

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮูล์มุฮัมมัด ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต1 ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความผลที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูสอนศาสนาอิสลาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	155	55.6
หญิง	124	44.4
<b>รวม</b>	<b>279</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
20 - 30 ปี	41	14.7
31 - 40 ปี	118	42.3
41 - 50 ปี	81	29.0
51ปีขึ้นไป	39	14.0
<b>รวม</b>	<b>279</b>	<b>100</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	14.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	208	74.6
สูงกว่าปริญญาตรี	31	11.1

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>รวม</b>	<b>279</b>	<b>100</b>
<b>4. วิชาที่สอน</b>		
อัลกุรอานและอัลฮาดิษ	70	25.1
อัคลาภและอากิเคะฮ์	38	13.6
ซารีอะฮ์	39	14.0
ประวัติศาสตร์	30	10.8
ภาษาอาหรับ	65	23.3
ภาษามลายู	37	13.3
<b>รวม</b>	<b>279</b>	<b>100</b>
<b>5. ประสบการณ์ในการสอน</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	144	51.6
10 ปี ขึ้นไป	135	48.4
<b>รวม</b>	<b>279</b>	<b>100</b>
<b>6. ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	37	13.3
ขนาดกลาง	84	30.1
ขนาดใหญ่	158	56.6
<b>รวม</b>	<b>279</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างครูสอนศาสนาอิสลามที่เป็นเพศชายมีอัตราส่วนมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชายจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และเพศหญิงจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 ครูสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 118 คน รองลงมาคือ 41 - 50 ปี จำนวน 81 คน 20 - 30 ปี จำนวน 41 คน และ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3, 29.0, 14.7 และ 14.0 ตามลำดับ ครูสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 208 คน รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 74.6, 14.3 และ 11.1 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่สอนส่วนใหญ่ครูสอนศาสนาอิสลามจะสอนวิชา อัลกุรอานและอัลฮาดิษจำนวน 70 คน รองลงมาคือ ภาษาอาหรับจำนวน 65 คน ซารีอะฮ์จำนวน 39 คน อัคลาภและอากิเคะฮ์จำนวน 38 คน ภาษามลายูจำนวน 37 คน ประวัติศาสตร์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.1, 23.3, 14.0, 13.6, 13.3, 10.8 ตามลำดับ ครูสอน

ศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6 และ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4 และครูสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 158 คน รองลงมาคือ ขนาดกลาง จำนวน 84 คน และขนาดเล็ก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 56.6, 30.1 และ 13.3 ตามลำดับ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุล  $\text{ﷺ}$  ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุล  $\text{ﷺ}$  ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสุล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ
<b>1. ด้านวิธีการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม</b>			
1.1 การสอนแบบบรรยาย	3.57	.68	มาก
1.2 การสอนแบบสาธิต	3.43	.79	ปานกลาง
1.3 การสอนแบบอภิปราย	3.48	.70	ปานกลาง
1.4 การสอนแบบใช้คำถาม	3.77	.71	มาก
1.5 การสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัย	3.88	.62	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.60</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ด้านเทคนิคการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม</b>			
2.1 เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน	3.69	.58	มาก
2.2 เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.71	.62	มาก
2.3 เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน	3.69	.64	มาก
2.4 เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.43	.71	ปานกลาง

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสูล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ
2.5 เทคนิคการเร้าความสนใจ	3.80	.69	มาก
รวม	3.65	.54	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูล ด้านวิธีการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการสอนแบบบรรยาย การสอนแบบใช้คำถาม และการสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนการสอนแบบสาธิต และการสอนแบบอภิปรายอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับในด้านเทคนิคการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นเทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อย่อยในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1.1 ระดับการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต1 ด้านวิธีการสอนของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต1 ด้านวิธีสอนของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup>

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสูล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
<b>การสอนแบบบรรยาย</b>			
1. ท่านได้ใช้ภาษาที่ผู้เรียนฟังเข้าใจง่าย	4.18	.91	มาก
2. ท่านใช้น้ำเสียงและคำพูดที่ชัดเจน มีสำนวนโวหารดี	3.74	.90	มาก
3. เมื่อเริ่มบรรยายท่านได้เร้าความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.49	.91	ปานกลาง
4. ท่านได้จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาสิ่ง			

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสุล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
ใดควรนำเสนอก่อนและหลัง	3.61	.84	มาก
5. ในขณะที่ท่านบรรยายท่านใช้สื่อประกอบ ในการบรรยาย	2.81	.90	ปานกลาง
6. ท่านได้อธิบายเนื้อหาจากสิ่งที่ยากก่อนแล้ว ค่อยไปสิ่งที่ยาก	3.64	.94	มาก
<b>การสอนแบบสาธิต</b>			
1. ท่านได้อธิบายรายละเอียดและขั้นตอน ต่างๆในเรื่องที่เกี่ยวกับการสาธิต	3.20	.97	ปานกลาง
2. ท่านได้แนะนำแก่ผู้เรียนหากมีขั้นตอนใดที่ ผู้เรียนทำไม่ถูกต้อง	3.58	1.01	มาก
3. ในบางกรณีท่านได้ทำการสาธิตหลายๆครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	3.43	1.02	ปานกลาง
4. ท่านได้ให้คำแนะนำผู้เรียนในการสังเกตแต่ ละช่วงของการสาธิต	3.52	.92	มาก
6. ในระหว่างที่ทำการสาธิตท่านได้เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ซักถามหรือท่านได้ซักถามผู้เรียน เป็นระยะๆเพื่อกระตุ้นความคิด และความ สนใจของผู้เรียน	3.74	1.01	มาก
7. ท่านได้ให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงการสาธิตด้วย ตนเอง เพื่อเป็นการประเมินผลว่าผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนนั้นมากน้อยเพียงใด	3.42	.98	ปานกลาง
8. ท่านได้ให้ผู้เรียนบอกและรายงานสิ่งที่ได้ สังเกตเห็นหลังจากการสาธิต	3.30	.93	ปานกลาง
9. ท่านและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในสิ่งที่ได้ สาธิตและสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับ	3.36	.98	ปานกลาง

