

บรรณานุกรม

- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2551). *คู่มือการดูแลเด็กและเยาวชนและข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น*. กรุงเทพฯ: กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.
- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงาน*. กรุงเทพฯ: กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.
- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2552). *สถิติระบบสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.
- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2553). *พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.
- กรมสุขภาพจิต. (2541). กรุงเทพฯ: *คู่มือส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต.
- เกษญาวัลย์ ตันริยงค์. (2550). *ความสามารถในการพยากรณ์ ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อทักษะชีวิตของผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาแบบบังคับบำบัดในศูนย์บำบัดรักษายาเสพติด*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- กัลยา สรรพอุดม. (2546). *ผลต่อการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและคนตรีบำบัดต่อสุขภาพการนอนหลับของผู้ป่วยสัลยกรรมระยะวิกฤติ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- จักรกฤษณ์ พิณญาพงษ์ และจรงค์ ดวงทอง. (2551). *การส่งเสริมความรู้สึกรู้ค่าในตนเอง ที่เชื่อมโยงเพศภาวะ เพศวิถี และประเด็นสังคมวัฒนธรรม ของวัยรุ่น ในสถานศึกษา จังหวัดอุดรธานี*. กรุงเทพฯ: สภาวิจัยแห่งชาติ.
- จารุพรรณ กุลดิลก. (2553). *แผนงานพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- จุฑามาศ แหนจอน. (2545). *ผลให้คำปรึกษาทฤษฎีโปรแกรมประสาทสัมผัสต่อคุณค่าแห่งตนของของเด็กและเยาวชนคดียาเสพติดในบ้านบูรพา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

- จุฑารัตน์ คชรัตน์ และ เกียรติวรรณ อมาตยกุล. (2554). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ใช้การคิดไตร่ตรองและแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจในชีวิตสำหรับเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2542). ครอบครัวของเด็กและเยาวชนกระทำผิด: จำแนกตามกลุ่มชาพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจษฎา งอยจันทร์ศรี. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานและประสิทธิผลการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดโดยใช้องค์ประกอบทักษะชีวิตในนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ชาญคณิต กฤตยาและคณะ. (2553). การกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนในคดีความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินในประเทศไทย : แนวทางในการป้องกันและแก้ไขโดยอาศัยปัจจัยที่เป็นตัวนำทางด้านอาชญาวิทยา : รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชาระวี ศรีนนท์. (2546). ผลของการฝึกอบรมโดยใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาความสามารถในการป้องกันการเสพยาบ้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 วัดบางแพรกเหนือ จังหวัดนนทบุรี. (สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- ณรุท สุทนต์จิตต. 2544. ความคิดเห็นของนิสิตในเรื่องสาระและการสอนวิชาสังคมศึกษา : รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คุณฉวี โยเหลา และลดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2552). การประเมินผลการดำเนินงานโครงการวิจัยแม่บท : การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย ระยะที่ 3 (2547-2551). กรุงเทพฯ: คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- คุณฉวี โยเหลา. (2535). สถิติสำหรับแบบแผนการทดลอง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คุณฉวี โยเหลา และคณะ. (2550). การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รายงานการวิจัยฉบับที่ 111. กรุงเทพฯ: กองแผนงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ดวงมณี จงรักษ์. (2550). *การปริกษาแบบกลุ่ม*. ปัดธานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ดวงมณี จงรักษ์. (2552). *ทฤษฎีการให้การปริกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.
- ดวงละพา กุณนอก. (2551). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาค่ายเยาวชนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน ตำบลเนินหอม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร* (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2551, กุมภาพันธ์). *การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (ANOVA)*. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5(3), 1-10.
- ทัศนีย์ ลักขณาภิชนชัช. (2549). *โครงการการติดตามและประเมินผลเด็ก และเยาวชนภายหลังปล่อยจากศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชนของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน* กรุงเทพฯ: กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.
- ธนาณัติ ผาขาว. (2549). *การศึกษาทักษะชีวิตของวัยรุ่นชายที่กระทำผิดกฎหมายในศูนย์ฝึกและอบรม เด็กและเยาวชน: ศึกษาเฉพาะกรณีวัยรุ่นชายที่กระทำผิดกฎหมายในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 6 จังหวัดนครสวรรค์*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- ธีรศักดิ์ เสงวีจิตร. (2553). *การแก้ไข บำบัดฟื้นฟู และเยียวยาเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดอาญาโดยศิลปะบำบัด*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยข้าราชการตุลาการศาลยุติธรรม สถาบันพัฒนาข้าราชการฝ่ายตุลาการศาลยุติธรรม.
- นพวรรณ วงศ์วิชัยวัฒน์. (2547). *การพัฒนาทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญนะ บุญเยี่ยมยิ่ง. (2550). *ผลของการให้คำปริกษาจิตวิทยาแนวพุทธต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนโรงเรียนฟ้าใสวิทยา* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา).
- บุษกร อรรถโกมล. (2547). *ผลของโปรแกรมทักษะชีวิตต่อการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยของเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- พงษ์ธร ดันดิฤทธิศักดิ์ และคณะ. (2552). *โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการจิตตปัญญาศึกษา*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

- พนม เกตุมาน. (2552). *การให้คำปรึกษาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล.
- พัชรนันท์ มาอยู่วัง. (2552). *การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สังกัดศูนย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*
- พิชามณูชู้ วรินทกษะ. (2550). *การพัฒนาทักษะการเห็นคุณค่าของตนเองเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น*. สระบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท.
- พิชามณูชู้ วรินทกษะ. (2551). *การพัฒนาทักษะการเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นอำเภอท่าม่วงจังหวัดลพบุรี(วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาศาสตร์)*, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- เพียงเพ็ญ เอี่ยมละออ. (2542). *ผลของการให้การปรึกษาแบบกลุ่มต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดซ้ำ*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- เพ็ชรชัยรัตน์ เงินงาม. (2551). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกระทำความผิดในคดีเกี่ยวกับยาเสพติดของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดน่าน* (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาระชาคมเมืองและชนบท, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์).
- พรดี ลิ้มปรีดานกร. (2547) *ผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้ การเสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อทักษะชีวิตในการป้องกันพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดคูลีตาราม*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
- ภาณี วงษ์เอก. (2541). *การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม*. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ภูมิภัทร ปาลกะวงษ์ ณ อยุธยา. (2547). *ผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและเปลี่ยนเจตคติต่อ พฤติกรรมการทะเลาะวิวาทของเด็กและเยาวชนชายในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชนบ้านมูทิตา*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- มณฑนา นวลสิงห์. (2548). *ผลของการใช้กิจกรรมการวาดภาพประกอบการเล่านิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองตากวยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

- เรวดี ตันทอโอกาส. (2545). การศึกษาความสามารถทางดนตรีของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับการเรียนรู้ได้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรัญญา รุมแสง. (2547). ผลของการฟังดนตรีตามความชอบและดนตรีธรรมชาติต่อการลดความเครียดของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (วิทยานิพนธ์ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาดุริยางคศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- วนิดา ปรีพุฒ. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางสังคม โนภาพแห่งตนการปรับตัวทางสังคมกับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 10. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2649). ทฤษฎีการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลนิกา ฉลากบาง. (2548). การพัฒนาความสามารถในการรู้จักคิดแบบโยนิโสมนสิการและการบริโภคด้วยปัญญาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสกลนคร. (ปริญญาานิพนธ์การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- วิภาพร บุญวงษ์. (2551). การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเห็นคุณค่าในตนเองและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- ศยมน เชื้อเจริญศักดิ์. (2547). การศึกษาเปรียบเทียบทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของวัยรุ่นตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- ศศิธร พุ่มดวง. (2549). ดนตรีบำบัด. บทความทางวิชาการ, วารสารสงขลานครินทร์เวชสาร.
- ศศิพร โลจายะ. (2544). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันการสูบบุหรี่ในนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ศุณย์สุภาพจิตที่ 3. (2555). เทคนิคการใช้ CBT สำหรับผู้ป่วยโรคซึมเศร้าของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 9 กระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต.
- สิน พันธุ์พินิจ. (2547). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.
- สุขฤดี ชัชศฤงคารสกุล. (2543). โปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเสพยาบ้าของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

สุเมธ ทองไสย. (2545). ผลของการสอนแบบอเมริกาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

สุริรัตนา ศรีรัตนามร. (2549). การศึกษาความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาในระดับเรียน ได้จากการจัดประสบการณ์ทางดนตรีตามหลักของคาร์ล ออร์ฟ. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

สุรศักดิ์ สุรินทร์แก้ว. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในคดีความผิด เกี่ยวกับ ยาเสพติด วิทยาลัยบริหารการรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. (สารนิพนธ์รัฐประศาสน ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ, มหาวิทยาลัยบูรพา).

แสงมาศ เป็นนางรอง. (2548). การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนที่กระทำ ผิดซ้ำโดยกระบวนการเรียนรู้มีส่วนร่วมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด สุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

สมกมล เวชยาวัจฉม์. (2543). การเปรียบเทียบทักษะชีวิตของผู้ติดยาเสพติดและไม่ติดยาเสพติด (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, มหาวิทยาลัย รามคำแหง).

โสภณพันธุ์ นาขวัญ. (2549). ทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต).

สำนักงานแพทย์ทางเลือก. (2552). คนตรีบำบัด. กรุงเทพฯ: สำนักงานแพทย์ทางเลือก กรมพัฒนา การแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข.

สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน. (2546). การจัดกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน. นนทบุรี: กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.

สำราญ กำจัดภัย. (2546). การพัฒนาหลักสูตรสร้างเสริมความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการกับ กับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

- อนันต์ชัย เขื่อนธรรม. (2542). *วิธีการทางสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล*. กรุงเทพฯ: คณะ
วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุษณี ลลิตพสาน. (2551). *การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการตัดสินใจที่มีผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารเวลา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย : การ
ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกม*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- เอี่ยมพร เทพแจ่มใส. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ครอบครัวกับทักษะชีวิตเพื่อการป้องกัน
การเสพติดในวัยรุ่น : กรณีศึกษาศูนย์แพทย์ชุมชนวัดอินทาราม*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- Aigen, K. (2005). *Music centered music therapy*. Barcelona Publisshers.
Retrieved from <http://www.barcelonapublishers.com/review-music-centered-music-therapy-kenneth-aigen/>
- Alvarez A. (2006) Attitudes and Behaviors Related to Filial Responsibility in Latino Youth: Variations by Birth Order, Gender, and Immigration Age. (Master Thesis) the College of Arts and Sciences Georgia State University.
- Arnason. (2002, April). An eclectic approach to the analysis of improvisations in music therapy sessions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(6),1045-1063.
- Bonny, H. L. (1975). Music and Consciousness. *Journal of Music Therapy*, 12 (3), 121-135.
- Borman, L. D. (1992). *Introduction: Self-Help/Mutual aid groups in strategies for health*. In *Self-Help: Concepts and applications*, Philadelphia: Charles Press.
- Bruscia, K. E. (1989). *Defining music therapy*. Spring City. PA: Spring House Books.
- Cathy, M. H. (2004). The effect of selected classical music and spontaneous imagery on plasma β -Endorphin. Springer Netherlands. *Music Therapy*, 20(1), 85-99.
- Ch'ien, J. & Zackon, F. (1994). *Addiction rehabilitation*. International Labour office Geneva.
- Colle, S, J. V. (2003). *Music therapy process with young people who have severe and multiple disability*. The university of reading department of music.
- Corey, G. (1991). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. New York: MGH.
- Corey, G & Corey, M. (1997) *Group: Process and practice*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Davis, W. B. (1992). *Music therapy theory and practice*. New York: Colorado state university.
- Daytop, N. J. (1999). *Resident center Mendham*. Daytop. Newjersey: Freedom.

Retrieved from <http://www.daytopnj.org>

- Feldstein, S. W. (2006). Motivational interviewing with dually diagnosed adolescents in juvenile justice settings . *Oxford Journals*,6(3), 218-233.
- Felicity,B. (2001). *The effects of live, taped, and no music on people experiencing posttraumatic Amnesia*. Norway: Sogn og Fjordane College Sandane.
- Gfeller,K. E. (1995). *Music therapy theory and practice*. The University of Iowa.
- Gfeller,G & Buzzell. & Driscoll,V.& Oleson,J. (2009) *The impact of voice range and instrumental background accompaniment on recognition of song lyrics*. Proceedings of the 7th Asia pacific symposium on cochlear Implants and related Science
- Hartley, H.O. (1940). *Testing the homogeneity of a set of variance*.
Retrieved from <http://www.jstor.org/discover>
- Heitmann. E. E. (2007). *Findind pseudo families in women's Prisons: Fact and fantasy*. Thesis (M.A.) University of Missouri-Columbia.
- Heterrington, E. M. (1986). *Child psychology: A comtempory viewpoint*. New York: McGraw-Hill.
- Kirk, R.E. (1995). *Experimental design: Procedures for the behavioral sciences* (3rd edn.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Kenneth A. (2005). *Music centered music therapy*. Barcelona Publishers.
- Kim,Y. (2004). *The early beginnings of Nordoff-Robbins music therapy*. Sookmyung Women's University.
- Kim,S. (2003, August). Development of a music group psychotherapy intervention for the primary prevention of adjustment difficulties in Korean adolescent girls. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 12(5),103-107.
- Lindborg, K. A. (1995). *Songs of healing: Songwriting with an abused adolescent*. New York: McGraw-Hill.
- Mercedes (1994) *Improvisation in Music Therapy : Human communication in sound*. University of Pretoria, South Africa and Nordoft – Robbins Music Therapy Centre ,London UK
- Michael, H. (1992). *Music therapy theory and practice*. New York: Colorado State University.
- Michael,H.&Thaut,J. (2009). *Neurologic music therapy improves executive function and emotional adjustment in traumatic brain injury rehabilitation*.

- Retrieved from. <http://onlinelibrary.wiley.com> DOI: 10.1111/j.1749-6632.2009.04585.
- Minzi, R.(2004) Adolescent loneliness assessment. *Journal of Highbeam*,39(156),1-2
Retrieved. <http://www.highbeam.com/doc/1G1-128019440.html>
- National Association for Music Therapy. (1990). *Membership directory*. Washington, D.C.
Retrieved from www.musictherapy.org
- Pavlicevic, M. (1994). Improvisational music therapy and the rehabilitation of persons suffering from chronic schizophrenia, University of Edinburgh Royal Edinburgh Hospital. *Music Therapy*, 31(2), 86-104.
- Rowe, L. M. (2006). *Institutional terror at the state industrial home for negro girls and the paradox of juvenile delinquent reform in Missouri*.(Doctoral disertation) Missouri: Columbia.
- Sheri, L. (2003). *Music interventions and group participation skills of preschoolers with visual impairments: Raising questions about music, Arousal, and attention* , University of Missouri-Kansas City.
- Skewes, K. (2001). *The experience of group music therapy foe six bereaved adolescents*.(Doctoral disertation) The University of Melbourne.
- Sunah, K. (2003). Development of a music group psychotherapy intervention for the primary prevention of adjustment difficulties in Korean adolescent girls, *Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 19(3), 103-111.
- Tremblay, S., Dahinten, S., & Kohen, D.(2003) *Factors related to adolescents self-perceived health*. Health Reports (Statistics Canada, Catalogue 82-003)
- Yeh,Y.(2011) life Skills from Music Education. *Journal of Parent eSource*, 3(5),355-360.
Retrieved from <http://parentesource.com/2011/01/17/life-skills-from-music-education>
- Walworth, D. D. (2003). *The effect of preferred music genre selection versus preferred song selection on experimentally induced anxiety levels*. The Florida State University and Tallahassee: Memorial Health Care.
- William, B. D. (2009). *An introduction to music therapy theory and practice*. Colorado State University: Music Focus.
- Wilson, S.J., Lipsey, M., & Derzon, J.H. (2003)The Effects of School-Based Intervention Programs on Aggressive Behavior: A Meta-Analysis. *Journal of Consulting & Clinical Psychology*, 71(1), 136-149

WHO. (1994). *Life skill education for children and adolescents in schools*. World health organization. Geneva : Switzerland.

Retrieved from http://whqlibdoc.who.int/hq/1994/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus