

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

- | | |
|---|---|
| 1.1 ดร.พัชรีย์ จำปา | ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ สาครินทร์ | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.3 อาจารย์วิมล ภัครธีรเชียร | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 1.4 นางนัยนา นาคะสิงห์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยะลา เขต 2 |
| 1.5 นายบุญนาค ศีลากุล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยะลา เขต 2 |

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|--|---|
| 2.1 ดร.พัชรีย์ จำปา | ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรีรัตน์ สาครินทร์ | หมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี |
| 2.3 อาจารย์อำไพ ลาเต๊ะ | ภาควิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2.4 นางนัยนา นาคะสิงห์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยะลา เขต 2 |
| 2.5 นายบุญนาค ศิลากุล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยะลา เขต 2 |

3. แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย

- 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวิทย์ พจนันต์ติ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
- 3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล นราองอาจ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
- 3.3 ดร.ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
- 3.4 อาจารย์อำไพฟี ลาเต๊ะ ภาควิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี
- 3.5 อาจารย์ร้อฮานา วอลี ภาควิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1	1	1	-1	1	1	0.8
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	-1	1	1	0.8
5	1	1	1	-1	1	0.6
6	1	1	1	0	1	0.8
7	1	1	1	1	-1	0.6
8	1	1	1	0	1	0.8
9	1	1	1	1	-1	0.6
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	0.8
13	1	1	1	1	1	0.8
14	1	1	0	1	1	0.8
15	1	1	1	1	1	0.8
16	1	0	1	1	1	0.8
17	1	-1	1	1	1	0.6
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	0.8
20	1	1	1	1	1	1

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
21	1	1	1	0	1	0.8
22	1	1	1	1	1	0.8
23	1	1	1	0	1	1
24	1	0	1	1	1	0.8
25	1	1	1	0	1	0.8
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	0.8
28	1	1	1	1	1	1
29	1	-1	1	1	1	0.6
30	1	-1	1	1	1	0.6
31	1	1	1	0	1	0.8
32	1	1	1	-1	1	0.6
33	1	1	1	0	1	0.8
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	0	1	0.8
36	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1
38	0	1	1	1	1	0.8
39	1	1	1	-1	1	0.6
40	1	1	1	0	1	0.8

2. การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาความยาก (Difficulty หรือ P) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ D) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ตาราง 14 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.63	0.50
2	0.31	0.38
3	0.38	0.25
4	0.38	0.25
5	0.44	0.38
6	0.25	0.50
7	0.50	0.25
8	0.31	0.38
9	0.63	0.50
10	0.44	0.38
11	0.44	0.63
12	0.50	0.75
13	0.38	0.50
14	0.56	0.38
15	0.56	0.38
16	0.56	0.63
17	0.50	0.50
18	0.75	0.25
19	0.44	0.63
20	0.38	0.25

ตาราง 14 (ต่อ) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
21	0.38	0.25
22	0.38	0.25
23	0.63	0.50
24	0.44	0.38
25	0.56	0.88
26	0.56	0.63
27	0.44	0.38
28	0.31	0.38
29	0.31	0.75
30	0.5	0.25
31	0.38	0.25
32	0.38	0.25
33	0.38	0.25
34	0.25	0.25
35	0.44	0.88
36	0.44	0.63
37	0.25	0.50
38	0.44	0.38
39	0.38	0.25
40	0.44	0.63

3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้สูตร K-20

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

หมายเหตุ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยทั้ง 40 ข้อ เป็นแบบวัดที่มีค่าความยาก (P) ระหว่าง .25 - .88 และอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบวัดการรับรู้
ความสามารถของตนเองในการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IC
	1	2	3	4	5	
1	0	1	1	1	1	0.8
2	0	1	1	1	1	0.8
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	-1	1	1	0.6
5	1	1	1	-1	1	0.6
6	1	1	0	1	1	0.8
7	1	1	1	0	1	0.8
8	0	1	1	1	1	0.8
9	1	1	1	0	1	0.8
10	1	1	1	0	1	0.8
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0.8
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	-1	1	0.6
17	1	-1	1	1	1	0.6
18	1	-1	1	1	1	0.6
19	1	1	1	1	1	1
20	0	1	1	1	1	0.8

รายการ	แผนที่ 1 จัดการเรียนรู้แบบKWL Plus							ความ สอดคล้อง	แผนที่ 2 จัดการเรียนรู้แบบKWL Plus							ความ สอดคล้อง
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่								ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5	\bar{X}	SD		1	2	3	4	5	\bar{X}	SD	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
2. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม	4	4	2	5	5	4.00	1.22	มาก	4	4	3	5	5	4.20	0.84	มาก
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมเป้าหมาย	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
4. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุม	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
5. เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด	4	3	3	5	5	4.00	1.00	มาก	4	3	3	4	5	3.80	0.84	มาก
6. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	3	4	2	4	5	3.60	1.14	มาก	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก
7. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัดเข้าใจง่าย	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก	3	3	3	4	5	3.60	0.89	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
9. กิจกรรมการสอนครบถ้วนตามหลักการสอน	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
11. สื่อแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
12. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	4	4	3	5	5	4.20	0.84	มาก	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก

ตาราง 16 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบ KWL Plus

รายการ	แผนที่ 3 จัดการเรียนรู้แบบKWL Plus							ความ สอดคล้อง	แผนที่ 4 จัดการเรียนรู้แบบKWL Plus							ความ สอดคล้อง
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่								ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5	\bar{X}	SD		1	2	3	4	5	\bar{X}	SD	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
2. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก	4	4	3	5	5	4.20	0.84	มาก
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมเป้าหมาย	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก	4	5	3	4	5	4.20	0.84	มาก
4. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุม	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก	4	5	3	4	5	4.20	0.84	มาก
5. เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
6. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	3	5	3	4	5	4.00	1.00	มาก	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก
7. ใช้ถ้อยคำกระทัดรัดเข้าใจง่าย	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
9. กิจกรรมการสอนครบถ้วนตามหลักการสอน	4	5	3	5	4	4.20	0.84	มาก	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
11. สื่อแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
12. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก

ตาราง 16 (ต่อ) ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบ KWL Plus

ตาราง 16 (ต่อ) ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบ KWL Plus

รายการ	แผนที่ 5 จัดการเรียนรู้แบบKWL Plus							ความ สอดคล้อง
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5	\bar{X}	SD	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
2. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมเป้าหมาย	4	5	3	4	5	4.20	0.84	มาก
4. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุม	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก
5. เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
6. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	3	5	3	4	4	3.80	0.84	มาก
7. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัดเข้าใจง่าย	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
9. กิจกรรมการสอนครบถ้วนตามหลักการสอน	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
11. สื่อแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
12. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก

รายการ	แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 1							ความ สอดคล้อง	แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 2							ความ สอดคล้อง
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่								ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5	\bar{X}	SD		1	2	3	4	5	\bar{X}	SD	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก	4	4	4	4	5	4.25	0.45	มาก
2. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม	4	4	3	5	5	4.20	0.84	มาก	4	4	3	5	5	4.25	0.84	มาก
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมเป้าหมาย	3	4	2	4	5	3.60	1.14	มาก	4	4	2	4	5	3.75	1.10	มาก
4. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุม	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
5. เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด	4	3	2	3	5	3.40	1.14	มาก	4	3	2	4	5	3.50	1.14	มาก
6. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	3	4	4	4	5	4.00	0.71	มาก	3	4	3	3	5	3.75	0.89	มาก
7. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัดเข้าใจง่าย	2	4	4	4	5	3.80	1.10	มาก	3	4	3	4	5	4.00	0.84	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	3	4	4	5	4.00	0.71	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
9. กิจกรรมการสอนครบถ้วนตามหลักการสอน	3	4	4	4	5	4.00	0.71	มาก	4	4	3	3	5	3.75	0.84	มาก
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก	4	3	4	4	5	4.00	0.71	มาก
11. สื่อแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
12. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก	4	4	3	5	5	4.25	0.84	มาก

ตาราง 17 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบปกติ

รายการ	แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 3							ความ สอดคล้อง	แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 4							ความ สอดคล้อง
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่								ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5	\bar{X}	SD		1	2	3	4	5	\bar{X}	SD	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก	4	4	4	5	5	4.40	0.55	1
2. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก	4	4	3	5	5	4.20	0.84	1
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมเป้าหมาย	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก	4	4	3	5	5	4.20	0.84	1
4. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุม	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	1
5. เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4	3	3	4	4	3.60	0.55	มาก	4	4	3	4	4	3.80	0.45	1
6. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	3	4	2	4	5	3.60	1.14	มาก	4	5	3	4	5	4.20	0.84	1
7. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัดเข้าใจง่าย	3	4	3	4	5	3.80	0.84	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	1
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	3	3	4	4	3.60	0.55	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	1
9. กิจกรรมการสอนครบถ้วนตามหลักการสอน	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก	4	5	3	4	5	4.20	0.84	1
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก	4	4	4	4	5	4.20	0.45	1
11. สื่อแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก	4	4	3	4	5	4.00	0.71	1
12. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก	4	5	3	4	5	4.20	0.84	1

ตาราง 17 (ต่อ) ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบปกติ

ตาราง 17 (ต่อ) ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบปกติ

รายการ	แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 5							ความ สอดคล้อง
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5	\bar{X}	SD	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
2. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม	4	4	3	5	5	4.20	0.84	มาก
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมเป้าหมาย	4	4	3	4	5	4.00	0.71	มาก
4. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุม	4	4	3	5	5	4.20	0.84	มาก
5. เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
6. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	3	5	2	5	4	3.80	1.30	มาก
7. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัดเข้าใจง่าย	3	4	3	4	4	3.60	0.55	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
9. กิจกรรมการสอนครบถ้วนตามหลักการสอน	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
11. สื่อแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
12. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.81
2	0.59
3	0.62
4	0.62
5	0.76
6	0.61
7	0.69
8	0.78
9	0.85
10	0.72
11	0.66
12	0.76
13	0.84
14	0.86
15	0.59
16	0.72
17	0.68
18	0.62
19	0.47
20	0.57

4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

หมายเหตุ แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยทั้ง 20 ข้อ เป็นแบบวัดที่มีค่าอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ .40 ขึ้นไป