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสูล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
<b>การสอนแบบอภิปราย</b>			
1. ท่านได้ร่วมสนทนาซักถามและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เรียน	3.68	.93	มาก
2. ท่านได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ใช้ความคิดตามความเข้าใจและความสามารถ ของพวกเขา	3.79	.79	มาก
3. ท่านเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพูดมากกว่าที่จะ เป็นผู้พูดเอง	3.36	.93	ปานกลาง
4. ท่านได้ให้ผู้เรียนเตรียมตัวค้นคว้าข้อมูลเพื่อ การอภิปรายมาล่วงหน้า	3.18	1.00	ปานกลาง
5. ท่านได้กำหนดหัวข้อหรือประเด็นการ อภิปรายอย่างชัดเจน	3.42	1.08	ปานกลาง
6. ท่านได้กำหนดหัวข้ออภิปรายเป็นหัวข้อที่ ส่งเสริมวิชาเรียน จุดประสงค์ที่สอน และ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน	3.60	.96	มาก
7. ในขณะที่ผู้เรียนอภิปราย ท่านได้เก็บ ความเห็นและข้อคิดเห็นของสมาชิกผู้อภิปราย ไว้	3.50	.98	มาก
8. การสรุปบทเรียนท่านได้สรุปเป็นแนวคิด หลักก่อน แล้วขยายด้วยแนวคิดย่อยทั้งเห็น ด้วยและไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งประเด็นสำหรับ การคิดและอภิปรายในครั้งต่อไป	3.32	.93	ปานกลาง
<b>การสอนแบบใช้คำถาม</b>			
1. ท่านได้ใช้คำถามที่ตรงประเด็นและใช้ภาษา ที่ง่ายแก่การเข้าใจ ซึ่งผู้เรียนเข้าใจได้ตรงกับ ความต้องการของผู้สอน	3.81	.98	มาก
2. ท่านได้ใช้คำพูดและภาษาที่ง่ายแก่การ เข้าใจของผู้เรียน	4.19	.79	มาก

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสุล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
3. ท่านได้ให้การเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนที่ตอบ ถูกและได้เสริมแรงกระตุ้นแก่ผู้เรียนที่ตอบผิด	3.81	.93	มาก
4. ถ้าไม่มีคำตอบ ท่านได้ถามใหม่โดยใช้ คำถามที่ง่ายขึ้นหรืออธิบายขยายทำให้ผู้เรียน ได้แนวทางในการตอบ	3.64	1.00	มาก
5. ท่านได้ใช้คำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหา วิชา สติปัญญาของผู้เรียน	3.78	1.00	มาก
6. ท่านได้ใช้คำถามที่ทำให้ผู้เรียน ได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและการ นำไปใช้ ตลอดจนควรเป็นคำถามแบบเปิดที่ ผู้เรียนต้องใช้ความคิดในการตอบอย่างมี เหตุผล	3.45	.95	ปานกลาง
<b>การสอนแบบดรัมมิ่งและดรัมมิ่ง</b>			
1. ท่านได้ใช้จำนวนโวหารในการถ่ายทอด เสมือนกับผู้เรียนได้เห็นภาพจริง เช่น ความสุขในสวนสวรรค์ หรือการลงโทษใน นรก	3.65	1.01	มาก
2. ท่านได้ชี้แนะและตักเตือนด้วยความ บริสุทธิ์ใจ เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนสู่การ กระทำที่ดี	4.22	.88	มาก
3. ท่านไม่ได้ชี้แนะและตักเตือนในเรื่องเดิมๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย	3.44	.85	ปานกลาง
4. ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่องที่ ท่านได้ชี้แนะและตักเตือน	3.98	.86	มาก
5. ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องที่จะ ชี้แนะและตักเตือน	3.80	.81	มาก
6. ท่านได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ตระหนักถึงการปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและมี			

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสูล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
คุณค่าและให้ห่างไกลจากสิ่งชั่วร้าย	4.22	.90	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.60</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามใน ด้านวิธีสอนของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D = .61) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ท่านได้ชี้แนะและดักเตือนด้วยความบริสุทธิ์ใจ เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนสู่การกระทำที่ดี ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D = .88) และท่านได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนตระหนักถึงการปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและมีคุณค่าและให้ห่างไกลจากสิ่งชั่วร้าย ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D = .90) รองลงมาคือ ท่านได้ใช้คำพูดและภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D = .79) ท่านได้ใช้ภาษาที่ผู้เรียนฟังเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D = .91) และท่านเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่องที่ท่านได้ชี้แนะและดักเตือน ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D = .86) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามน้อยที่สุด คือ ในขณะที่ท่านบรรยายท่านใช้สื่อประกอบในการบรรยาย ( $\bar{X} = 2.81$ , S.D = .90)

1.2 ระดับการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ด้านเทคนิคการสอน ดังปรากฏตารางที่ 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูล<sup>ﷺ</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ด้านเทคนิคการสอน

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสูล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
การสอนโดยสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน			
1. ในช่วงเวลาสอน ท่านเป็นคนสุขุมเยือกเย็น รอบคอบและมีเหตุผล	3.92	.72	มาก
2. ท่านให้โอกาสผู้เรียนในการเปลี่ยนแปลง			



การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสุล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
แก้ไขจุดบกพร่องและพัฒนาตนเองเสมอ	4.02	.85	มาก
3. ท่านได้ไต่ถามทุกข์สุขของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.70	.91	มาก
4. ท่านได้ไปเยี่ยมเยียนผู้เรียนที่เจ็บไข้ไม่สบาย	2.92	1.03	มาก
5. ท่านได้มอบความอ่อนโยน เมตตากรุณาและ รักผู้เรียนเสมือนลูกของตัวเอง	3.92	.76	มาก
6. ท่านได้พูดจาไพเราะและรู้จักเอาใจใส่บรรดา ผู้เรียน	3.69	.81	มาก
7. ท่านได้ไต่ถามถึงปัญหาและแก้ไขปัญหของ ผู้เรียน	3.71	.75	มาก
<b>การให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่าง บุคคล</b>			
1. ในการสอนท่านได้คำนึงถึงระดับสติปัญญา และความสามารถ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน	3.80	.78	มาก
2. ท่านได้ถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ตาม ระดับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.82	.81	มาก
3. ท่านได้แนะนำผู้เรียนตามความถนัดและ ความสามารถของพวกเขา	3.68	.85	มาก
4. ท่านได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความ ถนัดและความสามารถของพวกเขา	3.73	.79	มาก
5. ท่านได้มอบหมายงานเหมาะสมกับความถนัด และความสามารถของผู้เรียน	3.76	.77	มาก
6. ท่านได้ตอบคำถามของผู้เรียนตามลักษณะ เฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล	3.53	.86	มาก
<b>การสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้น</b>			
1. ท่านได้เลือกหัวข้อการสอนในแต่ละคาบได้ เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของ ผู้เรียน	3.67	.73	มาก

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะฮูล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
2.ท่านได้สอนอย่างมีระบบและมีขั้นตอน โดย ท่านได้สอนจากสิ่งที้ง่ายไปสู่สิ่งที่ยาก	3.85	.81	มาก
3.ท่านได้สอนจากเรื่องทั่วๆ ไปสู่เรื่องเฉพาะ และจากหัวข้อย่อย สู่หัวข้อหลัก	3.47	.85	ปานกลาง
4.ในการสอนนั้น ท่านได้เริ่มจากสิ่งจำเป็นขั้น พื้นฐานที่ต้องเรียนรู้ก่อนแล้วค่อยก้าวไปที่ละ ขั้นตอนสู่สิ่งที่สูงกว่า ยากกว่าและละเอียดกว่า	3.78	.82	มาก
5. เนื้อหาที่ท่านนำมาสอนมีความเหมาะสมกับ ระดับความรู้ของผู้เรียน	3.68	.95	มาก
<b>การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน</b>			
1.ท่านได้ฝึกการใช้สื่อประกอบการสอนก่อน เสมอเพื่อความคล่องตัวในการสอน	3.43	.89	ปานกลาง
2.ท่านได้แสดงสื่อการสอนให้เห็นได้ชัดทั่วทั้ง ห้อง	3.30	.95	ปานกลาง
3.ท่านได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วม หรือได้ศึกษาจากสื่อการสอนนั้นๆ ด้วยตนเอง	3.41	.86	ปานกลาง
4.ท่านได้แสดงท่าทางประกอบและแสดงออก ทางสีหน้าหรือการปรับระดับสูงต่ำของน้ำเสียง	3.75	.97	มาก
5.ท่านเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและการรับรู้ของผู้เรียน	3.59	.88	มาก
6.ท่านใช้สื่อประกอบการสอนโดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจในบทเรียนมาก ขึ้น	3.52	.99	มาก
7. ท่านผลิตสื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาด้วย ตนเอง	3.06	1.02	มาก

#### การเ้าความสนใจ

1. ท่านได้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือ

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลาม ตามแนวทางของท่านเราะสุล	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ
1. รื้อร้นและสนใจในบทเรียนที่กำลังเรียนอยู่	3.97	.78	มาก
2. ท่านได้เร้าความสนใจในสิ่งที่ท่านกำลัง นำเสนอและถ่ายทอดด้วยการตั้งคำถามและการ เปลี่ยนอิริยาบถต่างๆ	3.75	.86	มาก
3. ท่านได้เกริ่นนำด้วยคำพูดที่เร้าความสนใจ ของผู้เรียนและในขณะที่พูดท่านได้เน้นเสียงสูง และต่ำสลับกันไปตามจังหวะเนื้อเรื่องที่ ต้องการนำเสนอ	3.82	.81	มาก
4. ท่านได้เร้าความสนใจในขณะที่ท่านสอนด้วย การเล่าเรื่องที่เป็นตัวอย่างประกอบและแสดง ลักษณะท่าทางประกอบ	3.65	.90	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามใน ด้านเทคนิคการสอนของท่านเราะสุล<sup>ﷺ</sup> โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D = .54) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ท่านให้โอกาสผู้เรียนในการเปลี่ยนแปลงแก้ไขจุดบกพร่องและพัฒนาตนเองเสมอ ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D = .85) รองลงมาคือ ในช่วงเวลาสอน ท่านเป็นคนสุขุมเยือกเย็น รอบคอบและมีเหตุผล ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D = .72) และท่านได้มอบความอ่อนโยน เมตตากรุณาและรักผู้เรียนเสมือนลูกของตัวเอง ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D = .76) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุล<sup>ﷺ</sup> ของครูสอนศาสนาอิสลามน้อยที่สุด คือ ท่านได้ไปเยี่ยมเยียนผู้เรียนที่เจ็บไข้ไม่สบาย ( $\bar{X} = 2.92$ , S.D = 1.03)

2. เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุล<sup>ﷺ</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน

2.1 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุล<sup>ﷺ</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังตาราง 6-7

ตาราง 6 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุล<sup>ﷺ</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านวิธีการสอนจำแนกตามเพศ

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุล <sup>ﷺ</sup>	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านวิธีสอนสอน</b>						
1. การสอนแบบบรรยาย	3.51	.74	3.65	.59	1.65	.098
2. การสอนแบบสาธิต	3.35	.84	3.52	.71	1.73	.084
3. การสอนแบบอภิปราย	3.48	.75	3.47	.64	.135	.893
4. การสอนแบบใช้คำถาม	3.80	.70	3.75	.74	.530	.596
5. การสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัย	3.92	.56	3.82	.69	1.26	.206
รวม	<b>3.58</b>	<b>.63</b>	<b>3.62</b>	<b>.59</b>	<b>.517</b>	<b>.606</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุล<sup>ﷺ</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุล<sup>ﷺ</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านเทคนิคการสอนจำแนกตามเพศ

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุล <sup>ﷺ</sup>	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านเทคนิคการสอน</b>						
1. เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน	3.71	.56	3.68	.60	.391	.696

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนา อิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮ์สูล	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2. เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.75	.51	3.68	.73	.902	.368
3. เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ ละขั้นตอน	3.69	.56	3.68	.72	.089	.929
4. เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการ สอน	3.38	.72	3.50	.70	1.37	.170
5. เทคนิคการเร้าความสนใจ	3.87	.60	3.71	.78	1.84	.067
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>.47</b>	<b>3.64</b>	<b>.60</b>	<b>.230</b>	<b>.818</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทาง  
ของท่านเราะฮ์สูลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำแนก  
ตามเพศ โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮ์ลุลลอฮ์ ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำแนกตามอายุ ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮ์ลุลลอฮ์ ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ด้านวิธีสอนสอน จำแนกตามอายุ

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนา อิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮ์ลุลลอฮ์	อายุ								F	p-value
	20-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านวิธีสอนสอน</b>										
1. การสอนแบบบรรยาย	3.67	.45	3.54	.86	3.62	.48	3.49	.62	.698	.554
2. การสอนแบบสาธิต	3.61	.53	3.36	.98	3.44	.56	3.38	.77	1.05	.369
3. การสอนแบบอภิปราย	3.71	.48	3.41	.82	3.60	.46	3.16	.80	5.64	.001
4. การสอนแบบใช้คำถาม	3.80	.54	3.88	.73	3.74	.76	3.50	.68	2.92	.034
5. การสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัย	3.89	.43	3.96	.69	3.89	.43	3.61	.84	3.17	.025
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>.39</b>	<b>3.59</b>	<b>.75</b>	<b>3.64</b>	<b>.41</b>	<b>3.41</b>	<b>.65</b>	<b>1.95</b>	<b>.122</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูละฮฺ ด้านวิธีการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสอนแบบบรรยาย และการสอนแบบสาธิตไม่แตกต่างกัน ส่วนการสอนแบบอภิปราย การสอนแบบใช้คำถาม และการสอนแบบตรึงจับและตรึงมิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮูละฮฺ ด้านวิธีการสอน ข้อที่ 3 การสอนแบบอภิปราย ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ		20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.71	3.41	3.60	3.16
20-30 ปี	3.71	-	.303*	.111	.556*
31-40 ปี	3.41	-	-	.191	.252*
41-50 ปี	3.60	-	-	-	.444*
51 ปีขึ้นไป	3.16	-	-	-	-

\*p< .05

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 20 – 30 ปี กับ 41 – 50 ปี 20 – 30 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป 31 – 40 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป และ 41 – 50 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติการสอนแบบอภิปรายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 20 – 30 ปี กับ 41 – 50 ปี และ 31 – 40 ปี กับ 41 – 50 ปี มีการปฏิบัติการแบบอภิปรายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุลเลาะฮ์ ด้านวิธีการสอน ข้อที่ 4 การสอนแบบใช้คำถาม ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ	20-30 ปี      31-40 ปี      41-50 ปี      51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.80	3.88	3.74	3.50
20-30 ปี	3.80	-	.079	.055	.304
31-40 ปี	3.88	-	-	.135	.384*
41-50 ปี	3.74	-	-	-	.249
51 ปีขึ้นไป	3.50	-	-	-	-

\*p< .05

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีต่างกันมีการปฏิบัติการสอนแบบใช้คำถามไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 31 – 40 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติการแบบใช้คำถามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮะลุลเลาะฮ์ ด้านวิธีการสอน ข้อที่ 5 การสอนแบบตรึงมือและตรึงเท้า ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ	20-30 ปี      31-40 ปี      41-50 ปี      51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.89	3.96	3.89	3.61
20-30 ปี	3.89	-	.073	.000	.279*
31-40 ปี	3.96	-	-	.072	.352*
41-50 ปี	3.89	-	-	-	.297*
51 ปีขึ้นไป	3.61	-	-	-	-

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 20 – 30 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป 31 – 40 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป และ 41 – 50 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติการสอนแบบตรึงมือและตรึงเท้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 12 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุล ﷺ ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านเทคนิคการ  
สอนจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่าน เราะสุล ﷺ ของครูสอนศาสนาอิสลาม	อายุ								F	p-value
	20-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านเทคนิคการสอน</b>										
1. เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็น มิตรกับผู้เรียน	3.83	.40	3.70	.63	3.77	.45	3.36	.69	5.93	.001
2. เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.68	.47	3.74	.64	3.82	.49	3.44	.83	3.54	.015
3. เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อย ไปที่ละขั้นตอน	3.76	.58	3.75	.61	3.71	.55	3.35	.84	4.28	.006
4. เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	3.72	.61	3.47	.73	3.39	.73	3.10	.60	5.28	.001
5. เทคนิคการเร้าความสนใจ	3.91	.60	3.91	.68	3.81	.54	3.32	.87	8.23	.000
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>.43</b>	<b>3.69</b>	<b>.56</b>	<b>3.68</b>	<b>.41</b>	<b>3.31</b>	<b>.67</b>	<b>6.65</b>	<b>.000</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูละฮ์ ด้านเทคนิคการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 13-17

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮูละฮ์ ด้านเทคนิคการสอน ข้อที่ 1 เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ	20-30 ปี      31-40 ปี      41-50 ปี      51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.83	3.70	3.77	3.36
20-30 ปี	3.83	-	.132	.063	.477*
31-40 ปี	3.70	-	-	.069	.344*
41-50 ปี	3.77	-	-	-	.413*
51 ปีขึ้นไป	3.36	-	-	-	-

\*p< .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 20 – 30 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป 31 – 40 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป และ 41 – 50 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป มีการใช้เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็น มิตรกับผู้เรียนแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านเทคนิคการสอน ข้อที่ 2 เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ	20-30 ปี      31-40 ปี      41-50 ปี      51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.68	3.74	3.82	3.44
20-30 ปี	3.68	-	-.060	-.140	.242
31-40 ปี	3.74	-	-	-.080	.302
41-50 ปี	3.82	-	-	-	.382*
51 ปีขึ้นไป	3.44	-	-	-	-

\*p< .05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เทคนิคการสอนโดยการให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 41-50 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านเทคนิคการสอน ข้อที่ 3 เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ	20-30 ปี      31-40 ปี      41-50 ปี      51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.76	3.75	3.71	3.35
20-30 ปี	3.76	-	.008	.049	.406*
31-40 ปี	3.75	-	-	.041	.398*
41-50 ปี	3.71	-	-	-	.357*
51 ปีขึ้นไป	3.35	-	-	-	-

\*p< .05

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 20 – 30 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป 31 – 40 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป และ 41 – 50 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป มีการใช้เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านเทคนิคการสอน ข้อที่ 4 เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ	20-30 ปี      31-40 ปี      41-50 ปี      51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.71	3.47	3.39	3.10
20-30 ปี	3.72	-	.246	.328	.611*
31-40 ปี	3.47	-	-	.081	.364
41-50 ปี	3.39	-	-	-	.283
51 ปีขึ้นไป	3.10	-	-	-	-

\*p< .05

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุต่างกัน มีการใช้เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 20-30 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านเทคนิคการสอน ข้อที่ 5 เทคนิคการสร้างความสนใจ ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ	20-30 ปี      31-40 ปี      41-50 ปี      51 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.91	3.91	3.81	3.32
20-30 ปี	3.91	-	.001	.102	.594*
31-40 ปี	3.91	-	-	.101	.592*
41-50 ปี	3.81	-	-	-	.491*
51 ปีขึ้นไป	3.32	-	-	-	-

\*p< .05

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุ 20 – 30 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป 31 – 40 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป และ 41 – 50 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป มีการใช้เทคนิคการสร้างความสนใจ แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำแนกตามวิชาที่สอน ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 18 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ด้านวิธีการสอน จำแนกตามวิชาที่สอน

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ	วิชาที่สอน												F	p-value
	อัลกุรอานและอัลฮาดิษ		อัคลาภและอากีดีฮ์		ซารีอะฮ์		ประวัติศาสตร์		ภาษาอาหรับ		ภาษามลายู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิธีการสอน														
1. การสอนแบบบรรยาย	3.46	.96	3.77	.53	3.72	.52	3.70	.64	3.47	.58	3.53	.40	1.932	.089
2. การสอนแบบสาธิต	3.35	1.05	3.45	.53	3.69	.57	3.15	.94	3.45	.71	3.45	.55	1.738	.126
3. การสอนแบบอภิปราย	3.38	.98	3.61	.66	3.61	.52	3.51	.49	3.45	.66	3.41	.45	.928	.463
4. การสอนแบบใช้คำถาม	3.93	.77	3.74	.71	3.85	.56	3.65	.85	3.63	.78	3.82	.41	1.513	.186
5. การสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัย	3.96	.62	3.92	.64	3.90	.58	4.17	.49	3.66	.68	3.78	.52	3.532	.004
<b>รวม</b>	3.58	.83	3.67	.50	3.74	.46	3.59	.54	3.52	.61	3.57	.39	.743	.592

\*p< .05

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่สอนในรายวิชาต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูล ﷺ ด้านวิธีการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันยกเว้นการสอนแบบตรึงมือและตรึงเท้าแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษา ด้านวิธีการสอน ข้อที่ 5 การสอนแบบตรึงมือและตรึงเท้า ตามตัวแปรรายวิชาที่สอนเป็นรายคู่

