

บทที่ 3 ผลการวิจัย

การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดชุมพร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอ และ แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการแจกแจงแบบ t

ลำดับขั้นของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านออกเสียงคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
2. การเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยทดลองกับ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ จังหวัดชุมพร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านออกเสียงคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รายละเอียดดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการทดสอบค่าที คะแนนการอ่านออกเสียงคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง คำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การอ่านออกเสียงคำ	\bar{X}	S.D	t	Sig
ก่อนทดลอง	9.16	1.65	- 10.936	.000**
หลังทดลอง	12.56	0.91		

** p < .01

จากตาราง 3 พบว่า ผลการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยการอ่านออกเสียงคำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รายละเอียดดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการทดสอบค่าที่การเขียนสะกดคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การเขียนสะกดคำ	\bar{X}	S.D	t	Sig
ก่อนทดลอง	7.24	1.36	- 9.087	.000**
หลังทดลอง	10.64	1.57		

**p < .01

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยการเขียนสะกดคำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01