ตาราง 19 คะแนนจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลอง
ของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง		คะแนนกลุ่มควบคุม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	23	33	18	27
2	12	28	7	22
3	11	21	16	26
4	13	33	19	31
5	17	35	12	31
6	17	27	13	25
7	15	32	10	22
8	22	35	15	20
9	18	29	13	24
10	19	30	14	23
11	15	36	20	32
12	15	26	15	21
13	10	26	15	22
14	16	25	21	24
15	19	27	14	25
16	21	29	16	21
17	15	28	21	27
18	22	36	17	34
19	17	37	22	26
20	12	25	17	25
21	16	31	21	23
22	11	23	16	20
23	10	29	15	21
24	13	26	18	29

ตาราง 20 คะแนนจากการวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลอง
ของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง		คะแนนกลุ่มควบคุม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	62	80	56	69
2	45	74	49	66
3	45	76	68	77
4	47	82	42	67
5	64	85	69	78
6	54	72	49	59
7	62	75	57	69
8	59	71	64	67
9	60	74	55	73
10	72	79	77	63
11	60	72	55	76
12	45	62	50	64
13	63	70	68	72
14	45	66	40	67
15	61	73	66	54
16	52	86	47	57
17	44	62	49	61
18	63	58	58	64
19	54	57	59	68
20	64	74	59	56
21	84	87	79	69
22	46	54	51	59
23	55	57	50	57
24	51	56	56	62

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย
3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus

<p>๒๒. สถานที่พ่อแม่พาไปเที่ยวมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เป็นเมืองที่เจริญรุ่งเรือง ข. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ค. มีแหล่งประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ง. มีธรรมชาติที่สวยงาม</p> <p>๒๓. อักษรของชนชาติใดที่ถือว่าเก่าแก่ที่สุด</p> <p>ก. ไทย ข. ขอม ค. จีน ง. อียิปต์</p> <p>๒๔. “จากผาแต้มสู่อียิปต์” เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ก. เปรียบเทียบความเก่าแก่ของศิลปวัตถุ และวัฒนธรรมของไทยกับอียิปต์ ข. เปรียบเทียบความมีชื่อเสียงของไทยกับอียิปต์ ค. เปรียบเทียบความสวยงามของไทยกับอียิปต์ ง. เปรียบเทียบความมั่นคงของไทยกับอียิปต์</p> <p>๒๕. นักท่องเที่ยวที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. ทิ้งเศษอาหารลงบนถนนไว้ให้สัตว์เร่ร่อนกิน ข. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำของมัคคุเทศก์ ค. ใช้มือสัมผัสสัตว์โบราณต่างๆ ที่สนใจ ง. เก็บของที่ถูรอบๆ บริเวณที่ไปท่องเที่ยวมาเป็นของที่ระลึก</p> <p>๒๖. ชาวไอ้ตมีเรื่องตื่นเต้นอะไรมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง</p> <p>ก. ได้รับจดหมายจากต่างประเทศ ข. ได้รับรางวัลจากคุณแม่ ค. คุณพ่อจะพาไปต่างประเทศ ง. เพื่อนชาวต่างประเทศจะมาเยือน</p> <p>๒๗. เพื่อนของชาวไอ้ตอยู่ที่ประเทศใด</p> <p>ก. จีน ข. ฟิลิปปินส์ ค. ญี่ปุ่น ง. เวียดนาม</p>	<p>๒๘. การเขียนจดหมายแลกเปลี่ยนภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. pen letter ข. pen friend ค. pen girl ง. pen boy</p> <p>๒๙. “กลั้วดอกพิกุลจะร่วงรีไรง ข้าวไอ้ต” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ถามคำ ตอบคำ ข. พุดมาก ค. เป็นใบ้ ง. อากาการนิ่งไม่ยอมพุด</p> <p>๓๐. จดหมายจากต่างแดนของชาว ไอ้ตเป็นจดหมายชนิดใด</p> <p>ก. จดหมายธุรกิจ ข. จดหมายส่วนตัว ค. จดหมายกิจธุระ ง. จดหมายราชการ</p> <p>๓๑. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>๑. ชาวไอ้ตได้รับจดหมายจากเพื่อนชาวญี่ปุ่น ๒. ครูพัชรินจะนำโครงการแลกเปลี่ยนจดหมายไปปรึกษาผู้อำนวยการ ๓. เด็กๆ อยากเข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยนจดหมาย ๔. เด็กๆ กังวลใจเรื่องที่จะเขียนลงไปในจดหมาย</p> <p>ก. ๑ ๒ ๓ ๔ ข. ๒ ๓ ๔ ๑ ค. ๑ ๓ ๒ ๔ ง. ๔ ๒ ๑ ๓</p> <p>๓๒. การเขียนจดหมายถึงเพื่อนไม่ควรปฏิบัติตามข้อใด</p> <p>ก. เขียนเล่าหลายๆ เรื่อง ข. เขียนเล่าเรื่องที่สนุกสนาน ค. เขียนเล่าเรื่องสารทุกข์ สுகดิบ ง. เขียนเป็นรายงานเชิงวิชาการ</p>
--	---

แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

- คำชี้แจง**
1. แบบวัดฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ
 2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย แต่ละข้อ แล้วพิจารณาให้สอดคล้องกับความรู้สึกรักของนักเรียนมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับความมั่นใจ 5	หมายถึง	มั่นใจมากที่สุด
ระดับความมั่นใจ 4	หมายถึง	มั่นใจมาก
ระดับความมั่นใจ 3	หมายถึง	มั่นใจปานกลาง
ระดับความมั่นใจ 2	หมายถึง	มั่นใจน้อย
ระดับความมั่นใจ 1	หมายถึง	มั่นใจน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความมั่นใจใน ความสามารถของตนเอง				
		5	4	3	2	1
1.	ฉันสามารถอ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว					
2.	การตีความความหมายของคำ สำนวน โวหาร การเปรียบเทียบเป็นสิ่งที่ยากสำหรับฉัน					
3.	ฉันสามารถจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
4.	ฉันไม่สามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้					
5.	ฉันไม่เคยเข้าใจวัตถุประสงค์ในการเขียนของผู้แต่งจากเรื่องที่ ฉันอ่าน					
6.	ฉันสามารถนำความรู้ที่ใช้ในการอ่านไปใช้แก้ปัญหาได้					
7.	ฉันเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้จากการอ่าน					
8.	ฉันสามารถเลือกหนังสือจากแหล่งเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของตนเอง					
9.	ฉันสามารถเขียนสื่อความหมายได้ตามรูปแบบที่กำหนด					
10.	การเขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิต จริงเป็นสิ่งที่ฉันไม่ถนัด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความมั่นใจใน ความสามารถของตนเอง				
		5	4	3	2	1
11.	ฉันใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ					
12.	การทำแผนภาพความคิดเป็นสิ่งที่ซับซ้อนสำหรับฉัน					
13.	ฉันอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วได้ด้วยคำพูดตนเอง					
14.	ฉันสามารถบอกประโยชน์ของสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วได้					
15.	ฉันสามารถเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
16.	ฉันเข้าจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด					
17.	ฉันสามารถท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะและมีคุณค่าทางความคิด					
18.	ฉันสามารถนำบทร้อยกรองไปใช้ในการพูด และการเขียน					
19.	ฉันไม่สามารถแต่งกาพย์และกลอนง่ายๆ ได้					
20.	ฉันสามารถเล่านิทาน ตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่นได้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้: การอ่านเพื่อคิด...พินิจด้วยเหตุผล

จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง นิทานแสนสนุก

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

นิทาน นอกจากจะให้ความบันเทิงแก่นักเรียนแล้ว ยังให้ความรู้แก่นักเรียนได้โดยที่เขาไม่รู้ตัว หากเขาสามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ แสดงความคิดเห็น และใช้คำในการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ตรงตามความหมาย และชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านนิทานที่กำหนดให้ แล้วสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน
๒. สนทนาโต้ตอบ แสดงความรู้ ความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ใช้ถ้อยคำ และภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน
๓. เลือกใช้คำเขียนประโยค เรื่องราวต่างๆ เพื่อสื่อสารได้ตรงตามความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความ วิเคราะห์ความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
๒. จำแนกข้อคิดและคุณค่าที่ได้จากการอ่านได้
๓. แสดงความคิดเห็นเชิงโต้แย้ง โน้มน้ำอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์
๔. ใช้ผังโน้ตสน์ หรือแผนภาพโครงเรื่อง องค์กรประกอบการเขียน ยกร่าง ตรวจทาน ปรับปรุงแก้ไข และเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ได้
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๖. มีความรับผิดชอบ มีวินัยและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเชิงวิเคราะห์ ดีความ สรุปความ
๒. การจับใจความ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ

๓. มารยาทการฟัง การดู และการพูด
๔. การใช้ภาษาเหมาะกับบุคคล สถานการณ์
๕. การอ่านนิทาน
๖. การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน

กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
๑. การเตรียมความพร้อม และให้ความรู้พื้นฐาน การอ่าน และการเรียนรู้ตาม ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus	<ul style="list-style-type: none"> - ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - ครูทบทวนขั้นตอนการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL Plus และการเขียนบันทึกลงในตาราง KWL – Chart 	<ul style="list-style-type: none"> - ชักถามสิ่งที่คุณสงสัยเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - นักเรียนทบทวนความรู้เดิมของตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม และการเขียนบันทึกลงในตาราง KWL – Chart
๒. การจัดกิจกรรมฝึกความสามารถด้านการอ่าน ๒.๑ ชั้น K (What do I know)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำ และตั้งคำถามร่วมกับนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม - นักเรียนจำแนกประเภทข้อความที่มีเขียนลงในช่อง K ของตาราง KWL – Chart
๒.๒ ชั้น W (What do I want to learn)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูเล่านิทานที่จะเรียนให้นักเรียนทราบเพียงคร่าวๆและจับประเด็นสำคัญที่มีในนิทานมาถามกระตุ้นเพื่อวัดความรู้เดิม เช่น 	

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	<p>๑. ใครชอบฟังหรืออ่านนิทานบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนคิดว่านิทานมีประโยชน์กับเราอย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ในชีวิตจริงของนักเรียนเคยเจอเหตุการณ์แบบในนิทานที่นักเรียนอ่านหรือฟังบ้างหรือไม่</p> <p>๔. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์เหล่านั้นนักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>- ครูให้นักเรียนอ่านในใจเรื่องนิทานแสนสนุก</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสงสัยหรือต้องการจะเรียนรู้จากเรื่องนิทานแสนสนุก</p> <p>- นักเรียนช่วยกันรวบรวมและเรียบเรียงคำถามเขียนลงในช่อง W ของตาราง KWL – Chart</p> <p>- นักเรียนอ่านในใจเรื่องที่กำหนดให้และบันทึกคำถามหรือคำตอบที่ได้จากการอ่าน</p>
<p>๒.๓ ชั้น L₁ (What I learned)</p>	<p>- เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านเรื่องนิทานแสนสนุก</p> <p>- ครูบันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้วลงในตารางช่อง L</p> <p>- ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันจัดลำดับเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แล้ว</p> <p>- ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความรู้ที่นักเรียนรู้แล้ว กับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ที่ตั่งไว้ในช่อง W ว่าตอบคำถามได้ครบทุกข้อหรือไม่</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>- นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วลงในตารางช่อง L เป็นรายบุคคล</p> <p>- นักเรียนช่วยกันจัดลำดับเนื้อหาที่ได้เรียนรู้แล้ว</p> <p>- นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว</p>

