

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ ห้าสุวรรณ. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: หลักสูตรกลางพรีว.
- _____. 2545. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ: หลักสูตรกลางพรีว.
- _____. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุศลิน มุสิกกุล. 2550. การเรียนการสอนโดยใช้ Scientific Inquiry. สสวท. 35 (149): 36-38.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดโคกหญ้าคา. 2552. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552. ปีที่: [ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- เกษณี สิมสีดา. 2550. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารและสารอาหารโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แก้วอุคร เชื้อหาญ. 2545. การพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- โครงการ TIMSS 2007. 2552. ผลการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติของโครงการ TIMSS 2007 ประเทศไทยอยู่ตรงไหน. สสวท. 37(160): 7-11.
- จิรพันธุ์ ทศนศรี. 2548. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบซิปปากับแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- จันทร์ดา พิทักษ์สาละ. 2549. ผลของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ต่อความสามารถในการคิดวิจารณ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จงรัก สุวโจ. 2546. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยอแซฟวิทยา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จ่านง พรายแย้มแแบ. 2533. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชูศิลป์ อัดชู. 2550. การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง. สสวท. 35(147): 56-57.
- ณรงค์ โสภิน. 2547. ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ดุสิต หวันเหลี่ยม. 2552. สังคมพหุวัฒนธรรมนครศรีธรรมราชกับมิติใหม่ของการพัฒนากรณี : สังคมพหุวัฒนธรรม อำเภอท่าศาลา. สารนครศรีธรรมราช: 68-78.
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย. 2534. กลวิธีการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้. ประชาศึกษา 41(10): 27-31.
- ธวัชชัย คงน่วม. 2550. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมโนคติในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นฤมล ยุตาคน และคณะ. 2550. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสมในเรื่องสมดุลเคมีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี. เกษตรศาสตร์ 28: 11-22.
- นันทกา คันธิยงค์. 2547. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 5E's BSCS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- นันทิยา บุญเคลือบ. 2540. มาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์. *สสวท.* 25 (99): 7-12.
- บัญญัติ ยง่วน. 2550. การใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมการยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรม
ในสังคมพหุวัฒนธรรม. *ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*
18 (1): 1-14.
- _____. 2550. เด็กในบริบทของความหลากหลายวัฒนธรรม หนังสือ 10 ทศวรรษเพื่อเด็กและ
ภูมิปัญญาของครอบครัว. สถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- _____. 2550. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในบริบทของความหลากหลายวัฒนธรรม หนังสือ 10
ทศวรรษเพื่อเด็กและภูมิปัญญาของครอบครัว. สถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและ
ครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ประดับ จรตระการ. 2547. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี
สอนแบบ 4 MAT กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประมวล ศิริพันธ์แก้ว. 2546. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดแนวทางการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-
based Teaching/Learning). http://www3.ipst.ac.th/stat/assets//journal/j02_7Jan.pdf,
(สืบค้นเมื่อ 27 เมษายน 2553).
- ปิยะฉัตร ชัยมาลา. 2550. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es).
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2545. หลักการวัดและประเมินผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ
เคอร์รี่ส์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีการ เทคนิคการ
สอน 2. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ынดีสุข. 2548. *วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป*. กรุงเทพฯ:
พัฒนาคุณภาพวิชาการ
- พูนสุข อุดม. 2553. ครูผู้สอน : การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
สสวท. 38(165): 60-62.
- พันธ์ ทองชุมนุม. 2547. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- พรเพ็ญ หลักคำ. 2535. การพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ด้วยของเล่นและเกมทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรพรรณ พึ่งประยูรพงศ์. 2547. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2544. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรัตน์ กิ่งมะลิ. 2552. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พีช โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตำหรุ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. 2545. สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. เอกสารประกอบการเรียน วิชา 506713: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2552. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (สืบค้นเมื่อ 27 เมษายน 2553).
<http://www.physics.science.cmu.ac.th/teacherworkshop/2552/Document/เอกสาร5E.doc>.
- ภัทธินดา พันธุมเสน. 2551. พัฒนาคุณภาพการศึกษา: ภารกิจของทุกคน. การศึกษาไทย 4(43): 4-7.
- ภพ เลหา ไพบูลย์. 2542. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิโรจน์ แสนคำภา. 2550. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วิชัย ต้นศิริ. 2542. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในยุคสมัยใหม่. สสวท. 27(106): 3-5.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2542. พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ ปรีนติ้ง.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. 2521. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพฯ: อำนวยการพิมพ์.

วุทธิศักดิ์ โภชนุกูล. 2551. **พหุวัฒนธรรมศึกษา**. <http://www.pochanukul.com/?p=128#more-128>, (สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2553).

วรรณดี แสงประทีปทอง. 2536. การวัดเจตคติ. **การวัดผลการศึกษา**. 42 : 52-56.

วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2540. **การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว).

_____. 2544. **การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. 2542. **การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

มูจลินทร์ ผลกล้า. 2553. **วัตถุประสงค์หลัก ของพหุวัฒนธรรมศึกษา**.

<http://gotoknow.org/blog/moolin/340006>. (สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2553).

มังกร ทองสุกดี. 2539. **การวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

ระเบียบ อนันตพงศ์. 2550. **ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สนามของแรง และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยาจังหวัดสงขลา**.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เรวัต ศุภมั่งมี. 2542. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ยุพา กุมภาวี. 2550. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle)**.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. 2549. **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543. **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ, สุวีริยาสาส์น.

- ศูนย์มุสลิมศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2549. **พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษาปอเนาะ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ศักดิ์ สุนทรมณี. 2531. **เจตคติ**. กรุงเทพฯ: รุ่งวัฒนา.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2546. **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สาขาชีววิทยา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2547. **ความเป็นมาของการศึกษาพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนแบบ Inquiry Cycle (5Es)**.
[http://www.ipst.ac.th/biology/Articles-pic/year4th/no35/5Es ThaiBio/ cass 24 Nov. 2004 pdf](http://www.ipst.ac.th/biology/Articles-pic/year4th/no35/5Es%20ThaiBio/cass%2024%20Nov.2004.pdf). (สืบค้นเมื่อ 27 เมษายน 2553).
- สาขาชีววิทยา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2549. **การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง**.
<http://www.ipst.ac.th/biology/Bio-Articles/mag-content10.html>. (สืบค้นเมื่อ 27 เมษายน 2553).
- สุนิต ขอนสัก. 2551. **การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง เสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle 5Es)**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุธารา โยธาจันทร์. 2541. **การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยอนุบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธรรม อ่อนคำ. 2534. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยมีการใช้ชุดฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุพัตรา วงศ์ษา. 2549. **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุรจิตา เศรษฐภักดี. 2547. ผลการเรียนรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2545. 21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิมล เขียวแก้ว. 2527. เจตคติและเจตคติทางวิทยาศาสตร์. วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 6(2-3): 95-102.
- สมชัย โกมล. 2539. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถม. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัญญารักษ์ ปรางทอง. 2539. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมแบบแนะแนวทางและไม่แนะแนวทาง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมบูรณ์ ต้นยะ. 2545. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมนึก ภักดิ์ขนิ. 2549. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. 2552. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- อรัญญา สติดีไพบูลย์. 2550. การพัฒนาทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภาพร เปลี่นรัมย์. 2552. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ เรื่อง ของแข็ง ของเหลว ก๊าซ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น และการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- อามัดไญนี ดาโอะ. 2553. การสอนพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้...จำเป็นจริงหรือ?
<http://www.saengtham.com/collum5.pdf>. (สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2553).
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. 2546. แนวปฏิบัติ : กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: บั๊ก พอยท์.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. 2552. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม : การทบทวนแนวคิด
 ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 20(1): 1-16.
- อำนาจ เจริญศิลป์. 2537. วิธีสอนวิทยาศาสตร์ยุคใหม่. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- อึ้งลินดา อัดมะอารีฟีย์. 2550. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์
 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียน
 แผนผังมโนมติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Allport, G.W.. 1987. Attitude. **Reading in Attitude Theory and Measurment**. New York:
 John Wiley and Sons, Inc.
- Anastasi, A.. 1988. **Psychological Testing**. New York: The Macmillan Publishing
 Company.
- Atwater, M.. 1993. Multicultural Science Education: Assumptions and alternative views. **The
 Science Teacher** 60(3): 32-38.
- . 1995. The Multicultural Science Classroom : Part 3 : Preparing science teachers to
 meet the challenges of multicultural education. **The Science Teacher**. 62(5): 26-29.
- Banks, A.. 1994. **An introduction to multicultural education**. Boston : University of
 Washington, Seattle.
- Chisman, F. P.. 1976. **Attitude Psychology and the study of public opinion**. University Park:
 The Penaylvania State University press.
- Cohen, Staley and Horak. 1989. **Teaching Science as Decision Making Process**. Kendal: Hunt
 Publishing Company.
- Dale, R., Erika, K. and Borin, P.. **What is inquiry-based learning?**.
<http://www.queensu.ca/ctl/goodpractice/inquiry/index.htm>. (accessed April 27, 2010).
- Davis, M.. 1979. The Effectiveness of a Guided Inquiry Discovery Approach in an Elementary
 Curriculum Q, **Dissertation Abstract International**. 7: 4164-A.

Educational Broadcasting Corporation. 2004. **What is inquiry-based learning?**.

<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/inquiry/index.html>. (accessed April 27, 2010).

Freed, B.. 1999. **Multicultural Science Education : Myths,Legens, and Moon Phases**.

<http://www.newhorizons.org/strategies/multicultural/freed.htm>. (accessed February 4, 2010).

Gomez, A. 1991. **Teaching with a Multicultural Perspective**.

<http://www.ericdigests.org/1992-5/perspective.htm>, (accessed February 4, 2010).

Goldston, M. et al. 2009. Psychometric Analysis of A 5E Learning Cycle Plan Assessment instrument. **International Journal of Science and Mathematics Education**.

Good, C. V. 1973. **Dictionary of Education**. New York : Macraw-Hill Book Company. 2004

Hilgard, E. R. 1968. **Introduction to Psychology**. New York: Macmillan Publishing Co.

Juan Morales-Flores. 1996. **Multicultural/ Antibias math and Science For Young Children**.

http://www.hiceducation.org/edu_proceedings/Juan%20Morales-Flores.pdf . (accessed February 4, 2010).

Klopfer, L. E. 1971. Evaluation of Learning in Science. **Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student learning**. Edited by Benjamin S.Bloom et al., Newyork: McGraw-Hill.

Kobella, J. and F. Crawley. 1985. The Fluence of Attitude on Science Teaching and Learning. **School Science and Mathematics**. 85: 222-232.

Kuslan, Louis I., and A. Harris, Stone. 1972. **Teaching Children Science: and Inquiry Approach**. Belmont, California; Wadsworth.

National Research Council. 1996. **National science education standards**. Washington DC: National Academy Press.

_____. 2000. **Inquiry and the national science education standards : A guide for teaching and learning**. Washington, D.C.: National Academy Press.

May, Stephanie J. 2001. Perception and Use of Inquiry Science Among Second-Grade Teachers in an Urban District Involved in a Curriculum-Reform Project. **Dissertation Abstracts International**. 61(10): 3900-A .

Michael J. S. 2001. **5E's Activities**.

<http://www.mcps.k12.md.us/curriculum/science/instr/5Eactivities.htm>. (accessed February 4, 2010).

Olarinoye, R.D. 1979. A Comparative Study of Effectiveness of Three Methods of Teaching a Secondary School Physics Course in Nigerian Secondary SchoolQ. **Dissertation Abstract International**. 8: 4848-A.

Riggs, Pamela J. 1997. Literacy Development Through Inquiry Learning. **Dissertation Abstracts International**. 57(9): 3802-A.

Shingley, R.L.. 1974. The Attitude Concept and Science Teaching. **Science Education**. 67: 425-442.

Simsek, P. and Kabapinar, F.. 2010. The effects of inquiry-based learning on elementary student' conceptual understanding of matter, scientific process skills and science attitudes. **Procedia Social and Behavioral Sciences** 2: 1190-1194.
<http://www.sciencedirect.com>.

Sund, R.B. and Throwbridge, L.W. 1967. **Teaching Science by Inquiry in the Secondary School**. Ohio: Charls E. Merrill Publishing Co.

Tisher, R. P., et al. 1972. **Fundamental Issues in Science Education**. Sydney: Tohn Wiley and Sons.

Trowbridge and Bybee. 1996. **Teaching Secondary School Science: Strategies for Developing Scientific Literacy**. 6 th ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice – Hall, Inc. A Simon & Schuster Company.

Tuan, H.-L. et al. 2005. Investigating the effectiveness of inquiry instruction on the motivation of different Learning Styles Students. **International Journal of Science and Mathematics Education** 3: 541-566. <http://www.springerlink.com>.

Welch, W.W. 1981. Inquiry in School Science. **The Science Teacher**. 3: 53-64 Washington, D.C.: National Science Teachers Association.

Wolf, J. and Fraser, J. 2008. Learning Environment, Attitudes and Achievement among Middle-school science Students Using Inquiry-based Laboratory Activities. **Research Science Education** 38: 321-341. <http://www.springerlink.com>.

Kai Wu, H. and Lien Wu, C.. 2010. Exploring the Development of Fifth Graders' Practical Epistemologies and Explanation Skill in inquiry-Based Learning Classrooms. **Research Science Education**. <http://www.springerlink.com>.

Yang, Jong-Hsiang. 1987. The Effect of Inquiry and Expository Models of In Large Biology Class of the Junior High School in Taiwan, R.O.C., **Dissertation Abstracts International**. 49(1): 36-A.

Zimbardo, P. G. and E. Ebbesen. 1970. **Influence Attitude and Changing Behavior Massachusetts**. Addison- Wesley Publishing.

Prince of Songkla University
Pattani Campus