

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์นุรุคดิน สาริมิง อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. อาจารย์สุกรี แวมุซอ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา
3. ดร. เกษตรชัย และหีม อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
วิทยาศาสตร์คฤภีบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัย
4. อาจารย์สุนทร ปิยวสันต์ อธิการคณบดีวิทยาลัยอิสลามยะลา
ประธานหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา และวิชาชีพครู
อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีเขต1
5. ผศ.ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ในแต่ละด้าน

ด้านการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ตอนที่ 2 ข้อ 1	31.37	46.861	.509	.872
ตอนที่ 2 ข้อ 2	31.80	46.786	.557	.870
ตอนที่ 2 ข้อ 3	31.93	44.823	.628	.865
ตอนที่ 2 ข้อ 4	31.63	48.171	.365	.879
ตอนที่ 2 ข้อ 5	32.77	41.495	.619	.865
ตอนที่ 2 ข้อ 6	31.83	43.730	.629	.864
ตอนที่ 2 ข้อ 7	31.97	45.275	.522	.871
ตอนที่ 2 ข้อ 8	32.50	41.224	.709	.858
ตอนที่ 2 ข้อ 9	32.43	40.461	.742	.855
ตอนที่ 2 ข้อ 10	32.70	41.252	.644	.863
ตอนที่ 2 ข้อ 11	33.07	41.995	.567	.870

ค่าความเชื่อมั่น = .877

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	11

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ตอนที่ 3 ข้อ 1	57.27	50.754	-.065	.642
ตอนที่ 3 ข้อ 2	58.93	41.444	.617	.552
ตอนที่ 3 ข้อ 3	59.03	45.895	.191	.613
ตอนที่ 3 ข้อ 4	57.47	53.775	-.283	.664
ตอนที่ 3 ข้อ 5	58.77	41.495	.530	.560
ตอนที่ 3 ข้อ 6	58.97	41.275	.429	.571
ตอนที่ 3 ข้อ 7	58.10	53.266	-.255	.658
ตอนที่ 3 ข้อ 8	58.77	41.357	.462	.567
ตอนที่ 3 ข้อ 9	57.13	53.430	-.286	.656
ตอนที่ 3 ข้อ 10	57.77	47.151	.191	.612
ตอนที่ 3 ข้อ 11	57.80	46.303	.241	.605
ตอนที่ 3 ข้อ 12	57.10	51.334	-.103	.639
ตอนที่ 3 ข้อ 13	57.03	51.137	-.084	.636
ตอนที่ 3 ข้อ 14	58.57	45.220	.261	.602
ตอนที่ 3 ข้อ 15	59.03	43.206	.383	.582
ตอนที่ 3 ข้อ 16	59.00	41.517	.513	.561
ตอนที่ 3 ข้อ 17	57.77	46.944	.249	.605
ตอนที่ 3 ข้อ 18	57.40	46.869	.241	.606
ตอนที่ 3 ข้อ 19	58.70	42.010	.579	.558

ค่าความเชื่อมั่น = .621

Cronbach's Alpha	N of Items
.621	19

ด้านความผูกพันต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ตอนที่ 4 ข้อ 1	58.97	102.861	.638	.962
ตอนที่ 4 ข้อ 2	58.90	95.955	.817	.959
ตอนที่ 4 ข้อ 3	59.00	97.586	.829	.959
ตอนที่ 4 ข้อ 4	58.77	98.875	.749	.960
ตอนที่ 4 ข้อ 5	59.40	98.041	.523	.965
ตอนที่ 4 ข้อ 6	59.07	98.892	.798	.959
ตอนที่ 4 ข้อ 7	58.83	99.523	.736	.960
ตอนที่ 4 ข้อ 8	58.97	96.516	.880	.958
ตอนที่ 4 ข้อ 9	59.13	94.051	.927	.957
ตอนที่ 4 ข้อ 10	59.10	92.576	.830	.959
ตอนที่ 4 ข้อ 11	59.33	95.678	.609	.964
ตอนที่ 4 ข้อ 12	58.97	94.309	.873	.958
ตอนที่ 4 ข้อ 13	59.30	97.321	.692	.961
ตอนที่ 4 ข้อ 14	59.23	93.909	.847	.958
ตอนที่ 4 ข้อ 15	59.07	93.375	.913	.957
ตอนที่ 4 ข้อ 16	58.97	93.551	.877	.957

ค่าความเชื่อมั่น = .962

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	16

ด้านความเหนื่อยหน่ายจากการทำงาน

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ตอนที่ 5 ข้อ 1	62.79	205.599	-.375	.912
ตอนที่ 5 ข้อ 2	62.83	200.933	-.128	.911
ตอนที่ 5 ข้อ 3	63.14	194.266	.171	.905
ตอนที่ 5 ข้อ 4	62.72	199.135	-.058	.908
ตอนที่ 5 ข้อ 5	62.79	194.384	.104	.907
ตอนที่ 5 ข้อ 6	63.72	172.350	.870	.890
ตอนที่ 5 ข้อ 7	63.90	175.310	.839	.892
ตอนที่ 5 ข้อ 8	62.55	204.470	-.297	.912
ตอนที่ 5 ข้อ 9	63.03	182.320	.613	.897
ตอนที่ 5 ข้อ 10	63.24	175.761	.763	.893
ตอนที่ 5 ข้อ 11	63.38	180.815	.584	.897
ตอนที่ 5 ข้อ 12	63.28	184.135	.560	.898
ตอนที่ 5 ข้อ 13	63.38	176.387	.778	.893
ตอนที่ 5 ข้อ 14	63.52	174.759	.735	.893
ตอนที่ 5 ข้อ 15	63.69	172.222	.715	.893
ตอนที่ 5 ข้อ 16	63.90	168.667	.891	.889
ตอนที่ 5 ข้อ 17	62.48	198.759	-.045	.909
ตอนที่ 5 ข้อ 18	63.07	177.709	.637	.896
ตอนที่ 5 ข้อ 19	62.24	197.333	.032	.906
ตอนที่ 5 ข้อ 20	63.66	176.020	.661	.895
ตอนที่ 5 ข้อ 21	63.59	170.251	.786	.891
ตอนที่ 5 ข้อ 22	63.52	168.759	.794	.891
ตอนที่ 5 ข้อ 23	63.28	174.207	.702	.894
ตอนที่ 5 ข้อ 24	63.52	168.401	.823	.890

ค่าความเชื่อมั่น = .903

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	24

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม**เรื่อง**

**การวิเคราะห์อำนาจปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในจังหวัดปัตตานี**

คำชี้แจง

แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง
จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความผูกพันต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความเหนื่อยหน่ายจากการทำงาน
จำนวน 24 ข้อ

ข้อตกลงเบื้องต้น

สำหรับครูที่ได้ลาออกจากการเป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ให้
ใช้ข้อมูลในภาคเรียนสุดท้ายก่อนพ้นสภาพการเป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ขอขอบคุณอย่างสูง
นายสุพยาน แวบือซา

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้พิทักษ์สิทธิของผู้ที่สามารถจะเข้าร่วมในการศึกษา โดยอธิบายการยินยอมเข้าร่วมการศึกษากลับกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

ข้าพเจ้า นายสุพยาน แวบือชา เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัย การศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ท่านเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการให้ข้อมูลครั้งนี้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ในการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีถูกหรือผิด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเกี่ยวกับงานด้านบุคลากร การเข้าร่วมการศึกษานี้จะเป็นไปตามความสมัครใจของท่าน ข้อมูลที่ได้จากท่านทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับและจะเสนอผลการศึกษาเป็นแบบภาพรวมทั้งหมดเท่านั้น

การศึกษานี้จะประสบผลสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายสุพยาน แวบือชา

ผู้ศึกษา

เลขที่.....

