The California Critical Thinking Disposition Inventory – CCTST Test Manual*. CA: California Academic Press.

Franse, L.M. (1998). *An Exploratory Study of the Relationship Between Texas Test Scores (Total Quality Management)*. Retrieved from [http://www.thomsonedu.c ... ubtab=Table_of_Contents](http://www.thomsonedu.c...ubtab=Table_of_Contents).

Fosenshine & Furst. (1971). *Research on teacher performance criteria*. In B.O. Smith (Ed.). Englewood Cliffs.Nj : Prentice-Hall. 37-66.

Foster, R., & Hilaire, Brends St. (2002). *Leadership for School Improvement: Principals and Teachers Perspective*. Retrieved from [http://www.thomsonedu.c ... ubtab=Table_of_Contents](http://www.thomsonedu.c...ubtab=Table_of_Contents).

Frazier, A. (1997). *A Roadmap for Quality Transformation in Education*. Boca Roton: St.Lucie Press.

Giddens, J., & Gloeckner, G.W. (2005). The relationship of critical thinking to performance on the NCLEX_RN. *Journal of Nursing Education*, 44(2), 85-89.

Guilford, J.P. (1971). *The Nature of Human Intelligence*. London: McGraw – Hill.

Gibson, J. L. (1991). *Organization : Behavior Structure Processes*. (7th ed). Homewood, IL Hoffman.

Hoy, W., & Furguson, Judith. (1985). Theoretical Framework and Exploration Organization of School. *Education Administration Quality*, 21 (2), 117-134.

Hoy, W., & Miskel, Cecil G. (2001). *Educational Administration : Theory Research and Practice*. (6th ed). New York: Mcgraw – Hill

Hoy, W., & Miskel, Cecil G. (2005). *Educational Administration : Theory Research and Practice*. (7th ed). New York: Mcgraw – Hill.

- Jacobson. (1985). *Yupik Eskimo Prosodic Systems: Descriptive and Comparative Studies*. Alaska Native Language Center, Edited by Krauss
- Johns C. (2000). *Becoming a Reflective Practitioner: A Reflective and Holistic Approach to Clinical Nursing, Practice Development and Clinical Supervision*. Oxford: Blackwell Science.
- Jones, J. (2005). *Management Skills in Schools*. California: Paul Chapman Publishing.
- Joreskog, K., & Sorbom, D. (1993). *LISREL 8 : Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language*. Chicago: Scientific Software International.
- Kolb & David A. (1984). *Experiential Learning : Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Pentice – Hall.
- Kols, A. J., & Sherman, J. E. (2003). Family Planning: Improving Quality : Population Report. Baltimore : *John Hopkins University School of Public Health. Series J. No. 47, May, 20, 2003.*
- Kotter, J., & Kottler, E. (1993). *Developing the Helping Skills You Need*. California : Corwin Press.
- Kotter, J. (1996). *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press
- Kurfiss. (1988). *Critical thinking; Study and teaching*. Washington, D.C. : Association for the Study of Higher Education. Corwin Press
- Lunenburg, F. C., & Ornstein A. C. (2004). *Educational Administration : Concepts and Practices*. Wadsworth Publishing, 4 éd. Retrieved from [http://www.thomsonedu.c ... ubtab=Table of Contents](http://www.thomsonedu.c...ubtab=Table of Contents).

Marquardt, M., & Reynolds A. (1994). *The Global Learning Organization: Gaining Competitive Advantage Through Continuous Learning*. Irwin Professional Pub., Burr Ridge, IL.

Marzano. (2000). *Transforming Classroom Grading*. Association for Supervision & Curriculum Development . 147

Marzano & Robert J. (2000). *A new era of school reform : Going where the research takes us*. Aurora, Co : Mid. Continent Research for Educational Learning.

Mbuva & James. (2003). *Implementation of the Multiple Intelligences Theory in the 21st Century Teaching And Learning Environment : A new Tool For Effective Teaching And Learning In All Levels*. Retrieved from www: <http://ericfac.piccard.csc.com>.

Miller, M. A., & Babcock, D. E. (1996). *Critical Thinking Applied to Nursing*. St Louis: Mosby-Year Book.

Moore & Parker. (1986). *Critical thinking : evaluating claims and arguments in everyday life*. Moore, Brooke Noel. Palo Alto. Ca : Mayfield.

Moore, G. C., & Parker, G.R. (1992). *Colonization by the eastern coyote (Canis latrans)*. In: A. Boer (ed.), *Ecology and management of the eastern coyote*, pp. 23-37. Wildlife Research Unit, University of New Brunswick, Fredericton, Canada.

Moore & Kenneth D. (2001). *Classroom Teaching Skills*. (5th ed). New York: McGraw-Hill.

- Moore, B.N., & Parker, R. (1992). *Critical Thinking*. (3rd ed). California: Mayfield Publishing.
- Muijs & Reynolds. (2001), *Springer international handbooks of education*. edited by Andy Hargreaves Boston College Lynch School of Education Campion Hall USA.
- Muijs, D., & Renolds, D. (2001). *Effective Teaching*. London: Paul Chapman Publishing.
- Ornstein, A., & Daniel L. (2003). *Foundations of education* (8th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Paul, R.W. (1984, September). Critical thinking fundamental to education for a free soceity. *Educational Leadership*, 5, 1-11.
- Facione P. A., & Facione N. C. (1996). *The California Critical Thinking Disposition Inventory*. The California Academic Press.
- Potter & Perry. (1995). *Potter & Perry's Foundations in Nursing Theory and Practice*, UK Version [Paperback] Mosby; UK ed edition.
- Press, B.S., & Clayton, G.M. (1993, November). Clarifyng the concept of critical thinking in nursing. *Journal of Nursing Education*, 32(9), 425-428.
- Rosenshine, Barak V., Furst & Norma F. (1971). *Research on Teacher Education*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice – Hall.
- Rubinfeld & Scheffer. (1999). *Life Threatening Issues. ABC's. Safety. Protecting the patient from injury*, *School of nursing excellence in health care education*, Eastern Michigan university college of Health& Human Services.

- Scheffer, B.K., & Robenfeld, M.G. (2000). *A consensus statement on critical thinking in nursing*. *Journal of Nursing Education*, 39(8), 352-359.
- Schell, L.M., Burden, & Paul R. (2000). *Countdown to the first day of school*. (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Schumacker, R.E. & Lomax, R.G. (1996). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. .
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2004). *A beginner's Guide to Structural Equation Modeling*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline The Art & Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday.
- Sergiovanni, T. J. (1992). *Education Governance and Administration*. (3rd ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Sheerens, J., & Bosker, R. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. London: Pergamon.
- Skiffington, & Zeus. (2003). *Managing Employee Performance and Reward, Concepts, Practices. Strategies*: John Shields.
- Skiffington, S., & Zeus, P. (2003). *Behavioral Coaching*. North Ryde NSW: Mc Graw – Hill.
- Sutton, R., & Ennis, R.H. (1985). *Logical operations in the classroom*. In Husen, T. and Postlethwaite, T. N. (Eds.), *International encyclopedia of education: Research and studies*. Oxford: Pergamon Press.

Watson, G., & Glaser, E.M. (1999). *A Psychometric Investigation of Scores on the Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal New Form S* University of Lethbridge.

Wilkinson, J.M. (1996). *Unhealthy Societies: The Affliction of Inequality*. London: Routledge, 1996 *Unhealthy Societies from Inequality to Well-Being*. Taylor & Francis Group.

Wilkinson, J.M. (1996). *Nursing Process : A Critical Thinking Approach*. (2nd ed). California: Addison-Wesley Nursing.

Prince of Songkla University
Pattani Campus