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนแยกคำถามที่นักเรียนยังหาคำตอบไม่ได้ไว้ที่ส่วนท้ายของตารางช่อง W - ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมในข้อคำถามที่นักเรียนยังไม่ได้รับคำตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนช่วยกันแยกคำถามที่ยังหาคำตอบไม่ได้แล้วบันทึกคำถามที่ยังหาคำตอบไม่ได้ลงในตารางช่อง W เป็นรายบุคคล - นักเรียนจดบันทึกเพิ่มเติมในส่วนของคำถามที่ตนเองไม่เข้าใจจากคำอธิบายของครู
<p>๒.๔ ชั้น L₂ (Mapping)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่องนิทานแสนสนุก - ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยออกมาเขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องบนกระดานดำ - ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดลงในใบงานที่แจกให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากชั้น L มาอธิบายเพิ่มเติม แยกแยะประเด็นสำคัญลงในแผนผังความคิด - นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบจนบนกระดานทีละคน - นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จัดประเภทไว้มาเขียนเป็นแผนผังความคิด พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น
<p>๒.๕ ชั้น L₃ (Summarizing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องนิทานแสนสนุก - ครูสนทนาถึงเรื่อง “นิทานแสนสนุก” โดยการถามนำแล้วให้นักเรียนทำใบงานเป็นการบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละคนช่วยกันสรุปปากเปล่าเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากเรื่องนิทานแสนสนุก - นักเรียนร่วมสนทนาและตอบคำถามเพื่อสรุปบทเรียน แล้วทำกิจกรรมใบงานนิทานแสนสนุก

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการวัด

๑. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
๒. การตรวจผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๒. แบบประเมินวิธีการนำเสนอผลงาน
๓. แบบบันทึกการตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ (๑๔ คะแนน)
๒. การนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ (๑๓ คะแนน)
๓. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ (๑๑ คะแนน)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. ใบงาน



ชื่อกลุ่ม.....

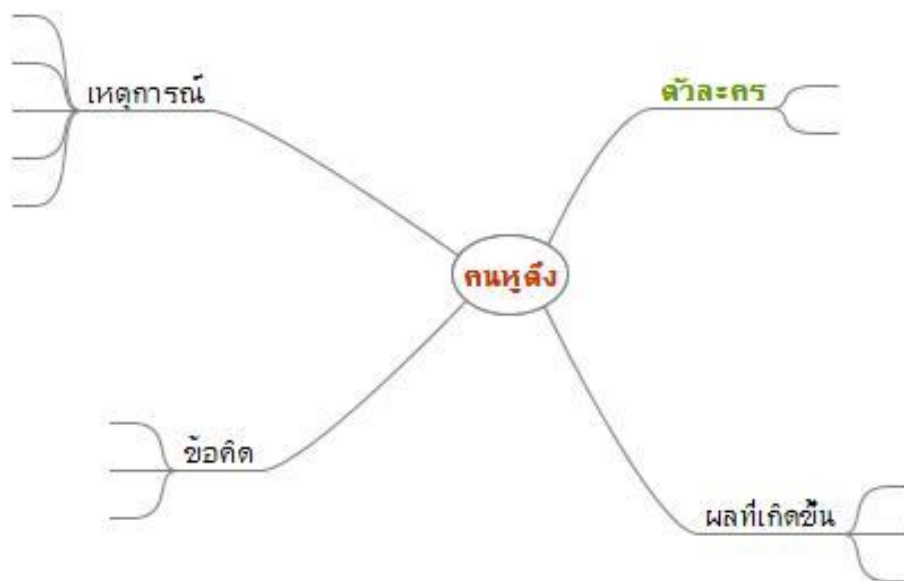
สมาชิกในกลุ่ม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....

<p>K</p> <p>รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับ เรื่อง “นิทานแสนสนุก”</p>	<p>W</p> <p>ต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับ เรื่อง “นิทานแสนสนุก”</p>	<p>L</p> <p>อ่านเรื่อง “นิทานแสนสนุก” แล้วรู้อะไรบ้าง</p>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Prince of Songkhla Pattana Jit University
Pattana Jit Campus

แผนผังความคิดเรื่อง “นิทานแสนสนุก”



สรุปใจความสำคัญเรื่อง “นิทานแสนสนุก”

.....

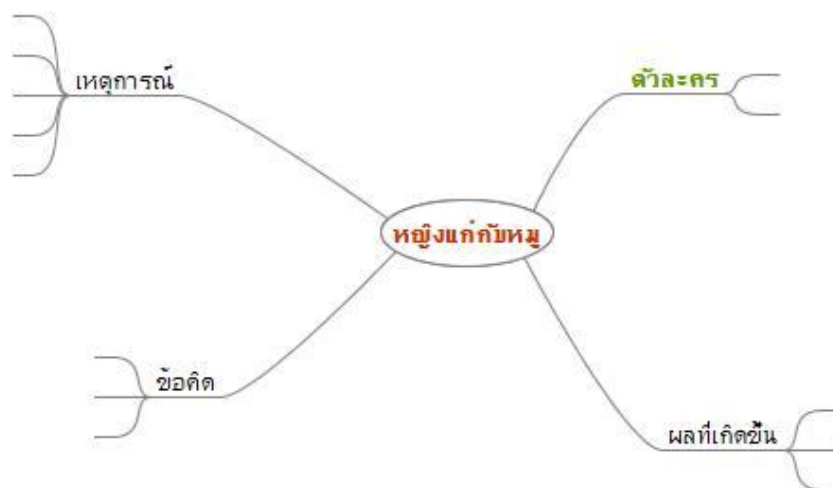
.....

.....

.....

.....

แผนผังความคิดเรื่อง “นิทานแสนสนุก”



สรุปใจความสำคัญเรื่อง “หญิงแก่กับหมู”

.....

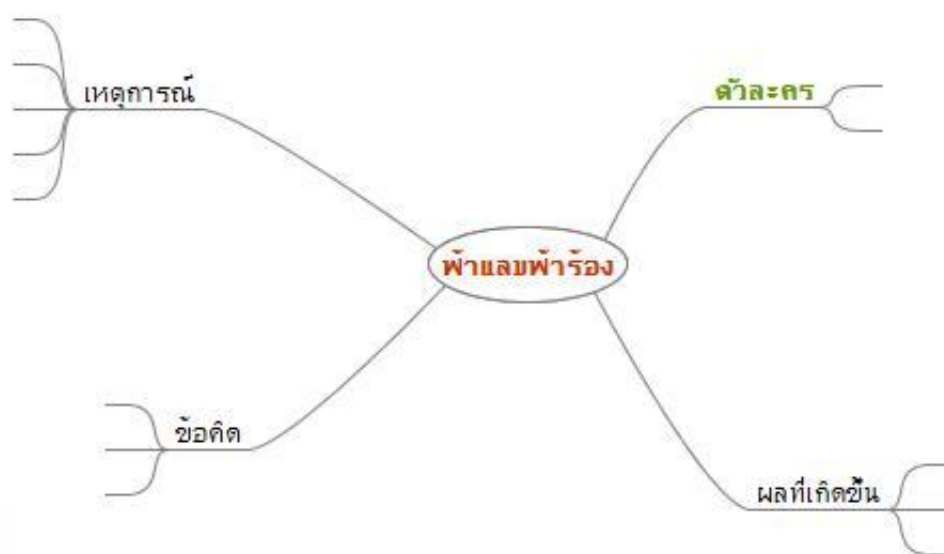
.....

.....

.....

.....

แผนผังความคิดเรื่อง “นิทานแสนสนุก”



สรุปใจความสำคัญเรื่อง “ฟ้าแลบฟ้าร้อง”

.....

.....

.....

.....

.....

.....



นิทานแสนสนุก

“ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว... กาลครั้งหนึ่ง... มีเรื่องเล่าว่า.....” ก้องพิมพ์จอนทำให้พลอยสงสัยถามว่า “ก้องบ่นอะไร โกรธกับใครมาหรือเปล่า เห็นพูดอยู่คนเดียว”

“เปล่า! ยังมีมิตรไมตรีดีกับเพื่อนทุกคน ที่ออกเสียงพิมพ์จอนก็เพราะเตรียมพร้อมเล่นนิทานให้เพื่อนๆ ฟังไงล่ะ” ก้องรีบตอบ เกรงพลอยจะเข้าใจผิด

“เออจริง! พลอยลืมสนิทเลยว่า วันเสาร์นี้เราต้องไปจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์” พลอยพูดแล้วหันไปถามชมพูซึ่งกำลังก้มหน้าก้มตาอ่านหนังสือนิทานกองโต

“ชมพูรู้ไหม ชั้น ป.๖ ของเรา ตกลงจะไปบำเพ็ญประโยชน์ที่ไหน อยู่ใกล้ไหม”

“ที่โรงเรียนบ้านเชิงคอย อยู่ใกล้ๆ โรงเรียนของเรานี่เอง” ชมพูบอก

ปีนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตกลงกันว่าจะจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่น้องๆ ที่โรงเรียนบ้านเชิงคอย ซึ่งโรงเรียนเล็กๆ แห่งหนึ่งในชุมชน กิจกรรมที่จัดไปช่วยเด็กๆ ของโรงเรียนบ้านเชิงคอยมีอยู่ ๓ อย่าง คือ การเล่นนิทาน การวาดภาพ และการพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ แต่ละคนเลือกกิจกรรมที่ตนเองถนัดไปสอนน้อง ก้อง ชมพู และพลอย เลือกกิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อเล่าให้น้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ฟัง จึงปรึกษากันว่าจะเลือกนิทานอะไรดี เพราะนิทานมีหลายประเภท เช่น ตำนานหรือนิทานปรัมปรา นิทานชาดก นิทานอีสป ฯลฯ

ชมพูบอกว่า “ฉันจะเลือกนิทานปรัมปรานะ ฉันอ่านพอได้เลย เป็นตำนานเกี่ยวกับที่มาของฟ้าแลบฟ้าร้อง”

