

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### 1. รองศาสตราจารย์อัมจิต เลิศพงษ์สมบัติ

อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์ ทองสีนุช

อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนธ์ บัณฑิตย์

ผู้อำนวยการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และอาจารย์ประจำสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ โทร.3057

ที่ มอ

วันที่

มิถุนายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์อิมจิต เลิศพงษ์สมบัติ

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวศลิษา เลี่ยมสุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศและการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย : กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุ่มจิตต์ แซ่ฉั่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่องดังกล่าว พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.ฤทัยชนนี สิทธิชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ โทร.3057

ที่ มอ วันที่ มิถุนายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันต์ ทองสินธุ์

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวศลิษา เลี่ยมสุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศและการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย : กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชুমจิตต์ แซ่ฉั่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่องดังกล่าว พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.ฤทัยชนนี สิทธิชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ โทร.3057

ที่ มอ วันที่ มิถุนายน 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถจน์ บัณฑิตย์

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวศลิษา เลี่ยมสุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการ  
สารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศและการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย : กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมจิตต์ แซ่ฉั่น  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่องดังกล่าว พร้อมกันนี้ได้แนบ  
เอกสารมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
สำหรับการวิจัย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.กฤษณีย์ สิทธิชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข



## แบบทดสอบ

### เรื่อง การเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศและการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย : กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

#### คำชี้แจง

**การรู้สารสนเทศ (Information Literacy)** หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักศึกษาเกี่ยวกับสารสนเทศ ลักษณะดังนี้ สามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้ สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินสารสนเทศและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงสารสนเทศที่ได้รับการคัดเลือกไว้แล้วกับพื้นฐานความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ได้ ในฐานะบุคคลหรือสมาชิกของกลุ่มสามารถใช้สารสนเทศในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจ กฎหมาย รวมถึงการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย

**การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือการรู้ไอซีที (ICT Literacy)** หมายถึง การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษา ประกอบด้วยทักษะที่จำเป็น ได้แก่ การกำหนดขอบเขตสารสนเทศ การเข้าถึง จัดการ บูรณาการ ประเมิน สร้างสรรค์ และการสื่อสาร โดยที่การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะหมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ส่วนเทคโนโลยีการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารรวมถึงการเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย เช่น โทรคมนาคม เครือข่ายสื่อสาร เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถด้านการรู้สารสนเทศและการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและห้องสมุดในการจัดกิจกรรม และ  
หลักสูตรในการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้รู้สารสนเทศและผู้รู้ไอซีที จึงขอความร่วมมือจากท่านซึ่งจะ  
เป็นประโยชน์และมีคุณค่ายิ่งในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ ด้วย

ผู้วิจัย

(นางสาวศลิษา เลี่ยมสุวรรณ)

สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมจิตต์ แซ่ฉั่น

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุด

1. เพศของผู้ตอบแบบทดสอบ

- ชาย       หญิง

2. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปี

- ชั้นปีที่ 2       ชั้นปีที่ 3       ชั้นปีที่ 4

3. ท่านศึกษาอยู่คณะ

- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 คณะศึกษาศาสตร์       คณะศิลปกรรมศาสตร์  
 คณะวิทยาการสื่อสาร       คณะรัฐศาสตร์  
 วิทยาลัยอิสลามศึกษา

4. ท่านมีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะสมถึงภาคเรียนปัจจุบันอยู่ที่ระดับใด

- มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 0.00-1.50  
 มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 1.51-2.00  
 มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 2.01-2.50  
 มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 2.51-3.00  
 มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 3.01-3.50  
 มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 3.51- 4.00

**ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถด้านการรู้สารสนเทศและการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**

**คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย X ทับหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด**

<p>ข้อ 1 หากนักศึกษาได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ทำรายงานกลุ่มในรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย นักศึกษาจะทำอย่างไรเพื่อที่จะกำหนดขอบเขตการค้นคว้าให้ได้มาซึ่งหัวข้อสารสนเทศที่ต้องการได้ดีที่สุด</p>	<p>ก. อภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ข. ค้นคว้าประวัติศาสตร์ชาติไทยในห้องสมุดเพื่อรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ แล้วอ่านและกำหนดประเด็น ค. พิจารณาจากสารบัญหนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>ข้อ 2 นักศึกษาอยากทราบว่าสาเหตุสำคัญของปัญหาน้ำท่วมในปัจจุบัน นักศึกษาควรกำหนดควรกำหนดขอบเขตหัวข้อและแหล่งสารสนเทศที่จะค้นคว้าอย่างไร จึงจะได้รับสารสนเทศที่ตรงตามความต้องการและเหมาะสมมากที่สุด</p>	<p>ก. สอบถามจากเพื่อน ข. กำหนดหัวเรื่อง และศึกษาจากงานวิจัย เรื่อง สาเหตุและผลกระทบจากภาวะโลกร้อน ค. กำหนดหัวเรื่องและศึกษาจากหนังสือพิมพ์ฉบับล่วงเวลา ง. กำหนดหัวเรื่องโดยศึกษาจากหนังสือสารานุกรมสำหรับเด็กและเยาวชน</p>
<p>ข้อ 3 ทรัพยากรสารสนเทศในข้อใดที่อยู่ในประเภท “ตติยภูมิ” *(ตติยภูมิ หมายถึง สารสนเทศที่ชี้แนะแหล่งที่อยู่ของสารสนเทศปฐมภูมิและทุติยภูมิ)</p>	<p>ก. ข้อมูลดิบที่ได้จากแบบสอบถาม ข. เอกสารบรรณานุกรม ค. วารสารวิชาการ ง. สมุดบันทึกประจำวัน</p>
<p>ข้อ 4 หากในห้องสมุดไม่มีหนังสือที่นักศึกษาจำเป็นต้องใช้เพื่อประกอบการทำรายงาน นักศึกษาควรทำอย่างไรให้ได้สารสนเทศที่ต้องการและประหยัดค่าใช้จ่ายมากที่สุด</p>	<p>ก. ซื้อหนังสือเล่มที่ต้องการใช้ด้วยตนเอง ข. ติดต่อบรรณารักษ์เพื่อขอยืมระหว่างห้องสมุด ค. เดินทางไปยืมหนังสือจากห้องสมุดอื่นซึ่งอยู่ต่างจังหวัด ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>ข้อ 5 นักศึกษาจะประเมินได้อย่างไรว่าข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นมาครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาของรายงานที่ต้องการศึกษาแล้วมากน้อยเพียงใด</p>	<p>ก. สารสนเทศที่ได้มาครอบคลุมกับคำถามและวัตถุประสงค์ในการศึกษาได้อย่างครบถ้วน ข. ได้สารสนเทศจำนวนมาก ค. สารสนเทศที่ได้มีส่วนใหญ่มาจากหนังสือพิมพ์ซึ่งทันสมัย ง. สารสนเทศส่วนใหญ่ที่เลือกมาเพื่อนๆ เลือกใช้เป็นจำนวนมาก</p>

