

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กรมวิชาการ. 2546. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กระทรวงศึกษาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ.

กรมสุขภาพจิต. 2544. สุขภาพจิตวัยเรียน คู่มือสำหรับครูแนะแนว กระทรวงสาธารณสุข.  
กรุงเทพฯ. (อัครสำเนา)

กวี สุวรรณกิจ และคณะ. 2542. : 44(1): 55-64. ปัญหาการเรียนของเด็กชั้นประถมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย.

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2528. จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับปัจจุบัน). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2547. “จิตวิทยาการอ่าน”. กรุงเทพฯ: ธารอักษร จำกัด.

นิตยา ฤทธิ. 2520. การทำและการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. เอกสารเผยแพร่ความรู้ทางการสอน  
ภาษาไทย. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

บัณฑิต อ่อนคำ. 2538. กระบวนการทำงานกับองค์กรเกษตร. กรุงเทพฯ : สามเสนการพิมพ์.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2535. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ภาควิชาศึกษาศาสตร์  
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

เบญจพร ปัญญาขง. 2543. คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์.

ปาฏิโมกษ์ พรหมช่วย. 2546. โครงการสร้างเครือข่ายสุขภาพจิตในโรงเรียน. (รายงานการวิจัย)  
โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ : กรมสุขภาพจิต.

ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ. 2546. กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา.  
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ผดุง อารยะวิญญู. 2542. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: เว้นแก้ว.

\_\_\_\_\_. 2542. เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ: P. A. Art & Printing Co., LTD.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:  
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วินัดดา ปิยะศิลป์ พนม เกตุมาน. 2542. ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: บริษัท บีบอนด์ เอ็น  
เทอร์ไพรซ์ จำกัด.

วินัดดา ปิยะศิลป์ และสมจิตต์ ชีรมโนภาพ. 2543. คู่มือคุณครูเพื่อเด็กที่มีปัญหาการเรียน.  
กรุงเทพฯ : พีซีพีริ้นติ้งจำกัด.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2543. ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี. ปัญหาการเรียนรู้อที่แก้ไขได้.  
กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ.

ศรียา นิยมธรรม. 2540. ปัญหายุ่งยากทางการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : พรวานนการพิมพ์.

\_\_\_\_\_. 2546. การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: พัฒนศึกษา.

\_\_\_\_\_. 2547. LD ดี.เด่น.ด้อย. (เข้าใจและช่วยเหลือ). กรุงเทพฯ: เว้นแก้ว.

ศรีษา นิยมธรรม. 2546. คู่มือครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้การเขียน.

กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2545. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. 2522. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุรางค์ โค้วตระกูล. 2548. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมภพ เรื่องตระกูล. 2543. โรคทางจิตเวชในเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2538. คู่มือครูการดำเนินการสำรวจเด็กที่มีปัญหา  
ทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541. การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน  
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

หรรษา นิลวิเชียร. มปป. การสอดเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน. คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. เอกสารอัดสำเนา.

อัมพร หัสศิริ และ แสงเดือน ขอมอญมณีวงศ์. 2542. การศึกษาเปรียบเทียบเขาวงกตปัญหาและวุฒิ

ภาวะทางสังคมของเด็กที่มารับบริการศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเหนือ. (รายงาน  
การวิจัย) เชียงใหม่: ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเหนือ.

อารี พันธุ์มณี. 2534. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส จำกัด.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. 2543. ปัญหาการเรียนและเทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี. กรุงเทพฯ: ชั้นด้าการพิมพ์.

อุมาพร ดรังกสมบัติ. 2544. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:  
 อรุณสภาคพรวัว.

\_\_\_\_\_. 2543. สรุปย่อรายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: อรุณสภาคพรวัว.

### รายงานการวิจัย

เจริญทิพย์ เปี่ยมทองคำ. 2542. “การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบวิพากษ์  
 กับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบให้คะแนนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทยของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนาคปรก” ปรินญานิพนธ์การศึกษาศาสตร  
 มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พาริดา สุบินวิก. 2547. “ผลของตัวแบบที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียน  
 สองภาษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน”. วิทยานิพนธ์ศึกษา  
 ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ลำเนา)

มาสวิมล รักบ้านเกิด. 2526. “การสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากในวิชาภาษาไทยกับ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ.

หรรษา บุญนาฮีน. 2546. “การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนที่มีความ  
 บกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเรียนร่วม โดยใช้แบบฝึกสะกด  
 คำ”. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อัจฉรา นาคทรัพย์. 2546. “การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาในการเรียน  
 ด้านการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ” ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อรทัย นุตรดิษฐ์. 2540. “การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ปรินญานิพนธ์”. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิ  
 ประสานมิตร.

อรพรรณ ภิญโญภาพ. 2529. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยาก และทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Bishop and Adams C. 1990. A Prospective study of the Relationship between Specific Language Impairment, Phonological Disorder and Reading Retardation. **Journal of child Psychology and Psychiatry**, 37, 391-403.

Catts HW, Fey ME, Tomblin Jb and Zhang Xuyang. 2002. Alongitudinal of Reading Outcomes in Children with Language Impairment. **Journal of Speech, language and Hearing Research**, 45,1142 - 1157.

Petty, Green. 1963. “**Language Workbooks and Practice Materials**”, Development Language Skills In Elementary School. New York: Allyn and Bacon.

Snowling Mg, Gallagher A and Frith U. 2003. Family Risk of Dyslexia Is Continuous: Individual Differences in the Precursors Of Reading Skill. **Child Development**, 2, 358-373.

Wagner RK, Torgesen JK and Rashotte CA. 1994. The Development of Reading-relate Phonological Processing Abilities : New evidence of Bi-Directional Causality from a Latent Variable Longitudinal Study. **Developmental Psychology**, 30,73 – 87.