“ดีจ๊ะ เด็กๆ คงชอบ เพราะเป็นเรื่องของธรรมชาติที่ใกล้ตัว น้องเขาต้องเคยเห็นฟ้าแลบ เคยได้ยินฟ้าร้องมาแล้ว” พลอยสนับสนุน

“แล้วพลอยล่ะ เลือกได้หรือยัง” ชมพูถามเพื่อนด้วยความเป็นห่วง

“พลอยเลือกนิทานแบบลูกโซ่ ที่เหมือนกับขยายกะตาปลุกถั่วปลุกงาให้หลานเฝ้า เด็กๆ คงชอบ เดี่ยวขอเวลาค้นจากหนังสือนิทานพวกนี้ก่อนว่าจะเลือกเรื่องไหนดีที่คล้ายๆ กัน” พลอยบอก

ก้องทำท่าคิด แล้วพูดว่า “ผมนี่ก็ออกแล้ว ผมจะเล่าเรื่องสั้นๆ ให้น้องฟังดีกว่า น้องต้องชอบแน่ๆ เลย ตอนแรกผมคิดจะเล่นนิทานเกี่ยวกับผีๆ เกรงว่าน้องจะกลัว”

ชมพูและพลอยเห็นด้วยกับก้อง ต่างก็ไปจัดเตรียมเรื่องที่จะเล่าพร้อมทั้งมีหุ่นมือ และรูปภาพประกอบการเล่า เมื่อทั้งสามคนเลือกเรื่องได้แล้ว จึงจดบันทึกลงในกระดาษ แล้วผลัดกันซ้อมเล่า ผลัดกันฟังและช่วยกันเสริมว่า ควรใช้บทสนทนาว่าอย่างไร ใช้สำเนียงอย่างไรจึงจะชวนฟัง แล้วช่วยกันหาอุปกรณ์มาประกอบการเล่าให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

ตำนานปรัมปราในนิทานพื้นบ้านไทยที่ชมพูเลือก คือที่มาของเรื่องฟ้าแลบฟ้าร้อง มีใจความว่า ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพญามังกรตัวหนึ่งมีฤทธิ์มาก ท่องเที่ยวอยู่ในมหาสมุทร พญามังกรตัวนี้มีดวงแก้วซึ่งมีรัศมีเจดจ้าประดับอยู่ที่หัว และมีธิดาชื่อว่า นางเมขลา มีรูปร่างและใบหน้างดงามมาก นางชอบเที่ยว ชอบสนุก มักท่องเที่ยว ร้องเล่นเต้นรำไปในที่ต่างๆ พญามังกรเป็นห่วงลูกสาวจึงพาไปถวายตัวเป็นนางสนมของพระอินทร์ และได้ถวายดวงแก้วของตนให้แก่พระอินทร์ด้วย พระอินทร์รับดวงแก้วไว้ แล้วมอบให้นางเมขลาเป็นผู้ดูแลรักษา นางเมขลาเมื่ออยู่กับพระอินทร์ก็กลัดกลุ้มที่ไม่ได้ท่องเที่ยว วันหนึ่งนางแอบหนีไปเที่ยวและนำดวงแก้วไปด้วย นางร่ำร้ออยู่ระหว่างก้อนเมฆเหนือฟองคลื่นทั่วท้องมหาสมุทร พลังโยนดวงแก้วเล่นอย่างสนุกสนานเกิดแสงเป็นประกายวูบวาบไม่ยอมกลับสวรรค์ เมื่อเป็นเช่นนี้พระอินทร์จึงมอบหน้าที่ให้นางดูแลรักษามหาสมุทร

ยังมียักษ์คนหนึ่งชื่อรามสูร มีขวานเพชรเป็นอาวุธ วันหนึ่งรามสูรไปเยี่ยมเพื่อนชื่อราหู พบว่าราหูตัวขาดเหลือเพียงครึ่งตัวแต่ยังไม่ตาย ราหูเล่าว่า ตนได้แอบคืบน้ำอมฤตที่พระนารายณ์ซักชวนให้เทวดาทิ้งหลายรวมทั้งตนเองมาช่วยกวน พระนารายณ์ทราบก็โกรธ ขว้างจักรมาถูกตนจึงทำให้ร่างกายขาดเป็นสองท่อน รามสูรสงสารเพื่อนจึงไปขอให้พระอินทร์ช่วย แต่เพื่อเป็นการเอาใจพระอินทร์ จึงคิดจะจับนางเมขลาไปถวายพระอินทร์ รามสูรพยายามจะจับนางเมขลาให้ได้ แต่นางเมขลาก็หลบหลีกได้ว่องไว พลังโยนดวงแก้วล่อหลอก แสงของดวงแก้วกระทบตาของรามสูรจนพร่ามัว รามสูรโกรธจึงขว้างขวานเพชรไปหมายจะฆ่านางเมขลาเสีย แต่ดวงแก้วก็คุ้มครองนางให้หลบหนีได้ทุกครั้ง รามสูรก็ติดตามต่อสู้อยู่เช่นนี้เรื่อยไป ผู้เฒ่าผู้แก่มักเล่าสู่กันฟังว่า เวลาฝนตกฟ้าแลบแปลบปลาบ เป็นเพราะประกายจากดวงแก้วของนางเมขลา ส่วนเสียงฟ้าร้องนั้นเกิดจากรามสูรขว้างขวานเพชรไปที่นางเมขลา บางครั้งเมื่อขวานเพชรพลาดไม่โดนดวงแก้ว แล้วตกลงมาบนพื้นโลก ทำให้เกิดเสียงกึกก้องกัมปนาทเป็นเสียงฟ้าผ่า

นิทานที่พลอยเลือกเป็นนิทานลูกโซ่ ซึ่งมีจุดเริ่มต้น แล้ววนกลับมาที่เดิม คือเรื่อง หุญงแก่กับหมู มีใจความว่า...

หุญงแก่เลี้ยงหมู ต้อนหมูเข้าคอก

หมูไม่ยอมเข้าคอก

หุญงแก่ขอให้หมากัดหมู

หมาไม่ยอมกัดหมู

หุญงแก่ขอให้ไม้ตีหมา

ไม้ไม่ยอมตีหมา

หุญงแก่ขอให้ไฟไหม้ไม้

ไฟไม่ยอมไหม้ไม้

หญิงแก่ขอให้น้ำดับไฟ	น้ำไม่ยอมดับไฟ
หญิงแก่ขอให้วัวกินน้ำ	วัวไม่ยอมกินน้ำ
หญิงแก่ขอให้คนตีวัว	คนไม่ยอมตีวัว
หญิงแก่ขอให้เชือกมัดคอกคน	เชือกไม่ยอมมัดคอกคน
หญิงแก่ขอให้หนูกัดเชือก	หนูไม่ยอมกัดเชือก
หญิงแก่ขอให้แมวกัดหนู	แมวไม่ยอมกัดหนู
หญิงแก่ให้แมวกินนม	แมวกินนมแล้วจึงไล่กัดหนู
หนูจึงจะกัดเชือก	เชือกจึงจะมัดคอกคน
คนจึงจะตีวัว	วัวจึงจะกินน้ำ
น้ำจึงจะดับไฟ	ไฟจึงจะไหม้ไม้

ไม้จึงจะตีหมา หมาจึงจะกัดหมู หมูจึงยอมเข้าคอก

นิทานที่ก่อกเลือกเป็นนิทาน เกี่ยวกับคนหูตึง ทำให้มีปัญหาในการสื่อสาร ซึ่งมีใจความว่า... มีเด็กวัดคนหนึ่งเป็นคนหูตึง วันหนึ่งสมภารให้ไปขอยาสามัญประจำบ้านมาให้ เด็กหูตึงคนนั้นฟังไม่ถนัด นึกว่าท่านสมภารบอกให้ไปขอน้ำปลาและไม่ได้ซักถามให้แน่ จึงออกเดินไปที่หมู่บ้านทันที พบเด็กหญิงหูตึงคนหนึ่งกำลังทอเสื่ออยู่หน้าบ้าน จึงเข้าไปขอน้ำปลาให้ท่านสมภาร เด็กหญิงหูตึงก็บอกว่า เสื่อของเธอเพิ่งทอได้สามร้อยยี่สิบเส้นเท่านั้นเอง เด็กวัดคิดว่าเด็กหญิงหูตึงมีธุระยุ่งอยู่กับการทอผ้า จึงเข้าไปในครัวและตักน้ำปลามาหม้อหนึ่ง แล้วก็กลับวัด

เด็กหญิงเห็นเด็กวัดถือน้ำปลาไปเช่นนั้น ก็วิ่งไปหาแม่ซึ่งกำลังซักผ้า บอกแม่ให้ไปฟ้องท่านสมภารว่า ลูกศิษย์ของท่านมาจนถึงเรื่องทอเสื่อ แต่กลับเข้าไปในครัว ขโมยน้ำปลาวิ่งหนีไป

แม่เป็นคนหูตึงจึงคิดว่า ลูกยังเด็กอยู่ ยังไม่สมควรคิดถึงเรื่องแต่งงาน เมื่อโตพอแล้วแม่จะช่วยจัดการหาให้ เด็กหญิงก็กลับไปทอเสื่อ ส่วนแม่ก็คงซักผ้าต่อไป

แม่นั่งคิดถึงเรื่องที่ถูกสาวมาบอกว่าอยากจะแต่งงาน เห็นว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องบอกให้สามีรู้ว่า ลูกสาวคิดอยากแต่งงาน หล่อนจึงวิ่งไปหาสามีซึ่งกำลังสานตะกร้าอยู่ เพราะเกรงว่าถ้าสามีรู้ภายหลังคงตีลูกสาวแน่ๆ

สามีซึ่งเป็นคนหูตึงเหมือนกัน เมื่อได้ยินภรรยาพูดเช่นนั้นก็อมยิ้มแล้วพูดตอบว่า ภรรยาของเขาไม่น่าจะต้องมาบอกวิธีทำเลย เพราะตะกร้ามันก็ต้องทำกลมๆ กระจบใส่ข้าวต่างหากที่ทำเป็นสี่เหลี่ยม

เด็กๆ ที่โรงเรียนบ้านเชิงคอย ต่างก็ได้รับความรู้ ความคิด และความสนุกสนาน ที่พวกพี่ๆ มาจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในครั้งนี้ เด็กๆ อยากให้พี่ๆ มาอีก พวกเขาจะคอย



คำศัพท์



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่น คำอ่านภาษาไทย และความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้

คำภาษาถิ่น	คำภาษาไทย	คำอ่าน	ความหมาย