<p>ข้อ 6 นักศึกษาต้องการค้นหารายงานการวิจัย เรื่อง “แนวโน้มสุขภาพของคนไทย” นักศึกษาควรระบุในช่อง limit to ในหน้า WEBPAC ของหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี ว่าอย่างไร</p>	<p>ก. Audio-Visual ข. Fiction ค. Research or Thesis ง. Books</p>
<p>ข้อ 7 นักศึกษาต้องการค้นหาคำว่า Humanism และ Culture แต่จะใช้วิธีการค้นอย่างไรจึงจะให้ผลลัพธ์ที่มีคำว่า Humanity, Humankind และ Cultural ประกอบอยู่ด้วย</p>	<p>ก. ใช้คำค้นว่า Human? Not culture ข. ใช้คำค้นว่า Humanity and Cultural ค. ใช้คำค้นว่า Humanism, Culture, Humanity Humankind, Cultural ง. ใช้คำค้นว่า Human* and Cultur*</p>
<p>ข้อ 8 นักศึกษาต้องการค้นหาบทความวารสารวิชาการที่มี นพ.ประเวศ วะสี เป็นผู้เขียน นักศึกษาควรใช้วิธีการค้นหาแบบใด จึงจะได้ข้อมูลที่ต้องการอย่างรวดเร็ว</p>	<p>ก. เลือก Basic Search แล้วเลือกประเภทการค้นแบบ All ข. เลือก Advance Search แล้วเลือกประเภทการค้นแบบ All ค. พิมพ์คำค้นว่า ประเวศ วะสี แล้วเลือกประเภทการค้นแบบ Author ง. พิมพ์คำค้นว่า ประเวศ วะสี แล้วเลือกประเภทการค้นแบบ Title Keyword</p>
<p>ข้อ 9 นักศึกษามีกลยุทธ์ในการสืบค้นข้อมูลอย่างไร หากได้ผลลัพธ์ในการสืบค้นครั้งแรกเป็นจำนวนมาก แต่ไม่ตรงตามความต้องการ</p>	<p>ก. ใช้คำสืบค้นคำอื่นๆ ไปเรื่อยๆ ข. กำหนดคำค้น และหัวเรื่องในการค้นใหม่ พร้อมระบุขอบเขตปี พ.ศ. และประเภทสารสนเทศที่ต้องการ ค. เปิดดูผลลัพธ์แต่ละรายการทุกรายการว่ามีเนื้อหาตรงกับเนื้อเรื่องที่ต้องการหรือไม่ ง. ใช้วิธีการสุ่มดูรายการผลลัพธ์ที่ได้มาว่าตรงกับเนื้อเรื่องที่ต้องการหรือไม่</p>
<p>ข้อ 10 เมื่อนักศึกษาสืบค้นสารสนเทศบนหน้าจอ WEBPAC ของหอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี เมื่อได้สารสนเทศที่ต้องการเพียงพอต่อความต้องการแล้ว ควรใช้วิธีการใดในการบันทึกผลการสืบค้นนั้น</p>	<p>ก. กดใส่กระดาษที่ละรายการจนครบทุกรายการ ข. กดปุ่ม Jump to first page บนหน้าจอ WEBPAC ค. กดปุ่ม Export Saved บนหน้าจอ WEBPAC ง. กดปุ่ม Clear Saved บนหน้าจอ WEBPAC</p>

<p>การที่ไทยได้มีโอกาสคบกับชนชาติต่างๆ ทำให้ภาษาไทยขยายตัวกว้างขวางออกไป กล่าวคือ มีการยืมคำภาษาอื่นมาใช้ในภาษาไทยมากขึ้น โดยเฉพาะภาษาบาลีซึ่งได้รับยกย่องเป็นภาษาพระ ก็กลายมาเป็นแม่ภาษาของภาษาไทยตามคำกล่าวของพระยาอนุมานราชธน ประโยชน์ที่ได้ก็คือ ช่วยให้เราสามารถแสดงความคิด ได้ลึกซึ้งกว้างขวางออกไป สมกับเป็นภาษาที่เจริญแล้ว ภาษาไทยมีวิธีการสร้างคำใหม่โดยสร้างเป็นคำซ้อน คำประสมอยู่บ้างแล้ว เมื่อได้ภาษาบาลีสันสกฤตเป็นครู เราก็สามารถบัญญัติศัพท์ขึ้นใช้ได้ตามความต้องการด้วยวิธีการต่างๆ คือ มีทั้งการใช้คำประสม การใช้คำซ้อน การทับศัพท์ และการใช้คำสมาส (คัดจากบทความ “ภาษาไทย ภาษาถิ่น ไม่สิ้นสูญ” ของ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ในวารสารภาษาและหนังสือ ฉบับ ภาษาไทยของเรา)</p>	
<p><b>ข้อ 11</b> จากตัวอย่างประโยคดังกล่าวข้างต้น ส่วนใดคือใจความสำคัญของประโยค</p>	<p>ก. ประโยชน์ที่ได้ก็คือ ช่วยให้เราสามารถแสดงความคิดได้ลึกซึ้งกว้างขวางออกไป</p> <p>ข. การที่ไทยได้มีโอกาสคบกับชนชาติต่างๆ ทำให้ภาษาไทยขยายตัวกว้างขวางออกไป</p> <p>ค. มีการยืมคำภาษาอื่นมาใช้ในภาษาไทยมากขึ้น</p> <p>ง. ภาษาไทยมีวิธีการสร้างคำใหม่โดยสร้างเป็นคำซ้อน คำประสม</p>
<p><b>ข้อ 12</b> ข้อใดคือวิธีการตรวจสอบและเปรียบเทียบว่าสารสนเทศใดมีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้องเที่ยงตรง มากที่สุด</p>	<p>ก. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับการตีพิมพ์อยู่ในวารสารวิชาการ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน</p> <p>ข. ข้อมูลสารสนเทศที่มาจากบทวิจารณ์ของนักเขียนที่มีนามปากกาว่า “ชื่อเจ็ด”</p> <p>ค. ข้อมูลสารสนเทศที่มาจากบล็อกในอินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. ข้อมูลสารสนเทศที่มาจากการแสดงความคิดเห็นในเฟสบุ๊ก</p>
<p><b>ข้อ 13</b> ในการสรุปจำนวนเหรียญทองเอเชียนเกมส์ นักศึกษาพบว่าข้อมูลในอินเทอร์เน็ตไม่ตรงกับในหนังสือพิมพ์ นักศึกษาควรทำอย่างไร เพื่อวิเคราะห์ว่าสารสนเทศใดน่าเชื่อถือมากกว่ากัน</p>	<p>ก. เชื่อถือข้อมูลที่มาจากอินเทอร์เน็ตเท่านั้น</p> <p>ข. เชื่อถือข้อมูลที่มาจากหนังสือพิมพ์เท่านั้น</p> <p>ค. เชื่อถือข้อมูลที่มาจากโทรทัศน์เท่านั้น</p> <p>ง. ตรวจสอบข้อมูลจากหลายๆ แหล่ง พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับวันเวลาที่นำเสนอข่าวด้วย</p>
<p><b>ข้อ 14</b> เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจจนเข้าใจแล้วในระดับหนึ่ง แต่ไม่มั่นใจว่าเข้าใจถูกต้องหรือไม่ วิธีการใดต่อไปนี้จะช่วยให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ดีที่สุด</p>	<p>ก. สอบถามเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>ข. ตั้งกระทู้ในเว็บ pantip.com</p> <p>ค. สอบถามอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวโดยตรง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

<p>ข้อ 15 ในการศึกษาค้นคว้า ข้อใดควรทำเพื่อพิจารณาแหล่งค้นคว้าข้อมูล</p>	<p>ก. พยายามค้นหาสารสนเทศต้นแหล่ง จากบรรณานุกรม และเชิงอรรถ</p> <p>ข. คัดลอกข้อมูลจากผู้อื่น ไม่จำเป็นต้องสนใจสารสนเทศต้นแหล่ง</p> <p>ค. ใช้ Google ในการค้นหาข้อมูลเพียงอย่างเดียว</p> <p>ง. อ้างอิงข้อมูลจาก Wikipedia เสมอ</p>
<p>ข้อ 16 เมื่อได้สารสนเทศมาตามที่ต้องการแล้ว นักศึกษาควรทำอย่างไรเป็นขั้นตอนต่อไป</p>	<p>ก. คัดลอกข้อความให้ได้มากที่สุด</p> <p>ข. อ่านรวมๆ ยังไม่ต้องจับประเด็น</p> <p>ค. อ่านแล้วคัดลอกข้อความให้ได้มากที่สุด</p> <p>ง. อ่านทำความเข้าใจ สรุปประเด็นสำคัญ ทำบันทึก/บันทึกย่อในคอมพิวเตอร์ จัดทำโครงเรื่อง</p>
<p>ข้อ 17 นักศึกษาต้องการทำรายงานเพื่อส่งอาจารย์ ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะการเขียนโครงเรื่องที่ดีที่สุดที่สุด ที่จะช่วยให้นักศึกษาทำงานได้ง่ายและสะดวกยิ่งขึ้น</p>	<p>ก. เขียนหัวเรื่องย่อให้มาก จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดี</p> <p>ข. หัวข้อต่างๆ ต้องมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน</p> <p>ค. ชื่อหัวข้อควรเขียนให้ได้ใจความยาวๆ เพื่อให้ได้รายละเอียดครบถ้วน</p> <p>ง. เลือกหัวข้อเรื่องที่กว้างมากๆ จะได้ครอบคลุมประเด็นได้มาก</p>
<p>ข้อ 18 ข้อใดเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้การศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงานมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ก. พยายามค้นหาสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาเขียนรายงาน</p> <p>ข. จอมขวัญค้นหาสารสนเทศจากหลายๆ แหล่ง พร้อมทั้งประเมินและประมวลสารสนเทศแล้วสรุปประเด็น เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>ค. ผนเขรวบรวมสารสนเทศจาก Wikipedia แล้วนำมาเขียนรายงาน</p> <p>ง. มาริโอรบรวมข้อมูลสารสนเทศจากบทสัมภาษณ์แล้วนำมาเขียนเป็นรายงาน</p>
<p>ข้อ 19 ข้อใดเป็นวิธีการที่นักศึกษาควรเลือกเพื่อสื่อสารสารสนเทศแก่เพื่อนซึ่งได้ผลดีที่สุด</p>	<p>ก. สื่อสารคู่มือการใช้ฐานข้อมูลไว้บนบอร์ด</p> <p>ข. สื่อสารคู่มือการใช้ฐานข้อมูลไว้ผ่านทางอีเมลล์</p> <p>ค. สื่อสารคู่มือการใช้ฐานข้อมูลไว้ผ่านทางแผ่นพับชมรม</p> <p>ง. สื่อสารคู่มือการใช้ฐานข้อมูลไว้บนเว็บไซต์และส่งทางอีเมลล์</p>

<p>ข้อ 20 วิธีการใดที่ช่วยในการนำเสนอสารสนเทศให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่ายทันสมัย และสะดวกต่อการสื่อสารข้อมูล</p>	<p>ก. การนำเสนอสารสนเทศด้วย Power Point          ข. การนำเสนอสารสนเทศด้วยเครื่องฉายสไลด์          ค. การนำเสนอสารสนเทศด้วยแผ่นใส          ง. การนำเสนอสารสนเทศด้วยไมโครฟิล์ม</p>
<p>ข้อ 21 นักศึกษานำข้อความหรือคำพูดของคนอื่นมาเขียนไว้ในรายงานของตน โดยไม่ได้ตัดแปลงแก้ไข นักศึกษาจะเขียนให้อยู่ในรูปแบบใดจึงจะเป็นการให้เกิดเครดิตแก่เจ้าของผลงาน</p>	<p>ก. อภิธานศัพท์          ข. อัญประกาศ          ค. ดรรชนี          ง. ภาคผนวก</p>
<p>ข้อ 22 เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาในข้อใดต่อไปนี้ถือว่ามีการยอมรับในด้านการเข้าถึงและใช้แหล่งสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ก. ปฏิบัติอ้างอิงชื่อเจ้าของผลงานทุกครั้งที่นำมาเขียนในรายงานของตน          ข. ธาราใช้ถ้อยคำสุภาพในการอภิปรายผ่านทางอินเทอร์เน็ต          ค. วายุเลือกใช้โปรแกรม Open Source แทนโปรแกรมลิขสิทธิ์อย่างไม่ต้อง          ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>ข้อ 23 มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อใดที่นักศึกษาไม่ควรปฏิบัติ</p>	<p>ก. ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูล ให้ผู้รับคนต่อไปได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง          ข. ไม่ควรเข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต          ค. ส่งอีเมลไปยังบุคคลอื่นๆ จำนวนมาก เพื่อโฆษณาสินค้า          ง. ไม่สร้างหรือส่งไวรัสให้กับบุคคลอื่น</p>
<p>ข้อ 24 หนูเลือกใช้ประโยชน์จากบรรณานุกรมในข้อใดไม่เหมาะสม</p>	<p>ก. ใช้บรรณานุกรมเพื่อช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือ          ข. ใช้บรรณานุกรมเพื่อให้เกิดเครดิตเจ้าของผลงาน          ค. ใช้บรรณานุกรมเพื่อเพิ่มจำนวนหน้าให้รายงานมีความหนาขึ้น          ง. ใช้บรรณานุกรมเพื่อช่วยให้ค้นหาเอกสารที่เกี่ยวข้องได้ง่าย</p>
<p>ข้อ 25 นักศึกษาจะอ้างอิงเอกสารที่มาจากวารสารวิชาการในรูปแบบใดจึงจะถูกที่สุด</p>	<p>ก. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2545). นโยบายกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ. สืบค้นเมื่อ 1 ธ.ค. 53. สืบค้นจาก : <a href="http://www.mict.go.th">http://www.mict.go.th</a>          ข. กิดานันท์ มลิทอง. (2548). ไอซีทีเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.          ค. ชุตติมา สัจจามันท์. (2544). การรู้สารสนเทศเพื่อการประกัน</p>

	<p>คุณภาพการศึกษาคนไทยและสังคมไทย. วารสารสุโขทัย  <b>ธรรมาธิราช</b>, 14(3) (ก.ย.-ธ.ค.), 51.</p> <p>ง. กองสถิติสาธารณสุข. (2543). <b>สถิติสาธารณสุข</b>. กรุงเทพฯ :          กองสถิติสาธารณสุข.</p>
<p><b>ข้อ 26</b> ข้อใดเป็นวิธีการที่เพื่อนๆ ของนักศึกษาใช้เทคโนโลยี          เป็นเครื่องมือช่วยในการกำหนดความต้องการสารสนเทศเพื่อ          ทำรายงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ก. จันทร์ใช้โปรแกรม Freemind สร้างแผนผังความคิด ช่วยใน          การกำหนดหัวข้อเพื่อทำรายงานและช่วยการสืบค้น</p> <p>ข. โจนมักจะกำหนดหัวข้อเรื่องแบบกว้างๆ โดยการจดบันทึก          เพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงาน</p> <p>ค. จินมักจะกำหนดหัวข้อโดยการค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต          และเห็นว่ามีย่จำนวนมากโดยไม่ได้คำนึงถึงความถนัดและ          ความสนใจ</p> <p>ง. เจิ้งใช้โทรศัพท์ถามเพื่อนว่าจะใช้สารสนเทศใดเพื่อให้ได้          หัวข้อรายงานตามต้องการ</p>
<p><b>ข้อ 27</b> นักศึกษาสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตนักศึกษาควร          กำหนดขอบเขตสารสนเทศอย่างไรเพื่อช่วยให้การสืบค้น ได้ผล          ลัพท์ที่ดีตรงตามความต้องการ</p>	<p>ก. กำหนดชื่อเรื่องให้กว้างๆ เพื่อจะได้ผลการสืบค้นเยอะขึ้น</p> <p>ข. กำหนดขอบเขตโดยใช้ตรรกะบูลีนในการสืบค้น</p> <p>ค. กำหนดขอบเขตให้แคบมากๆ เพื่อจะได้ผลสืบค้นที่เจาะจง</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p><b>ข้อ 28</b> นักศึกษาคควรคำนึงในการกำหนดคุณลักษณะของข้อมูล          ที่ต้องการค้นหาเมื่อใช้เครื่องมือช่วยในการสืบค้นอย่างไร</p>	<p>ก. คำนึงถึงลักษณะของข้อมูลที่ต้องการสืบค้น</p> <p>ข. คำนึงถึงปริมาณของข้อมูลที่ต้องการ</p> <p>ค. คำนึงถึงความทันสมัยของสารสนเทศ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p><b>ข้อ 29</b> หากนักศึกษาต้องการศึกษาเรื่อง สีนามิ ในประเทศญี่ปุ่น          นักศึกษาคิดว่าควรกำหนดสารสนเทศในการสืบค้นสารสนเทศ          ด้วย WEBPAC ของหอสมุดจอห์นเอฟ เคนเนดี อย่างไรจึงจะ          เหมาะสมที่สุด</p>	<p>ก. กำหนดสารสนเทศประเภทเว็บไซต์</p> <p>ข. กำหนดสารสนเทศประเภทวารสารวิชาการ/หนังสือ</p> <p>ค. กำหนดสารสนเทศประเภทรูปภาพ</p> <p>ง. กำหนดสารสนเทศประเภทสไลด์</p>
<p><b>ข้อ 30</b> นักศึกษาจะกำหนดคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศที่          สืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต โดยพิจารณาได้จากข้อใด</p>	<p>ก. ผู้เขียนสารสนเทศและความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เขียน</p> <p>ข. สื่อโฆษณา/หน่วยงานที่รับผิดชอบ/การออกแบบและสีสัน</p> <p>ค. ภาษาของสารสนเทศ</p> <p>ง. จำนวนผู้เข้าชม</p>

<p>ข้อ 31 นักศึกษามีไฟล์ข้อมูลแต่ละรายวิชาที่เรียนซึ่งมีความหลากหลาย ดังนั้นจะจัดเก็บสารสนเทศรูปแบบใดจึงจะสะดวกในการค้นคืนสารสนเทศมากที่สุด</p>	<p>ก. จัดเก็บสารสนเทศด้วยแฟ้มเอกสาร          ข. จัดเก็บสารสนเทศด้วยโฟลเดอร์ในคอมพิวเตอร์          ค. จัดเก็บสารสนเทศด้วยระบบจัดการฐานข้อมูล          ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>ข้อ 32 ข้อดีของแผ่นซีดีและดีวีดีในข้อใดที่นักศึกษาไม่นำมาพิจารณาในการใช้เพื่อจัดเก็บสารสนเทศ</p>	<p>ก. แผ่นซีดีและแผ่นดีวีดีมีขนาดใหญ่          ข. สามารถบันทึกข้อมูลสารสนเทศในปริมาณมาก          ค. บันทึกข้อมูลได้ทุกประเภท          ง. การเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายเนื่องจากคอมพิวเตอร์มีการรองรับการอ่านข้อมูลติดตั้งภายในเครื่อง</p>
<p>ข้อ 33 หากนักศึกษาต้องการส่งไฟล์ข้อมูลใบสมัครทุนการศึกษาให้เพื่อนที่อยู่ต่างจังหวัดทราบ มีวิธีการใดช่วยทำให้เพื่อนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้เร็วที่สุดและเหมาะสมกับรูปแบบไฟล์ข้อมูล</p>	<p>ก. ส่งทางไปรษณีย์          ข. ส่งทางอีเมลล์ หรือ MSN          ค. ส่งผ่านรถประจำทาง          ง. ส่งทาง BB</p>
<p>ข้อ 34 นักศึกษาจะใช้ประโยชน์จากเว็บบอร์ดอย่างไร เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์มากที่สุด</p>	<p>ก. ตั้งกระทู้ข้อความโฆษณาขายสินค้า          ข. ตั้งกระทู้ข้อสงสัยเกี่ยวกับการทำวิจัย          ค. ตั้งกระทู้ข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดาราที่ชื่นชอบ          ง. ตั้งกระทู้แบ่งปันไฟล์เพลง MP3</p>
<p>ข้อ 35 ข้อใดไม่ใช่ปัญหาที่นักศึกษาเลือกจัดเก็บสารสนเทศด้วยระบบแฟ้มข้อมูล</p>	<p>ก. ข้อมูลมีการจัดเก็บที่ซ้ำซ้อนกันหลายแฟ้ม          ข. ปัญหาการเพิ่ม และลบข้อมูล          ค. ปัญหาความไม่สัมพันธ์กันของข้อมูล          ง. ปัญหาขนาดของแฟ้มข้อมูล</p>
<p>ข้อ 36 เพื่อนของนักศึกษาใช้เครื่องมือ Search engine ในข้อใดไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์</p>	<p>ก. สัมใช้ Lotus เป็นเครื่องมือในการสืบค้น          ข. ก๊อใช้ Asks เป็นเครื่องมือในการสืบค้น          ค. อ้อยใช้ Google เป็นเครื่องมือในการสืบค้น          ง. ชมพูใช้ Yahoo เป็นเครื่องมือในการสืบค้น</p>
<p>ข้อ 37 หากนักศึกษาต้องการค้นหาภาพถ่ายปรากฏการณ์ฝนดาวตก ควรทำอย่างไรจึงจะได้รับข้อมูลอย่างรวดเร็ว</p>	<p>ก. หาข้อมูลจากกฤตภาค          ข. หาข้อมูลจากนิตยสาร          ค. หาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ระบุประเภทการค้นหาเป็นรูปภาพ          ง. หาข้อมูลจากหนังสือ</p>

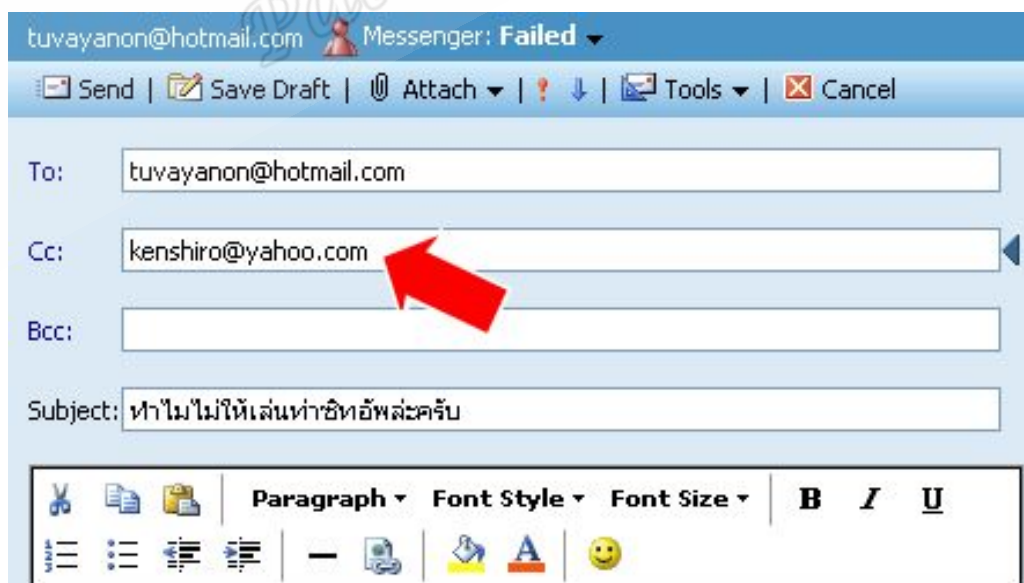


<p>ข้อ 38 นักศึกษาไม่ควรออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูลให้มีลักษณะในข้อใด</p>	<p>ก. อำนาจความสะดวกในการบันทึกข้อมูลลงในฐานข้อมูล          ข. มีระบบกำหนดตัวตนผู้ใช้ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ฐานข้อมูล และกำหนดสิทธิ์การใช้งาน          ค. อำนาจความสะดวกให้ผู้ใช้ทั่วไปสามารถปรับแก้ข้อมูลได้ด้วยตนเอง          ง. อำนาจความสะดวกในการค้นคืนสารสนเทศได้สะดวก</p>
<p>ข้อ 39 บุคคลใดต่อไปนี้จะเลือกใช้ระบบจัดการฐานข้อมูลไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์</p>	<p>ก. กู้ใช้ MySQL เพื่อพัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูล          ข. ใ้ใช้ Access เพื่อพัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูล          ค. ปลาใช้ dBase เพื่อพัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูล          ง. กบใช้ Mozilla Firefox เพื่อพัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูล</p>
<p>ข้อ 40 นักศึกษาได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ออกแบบระบบฐานข้อมูล นักศึกษาจะออกแบบอย่างไรจึงจะดีที่สุด</p>	<p>ก. ออกแบบให้เป็นระบบข้อมูลที่ระบบจัดการฐานข้อมูลดูแลจัดการ          ข. ออกแบบให้เป็นระบบข้อมูลที่ระบบจัดการฐานข้อมูลดูแลจัดการ บันทึก และจัดเก็บ          ค. ออกแบบให้เป็นระบบข้อมูลที่ระบบจัดการฐานข้อมูลจัดเก็บ และเรียกใช้งาน          ง. ออกแบบให้เป็นระบบข้อมูลที่ระบบจัดการฐานข้อมูลดูแลจัดการ บันทึก จัดเก็บ ค้นคืน โดยสามารถเรียกใช้งานได้พร้อมกันในเวลาเดียวกัน ตามสิทธิ์ที่ได้รับอนุญาต</p>
<p>ข้อ 41 นักศึกษาคิดว่าข้อใดบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เหมาะสมกับการนำเสนอรายงานหน้าชั้น</p>	<p>ก. การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Flash          ข. การนำเสนอตารางด้วยโปรแกรม Excel          ค. การนำเสนอรูปภาพและข้อความด้วยโปรแกรม PowerPoint          ง. การนำเสนอรายงานด้วย Facebook</p>
<p>ข้อ 42 เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกบูรณาการสื่อและกิจกรรมไอซีทีในการเรียนรู้</p>	<p>ก. การบูรณาการกิจกรรมไอซีทีที่มีความยืดหยุ่น ทำให้ไม่เคร่งเครียด          ข. ผู้เรียนสามารถเลือกลักษณะของกิจกรรมและเวลาได้ตามความเหมาะสม          ค. ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่สนุกไม่น่าเบื่อ          ง. ถูกทุกข้อ</p>

<p>ข้อ 43 นักศึกษาจะเป็นผู้รู้ไอซีทีได้นั้น ทักษะด้านการบูรณาการในข้อใดที่นักศึกษาต้องมีและควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ก. ทักษะในการค้นสารสนเทศ          ข. ทักษะในการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สรุป สารสนเทศได้          ค. ถูกเฉพาะข้อ ก          ง. ทักษะในการสื่อสารสารสนเทศ</p>
<p>ข้อ 44 นักศึกษาจะบูรณาการ โครงสร้างพื้นฐานที่ประกอบกันขึ้นเป็น ไอซีทีได้อย่างไร</p>	<p>ก. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, เครื่องมือสื่อสาร, และ/หรือเครือข่าย          ข. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, เศรษฐกิจ, และ/หรือเครือข่าย          ค. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, การศึกษา, และ/หรือเครือข่าย          ง. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, การเมือง, และ/หรือเครือข่าย</p>
<p>ข้อ 45 นักศึกษาจะบูรณาการ ไอซีทีจนเกิดเป็นระบบการสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยอย่างเช่นในปัจจุบันได้อย่างไร</p>	<p>ก. การผลิตด้านฮาร์ดแวร์เป็นจำนวนมาก          ข. การผลิตด้านซอฟต์แวร์          ค. การผลิตด้านระบบดิจิทัล          ง. การนำเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายมาใช้ในกระบวนการส่งสารจากผู้ส่งสารหรืออุปกรณ์เข้ารหัส ไปยังผู้รับสารหรืออุปกรณ์ถอดรหัส</p>
<p>ข้อ 46 เหตุใดนักศึกษาจึงต้องประเมินสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตก่อนนำสารสนเทศไปใช้</p>	<p>ก. เนื่องจากสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ไม่ต้องผ่านการพิจารณาตรวจสอบความน่าเชื่อถือก่อนการเผยแพร่          ข. เนื่องจากสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตมีความทันสมัย          ค. เนื่องจากสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตมีความรวดเร็ว          ง. เนื่องจากสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตมีผู้โต้ตอบและแสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนมาก</p>
<p>ข้อ 47 นักศึกษาจะเป็นผู้รู้ไอซีทีได้จะต้องมีประสิทธิภาพความเชี่ยวชาญในด้านใดบ้าง</p>	<p>ก. เทคนิค, การเขียนแบบ, ไอซีที          ข. การเขียนแบบ, ความเข้าใจ, ไอซีที          ค. ความรู้ความเข้าใจไอซีที, เทคนิคการใช้งาน, ไอซีที          ง. เทคนิค, ความเข้าใจ, การเขียนแบบ</p>

<p>ข้อ 48 นักศึกษามีวิธีการประเมินสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตก่อนนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>ก. ดูจากผู้เขียนบทความนั้นๆ ว่าเป็นใคร          ข. ดูจากวันเดือนปีที่เขียนและเผยแพร่บทความนั้นๆ บนอินเทอร์เน็ต          ค. ดูจากองค์กร/หน่วยงานที่ผู้เขียนสังกัด          ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>ข้อ 49 สารสนเทศใน Webblog ที่มีจำนวนผู้แสดงความคิดเห็นเป็นจำนวนมากนักศึกษาคิดว่าเป็นสารสนเทศที่น่าเชื่อถือได้หรือไม่</p>	<p>ก. น่าเชื่อถือที่สุด          ข. อาจจะน่าเชื่อถือ          ค. ไม่น่าเชื่อถือเลย          ง. ยังไม่สามารถสรุปได้ จนกว่าจะพิจารณาจากปัจจัยอื่นๆ ร่วมด้วย</p>
<p>ข้อ 50 นักศึกษาจะเลือกสารสนเทศจากแหล่งใดจึงจะมั่นใจได้ว่าเป็นสารสนเทศที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือมากที่สุด</p>	<p>ก. Webblog          ข. Hi5          ค. E-Journal database          ง. Facebook</p>
<p>ข้อ 51 ข้อใดเป็นการนำไอซีทีมาใช้สร้างสรรค์ให้เกิดสารสนเทศที่เป็นประโยชน์มากที่สุด</p>	<p>ก. ชานีออนไลน์ msn เพื่อสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนวันละ 15 ชั่วโมงทุกวัน          ข. วิชาเขียนบล็อกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน          ค. เงินเลี้ยงสัตว์และรดน้ำต้นไม้ในเฟสบุ๊คเป็นกิจวัตรประจำวัน          ง. อเล็กซ์แอบถ่ายภาพดารามาแล้วนำมาแลกเปลี่ยนในอินเทอร์เน็ต</p>
<p>ข้อ 52 ข้อใดไม่ใช่การนำไอซีทีมาใช้พัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน</p>	<p>ก. การพัฒนาคู่มือการ Hack ข้อมูล ฉบับอิเล็กทรอนิกส์          ข. การพัฒนาสื่อวีดิโอเผยแพร่ผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม          ค. การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ในหลากหลายสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยต่างๆ          ง. การสร้างห้องเรียนเสมือนออนไลน์</p>

<p>ข้อ 53 ข้อใดใช้สารสนเทศออนไลน์ไม่เหมาะสมตามรูปแบบ</p>	<p>ก. การอ่านข่าวทุกวันด้วย Rss Reeds, News Reader          ข. การแบ่งปันวิดีโอด้วย Youtube          ค. การแบ่งปันรูปภาพด้วย Paintshare          ง. การบันทึกเว็บไซต์โปรดด้วย Social Bookmarking</p>
<p>ข้อ 54 การใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์สารสนเทศออนไลน์ ข้อใดที่นักศึกษาไม่ควรปฏิบัติ</p>	<p>ก. ใช้เป็นแหล่งรวมวัสดุสารสนเทศประเภทต่างๆ เช่น รูปภาพ วิดีโอ คลิปเสียง ฯลฯ          ข. ใช้รองรับการใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต          ค. ใช้เพื่อเข้าถึงสารสนเทศดิจิทัลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว          ง. ใช้เพื่อลอกเลียนแบบผลงานของผู้อื่นได้สะดวกมากขึ้น</p>
<p>ข้อ 55 นักศึกษาคิดว่าเพื่อนคนใดประยุกต์ใช้งานโปรแกรมได้อย่างเหมาะสมที่สุด</p>	<p>ก. นิชาใช้โปรแกรม Photoshop ในการออกแบบตารางฐานข้อมูล          ข. มินาใช้โปรแกรม Access พิมพ์เอกสาร          ค. นาดาใช้สร้างฟอร์มเพื่อกรอกคะแนนผลการทดสอบด้วย Excel          ง. จารุใช้โปรแกรม Word ในการตกแต่งภาพแบบซ้อนกันหลายๆ ภาพ เพื่อทำเว็บไซต์</p>



จากภาพใช้ตอบคำถามข้อ 56

<p>ข้อ 56 จากภาพด้านบนในช่อง Cc นักศึกษาจะใช้ประโยชน์เมื่อไหร่</p>	<p>ก. ส่งจดหมายให้กับผู้รับเพียงคนเดียว          ข. การส่งสำเนาจดหมายไปให้อีกบุคคลหนึ่งโดยที่ผู้รับจะไม่ทราบว่าผู้ส่งสำเนาให้ใครบ้าง          ค. การส่งสำเนาจดหมายให้กับผู้รับหลายคน          ง. ส่งจดหมายโดยแนบเอกสารด้วย</p>
<p>ข้อ 57 ถ้านักศึกษาต้องการส่งรูปภาพให้เพื่อนผ่านทาง E-mail จะใช้วิธีการ/รูปแบบ ส่งอย่างไร</p>	<p>ก. ส่งแบบ Cc          ข. ส่งแบบ Bcc          ค. ส่งแบบ Signature          ง. ส่งแบบ Attachments</p>
<p>ข้อ 58 เพื่อนของนักศึกษาใช้การสื่อสารข้อใดไม่เหมาะสมกับยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ก. โบรม์ส่งจดหมายให้เพื่อนโดยใส่ไว้ในล็อกเกอร์          ข. บอส่งข้อความให้เพื่อนผ่านทางมือถือ          ค. เบียร์ส่งอีเมลล์ให้เพื่อน          ง. จอยส่งเพลงให้เพื่อนผ่านทาง Bluetooth</p>
<p>ข้อ 59 ข้อใดต่อไปนี้ที่เพื่อนของนักศึกษาใช้อินเตอร์เน็ตแต่ <u>ไม่ถือว่า</u> “ใช้เพื่อการสื่อสาร”</p>	<p>ก. อารีย์ส่งงานให้อาจารย์ผ่านทางอีเมลล์          ข. อำนาจส่งข้อมูลบรรณานุกรมที่ค้นหาได้ให้เพื่อนผ่านทาง MSN          ค. สุพิศใช้อินเตอร์เน็ตเปิดเว็บไซต์บันเทิง          ง. ประกาศสื่อสารกับเพื่อนผ่านทาง Facebook</p>
<p>ข้อ 60 หากนักศึกษาต้องการแปลงสัญญาณข้อมูลจากอนาล็อกเป็นสัญญาณดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารผ่านเครือข่ายนักศึกษา จะใช้อุปกรณ์ใดช่วยในการแปลงสัญญาณ</p>	<p>ก. โมเด็ม          ข. ฮาร์ดดิส          ค. พาวเวอร์ซัพพลาย          ง. ยูเอสบี</p>

ด้วยความขอบคุณยิ่ง

นางสาวศลิษา เลี่ยมสุวรรณ

**แบบสัมภาษณ์ประเด็นปัญหาการรู้สารสนเทศและ  
การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัย**

**ข้อมูลส่วนตัว**

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 0.00-1.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 1.51-2.00
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 2.01-2.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 2.51-3.00
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 3.01-3.50
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ 3.51- 4.00

**ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์**

**1. ปัญหาอุปสรรคเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ**

.....

.....

.....

**2. ปัญหาในการค้นหาสารสนเทศ**

.....

.....

.....

**3. ปัญหาการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ**

.....

.....

.....

**4. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ้างอิงสารสนเทศ**

.....

.....

.....

ขอบคุณในความอนุเคราะห์

ศลิษา เตียมสุวรรณ

ผู้วิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

## เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	11	ข	21	ข	31	ข	41	ง	51	ข
2	ข	12	ก	22	ง	32	ก	42	ง	52	ก
3	ข	13	ง	23	ค	33	ข	43	ข	53	ค
4	ข	14	ค	24	ค	34	ข	44	ก	54	ง
5	ก	15	ก	25	ค	35	ง	45	ง	55	ค
6	ค	16	ง	26	ก	36	ก	46	ก	56	ค
7	ง	17	ข	27	ข	37	ค	47	ค	57	ง
8	ค	18	ข	28	ง	38	ค	48	ง	58	ก
9	ข	19	ง	29	ข	39	ง	49	ง	59	ค
10	ค	20	ก	30	ก	40	ง	50	ค	60	ก



Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

## ค่าความเชื่อมั่น ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

### 1. การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน จำนวนข้อสอบ 60 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha) หรือ  $\alpha$  มีค่าเท่ากับ 0.9565 ซึ่งค่าแอลฟา เข้าใกล้ 1 มากเท่าใด แสดงว่า แบบทดสอบนั้น ๆ มีความเชื่อถือได้สูง (โดยปกติแบบสอบถามที่ยอมรับได้ควรมีค่าความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่า 0.75 หรือ คิดเป็นร้อยละ 75) (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552, 211)

### 2. การวิเคราะห์หาค่าความยาก-ง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบแต่ละข้อ

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 1	ก*	4	13.3	.13	.00	17.44	ยาก
	ข	19	63.3	.63	.20	11.64	
	ค	6	20.0	.20	-.13	16.37	
	ง	1	3.3	.03	-.07	20.34	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 2	ก	3	10.0	.10	.07	18.13	ค่อนข้างง่าย
	ข*	18	60.0	.60	-.40	11.99	
	ค	8	26.7	.27	-.27	15.49	
	ง	1	3.3	.03	-.07	20.34	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 3	ก	11	36.7	.37	-.20	14.36	ปานกลาง
	ข*	12	40.0	.40	.27	14.01	
	ค	6	20.0	.20	.13	16.37	
	ง	1	3.3	.03	-.07	20.34	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 4	ก	3	10.0	.10	-.07	18.13	ค่อนข้างง่าย
	<b>ข*</b>	<b>18</b>	<b>60.0</b>	<b>.60</b>	<b>-.13</b>	<b>11.99</b>	
	ค	4	13.3	.13	-.13	17.44	
	ง	5	16.7	.17	-.07	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 5	<b>ก*</b>	<b>22</b>	<b>73.3</b>	<b>.73</b>	<b>.13</b>	<b>10.51</b>	ค่อนข้างง่าย
	ข	5	16.7	.17	-.07	16.87	
	ค	3	10.0	.10	-.07	18.13	
	ง	0	0.0	.00	.00	.	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 6	ก	4	13.3	.13	.13	17.44	ยากปานกลาง
	ข	8	26.7	.27	.00	15.49	
	<b>ค*</b>	<b>17</b>	<b>56.7</b>	<b>.57</b>	<b>-.07</b>	<b>12.33</b>	
	ง	1	3.3	.03	.07	20.34	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 7	ก	3	10.0	.10	.07	18.13	ค่อนข้างยาก
	ข	11	36.7	.37	.20	14.36	
	ค	8	26.7	.27	-.13	15.49	
	<b>ง*</b>	<b>8</b>	<b>26.7</b>	<b>.27</b>	<b>.00</b>	<b>15.49</b>	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 8	ก	2	6.7	.07	-.00	19.00	ค่อนข้างยาก
	ข	6	20.0	.20	-.27	16.37	
	<b>ค*</b>	<b>9</b>	<b>30.0</b>	<b>.30</b>	<b>-.07</b>	<b>15.10</b>	
	ง	13	43.3	.43	.20	13.67	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 9	ก	5	16.7	.17	.07	16.87	ยากปานกลาง
	<b>ข*</b>	<b>12</b>	<b>40.0</b>	<b>.40</b>	<b>-.27</b>	<b>14.01</b>	
	ค	7	23.3	.23	-.20	15.91	
	ง	6	20.0	.20	-.00	16.37	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 10	ก	1	3.3	.03	.07	20.34	ยากปานกลาง
	ข	5	16.7	.17	.20	16.87	
	ค*	15	50.0	.50	-.20	13.00	
	ง	9	30.0	.30	-.33	15.10	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 11	ก	7	23.3	.23	.20	15.91	ยากปานกลาง
	ข*	13	43.3	.43	-.33	13.67	
	ค	5	16.7	.17	.07	16.87	
	ง	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 12	ก*	17	56.7	.57	.33	12.33	ยากปานกลาง
	ข	6	20.0	.20	-.40	16.37	
	ค	3	10.0	.10	.07	18.13	
	ง	4	13.3	.13	.00	17.44	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 13	ก	4	13.3	.13	.13	17.44	ยากปานกลาง
	ข	2	6.7	.07	-.13	19.00	
	ค	7	23.3	.23	-.07	15.91	
	ง*	17	56.7	.57	-.33	12.33	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 14	ก	5	16.7	.17	.07	16.87	ค่อนข้างยาก
	ข	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	ค*	8	26.7	.27	.00	15.49	
	ง	12	40.0	.40	.27	14.01	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 15	ก*	13	43.3	.43	.47	13.67	ยากปานกลาง
	ข	2	6.7	.07	.00	19.00	
	ค	12	40.0	.40	-.53	14.01	
	ง	3	10.0	.10	.07	18.13	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 16	ก	2	6.7	.07	.13	19.00	ค่อนข้างง่าย
	ข	7	23.3	.23	.07	15.91	
	ค	2	6.7	.07	.00	19.00	
	ง*	19	63.3	.63	-.07	11.64	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 17	ก	4	13.3	.13	.00	17.44	ยากปานกลาง
	ข*	15	50.0	.50	-.07	13.00	
	ค	7	23.3	.23	-.07	15.91	
	ง	4	13.3	.13	.00	17.44	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 18	ก	2	6.7	.07	.13	19.00	ค่อนข้างง่าย
	ข*	22	73.3	.73	-.40	10.51	
	ค	5	16.7	.17	-.33	16.87	
	ง	1	3.3	.03	.07	20.34	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 19	ก	8	26.7	.27	.27	15.49	ค่อนข้างยาก
	ข	7	23.3	.23	-.07	15.91	
	ค	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	ง*	10	33.3	.33	-.53	14.72	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 20	ก*	19	63.3	.63	.20	11.64	ค่อนข้างง่าย
	ข	4	13.3	.13	.13	17.44	
	ค	6	20.0	.20	-.27	16.37	
	ง	1	3.3	.03	-.07	20.34	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 21	ก	6	20.0	.20	-.27	16.37	ค่อนข้างยาก
	ข*	9	30.0	.30	.07	15.10	
	ค	6	20.0	.20	-.13	16.37	
	ง	9	30.0	.30	-.07	15.10	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 22	ก	6	20.0	.20	-.13	16.37	ก่อนข้างยาก
	ข	10	33.3	.33	-.27	14.72	
	ค	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ง*	8	26.7	.27	-.13	15.49	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 23	ก	10	33.3	.33	-.13	14.72	ก่อนข้างยาก
	ข	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	ค*	7	23.3	.23	-.20	15.91	
	ง	8	26.7	.27	-.13	15.49	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 24	ก	5	16.7	.17	.07	16.87	ยากปานกลาง
	ข	4	13.3	.13	-.13	17.44	
	ค*	15	50.0	.50	-.07	13.00	
	ง	6	20.0	.20	.13	16.37	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 25	ก	11	36.7	.37	.07	14.36	ก่อนข้างยาก
	ข	10	33.3	.33	.00	14.72	
	ค*	7	23.3	.23	.07	15.91	
	ง	2	6.7	.07	.13	19.00	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 26	ก*	12	40.0	.40	.27	14.01	ยากปานกลาง
	ข	9	30.0	.30	-.20	15.10	
	ค	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ง	3	10.0	.10	-.07	18.13	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 27	ก	4	13.3	.13	.13	17.44	ก่อนข้างยาก
	ข*	11	36.7	.37	-.07	14.36	
	ค	7	23.3	.23	-.07	15.91	
	ง	8	26.7	.27	.13	15.49	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 28	ก	7	23.3	.23	.07	15.91	ยากปานกลาง
	ข	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	ค	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ง*	12	40.0	.40	-.27	14.01	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 29	ก	6	20.0	.20	-.27	16.37	ค่อนข้างยาก
	ข*	11	36.7	.37	.07	14.36	
	ค	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	ง	8	26.7	.27	.00	15.49	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 30	ก*	10	33.3	.33	.27	14.72	ค่อนข้างยาก
	ข	10	33.3	.33	-.13	14.72	
	ค	7	23.3	.23	-.20	15.91	
	ง	3	10.0	.10	.07	18.13	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 31	ก	7	23.3	.23	.07	15.91	ค่อนข้างยาก
	ข*	6	20.0	.20	-.13	16.37	
	ค	14	46.7	.47	-.13	13.33	
	ง	3	10.0	.10	.07	18.13	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 32	ก*	12	40.0	.40	.40	14.01	ยากปานกลาง
	ข	4	13.3	.13	-.13	17.44	
	ค	9	30.0	.30	-.07	15.10	
	ง	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 33	ก	9	30.0	.30	.07	15.10	ยากปานกลาง
	ข*	16	53.3	.53	-.13	12.67	
	ค	5	16.7	.17	-.07	16.87	
	ง	0	0.0	.00	.00	.	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 34	ก	4	13.3	.13	.00	17.44	ยาก
	ข	16	53.3	.53	.00	12.67	
	ค	7	23.3	.23	-.20	15.91	
	ง*	3	10.0	.10	-.20	18.13	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 35	ก*	8	26.7	.27	-.13	15.49	ค่อนข้างยาก
	ข	7	23.3	.23	-.20	15.91	
	ค	9	30.0	.30	.07	15.10	
	ง	6	20.0	.20	.27	16.37	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 36	ก	16	53.3	.53	-.53	12.67	ยาก
	ข	4	13.3	.13	-.13	17.44	
	ค*	5	16.7	.17	.20	16.87	
	ง	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 37	ก	3	10.0	.10	.07	18.13	ยากปานกลาง
	ข	3	10.0	.10	.20	18.13	
	ค*	15	50.0	.50	-.20	13.00	
	ง	9	30.0	.30	-.33	15.10	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 38	ก	2	6.7	.07	.00	19.00	ยากปานกลาง
	ข	12	40.0	.40	.13	14.01	
	ค*	14	46.7	.47	.13	13.33	
	ง	2	6.7	.07	.00	19.00	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 39	ก	8	26.7	.27	-.27	15.49	ยาก
	ข	12	40.0	.40	-.13	14.01	
	ค	6	20.0	.20	-.13	16.37	
	ง*	4	13.3	.13	.00	17.44	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				



ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 40	ก	5	16.7	.17	-.07	16.87	ยาก
	ข	11	36.7	.37	-.20	14.36	
	ค	9	30.0	.30	-.20	15.10	
	ง*	5	16.7	.17	-.33	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 41	ก	4	13.3	.13	.00	17.44	ยากปานกลาง
	ข	4	13.3	.13	-.27	17.44	
	ค	5	16.7	.17	-.33	16.87	
	ง*	17	56.7	.57	-.60	12.33	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 42	ก	6	20.0	.20	.00	16.37	ยากปานกลาง
	ข	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ค	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	ง*	13	43.3	.43	-.20	13.67	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 43	ก	4	13.3	.13	.00	17.44	ยากปานกลาง
	ข*	14	46.7	.47	-.27	13.33	
	ค	10	33.3	.33	-.13	14.72	
	ง	2	6.7	.07	-.13	19.00	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 44	ก*	13	43.3	.43	.20	13.67	ยากปานกลาง
	ข	8	26.7	.27	-.13	15.49	
	ค	9	30.0	.30	-.07	15.10	
	ง	0	0.0	.00	.00	.	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 45	ก	6	20.0	.20	.00	16.37	ยากปานกลาง
	ข	4	13.3	.13	-.13	17.44	
	ค	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ง*	14	46.7	.47	-.13	13.33	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 46	ก*	7	23.3	.23	.20	15.91	ก่อนข้างยาก
	ข	11	36.7	.37	.07	14.36	
	ค	7	23.3	.23	-.20	15.91	
	ง	5	16.7	.17	-.07	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 47	ก	3	10.0	.10	-.07	18.13	ยากปานกลาง
	ข	10	33.3	.33	-.27	14.72	
	ค*	16	53.3	.53	-.13	12.67	
	ง	1	3.3	.03	.07	20.34	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 48	ก	4	13.3	.13	.13	17.44	ยากปานกลาง
	ข	4	13.3	.13	-.27	17.44	
	ค	6	20.0	.20	.13	16.37	
	ง*	16	53.3	.53	-.27	12.67	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 49	ก	8	26.7	.27	.00	15.49	ก่อนข้างยาก
	ข	5	16.7	.17	-.20	16.87	
	ค	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ง*	11	36.7	.37	-.20	14.36	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 50	ก	11	36.7	.37	.07	14.36	ก่อนข้างยาก
	ข	4	13.3	.13	.00	17.44	
	ค*	11	36.7	.37	-.20	14.36	
	ง	4	13.3	.13	-.13	17.44	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 51	ก	4	13.3	.13	-.13	17.44	ยากปานกลาง
	ข*	16	53.3	.53	-.27	12.67	
	ค	7	23.3	.23	-.20	15.91	
	ง	3	10.0	.10	-.20	18.13	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 52	ก*	9	30.0	.30	.47	15.10	ก่อนข้างยาก
	ข	12	40.0	.40	-.40	14.01	
	ค	7	23.3	.23	-.07	15.91	
	ง	2	6.7	.07	-.00	19.00	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 53	ก	4	13.3	.13	.00	17.44	ก่อนข้างยาก
	ข	11	36.7	.37	-.07	14.36	
	ค*	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ง	9	30.0	.30	.07	15.10	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 54	ก	9	30.0	.30	.07	15.10	ยาก
	ข	12	40.0	.40	.00	14.01	
	ค	7	23.3	.23	-.07	15.91	
	ง*	2	6.7	.07	-.13	19.00	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 55	ก	5	16.7	.17	-.07	16.87	ยากปานกลาง
	ข	8	26.7	.27	-.27	15.49	
	ค*	12	40.0	.40	-.27	14.01	
	ง	5	16.7	.17	-.07	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 56	ก	6	20.0	.20	.13	16.37	ก่อนข้างยาก
	ข	13	43.3	.43	.07	13.67	
	ค*	6	20.0	.20	.00	16.37	
	ง	5	16.7	.17	.07	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 57	ก	3	10.0	.10	.07	18.13	ก่อนข้างยาก
	ข	11	36.7	.37	-.07	14.36	
	ค	7	23.3	.23	-.33	15.91	
	ง*	9	30.0	.30	-.47	15.10	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

ข้อที่	ตัวเลือก	ความถี่	ร้อยละ	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยากมาตรฐาน (delta)	การแปลผล
ข้อ 58	ก*	11	36.7	.37	.20	14.36	ก่อนข้างยาก
	ข	10	33.3	.33	-.27	14.72	
	ค	4	13.3	.13	-.13	17.44	
	ง	5	16.7	.17	.20	16.87	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 59	ก	3	10.0	.10	-.07	18.13	ยากปานกลาง
	ข	8	26.7	.27	-.27	15.49	
	ค*	13	43.3	.43	-.20	13.67	
	ง	6	20.0	.20	.00	16.37	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				
ข้อ 60	ก*	13	43.3	.43	.07	13.67	ยากปานกลาง
	ข	7	23.3	.23	.07	15.91	
	ค	2	6.7	.07	.13	19.00	
	ง	8	26.7	.27	-.27	15.49	
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>				

\* หมายถึงตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูก

#### การแปลความหมายค่าความยาก-ง่าย

ระดับ .00-.19	หมายถึง	ข้อสอบยาก
ระดับ .20-.39	หมายถึง	ข้อสอบค่อนข้างยาก
ระดับ .40-.59	หมายถึง	ข้อสอบยากปานกลาง
ระดับ .60-.79	หมายถึง	ข้อสอบค่อนข้างง่าย
ระดับ .80-1.00	หมายถึง	ข้อสอบง่าย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

**ตาราง 26** แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความสัมพันธ์ระหว่างการรู้สารสนเทศ และการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ผลการพิจารณาความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	การ พิจารณา
		1	2	3			
1	มาตรฐานด้านการกำหนดชนิดและ ขอบเขตสารสนเทศ	0	0	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
2	มาตรฐานด้านการกำหนดชนิดและ ขอบเขตสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
3	มาตรฐานด้านการกำหนดชนิดและ ขอบเขตสารสนเทศ	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
4	มาตรฐานด้านการกำหนดชนิดและ ขอบเขตสารสนเทศ	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
5	มาตรฐานด้านการกำหนดชนิดและ ขอบเขตสารสนเทศ	0	0	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
6	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
7	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
8	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
9	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
10	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
11	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
12	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
13	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
14	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
15	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
16	มาตรฐานด้านการใช้สารสนเทศ	0	-1	1	0	0.00	ผ่าน
17	มาตรฐานด้านการใช้สารสนเทศ	0	1	1	2	0.67	ผ่าน

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ผลการพิจารณาความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	การ พิจารณา
		1	2	3			
18	มาตรฐานด้านการใช้สารสนเทศ	0	-1	1	0	0.00	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
19	มาตรฐานด้านการใช้สารสนเทศ	0	0	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
20	มาตรฐานด้านการใช้สารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
21	มาตรฐานกฎหมายเกี่ยวกับสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
22	มาตรฐานกฎหมายเกี่ยวกับสารสนเทศ	1	-1	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
23	มาตรฐานกฎหมายเกี่ยวกับสารสนเทศ	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
24	มาตรฐานกฎหมายเกี่ยวกับสารสนเทศ	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
25	มาตรฐานกฎหมายเกี่ยวกับสารสนเทศ	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
26	มาตรฐานด้านการกำหนดขอบเขต สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
27	มาตรฐานด้านการกำหนดขอบเขต สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
28	มาตรฐานด้านการกำหนดขอบเขต สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
29	มาตรฐานด้านการกำหนดขอบเขต สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	-1	-1	1	-1	-0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
30	มาตรฐานด้านการกำหนดขอบเขต สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	0	-1	1	0	0.00	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ผลการพิจารณาความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	การ พิจารณา
		1	2	3			
31	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	0	0	0	0	0.00	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
32	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	0	0	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
33	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
34	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
35	มาตรฐานด้านการเข้าถึงสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
36	มาตรฐานด้านการจัดการสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-1	1	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
37	มาตรฐานด้านการจัดการสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
38	มาตรฐานด้านการจัดการสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
39	มาตรฐานด้านการจัดการสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-1	1	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
40	มาตรฐานด้านการจัดการสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน



ข้อ ที่	มาตรฐาน	ผลการพิจารณาความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	การ พิจารณา
		1	2	3			
41	มาตรฐานด้านการบูรณาการ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	-1	1	1	0.33	ควร ปรับปรุง ตัวเลือก
42	มาตรฐานด้านการบูรณาการ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
43	มาตรฐานด้านการบูรณาการ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
44	มาตรฐานด้านการบูรณาการ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
45	มาตรฐานด้านการบูรณาการ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	0	2	0.67	ผ่าน
46	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
47	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
48	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
49	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
50	มาตรฐานด้านการประเมินสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน

ข้อ ที่	มาตรฐาน	ผลการพิจารณาความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม	IOC	การ พิจารณา
		1	2	3			
51	มาตรฐานด้านการสร้างสรรค์ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
52	มาตรฐานด้านการสร้างสรรค์ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
53	มาตรฐานด้านการสร้างสรรค์ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
54	มาตรฐานด้านการสร้างสรรค์ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
55	มาตรฐานด้านการสร้างสรรค์ สารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1	2	0.67	ผ่าน
56	มาตรฐานด้านการสื่อสารสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
57	มาตรฐานด้านการสื่อสารสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
58	มาตรฐานด้านการสื่อสารสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน
59	มาตรฐานด้านการสื่อสารสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	0	1	1	2	0.67	ผ่าน
60	มาตรฐานด้านการสื่อสารสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1	1	1	3	1.00	ผ่าน

\* เกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ดังนี้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus