

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องผลของการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของวิชาสังคม เรื่องวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้เสนอจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ ค่าสถิติพื้นฐานจากการทดลอง ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ที่ไม่อิสระต่อกัน (t-test dependent test) และค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่อิสระต่อกัน (t-test independent test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

การพิจารณาผลการทดสอบตามสมมติฐาน

1. การเปรียบเทียบคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลอง
2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การพิจารณาสมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า คุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน หลังได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนได้รับการสอนปรากฏดังตาราง 5

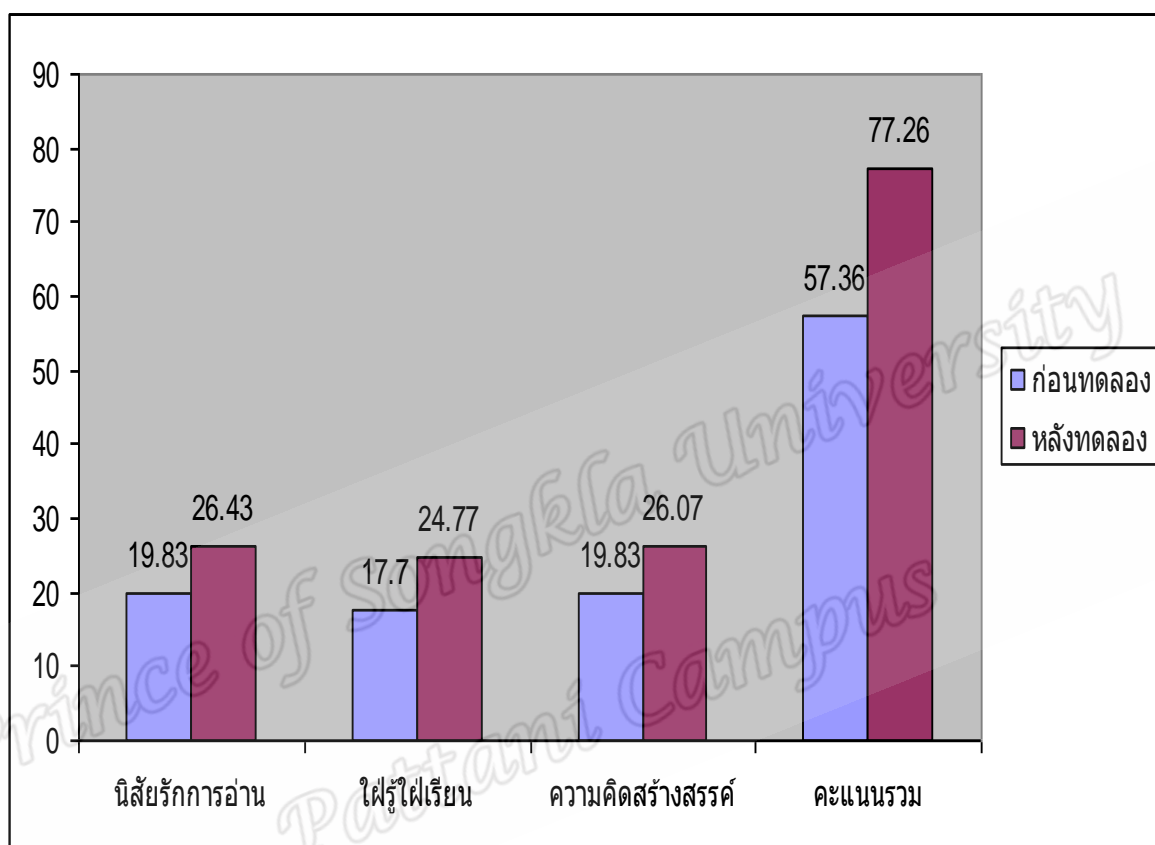
ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลอง โดยจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะศึกษาทั้ง 3 ด้าน

คุณลักษณะศึกษาด้าน การเรียนรู้	กลุ่มทดลอง				t
	N=30				
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
นิสัยรักการอ่าน	19.83	3.32	26.43	3.00	-8.174**
ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	17.70	2.86	24.77	2.99	-8.611**
ความคิดสร้างสรรค์	19.07	2.46	26.07	2.65	-9.270**
คะแนนรวม	57.36	7.10	77.26	5.58	-11.691**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน และด้านความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ สูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ภาพประกอบ (1) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลอง โดยจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน



การพิจารณาสมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏ ดังตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรม ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังการทดลอง

กลุ่ม	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	t-value
กลุ่มทดลอง	30	30	19.27	3.36	8.85**
กลุ่มควบคุม	30	30	10.97	3.88	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมการคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง วัฒนธรรม สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ภาพประกอบ (2) กราฟค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านการเรียนรู้และ
นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังการทดลอง

