

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ผู้เขียน นางสุจิตร สังข์แก้ว
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยด้านการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างทดลองคือ นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ผ่านการวินิจฉัยจากจิตแพทย์ว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวนนักเรียน 25 คน จากจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในชั้นเรียน จำนวน 10 ชุด ชุดทบทวนที่บ้าน จำนวน 10 ชุดและแบบฝึกการเขียนสะกดคำในชั้นเรียน 10 ชุด ชุดทบทวนที่บ้าน 10 ชุด และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (K-R 20) เท่ากับ 0.82และการเขียนสะกดคำ จำนวน 15 ข้อซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (K-R 20) เท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระต่อกัน

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Using Thai Language Training Skill Model for Learning Disability Students by Participation of Parents

Author Sujit Sungkaew

Major Program Community Development Education

Academic Year 2006

ABSTRACT

The objective of the experimental research was to study the effect of using Thai language training skills model of learning disabilities students by participation of parents. The sample group were 25 students that were studying in third grade for the year 2005 and live in Chumporn and Suratthani province. They were diagnosed with Learning Disabilities by psychiatrist. The sample group was selected by purposive sampling. The control variables were the Thai language training skills model and the participation of parents. The uncontrolled variables were pronunciation and spelling ability. This study was composed of the pronouncing Thai language training skills in classroom 10 sets, and homework, 10 sets. Also the study included the spelling Thai language training skills in classroom, 10 sets, and homework, 10 sets, and the pronouncing test of 15 items and the spelling test of 15 items. The reliability of the pronouncing and spelling test by K - R20 method were 0.82 and 0.94, orderly. The data was analyzed by percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (SD) and paired t – test

Findings: were;

1. After using the Thai language training skill model for Learning Disabilities by participation of parents, the pronouncing efficacy of sample group had higher than pre – experiment, significantly at .01 level
2. After using the Thai language training skill model, the spelling efficacy of sample group had higher than pre – experiment, significantly at .01 level