รายวิชา	อัลกุรอาน และอัลฮาดิษ		อัลลากและ อากีละฮ์		ประวัติ ศาสตร์	ภาษา อาหรับ	ภาษา มลายู
	$\bar{X}$	3.73	3.75	3.71	3.80	3.41	3.60
อัลกุรอานและอัลฮาดิษ	3.73	-	.039	.063	.208	.302	.185
อัลลากและอากีละฮ์	3.75	-	-	.023	.247	.263	.146
ชารีอะฮ์	3.71	-	-	-	.271	.239	.122
ประวัติศาสตร์	3.80	-	-	-	-	.511*	.393
ภาษาอาหรับ	3.41	-	-	-	-	-	.117
ภาษามลายู	3.60	-	-	-	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่ทำการสอนในรายวิชาที่ต่างกันมีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูล ﷺ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูสอนศาสนาที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ กับ วิชาภาษาอาหรับ แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 1 ด้านเทคนิคการ  
สอนจำแนกตามวิชาที่สอน

การปฏิบัติการสอนของครูสอน ศาสนาอิสลามตามแนวทางของ ท่านเราะสุลﷺ	วิชาที่สอน												F	p-value
	อัลกุรอาน และอัลฮาดิษ		อัลลากลและ อากี้ดะฮ์		ซารีอะฮ์		ประวัติศาสตร์		ภาษาอาหรับ		ภาษามลายู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเทคนิคการสอน														
1. เทคนิคการสอนโดยสร้าง ความเป็น มิตรกับผู้เรียน	3.78	.61	3.83	.57	3.82	.58	3.82	.30	3.43	.66	3.62	.34	4.50	.001
2. เทคนิคการให้ความสำคัญต่อ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.87	.58	3.72	.74	3.72	.41	3.94	.44	3.46	.69	3.68	.60	4.06	.001
3. เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็น ค่อยไปที่ละขั้นตอน	3.85	.68	3.73	.81	3.68	.55	3.75	.64	3.48	.59	3.64	.42	2.37	.040
4. เทคนิคการใช้สื่อประกอบการ เรียนการสอน	3.41	.75	3.74	.77	3.54	.56	3.53	.68	3.19	.74	3.37	.56	3.40	.005
5. เทคนิคการเร้าความสนใจ	3.87	.60	3.72	.92	3.81	.54	4.10	.72	3.62	.62	3.79	.76	2.32	.043
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>.56</b>	<b>3.75</b>	<b>.68</b>	<b>3.71</b>	<b>.40</b>	<b>3.80</b>	<b>.38</b>	<b>3.41</b>	<b>.54</b>	<b>3.60</b>	<b>.42</b>	<b>3.95</b>	<b>.002</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่สอนในรายวิชาต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสูล ﷺ ด้านเทคนิคการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษา ด้านเทคนิคการสอน  
ข้อที่ 1 เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามตัวแปรวิชาที่สอน  
เป็นรายคู่

รายวิชา	อัลกุรอาน และอัลฮาดิษ	อัลลากและ อากีละฮ์	ชาร์อะฮ์	ประวัติ ศาสตร์	ภาษา อาหรับ	ภาษา มลายู	
	$\bar{X}$	3.78	3.83	3.82	3.82	3.43	3.62
อัลกุรอานและอัลฮาดิษ	3.78	-	.048	.034	.042	.354*	.156
อัลลากและอากีละฮ์	3.83	-	-	.014	.006	.403*	.205
ชาร์อะฮ์	3.82	-	-	-	-.008	.389*	.191
ประวัติศาสตร์	3.82	-	-	-	-	.397	.199
ภาษาอาหรับ	3.43	-	-	-	-	-	.198
ภาษามลายู	3.62	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่ทำการสอนในรายวิชาอัลกุรอานและอัลฮาดิษ กับ ภาษาอาหรับ อัลลากและอากีละฮ์ กับภาษาอาหรับ ชาร์อะฮ์กับภาษาอาหรับ มีการปฏิบัติการสอนโดยใช้เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษา ด้านเทคนิคการสอน  
ข้อที่ 2 เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็น มิตรกับผู้เรียนตามตัวแปรวิชาที่สอนเป็นราย  
คู่

รายวิชา	$\bar{X}$	อัลกุรอาน	อัลลากและ	ชารีอะฮ์	ประวัติ	ภาษา	ภาษา
		และอัลฮาดิษ	อากีดะฮ์				
		3.87	3.72	3.72	3.94	3.46	3.68
อัลกุรอานและอัลฮาดิษ	3.87	-	.145	.151	-.070	.409*	.193
อัลลากและอากีดะฮ์	3.72	-	-	.005	-.216	.263	.047
ชารีอะฮ์	3.72	-	-	-	-.222	.258	.042
ประวัติศาสตร์	3.94	-	-	-	-	.480*	.264
ภาษาอาหรับ	3.46	-	-	-	-	-	-.216
ภาษามลายู	3.68	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่ทำการสอนในรายวิชาอัลกุรอานและอัลฮาดิษ กับ ภาษาอาหรับ อัลลากและอากีดะฮ์ กับภาษาอาหรับ ชารีอะฮ์กับภาษาอาหรับ มีการปฏิบัติการสอนโดยการใช้เทคนิคการสอนสร้างความเป็น มิตรกับผู้เรียนแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษา ด้านเทคนิคการสอน  
ข้อที่ 3 เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอนตามตัวแปรวิชาที่สอนเป็นราย  
คู่

รายวิชา	$\bar{X}$	อัลกุรอาน	อัลลากและ	ซารีอะฮ์	ประวัติ	ภาษา	ภาษา
		และอัลฮาดิษ	อากีดีฮ์		ศาสตร์	อาหรับ	มลายู
	$\bar{X}$	3.85	3.73	3.68	3.75	3.48	3.64
อัลกุรอานและอัลฮาดิษ	3.85	-	.122	.167	.100	.365	.205
อัลลากและอากีดีฮ์	3.73	-	-	.044	-.021	.242	.082
ซารีอะฮ์	3.68	-	-	-	-.066	.197	.038
ประวัติศาสตร์	3.75	-	-	-	-	.264	.104
ภาษาอาหรับ	3.48	-	-	-	-	-	-.159
ภาษามลายู	3.64	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่ทำการสอนในรายวิชาต่างกัน มีการใช้เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษา ด้านเทคนิคการสอน  
ข้อที่ 4 เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ตามตัวแปรวิชาที่สอนเป็นรายคู่

รายวิชา	$\bar{X}$	อัลกุรอาน	อัลลากและ	ซารีอะฮ์	ประวัติ	ภาษา	ภาษา
		และอัลฮาดิษ	อากีดีฮ์		ศาสตร์	อาหรับ	มลายู
	$\bar{X}$	3.41	3.74	3.54	3.53	3.19	3.37
อัลกุรอานและอัลฮาดิษ	3.41	-	-.329	-.127	-.119	.222	.043
อัลลากและอากีดีฮ์	3.74	-	-	.202	.210	.552*	.373
ซารีอะฮ์	3.54	-	-	-	.007	.350	.171
ประวัติศาสตร์	3.53	-	-	-	-	.342	.163
ภาษาอาหรับ	3.19	-	-	-	-	-	.178
ภาษามลายู	3.37	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่ทำการสอนในวิชา อักลากและอากีดะฮ์ กับภาษาอาหรับ มีการปฏิบัติการสอน โดยการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูล ﷺ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ผลปรากฏดังตาราง 25

ตาราง 25 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูล I ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านวิธีการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูล	ประสบการณ์สอน				t	p-value
	ต่ำกว่า 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านวิธีการสอน</b>						
1. การสอนแบบบรรยาย	3.63	.54	3.51	.80	1.47	.143
2. การสอนแบบสาธิต	3.52	.68	3.33	.88	1.98	.048*
3. การสอนแบบอภิปราย	3.53	.58	3.41	.81	1.42	.157
4. การสอนแบบใช้คำถาม	3.79	.70	3.76	.73	.42	.669
5. การสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัย	3.95	.59	3.80	.65	2.13	.033*
<b>รวม</b>	<b>3.66</b>	<b>.53</b>	<b>3.53</b>	<b>.68</b>	<b>1.76</b>	<b>.079</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 25 พบว่า การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านวิธีการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบอภิปราย และการสอนแบบใช้คำถามไม่แตกต่างกัน ส่วนการสอนแบบสาธิตและการสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 26 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮูล  
 ﷺ ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านเทคนิคการสอน  
 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของ ท่านเราะฮูล ﷺ ของครูสอนศาสนา อิสลาม	ประสบการณ์สอน				t	p-value
	ต่ำกว่า 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านเทคนิคการสอน</b>						
1. เทคนิคการสอน โดยสร้างความ เป็น มิตรกับผู้เรียน	3.74	.58	3.65	.57	1.23	.217
2. เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.67	.57	3.76	.66	1.29	.196
3. เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อย ไปที่ละขั้นตอน	3.69	.60	3.68	.67	.091	.927
4. เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	3.52	.67	3.34	.75	2.04	.042*
5. เทคนิคการสร้างความสนใจ	3.89	.66	3.70	.71	2.37	.018*
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>.50</b>	<b>3.61</b>	<b>.57</b>	<b>1.10</b>	<b>.272</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทาง  
 ของท่านเราะฮูล ﷺ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้าน  
 เทคนิคการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น  
 รายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และเทคนิคการเร้า  
 ความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.5 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮ์ลุล<sup>๕</sup> ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮ์ลุลI ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านวิธีการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮ์ลุล	วุฒิการศึกษา				t	p-value
	ต่ำกว่า ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านวิธีการสอน</b>						
1. การสอนแบบบรรยาย	3.49	.73	3.57	.67	.669	.480
2. การสอนแบบสาธิต	3.34	.58	3.45	.84	.821	.412
3. การสอนแบบอภิปราย	3.37	.75	3.48	.70	.865	.388
4. การสอนแบบใช้คำถาม	3.67	.69	3.82	.68	1.25	.209
5. การสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัย	3.63	.91	3.92	.55	1.94	.058
รวม	<b>3.48</b>	<b>.66</b>	<b>3.62</b>	<b>.60</b>	<b>1.26</b>	<b>.211</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 27 พบว่า การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮ์ลุลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านวิธีการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 28 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮูลี  
ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านวิธีการสอน จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา

การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนา อิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮูลี	วุฒิการศึกษา				t	p-value
	ต่ำกว่า ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านวิธีการสอน</b>						
1. เทคนิคการสอนโดยสร้างความ เป็น มิตรกับผู้เรียน	3.65	.75	3.72	.53	.566	.475
2. เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.64	.75	3.73	.60	.826	.480
3. เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อย ไปที่ละขั้นตอน	3.63	.74	3.70	.60	.600	.489
4. เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	3.46	.72	3.43	.68	.190	.850
5. เทคนิคการเร้าความสนใจ	3.66	.63	3.80	.71	1.15	.250
<b>รวม</b>	<b>3.60</b>	<b>.68</b>	<b>3.66</b>	<b>.49</b>	<b>.550</b>	<b>.585</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 28 พบว่า การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทาง  
ของท่านเราะฮูลีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้าน  
เทคนิคการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

