

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	5
ABSTRACT.....	7
กิตติกรรมประกาศ.....	8
สารบัญ.....	9
รายการตาราง.....	11
รายการภาพประกอบ.....	13
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	14
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	55
สมมติฐานการวิจัย.....	56
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	56
ขอบเขตและวิธีดำเนินการวิจัย.....	57
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	58
2. วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากร.....	60
กลุ่มตัวอย่าง.....	62
แบบแผนการวิจัย.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 ผลการวิจัย	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ค่าสถิติพื้นฐานจากการวิจัย.....	77
การวิเคราะห์ด้วย MANOVA.....	80
บทที่ 4 การอภิปรายผลการวิจัย	
สรุปผลการวิจัย.....	87
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	95
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	106
ประวัติผู้เขียน.....	146

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน.....	16
2	แผนภูมิรูปภาพตารางกิจกรรมตามขั้นตอน KWL-Plus.....	16
3	เปรียบเทียบบทบาทนักเรียนและครูในการสอนด้วย KWL Plus.....	17
4	ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3.....	60
5	เนื้อหา จำนวนคาบที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อคิด พินิจด้วยเหตุผล.....	65
6	กำหนดการในการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	69
7	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ ก่อนและหลังเรียน.....	78
8	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ความสามารถในการ เรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ ก่อนและหลังเรียน.....	79
9	การทดสอบความเหมือนของค่าเมตริกซ์แปรปรวนร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลอง.....	80
10	ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการรับรู้ความสามารถ ในการเรียน ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วย KWL Plus และ กลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ.....	80
11	ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการรับรู้ความสามารถ ในการเรียน หลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วย KWL Plus และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ.....	81
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ ความสามารถในการเรียน หลังการทดลองโดยแยกทดสอบตามกลุ่มทดลองที่ได้ รับการสอนด้วย KWL Plus และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ.....	81

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....112
14	ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย.....114
15	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนวิชาภาษาไทย.....116
16	ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบ KWL Plus.....117
17	ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบปกติ.....120
18	ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย.....123
19	คะแนนจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....124
20	คะแนนจากการวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....125

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ผังมโนทัศน์.....	30
2 แผนที่ความคิด.....	31
3 แผนภูมิไขแมงมุม.....	32
4 ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้.....	33
5 แผนภูมิเวนน์ แบบที่ 1.....	34
6 แผนภูมิเวนน์ แบบที่ 2.....	35
7 แผนภูมิเวนน์ แบบ Overlapping Circle Map.....	35
8 แผนภูมิแบบขั้นบันได.....	36
9 แผนภาพวงจรของผีเสื้อ.....	37
10 แผนผังแสดงลำดับชั้นการทำงานของหุ่นยนต์.....	38
11 สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนผังแสดงลำดับชั้นการทำงาน.....	39
12 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์.....	39
13 แผนผังก้างปลา.....	40
14 แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ.....	41
15 แผนภาพแสดงลำดับเหตุการณ์.....	42
16 ผังความสัมพันธ์แบบจำแนกประเภท.....	43
17 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้น.....	51
18 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้น.....	51
19 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ.....	78
20 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบ KWL Plus และการสอนแบบปกติ.....	79