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู

คำแนะนำ โปรดเติมข้อความ หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพปัจจุบันของครู
 - () เป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 - () ลาออกจากเป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
2. สำหรับครูที่ลาออกปัจจุบันประกอบอาชีพ
 - () เป็นข้าราชการครู หรือครูโรงเรียนในสังกัดหน่วยงานของรัฐ
 - () ประกอบอาชีพอื่น โปรดระบุ
3. ภูมิลำเนา
 - () ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - () นอกเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. ระดับการศึกษาสูงสุด
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - () ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
5. การสอนตรงวุฒิ สาขาวิชาที่จบ
 - () ตรงวุฒิ () ไม่ตรงวุฒิ
6. การมีใบประกอบวิชาชีพครู
 - () มี () ไม่มี
7. ระยะเวลาการปฏิบัติทำงาน*..... ปี
8. ภาระงาน จำนวนชั่วโมงสอน..... (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
 จำนวนชั่วโมงโดยเฉลี่ยที่ใช้สำหรับงานที่ได้รับมอบหมาย (ผู้อำนวยการ รอง
 ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูที่
 ปรึกษา) (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
9. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน**บาท
 - * หมายถึงระยะเวลาการเป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 (กรณีไม่เกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)
 - **รายได้ทั้งหมดที่ครูได้รับโดยเฉลี่ยต่อเดือน ซึ่งรวมถึงเงินเดือน เงินประจำ

หมายเหตุ สำหรับครูที่ได้ลาออกจากการเป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ให้
 ใช้ข้อมูลในภาคเรียนสุดท้ายก่อนพ้นสภาพการเป็นครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการปฏิบัติตนของท่านมากที่สุด ตามความหมายต่อไปนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก และการปฏิบัติตนที่ท่านแสดงออกในระดับ 80-100%
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับและการปฏิบัติตนที่ท่านแสดงออกในระดับ 60-79%
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกและการปฏิบัติตนที่ท่านแสดงออกในระดับ 40-59%
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก และการปฏิบัติตนที่ท่านแสดงออกในระดับ 20-39%
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก และการปฏิบัติตนที่ท่านแสดงออกในระดับต่ำกว่า 20%

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านใช้กิจกรรมในการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการประชุมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง					
2. ท่านใช้กิจกรรมในการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการประชุมครูทุก 1 สัปดาห์เพื่อเตรียมการสอน					
3. ท่านเข้าร่วมสัมมนา/ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกับหน่วยงานอื่น					
4. ท่านได้รับการนิเทศจากบุคคลภายในโรงเรียน					
5. ท่านได้รับการนิเทศจากบุคคลภายนอกโรงเรียน					
6. ท่านเคยได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการอบรมภายนอกโรงเรียนโดยโรงเรียนจัดให้					
7. โรงเรียนของท่านเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากรพิเศษมาสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ท่าน					
8. โรงเรียนของท่านได้พาท่าน ไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อหาประสบการณ์ตรง					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. โรงเรียนของท่านให้ท่านนำผลงาน ไปจัดแสดง นิทรรศการภายนอก					
10. โรงเรียนของท่านได้จัดส่งท่านไปเยี่ยมชม โรงเรียนมาตรฐาน / ดีเด่นเพื่อเป็นตัวอย่าง					
11. โรงเรียนของท่านได้จัดส่งท่านไปแลกเปลี่ยน การสอนกับโรงเรียนอื่น ๆ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือ พฤติกรรมที่ท่านแสดงออกมากที่สุด ตามความหมายต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น

หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 80-100%

เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น

หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 60-79%

เฉยๆ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น

หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 40-59%

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น

หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 20-39%

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น

หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับต่ำกว่า 20%

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติในสังคมปัจจุบัน					
2. การประกอบอาชีพครูทำให้ท่านรู้สึกเบื่อหน่าย					
3. อาชีพครูเหมาะสมกับผู้ที่หมดหนทางประกอบอาชีพอื่นแล้ว					

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
4. ท่านศรัทธาในอาชีพครู และรักความเป็นครู					
5. งานสอนเป็นงานบันเทิงที่สนุกสนาน					
6. อาชีพที่เกี่ยวกับการสอนทำให้คนเกียจคร้าน					
7. หากเลือกอาชีพได้ตามใจปรารถนาท่านก็จะเลือกอาชีพครูเป็นอาชีพแรก					
8. ถ้าท่านเรียนดีกว่านี้ ท่านคงไม่ต้องมาเป็นครู					
9. อาชีพครูสามารถสอนคนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ					
10. อาชีพครูสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูลได้					
11. ครูเป็นผู้นำสำคัญในชุมชน					
12. ท่านต้องการเป็นครูเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ					
13. ครูทำประโยชน์ต่อประเทศชาติไม่แพ้อาชีพอื่น					
14. ท่านตั้งใจจะลาออกจากอาชีพครู หากมีงานอื่นที่ดีกว่า					
15. ท่านรู้สึกว่าคุณเองตัดสินใจผิดพลาดที่เลือกประกอบอาชีพครู					
16. ท่านรู้สึกไม่สบายใจที่ต้องเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพครู					
17. ท่านสามารถสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครูให้ตัวเองตลอดเวลา					
18. ท่านรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่ามากขึ้นเมื่อมาประกอบอาชีพครู					
19. ไม่ว่าใครๆ ก็สามารถทำงานในวิชาชีพครูได้					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความผูกพันต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกมากที่สุด ตามความหมายต่อไปนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 80-100%
- เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 60-79%
- เฉยๆ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 40-59%
- ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับ 20-39%
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมที่ท่านแสดงออกในระดับต่ำกว่า 20%

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1. ท่านพยายามปรับความต้องการส่วนตัวของท่านให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
2. ท่านมั่นใจว่าเมื่อโรงเรียนประสบความสำเร็จย่อมหมายถึงความสำเร็จของท่านด้วย					
3. ท่านสามารถปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนได้					
4. ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน					
5. ท่านเต็มใจรับผิดชอบงานใหม่ที่ไม่ถนัดตามนโยบายของโรงเรียน					
6. ท่านเต็มใจทุ่มเทให้กับการปฏิบัติงาน แม้ได้รับค่าตอบแทนไม่มากนัก					
7. ท่านพยายามทำงานอย่างเต็มที่เพื่อให้เสร็จตามกำหนดเวลา					

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่าน
ในระดับ 20-39%

ไม่จริงเลย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่าน
ในระดับต่ำกว่า 20%

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริง	จริงบางครั้ง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
1. ท่านรู้สึกสดชื่นเมื่อต้องเผชิญกับสภาพการทำงานในหน้าที่					
2. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้สอนแทน ท่านรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่น่าสนใจ					
3. ท่านชอบความเป็นส่วนตัวและหลีกเลี่ยงการพบปะผู้คนในที่ทำงาน					
4. เมื่อต้องเผชิญปัญหาในการทำงาน ท่านรู้สึกตนเองนั้นเด็ดเดี่ยว					
5. ท่านรู้สึกว่าตนเองได้รับมอบหมายให้ทำงานมาก					
6. ท่านรู้สึกว่าตนเองไปทำงานด้วยความซิมเซร้า					
7. ท่านขุ่นเคียวและโกรธผู้อื่นง่ายขึ้น ตั้งแต่มาทำงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม					
8. ท่านรู้สึกว่าการทำงานของคุณมีความก้าวหน้า					
9. ท่านรู้สึกหมดแรง เมื่อสิ้นสุดการทำงานในแต่ละวัน					
10. ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านเกี่ยวกับงาน คือทำไมน่าเบื่ออย่างนี้					
11. ท่านไม่เคยสนใจว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับบุคคลอื่นในที่ทำงาน					

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริง	จริงบางครั้ง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
12. ท่านรู้สึกว่าคุณค่าของคนรอบข้างเกี่ยวกับปัญหาบางอย่าง					
13. ท่านมักสับสนในงานที่ท่านทำ					
14. ท่านรู้สึกคับข้องใจในการทำงาน					
15. ท่านไม่อยากไปทำงาน					
16. ท่านรู้สึกสิ้นหวังในการทำงาน					
17. ท่านเข้าใจความรู้สึกของเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้ดี					
18. ท่านรู้สึกหมดแรงเมื่อเลิกงาน					
19. ท่านได้ทำงานที่คุณค่าหลายอย่างจนประสบความสำเร็จด้วยดี					
20. ท่านเฉยเมยกับบุคคลอื่นในที่ทำงาน					
21. ท่านไม่มีเป้าหมายหรือจุดหมายในการทำงาน					
22. ผลการปฏิบัติงานของท่านไม่ได้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน					
23. ทั้งที่ทุ่มเททำงานอย่างหนัก แต่งานที่ท่านทำไม่ค่อยประสบความสำเร็จ					
24. ท่านเบื่อหน่ายกับการสอนเนื้อหาซ้ำๆ ซากๆ ทุกปี					

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของครูโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

**A Discriminant Analysis of Factors Contributing to Retention of Teachers
in Islamic Private Schools in Pattani**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี เพื่อสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในการสรรหาบุคลากรครู ชำรงรักษา และส่งเสริมให้ครูประสบความสำเร็จในอาชีพและการดำรงชีวิต เพื่อเป็นการเสริมเพิ่มเติมการศึกษาเชิงปริมาณให้ได้ข้อมูลครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

1. หน่วยงานที่ท่านสังกัดในปัจจุบัน.....
2. ระยะเวลาที่ทำงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม..... ปี
3. ภูมิลำเนา
 - () ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระบุจังหวัด.....
 - () นอกพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระบุจังหวัด.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่และลาออกของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1. ภาระงาน

ประเด็นคำถาม ภาระงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

คำถามต่อเนื่อง

1. งานสอน
2. งานที่ได้รับมอบหมาย
2. เจตคติต่อวิชาชีพครู

ประเด็นคำถาม ท่านมีความคิดอย่างไรกับอาชีพครู

คำถามต่อเนื่อง

1. ครูกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน
2. ครูกับสภาพสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. การสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง

ประเด็นคำถาม ท่านเคยได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง

คำถามต่อเนื่อง

1. ภายในโรงเรียน
2. ภายนอกโรงเรียน
4. ความผูกพันต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ประเด็นคำถาม ท่านมีความรู้สึกผูกพันต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหรือไม่อย่างไร

คำถามต่อเนื่อง

1. การยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน
2. การทำงานอย่างเต็มความสามารถ
3. การต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร
5. ความเหนื่อยหน่ายจากการทำงาน

ประเด็นคำถาม ท่านมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องตื่นขึ้นมาทำงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในการสรรหา ชำรงรักษา และ ส่งเสริมให้ครูประสบความสำเร็จในอาชีพและการดำรงชีวิต

1. ด้านการสรรหาครูเข้าทำงาน
2. ด้านการชำรงรักษานุคลากรครู
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูประสบความสำเร็จในอาชีพและการดำรงชีวิต

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง
ผลจากการสัมภาษณ์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลจากการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่และลาออกของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1. ภาระงาน

1.1 งานสอน

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-พูดถึงภาระงาน มองในแง่ของเวลาก็คุ้มอยู่ การได้รับค่าตอบแทนกับการสอนแค่ครึ่งวัน ช่วงเช้าสอนศาสนา ช่วงบ่ายสอนวิชาสามัญ ผมว่ามันคุ้มอยู่</p> <p>-เหมาะสม แต่ไม่เห็นด้วยกับการบริหารงานของผู้บริหาร</p> <p>-ว่ากันจริงๆ ความเป็นครูยังคงมีอยู่ ปัญหาอยู่ที่ว่าความเป็นครู 5,000 บาท กับความเป็นครู 15,000 บาท มีความเป็นครูไม่เท่ากัน หากดูกันจริงๆ หากค่าน้ำมันรถไม่ได้แพง ก็ถือว่าเหมาะสม ครูที่ได้ 15,000 จากภาระงานจริงๆ ค่าตอบแทนจะสูงกว่าภาระงานด้วยซ้ำ ค่าตอบแทนถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของแรงจูงใจ เงินเดือน 5,000 บาท เรื่องบางเรื่องสั่งการไม่ลง แต่ 15,000 สั่งการได้</p>	
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>ที่เคยทำงานมา เหมาะสมกับอะไรหลายๆ อย่าง เงินเดือน และสวัสดิการที่ควรจะได้รับ สอนทั้งหมด 22 คาบต่อสัปดาห์ รวมชุมนุม ลูกเสือเนตรนารี ก็ถือว่าเหมาะสม ยังมีเวลาว่างในการทำการเตรียมการสอน บางครั้งมีงานนอกเหนือจากหน้าที่สอน ให้คำปรึกษากับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน พอจะมีเวลา หากไม่มีเวลาจริงๆ ก็จะกลับไปเตรียมการสอนที่บ้าน ตรวจงานที่บ้าน คิดว่าเป็นงานปกติของ</p>	<p>-ถ้าถามว่าภาระงานสอนของครูเอกชนมีความเหมาะสมหรือไม่ ก็ไม่รู้ว่าจะเอาเกณฑ์อะไรมาเป็นตัววัดว่าเหมาะสมหรือไม่ แต่จะขอตอบในภาพรวมว่า ครูเอกชนจะได้รับมอบหมายในงานสอนที่ค่อนข้างเยอะ บางคนรับถึง 24 คาบ (รวมแนะแนว กับชุมนุม) ถ้าเทียบกับครูรัฐบาลแล้วถือว่าครูเอกชนมี</p>

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	ครู ไม่รู้ลึกว่า 20 คาบ	ภาระงานสอนมากกว่า สำหรับครูที่รับงานอื่นๆ อีก เช่น หัวหน้าฝ่ายต่างๆ ก็ได้รับการลดจำนวนคาบสอน

1.2 งานที่ได้รับมอบหมาย

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ทำหน้าที่งานวิชาการ ก็ต้องมาก่อนครูคนอื่นๆ สักประมาณสองชั่วโมง คนอื่นมา 11.00 น. เรามา 09.00 น. ก็คิดว่ายังมีความเหมาะสม</p> <p>-พูดถึงการทำงาน งานเยอะกว่าค่าตอบแทน ผมคิดว่าแค่ความรู้สัก หากเจาะลึกจริงๆ งานกับค่าตอบแทน อาจจะเท่ากันหรืองานอาจจะน้อยกว่าค่าตอบแทนด้วยซ้ำ หากหยุดงานสักวันสองวัน งานก็จะน้อยลง ลองนับชั่วโมงที่ครูอยู่ในโรงเรียน เราทำงานกี่ชั่วโมง ถ้าเราพูดแบบนี้กับผู้บริหาร ผู้บริหารจะเห็นด้วยเลย แต่เรารู้สึกว่าเราทำงานหนัก เพราะเราเองงานที่เขาที่ต้องใช้เวลา เรามาทำแค่ 3 วัน เช่นช่วง สมศ.จะเข้ามา เลย์รู้สึกว่ามันหนัก หากเรากระจาย จากวันหนึ่งเป็นเดือนหนึ่ง มันก็ไม่หนักไม่ได้เข้าข้างเจ้าของโรงเรียน แต่ด้วยศักยภาพกับโรงเรียนอื่น เขาก็ทำงานเหมือนเรา ภาระงานงานก็ไม่ได้แตกต่าง แต่เขาได้รับค่าตอบแทนที่สูงกว่า ยิ่งเป็นโรงเรียนรัฐบาลด้วยแล้ว เราก็เลยรู้สึกที่เราทำงานหนัก</p>	-มีงานฝ่ายให้ทำ แต่ไม่ยอมให้จบประมาณ
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ครูเอกชนที่ได้รับมอบหมายในภาระงานอื่นๆ อีกนอกจากงานสอน ก็จะได้รับการลดจำนวนคาบสอน และจะมีการเพิ่มค่าตอบแทนตามความยากง่ายของภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ตอนที่อยู่ในโรงเรียนเอกชน ก็จะเป็นงานภายใต้งานบุคคล ก็คืองานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวครู ข้อมูลการบรรจุแต่งตั้งครู ช่วงนั้นก็คิดว่าชัดเจนทำงานได้ เพราะตัวเองชอบอยู่แล้วเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</p> <p>พูดถึงค่าตอบแทน ณ ตอนนั้น พูดตามความจริงเลย ทางโรงเรียน</p>	

	<p>ให้ 5000 บาท ในช่วงนั้นก็ได้คิดอะไรมา ให้ได้ทำงานก่อน และตั้งใจทำงานให้คุ้มเท่ากับ 5000 ที่ได้รับ อาจจะน้อยไปนิด แต่ก็อยู่ได้</p> <p>-งานในหมวด ทำหน้าที่ธุรการในหมวด งานที่ได้รับมอบหมาย เช่นงานมหรรมวิชาการ ช่วยเหลือเต็มที่ เพราะคิดว่าไม่เหลือ บากว่าแรง เปริดว่าเป็นการพัฒนาตัวเรา และพัฒนาเด็กนักเรียน ด้วย เป็นผลงานของเราด้วย</p>	
--	--	--

2. เจตคติต่อวิชาชีพครู

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	เจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพครู
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ในความคิดส่วนตัว ผมมีใจรักในความเป็นครูจริงๆ คือผู้ให้ความรู้แก่ผู้อื่น</p> <p>-หากพูดตามความเป็นจริงแล้ว ครูต้องไม่ยึดติดกับเงินเดือน หากว่ากันจริง โรงเรียนต้องพยายามรับคนที่มาสอนด้วยใจ หากมาสอนด้วยเงินแล้วครูจะกังวล และไม่มีความสุขกับการทำงาน ฉะนั้นในบางประเทศ เขาไม่ยอมให้ครูต้องกังวลเรื่องนี้ก็เลยให้ค่าตอบแทนที่สูงไปเลย</p>	
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>- สำหรับดิฉันเอง ขอบอก ณ ที่นี้ นะคะว่า อาชีพครู คืออาชีพที่ตัวเองเลือกและใฝ่ฝัน อาชีพครู คืออาชีพที่นายก้อยอง ครูคือผู้สร้างคน ในความคิดของตัวเอง หมอคือผู้ซ่อมแซม ส่วนครูคือผู้สร้าง ตัวเองจึงมีความรู้สึกที่ครู ยิ่งใหญ่เหลือเกิน สร้างคนสร้างอาชีพอีกหลายๆ อาชีพให้เกิดขึ้น และมีความรู้สึกที่ครู คือ ชีวิตและจิตใจ ครูคือจิตวิญญาณของดิฉัน</p> <p>- ตอนนั้นเป็นช่วงแรกของการเป็นครู ไม่เคยคิดว่าตัวเองจะเป็นครู จบทางด้านคอมพิวเตอร์ ก็คิดว่า จะเป็นร้านคอมฯ ร้านอินเทอร์เน็ต แต่ด้วยสภาวะการณ์หลายๆ อย่างที่ไม่อำนวย ก็ไม่สามารถจะทำได้ ก็เลยเบี่ยงเบนจากธุรกิจมาเป็นครู พอทำแล้วก็คิดว่า เราเหมาะสมที่จะเป็นครู เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่อง หากเราเป็นครูที่ดี</p>	

2.1 ครูกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ครูกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน หากจะเปรียบเทียบกับครูโรงเรียนประถม ก็จะพบว่ายังไม่พออยู่ แต่หากเป็นของโรงเรียนเอกชนด้วยกัน คิดว่ายังอยู่ได้</p> <p>-ครูเอกชน หากได้รับค่าตอบแทน 8000 – 9000 บาท ก็คิดว่า ถ้าอยู่แบบกลางๆ ถึงไม่พอก็อยู่ได้ ด้วยเวลากับปริมาณงานของครูเอกชน ยังพอมีเวลาเจียดไปทำงานอื่นได้บ้าง แต่ก็เกิดผลกระทบกับการสอนด้วย เงินเดือนที่น้อยครูเอกชนต้องจัดการเวลา บริหารการเงิน ไม่ฟุ่มเฟือย สู้ๆ สู้ห่วย</p>	-อยู่ในภาวะที่ลำบากใจ
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม		<p>-เสียใจที่คนไม่เห็นคุณค่า ติราคาต่ำกับอาชีพครู ด้วยภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน คิดว่าทุกคนที่เป็นครูจะตระหนักดีถึงภาระที่ต้องแบกรับในปัจจุบัน ชีวิตครูต้องเป็นหนี้ให้กับสถาบันการเงินหลายๆ สถาบัน ไม่ว่าจะ เป็นในระบบหรือนอกระบบ ยิ่งเป็นชีวิตครูเอกชนแล้ว ยิ่งน่าอนาถใจยิ่งนัก เงินเดือนจะตามวุฒิตลอด ไม่ว่าจะสอนอยู่ที่ปี ก็จะได้รับเงินเดือนตามวุฒิ ไม่เคยเห็นอวุฒิ ไม่มีขึ้น แต่ก็อยู่ได้ เพราะค่าเดียว คือคำว่า “ครู”</p> <p>-เป็นปัญหา บางทีครูเป็นอาชีพที่ยากจนที่สุด เงินเดือนช่วงนั้น 5000 บาท ค่าน้ำมันรถ เสื้อผ้า ก็หมดแล้ว เราก็เลยต้องบริหารการเงินให้ดี ถ้ามองถึงข้าราชการที่ทำงานมานานแล้วก็จะเจออีกปัญหาหนึ่ง ครูส่วนใหญ่มีหนี้สิน เอาเงินในอนาคตมาใช้ก่อน ไปกู้เงิน ซื้อมอเตอร์ไซด์ ซื้อมอเตอร์ไซด์ ซื้อมอเตอร์ไซด์ นอกจากครูที่มีอาชีพเสริม ครูพวกนี้ก็จะร่ำรวย ครู</p>

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่เหมาะสม
		<p>ที่ได้รับเงินเดือนอย่างเดียวก็จะยากจน</p> <p>-ตอนนี้ค่าครองชีพสูงมาก ข้าวจานหนึ่ง 30 บาท กับข้าวสองอย่าง 35 บาท แต่เงินเดือนครู 7,900 บาท ค่าครองชีพไม่พอจ่าย ต้องใช้จ่ายอย่างประหยัด จะใช้จ่ายนอกเหนือจากโปรแกรมที่วางไว้ไม่ได้ ที่โรงเรียนเพิ่งจะมีค่าครองชีพหลังจากที่หนูออกมาแล้ว แต่ทางโรงเรียนมีบวกล่าประสบการณ์ทุกปี หัวหน้ากลุ่มสาระน่าจะไม่มี พี่ที่เป็นหัวหน้าหมวดบอกว่า “ทำงานสอนอีก หัวหน้าหมวดอีก เงินเดือนก็เท่าเดิม ไม่แตกต่างจากคนอื่น” ค่าตอบแทนประสบการณ์จะได้กันทุกคน</p>

2.2 ครูกับสภาพสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ครูกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ค่อยมีปัญหาอะไร ชาวบ้านให้การยอมรับ</p> <p>-ไม่มีปัญหาอะไร ผลกระทบไม่มากนัก</p>	-ครูต้องตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-เป็นอาชีพที่นายจ้าง อาชีพครูเป็นอาชีพที่หางานง่าย คนที่ไม่จบด้านครูก็สามารถสอนได้ เพียงแต่ไม่ได้รับการบรรจุ คนที่จบสาขาครูมีโอกาสหางานง่ายกว่านักศึกษาที่จบสาขาอื่น คนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การยอมรับในระดับหนึ่ง แต่ก็ไม่ได้พิเศษไปกว่าแพทย์ ทนาย แต่คิดว่าเป็นอาชีพในระดับปานกลาง หากจะได้รับการยอมรับ ส่วนใหญ่ก็เป็นผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนที่ตัวเองสอน ครูเองยังรู้สึกว่าไม่ได้รับการยอมรับ</p>	<p>-ครูเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นครูที่น่าสงสาร เป็นครูที่ขาดโอกาสในหลายๆ ด้าน พวกเขาไม่ได้รับสิทธิที่ทัดเทียมกับข้าราชการครู พวกเขาไม่เคยได้รับสวัสดิการที่ดี เช่น ครูข้าราชการ ครูเอกชนจึงมีความรู้สึก ว่า พวกเขาไม่สามารถดูแลเกี่ยวกับสิทธิการรักษาพยาบาลแก่นุภาพารได้ ทั่วๆ ที่พวกเขา คือ ผู้สร้างคน เขาคือผู้ที่แบกภาระอันหนักอึ้ง ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันเลย ค่าครองชีพที่</p>

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	จากคนธรรมดา	สูงขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งเพิ่มภาระแก่ครู เอกชนยิ่งหนัก เศรษฐกิจในปัจจุบัน ยังส่งผลให้ครูเอกชนได้รับความกดดัน คิดหนักมากยิ่งขึ้น -พูดถึงครูในความคิดของผม ระหว่างครูกับอุस्ताซ ถ้าเทียบกัน คนในสามจังหวัดจะให้ความเคารพอุस्ताซมากกว่า อุस्ताซเป็นคนที่เก่งศาสนา เก่งกฎหมายอิสลาม ครูมีแค่ความรู้วิชาสามัญ เขาก็เลยคิดว่า เรื่องคุณธรรมจริยธรรม อุस्ताซจะมีมากกว่า

3. การสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	-มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง	-เคยเป็นบางครั้ง -ไม่ค่อยมี
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	-ดิฉันคิดว่าไม่มีโรงเรียนไหนที่อยากเห็นบุคลากรของตัวเองคือการพัฒนาหรือทักษะนั้นๆ ขอบอกเลยว่า ตัวเองได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนอย่างเต็มที่ในการพัฒนาตนเอง แต่ปัญหามันอยู่ที่ว่าหน่วยงานเอกชน ในรอบ10ปีให้หลังขาดบุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเจกเช่นในปัจจุบัน ซึ่งมี สช. คูแล และให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง -โรงเรียนที่เคยสอนสนับสนุนเต็มที่ในการเรียนต่อ ให้ออกบอกกล่าวก่อนล่วงหน้า เพื่อปรับตารางสอน โดยส่วนใหญ่เป็นการลา	-มีน้อยมาก

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน
	ศึกษาต่อเป็นช่วงเวลา เสาร์อาทิตย์ หรือศุกร์ เสาร์ โดยปกติครูสามารถเลือกวันหยุด 3 วัน แต่เลือกหยุดได้ 2 วัน คนที่ไปเรียน ป.บัณฑิต หรือ ป.โท สามารถมีวันหยุดได้ 3 วัน แต่อาจจะไปอัดเวลาสอนในแต่ละวันที่สอน ชั่วโมงสอนก็เท่าๆ กันกับก่อนไปเรียน ส่วนการลาเรียนเต็มเวลา ต้องลาออกไปเลย	

3.1 ภายในโรงเรียน

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	- ใช้งบของโรงเรียน ทางผู้บริหารจัดหาวิทยากรจากภายนอกมาให้การอบรม ก็คิดว่ามีความต่อเนื่อง แต่งบที่ให้ไปเรียนต่อโดยตรงจะไม่มี	- ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุน - ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุน
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	- พุดถึงโรงเรียนเอกชนมีความพร้อมในการสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง จัดการอบรมภายในโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านการสอนและอื่นๆ	- ไม่ค่อยมีการอบรมที่โรงเรียนจัดเอง หากครูต้องการพัฒนาตนเอง ครูต้องเข้าห้องสมุด หาความรู้เอง - ไม่ค่อยมีการอบรมที่โรงเรียนจัดเอง

3.2 ภายนอกโรงเรียน

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน	ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	- ผู้บริหารพยายามส่งครูไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกด้วย - ส่งไปอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและ	

	<p>งานบุคลากร</p> <p>-มีบ้าง โดยส่วนใหญ่จะได้รับความวางใจจากผู้บริหาร เพราะคนอื่นจะไม่ค่อยไป เพราะติดปัญหาหลายๆ อย่าง แต่ด้วยเราอยู่นาน ก็อาจจะพูดคุยได้ในบางเรื่อง</p>	
<p>ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</p>	<p>-นอกเหนือจากภายในโรงเรียนแล้ว หากมีการจัดอบรมภายนอก ทางโรงเรียนก็ได้จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมนอกเหนือจากการอบรมแล้ว ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนและให้โอกาสแก่บุคลากรได้ศึกษาต่อ บุคลากรหลายๆ คนในโรงเรียนได้รับโอกาสจากโรงเรียนเอกชนจนเรียนจบระดับปริญญาตรี</p> <p>-ก็ยังน้อยเหมือนกัน เท่าที่จำได้ อยู่ 2 ปี ออกไม่กี่ครั้ง ที่จำได้ตอนที่เปลี่ยนหลักสูตรและอบรมประกันภายใน</p> <p>-โดยส่วนใหญ่จะจัดบุคลากรไปเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น มอ. ราชภัฏ และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนสนับสนุนเต็มที่</p>	

4. ความผูกพันต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความผูกพัน	ไม่มีความผูกพัน
<p>ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</p>	<p>-เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ เป็นบริบทที่ใกล้เคียงกัน มีความผูกพันตั้งแต่ยังไม่ได้มาสอนที่นี่</p> <p>-มีรู้สึกดีมาก เพราะมีการสอนในหลักการอิสลามมาเสริมด้วย</p> <p>-อยู่จนรู้สึกผูกพัน จนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน</p>	
<p>ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</p>	<p>-สำหรับตัวดิฉันแล้ว ขอมรับว่าโรงเรียนเอกชนหยิบยื่นโอกาสให้ตัวเองจากผู้ที่ไม่เคยคิดว่าตัวเองจะได้เป็นครู ถามว่ามีความผูกพันต่อ โรงเรียนเอกชนหรือไม่ ดิฉันขอตอบ</p>	

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	มีความผูกพัน	ไม่มีความผูกพัน
	<p>ได้อย่างมั่นใจว่า 4 ปีที่ตัวเองอยู่กับโรงเรียนเอกชนได้รับสิ่งดีๆ ในโรงเรียนเอกชน คั้งนั้นย่อมมีความผูกพันเป็นธรรมดา</p> <p>-เมื่อเรามาอยู่ตรงนั้น แน่นนอนอยู่แล้ว เรามีความรู้สึกผูกพัน เรามีจิตอาสา อยากจะทำงานให้เต็มที่ ณ ตอนนั้นเรามีความผูกพันมาก เพราะเป็นงานแรกที่ได้ทำงาน เขาให้โอกาสเรา</p>	

4.1 การยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน	ไม่ยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	-ยอมรับ	-โรงเรียนเดินไม่ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	<p>-โรงเรียนทุกโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นของรัฐบาลหรือเอกชน ต่างก็มีเป้าหมายอันเดียวกัน นั่นคือ สร้างบุคลากรแห่งการเรียนรู้ สร้างเยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เป็นคนที่มีความรู้ นำสังคมและประเทศชาติให้พัฒนาต่อไป ดิฉันพร้อมที่จะเป็นหนึ่งในการผลักดันตนเองสู่เป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>-ตัวดิฉันเองสนับสนุน โรงเรียนอย่างเต็มที่ โรงเรียนต้องการพัฒนาในแนวทางไหน ครูทุกคนรวมทั้งตัวดิฉันเองสนับสนุนเต็มที่ แต่บางอย่างกฎระเบียบจะเข้มงวดเกินไป ยังรับได้อยู่</p>	

4.2 การทำงานอย่างเต็มความสามารถ

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ทำงานอย่างเต็มความสามารถ	ทำงานตามหน้าที่
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	-เวลาไปทำงานก็จะทำงานเต็มความสามารถ	-จะทำงานเต็มความสามารถไม่ได้ -ครั้งหนึ่ง ถ้าหากเราอยู่โรงเรียนประถม หรือโรงเรียนอื่น เราคงทำไม่ได้ แต่กับที่นี่เราทำได้ ก็คือเราเต็มทีจริง ผมใช้คำว่าเคย แต่เดี๋ยวนี้ด้วยเหตุผลหลายๆ อย่าง ระยะเวลา ศักยภาพที่เรามีอยู่ ไม่อยากจะแสดงออกมา เพราะไม่มีผลตอบกลับจากผู้บริหาร
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	- คิฉันเชื่อเหลือเกิน หากครูคนหนึ่ง เขาเป็นครูด้วยจิตวิญญาณแล้วคงไม่ต้องบอกหรือทักว่า เขาคอนนั้นจะทำงานอย่างไร เขาจะทุ่มเทชีวิตและจิตใจเพื่อเด็ก ๆ -อยากจะทำงานให้เต็มที่ -มีความสุขเมื่อได้สอนนักเรียน	

4.3 การต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร	ไม่ต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	-และสถาบันแห่งนี้เป็นโรงเรียนที่เคยเรียนมาก่อน คิดว่า ณ วันนี้เมื่อเรามีโอกาสอยู่ตรงจุดนี้ น่าจะพัฒนาให้โตขึ้น คิดว่าน่าจะอยู่ต่อไป -พร้อมที่จะอยู่ในองค์กร -ทำให้เรารู้สึกภูมิใจ เมื่อเราอยู่กับคนในวงการเอกชน	
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชน	-ก่อนหน้านั้นที่ต้องออกจากโรงเรียนจริง ต้องจากเพื่อน จากนักเรียน คิดถึง แต่เพราะความก้าวหน้าของตัวเอง หากโรงเรียน	

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ	
	ต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร	ไม่ต้องการเป็นสมาชิกขององค์กร
สอนศาสนาอิสลาม	สามารถให้ได้ทุกอย่างเราก็ไม่ยากออกจากที่นี่ เช่นสวัสดิการ เงินเดือน ความมั่นคง ให้กับครูมากขึ้น ไปถามเพื่อนๆ เขาก็ไม่ยากออก เพียงแต่ว่าความมั่นคงมันไม่เท่ากับของรัฐบาล	

5. ความเหนื่อยหน่ายจากการทำงาน

ประเด็นคำถาม ท่านมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องตื่นขึ้นมาทำงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ก็มึนรู้สึกท้อก็เคยมีเป็นเรื่องปกติ เนื่องจากโรงเรียนยังบริหารไม่เป็นระบบเกือบทั้งหมด ยังเป็นระบบอุปถัมภ์ ต้องฟังจากผู้บริหาร การตัดสินใจต้องฟังเสียงจากเจ้าของโรงเรียน ในบางครั้งมันไม่ถูกต้อง เราก็ต้องทำ กระทั่งกับความรู้สึกบ้าง แต่เราจะดูที่ผลประโยชน์ของโรงเรียนมากกว่า</p> <p>-ผมมีความรู้สึกที่ดี เพราะเข้ามาในโรงเรียนแล้วอย่างน้อยเราได้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาบ้างและในการอบรมสั่งสอนเราสามารถเอาความรู้ด้านศาสนามาเสริมด้วย</p> <p>-เคย แต่เหนื่อยแค่การสอนเท่านั้น แต่ถ้างานอื่น ทำกิจกรรมเป็นการเฉพาะ ทำงานด้านจิตอาสาที่ไม่ใช่งานสอน เรายังรู้สึกสนุก เพราะประเมินเป็นครั้งคราว</p>
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ปีแรกไม่เหนื่อยเลย มีอะไรก็อยากให้ได้เต็มที่ แต่พอปีต่อมา เราอยากทำอะไร ทางฝ่ายบริหาร ไม่ค่อยเห็นความสำคัญ เราต้องสื่อการสอน ก็มีไม่เพียงพอ ทำให้เกิดความเหนื่อยหน่าย ก็คือการบริหารจัดการ บางที่เราต้องการอะไร เราต้องไปซื้อเอง เราอยากให้ทางฝ่ายบริหาร เตรียมความพร้อมตรงนี้</p> <p>-ตอนนั้นไม่เคยรู้สึกเหนื่อยหน่าย ไปเจอนักเรียน ไปเจอเพื่อน มีบางที่นักเรียนจนแต่ก็ไม่ได้รู้สึกเหนื่อยหน่าย อาจเป็นเพราะทำงานแค่ 2 ปี</p>

ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในการสรรหา คุ้มครอง และส่งเสริม
ให้ครูประสบความสำเร็จในอาชีพและการดำรงชีวิต

1. ด้านการสรรหาครูเข้าทำงาน

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ
ครูที่คงอยู่ใน โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	<p>-มองที่ลูกศิษย์ก่อนเป็นอันดับแรก เพราะลูกศิษย์จะรู้ปัญหาของโรงเรียนมาโดยตลอด เมื่อไปศึกษาต่อและกลับมาโรงเรียน ด้วยความผูกพัน ความเป็นศิษย์เก่า เมื่อมาอยู่ก็ต้องทำให้ดีกว่า</p> <p>-ที่ใช้ปัจจุบันเป็นการสรรหาโดยวิธีอะไรก็ไม่แน่ใจ เพราะผู้ที่ทำหน้าที่สรรหา นั้นไม่ใช่หัวหน้าฝ่ายบุคลากร และโยนให้ฝ่ายศาสนาที่เกี่ยวข้องซึ่งไม่ตรงกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>อยากให้ฝ่ายบุคลากรมีอำนาจตรงจุดนี้</p> <p>-คนที่เข้ามาไม่เหมือนกัน โรงเรียนของรัฐ อยากได้เงินเดือนเยอะ ทำงานน้อย แต่พอเป็นโรงเรียนเอกชน เงินเดือนน้อย แต่งานเยอะ ครูก็คือแรงงาน ผลผลิตคือตัวนักเรียน ถ้าคิดแบบตื้นๆ ก็เหมือนโรงงานปลากระป๋อง คนนี้ไม่เอา คนอื่นก็เข้ามา ใครเข้ามาศึกษาาก็ไม่แตกต่างกันเท่าไร</p>
ครูที่ได้ลาออกจาก โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	<p>-ปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามารถสรรหาบุคลากรตามความต้องการ ได้มากขึ้น เนื่องจากมีบัณฑิตที่จบมาในแต่ละสาขาจำนวนมาก ดังนั้นนอกจากการสรรหาบุคลากรที่จบตรงตามสาขาที่ต้องการแล้ว ควรสรรหาคนที่เขาพร้อมจะอุทิศตนเพื่องานสอน</p> <p>-ข้อสังเกตแรก การสรรหาแบบเครือข่ายดี ถามว่าการสรรหาเป็นไปตามเอกใหม่ สมมติ โรงเรียนขาดเอกคณิตศาสตร์ สรรหาเอกคณิตศาสตร์ใหม่ ตอบได้เลยว่าไม่ตรง เอาไว้ก่อน คือ คนนี้น่าจะสอนได้ ก็เอาไว้ก่อน ก็ให้เป็นเครือข่ายดี หากเราต้องการจะพัฒนา เราต้องตั้งระบบเครือข่ายออก ต้อเอาคนที่มีความรู้ความสามารถ มาสอนนักเรียน จะทำให้โรงเรียนมีการพัฒนา และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อโรงเรียนต่อไป</p> <p>-เปิดรับสมัครโดยทั่วไป ประกาศทางป้ายหน้าโรงเรียน ทางอินเตอร์เน็ต ให้โอกาสกับทุกคนเข้ามา ไม่อยากให้กีดกันรับเฉพาะวงใน</p>

2. ด้านการชำระรักษาบุคลากรครู

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-ผู้บริหารควรเปิดใจให้กว้าง การให้กำลังใจ ให้รางวัล การให้เกียรติ น่าจะมีผลกับการรักษาบุคลากร แต่ที่โรงเรียนครูออกน้อย</p> <p>-ทางโรงเรียนควรส่งเสริมและให้กำลังใจมากๆ และสม่ำเสมอ</p> <p>-ความผูกพัน ในเรื่องจิตวิญญาณ ความผูกพันกับโรงเรียน กับเจ้าของโรงเรียน โรงเรียนต้องเสริมกำลังใจ และน้ำหล่อเลี้ยง คนเราจะอยู่ได้ด้วยเงินและคำเยี่ยมน้อย คำชมเชย ขวัญได้โดยตำแหน่งหรืออำนาจ ค่าตอบแทนที่ไม่ใช่ตัวเงิน ตามระบบทั่วโลก มันต้องมีเงินเข้ามาอยู่ด้วย ทำงานดีก็ต้องมีค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น ผมคิดว่าขวัญและกำลังใจ สำคัญ ขวัญ คือ เงิน กำลังใจ คือ จิต พุดกันจริงๆ จิตวิญญาณต้องมาก่อน</p>
ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-หากโรงเรียนได้ครูดึงคน โปรดเห็นค่าในตัวเขา มอบขวัญและกำลังใจให้แก่เขา เพื่อที่เขาจะได้มีแรงกายและแรงใจก้าวต่อไป</p> <p>-การคงอยู่ของครูต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง หนึ่งค่าตอบแทน กับภาระงานต้องมีความเหมาะสม ช่วงนั้นผมได้ 5,000 บาท เข้า 10 โมงเช้า กลับ 4 โมงเย็น ช่วงแรกก็ไม่มีอะไร แต่พออยู่นานๆ เข้า ก็เกิดการเลื่อนขั้น การขึ้นค่าตอบแทนก็มีความจำเป็น ทำงานปีสองปี ยังไม่ขึ้นค่าตอบแทนอีก กรณีของผมก็มีการขึ้นครั้งหนึ่ง จาก 5,000 ขึ้นเป็น 5,500 บาท แต่ก็คิดว่ายังไม่เป็นระบบ คิดอยากจะขึ้นก็ขึ้น โดยไม่ได้มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน จะขึ้นอย่างไร จะขึ้นกับใคร ทำงานมากน้อยแค่ไหน ยังไม่มีระบบชัดเจน อยากจะเสนอว่า เราต้องจัดสวัสดิการและค่าตอบแทน ต้องดูแลอย่างดี ครูไหนมีศักยภาพต้องยิ่งดูแลอย่างดี ครูคนนั้นก็จะคงอยู่กับเรา และก็ควรที่จะรับครูที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่ ก็โอกาสที่จะอยู่กับเรามากขึ้น</p> <p>-มอบขวัญและกำลังใจให้แก่เขา เพื่อที่เขาจะได้มีแรงกายและแรงใจในการทำงาน อาจจะไม่ใช่ตัวเงินเสมอไป</p>

3. ด้านการส่งเสริมให้ครูประสบความสำเร็จในอาชีพและในการดำรงชีวิต

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ
ครูที่คงอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	<p>-กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูประสบความสำเร็จในอาชีพ น่าจะเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น ค่าตอบแทน การให้เกียรติ</p> <p>-อยากให้ผู้บริหารในแต่ละระดับของโรงเรียนทำความเข้าใจให้ตรงกันก่อนในหลายๆ เรื่อง</p>

แหล่งข้อมูล	สาระสำคัญ
	<p>-ให้ครูมีความรู้สึกที่เราไม่ใช่ครูโหด คำว่าประสบความสำเร็จ ผมอยากจะแบ่งเป็นสอง ประสบความสำเร็จด้านการเงิน ทำงานมาหลายปี มีเงินเดือนเท่านี้ก็รู้สึกพอใจ ประสบความสำเร็จในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ได้รับความไว้วางใจในแต่ละงานที่รับผิดชอบ เช่นฝ่ายบุคลากร เขามีความสามารถในการจูงใจคนให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยที่โรงเรียนได้มอบอำนาจอย่างเต็มที่ ผู้บริหารมีหน้าที่ประเมินเมื่อครูมีผลงานดีเด่น โรงเรียนก็ควรจะให้การชมเชย ให้โล่รางวัล สีนน้ำใจ ในฐานะเคยทำงานเป็นลูกจ้างร้านขายยา เจ้าของกิจการจะซื้อผ้า โสร่ง เสื้อผ้า บางทีให้กับพ่อแม่ของเรา พาไปเที่ยว อาจจะเป็นช่วงเทศกาลหรือวันสำคัญต่างๆ การเยี่ยมบ้าน เจ้าของกิจการไปทานข้าวที่บ้านของลูกจ้างทุกคน สร้างความผูกพันกับลูกจ้าง ทำให้เราายที่จะขอลาออก</p> <p>ให้ครูมีความรู้สึกที่ตัวเองมีความสำคัญ ผู้บริหารต้องแยกให้ออกว่าครูบางคนมีความสามารถ แต่ไม่อยากจะทำงาน ครูบางกลุ่มไม่มีความสามารถ แต่อยากให้ผู้บริหารเห็นว่ามีความสามารถ อยากให้ผู้บริหารมอบอำนาจให้เต็มที่กับครูที่มีความสามารถ แล้วพยายามดึงศักยภาพของเขาออกมาให้มากที่สุด</p>
<p>ครูที่ได้ลาออกจากโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม</p>	<p>-สำหรับคำถามนี้ ทางหน่วยงานต้นสังกัด สช.ซึ่งดูแลโรงเรียนเอกชนโดยตรง ต้องเป็นคนยื่นเสนอต่อรัฐบาล เพื่อยกระดับชีวิตครูเอกชน ในฐานะที่พวกเขาเหล่านั้นคือ “ครู” คนหนึ่ง</p> <p>-ความสำเร็จของอาชีพครูอยู่ตรงไหน เราขอมองว่าอาชีพครูจะประสบความสำเร็จ ต้องได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ ตรงนี้เป็นปัญหาใหญ่ของโรงเรียนเอกชน ในความเป็นจริงผมคิดว่าการประสบความสำเร็จของครู ก็คือการที่ครูได้แสดงศักยภาพทั้งหมดในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เรามีความรู้ด้านไหน เราต้องแสดงศักยภาพเต็มร้อยในด้านนั้น ถ้าหากครูคิดได้อย่างนั้น ครูก็จะไม่ดิ้นรนไปเป็นข้าราชการเพื่อประสบความสำเร็จ</p> <p>โรงเรียนควรดูแลให้ชั่วโมงอบรม อาจจะส่งไปอบรมกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ครูมีประสบการณ์ใหม่ๆ โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูไปเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากข้างนอก จากการดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เช่น โรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนในฝัน จะได้กลับมาพัฒนาโรงเรียนของเรา คิดว่านี่คือหนทางที่จะประสบความสำเร็จของครู</p> <p>-ยิบยื่นโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อาจจะส่งให้ศึกษาต่อ หรือฝึกอบรมในระยะสั้นๆ ในประเทศและต่างประเทศ</p>

ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบความถูกต้องของการจำแนก
ของตัวแปรจำแนก โดยวิธี Posterior Probability

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

Casewise Statistics

Case Number	Actual Group	Highest Group			
		Predicted Group	P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
1	1	1	0.952	1	0.993
2	1	1	0.647	1	0.965
3	1	1	0.954	1	0.989
4	1	1	0.143	1	1.000
5	1	1	0.079	1	1.000
6	1	1	0.232	1	1.000
7	1	1	0.575	1	0.952
8	1	1	0.000	1	1.000
9	1	1	0.517	1	0.939
10	1	1	0.326	1	1.000
11	1	1	0.754	1	0.977
12	2	2	0.471	1	0.924
13	1	1	0.948	1	0.989
14	1	1	0.702	1	0.972
15	1	1	0.475	1	0.926
16	1	1	0.020	1	1.000
17	1	1	0.002	1	1.000
18	1	1	0.527	1	0.999
19	1	1	0.874	1	0.986
20	1	1	0.067	1	1.000
21	1	1	0.181	1	1.000
22	1	1	0.666	1	0.967
23	2	2	0.619	1	0.960
24	1	1	0.637	1	0.963

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
25	1	1	0.656	1	0.966
26	1	1	0.322	1	1.000
27	1	1	0.030	1	1.000
28	1	1	0.696	1	0.971
29	1	1	0.541	1	0.999
30	1	1	0.012	1	1.000
31	2	2	0.930	1	0.988
32	2	2	0.828	1	0.995
33	2	2	0.869	1	0.995
34	2	2	0.034	1	1.000
35	2	2	0.383	1	0.999
36	2	2	0.766	1	0.978
37	2	2	0.414	1	0.999
38	2	2	0.903	1	0.987
39	2	2	0.467	1	0.923
40	2	2	0.400	1	0.999
41	2	2	0.736	1	0.997
42	2	2	0.221	1	1.000
43	2	2	0.996	1	0.991
44	2	2	0.949	1	0.989
45	2	2	0.566	1	0.950
46	2	2	0.539	1	0.999
47	2	2	0.352	1	0.999
48	2	2	0.818	1	0.996

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
49	2	2	0.943	1	0.989
50	2	2	0.485	1	0.929
51	2	2	0.869	1	0.985
52	2	2	0.908	1	0.994
53	1	1	0.347	1	1.000
54	1	1	0.440	1	0.913
55	1	1	0.456	1	0.919
56	1	1	0.538	1	0.944
57	2	2	0.932	1	0.989
58	1	1	0.190	1	1.000
59	1	1	0.914	1	0.988
60	1	1	0.588	1	0.955
61	2	2	0.395	1	0.892
62	2	2	0.767	1	0.978
63	2	2	0.717	1	0.974
64	1	1	0.607	1	0.998
65	2	2	0.812	1	0.982
66	1	1	0.764	1	0.978
67	1	1	0.400	1	0.894
68	1	1	0.335	1	0.853
69	1	1	0.657	1	0.966
70	1	1	0.918	1	0.994
71	1	1	0.392	1	0.890
72	1	1	0.966	1	0.990

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
73	1	1	0.583	1	0.954
74	1	1	0.649	1	0.965
75	2	2	0.664	1	0.998
76	1	1	0.925	1	0.993
77	1	1	0.422	1	0.999
78	1	1	0.827	1	0.995
79	1	1	0.776	1	0.979
80	1	1	0.086	1	1.000
81	1	1	0.382	1	0.884
82	1	1	0.518	1	0.999
83	1	1	0.724	1	0.997
84	1	1	0.480	1	0.927
85	1	1	0.396	1	0.999
86	1	1	0.896	1	0.987
87	1	1	0.499	1	0.933
88	1	1	0.669	1	0.968
89	1	1	0.638	1	0.963
90	1	1	0.578	1	0.953
91	1	1	0.867	1	0.985
92	1	1	0.540	1	0.944
93	1	1	0.531	1	0.942
94	1	1	0.555	1	0.948
95	1	1	0.574	1	0.952
96	1	1	0.773	1	0.979

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
97	1	1	0.642	1	0.964
98	1	1	0.736	1	0.975
99	1	1	0.606	1	0.958
100	1	1	0.712	1	0.973
101	1	1	0.417	1	0.902
102	1	1	0.426	1	0.906
103	1	1	0.600	1	0.957
104	1	1	0.508	1	0.936
105	2	2	0.494	1	0.932
106	1	1	0.449	1	0.916
107	1	1	0.865	1	0.985
108	1	1	0.329	1	1.000
109	1	1	0.284	1	1.000
110	2	2	0.364	1	0.873
111	2	2	0.438	1	0.912
112	2	2	0.772	1	0.996
113	2	2	0.583	1	0.998
114	2	2	0.712	1	0.973
115	2	2	0.533	1	0.943
116	2	2	0.871	1	0.995
117	2	2	0.558	1	0.999
118	2	2	0.413	1	0.999
119	2	2	0.922	1	0.993
120	2	2	0.912	1	0.994

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
121	1	1	0.538	1	0.944
122	1	1	0.312	1	1.000
123	1	1	0.851	1	0.984
124	1	1	0.153	1	1.000
125	1	1	0.017	1	1.000
126	1	1	0.955	1	0.989
127	1	1	0.441	1	0.913
128	1	1	0.398	1	0.893
129	2	2	0.835	1	0.995
130	1	1	0.476	1	0.999
131	1	1	0.768	1	0.996
132	1	1	0.436	1	0.911
133	1	1	0.581	1	0.998
134	1	1	0.421	1	0.904
135	1	1	0.642	1	0.964
136	1	1	0.687	1	0.970
137	1	1	0.331	1	0.850
138	1	1	0.255	1	0.772
139	1	1	0.474	1	0.925
140	1	1	0.451	1	0.917
141	1	1	0.691	1	0.971
142	1	1	0.540	1	0.944
143	1	1	0.082	1	1.000
144	1	1	0.410	1	0.899

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
145	1	1	0.017	1	1.000
146	1	1	0.070	1	1.000
147	1	1	0.308	1	0.830
148	1	1	0.579	1	0.953
149	1	1	0.000	1	1.000
150	1	1	0.980	1	0.992
151	2	2	0.458	1	0.920
152	2	2	0.695	1	0.971
153	2	2	0.506	1	0.999
154	2	2	0.713	1	0.973
155	2	2	0.411	1	0.900
156	1	1	0.210	1	0.704
157	1	1	0.457	1	0.919
158	1	1	0.372	1	0.878
159	1	1	0.424	1	0.906
160	2	2	0.269	1	1.000
161	2	2	0.471	1	0.999
162	2	2	0.409	1	0.899
163	2	2	0.790	1	0.996
164	2	2	0.841	1	0.984
165	2	2	0.456	1	0.919
166	2	2	0.516	1	0.999
167	2	2	0.328	1	1.000
168	2	2	0.757	1	0.977

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
169	2	2	0.722	1	0.974
170	2	2	0.531	1	0.942
171	2	2	0.287	1	1.000
172	2	2	0.298	1	1.000
173	2	2	0.503	1	0.999
174	2	2	0.741	1	0.997
175	2	2	0.816	1	0.996
176	2	2	0.727	1	0.975
177	2	2	0.904	1	0.994
178	2	2	0.616	1	0.998
179	2	2	0.649	1	0.998
180	2	2	0.525	1	0.999
181	2	2	0.371	1	0.878
182	2	2	0.786	1	0.980
183	2	2	0.974	1	0.992
184	1	1	0.931	1	0.993
185	1	1	0.290	1	1.000
186	1	1	0.565	1	0.998
187	1	1	0.901	1	0.987
188	1	1	0.005	1	1.000
189	1	1	0.638	1	0.998
190	1	1	0.838	1	0.984
191	1	1	0.525	1	0.941
192	1	1	0.678	1	0.969

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
193	2	2	0.894	1	0.994
194	2	2	0.517	1	0.939
195	2	1*	0.794	1	0.980
196	2	2	0.650	1	0.965
197	2	2	0.684	1	0.997
198	1	1	0.953	1	0.993
199	1	1	0.827	1	0.983
200	2	2	0.350	1	0.999
201	2	2	0.374	1	0.879
202	2	2	0.891	1	0.994
203	2	2	0.758	1	0.977
204	2	2	0.585	1	0.998
205	2	2	0.804	1	0.981
206	2	2	0.813	1	0.982
207	2	2	0.704	1	0.972
208	2	2	0.670	1	0.968
209	2	2	0.739	1	0.976
210	2	2	0.973	1	0.992
211	1	1	0.404	1	0.896
212	1	1	0.957	1	0.992
213	1	1	0.929	1	0.993
214	1	1	0.629	1	0.962
215	2	2	0.759	1	0.997
216	2	2	0.710	1	0.997

Case Number	Actual Group	Predicted Group	Highest Group		
			P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
217	2	2	0.847	1	0.984
218	2	2	0.917	1	0.988
219	2	2	0.742	1	0.997
220	2	2	0.493	1	0.999
221	2	2	0.390	1	0.888
222	2	2	0.660	1	0.998
223	2	2	0.549	1	0.947
224	2	2	0.723	1	0.997
225	2	2	0.933	1	0.989
226	2	2	0.306	1	1.000
227	2	2	0.948	1	0.989
228	2	2	0.508	1	0.936
229	2	2	0.431	1	0.909
230	2	2	0.422	1	0.905
231	2	2	0.425	1	0.906
232	2	2	0.243	1	0.757
233	2	2	0.462	1	0.921
234	2	2	0.633	1	0.963
235	2	2	0.214	1	1.000
236	2	2	0.773	1	0.996
237	2	2	0.951	1	0.993
238	2	2	0.015	1	1.000
239	2	2	0.683	1	0.970
240	1	2**	0.271	1	0.792

Case Number	Actual Group	Highest Group			
		Predicted Group	P(D>d G=g)		P(G=g D=d)
			p	df	
241	1	2**	0.975	1	0.990
242	1	2**	0.981	1	0.990
243	1	2**	0.625	1	0.961
244	1	2**	0.920	1	0.988
245	2	2	0.504	1	0.935
246	2	2	0.744	1	0.997

For the original data, squared Mahalanobis distance is based on canonical functions.

For the cross-validated data, squared Mahalanobis distance is based on observations.

** Misclassified case

- a Cross validation is done only for those cases in the analysis. In cross validation, each case is classified by the functions derived from all cases other than that case.