2.6 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 29 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านวิธีการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติการสอนของ ครูสอนศาสนาอิสลาม	ขนาดของโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านวิธีการสอน</b>								
1. การสอนแบบบรรยาย	2.96	1.13	3.67	.60	3.67	.48	19.20	.000
2. การสอนแบบสาธิต	2.88	1.20	3.62	.64	3.45	.68	12.48	.000
3. การสอนแบบอภิปราย	2.92	1.01	3.66	.69	3.51	.55	15.92	.000
4. การสอนแบบใช้คำถาม	3.58	.59	3.73	.84	3.84	.66	2.29	.103
5. การสอนแบบตั้งคำถามและตั้งข้อสงสัย	3.56	.81	3.86	.67	3.96	.51	6.22	.002
<b>รวม</b>	<b>3.14</b>	<b>.90</b>	<b>3.70</b>	<b>.61</b>	<b>3.66</b>	<b>.47</b>	<b>13.0</b>	<b>.000</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ด้านวิธีการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการสอนแบบใช้คำถามไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ ผลปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านวิธีสอนสอน ข้อที่ 1 การสอนแบบบรรยาย ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.96	-	-.702*	-.704*
ขนาดกลาง	3.67	-	-	.002
ขนาดใหญ่	3.67	-	-	-

จากตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่ที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีวิธีการสอนแบบบรรยาย แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านวิธีสอนสอน ข้อที่ 2 การสอนแบบสาธิต ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.88	-	-.745*	-.572*
ขนาดกลาง	3.62	-	-	.172
ขนาดใหญ่	3.45	-	-	-

จากตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่ที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีวิธีการสอนแบบสาธิต แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 32 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านวิธีสอนสอน ข้อที่ 3 การสอนแบบอภิปราย ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.92	3.66	3.51
ขนาดเล็ก	2.92	-	-.738*	-.588*
ขนาดกลาง	3.66	-	-	.149
ขนาดใหญ่	3.51	-	-	-

จากตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีวิธีการสอนแบบอภิปราย แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสูลﷺ ด้านวิธีสอนสอน ข้อที่ 5 การสอนแบบตั้งริมและตั้งอ้อมตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.56	3.86	3.96
ขนาดเล็ก	3.56	-	-.301*	-.395*
ขนาดกลาง	3.86	-	-	.094
ขนาดใหญ่	3.96	-	-	-

จากตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีวิธีการสอนแบบตั้งริมและตั้งอ้อม แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะฮูสูล  
ในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านเทคนิคการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติการสอนของ ครูสอนศาสนาอิสลาม	ขนาดของโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>ด้านวิธีการสอน</b>								
1. เทคนิคการสอนโดยสร้าง ความเป็น มิตรกับผู้เรียน	3.47	.61	3.73	.70	3.73	.48	3.09	.047
2. เทคนิคการให้ความสำคัญต่อ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.57	.73	3.68	.72	3.77	.52	1.70	.184
3. เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็น ค่อยไปที่ละขั้นตอน	3.39	.69	3.68	.68	3.76	.58	5.19	.006
4. เทคนิคการใช้สื่อประกอบการ เรียนการสอน	3.33	.58	3.49	.69	3.42	.75	.694	.500
5. เทคนิคการเร้าความสนใจ	3.57	1.04	3.82	.70	3.84	.56	2.32	.099
<b>รวม</b>	<b>3.46</b>	<b>.645</b>	<b>3.66</b>	<b>.619</b>	<b>3.68</b>	<b>.455</b>	<b>2.73</b>	<b>.067</b>

\*p< .05

จากตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูสูล<sup>ﷺ</sup> ด้านเทคนิคการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็น มิตรกับผู้เรียน และ เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ผลปรากฏดังตาราง 34

ตาราง 35 แสดงความถี่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติการสอนของครูสอนศาสนาอิสลามตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูสอนศาสนาอิสลาม

รายการ	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข	ความถี่
1. ด้านวิธีสอน	1. ควรจัดอบรมสัมมนาแก่ครูผู้สอนในหัวข้อวิธีการสอน	32
	2. ครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลายไม่เจาะจงวิธีสอนใดวิธีสอนหนึ่ง	29
	3. ควรมีการจัดเสวนาสำหรับครูสอนศาสนา ในหัวข้อวิธีการสอนของท่านเราะสุลﷺ	26
	4. ครูควรศึกษาเนื้อหาและค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ อยู่เสมอ	25
	5. ครูผู้สอนต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อวิชาชีพและต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	25
	6. ครูผู้สอนควรให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่เสมอ	20
	7. ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด และมีการสังเคราะห์ความคิด	19
	8. ครูผู้สอนควรกระทำและปฏิบัติเหมือนกับที่ได้สอนไว้	17
	9. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียน	15
	10. ครูผู้สอนควรตักเตือนนักเรียน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ และควรเลือกเวลาและสถานที่ที่เหมาะสม	14
2. ด้านเทคนิคการสอน		

1. ควรจัดอบรมครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือ และ สื่อประกอบการเรียนการสอน	35
2. ควรมีการจัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนศาสนาในการ ใช้เทคนิคการสอน	31
3. ครูผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย	30
4. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงสติปัญญาและความสามารถ ของนักเรียน	25
5. ครูผู้สอนควรกระตุ้นนักเรียนอยู่เสมอเพื่อให้เกิด ความกระตือรือร้น	20
6. ครูผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี	19
7. ครูผู้สอนควรเสริมแรง กำลังใจ ให้รางวัลและ ลงโทษที่เหมาะสม	18
8. ครูผู้สอนไม่ควรใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม เช่น พุด มึง กู ไอ้ ฯลฯ	17
9. ครูผู้สอนควรยกตัวอย่างที่หลากหลายในขณะที่ สอน	15
10. ครูผู้สอนต้องสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน โดย การมอบความอ่อนโยน พุดจาไพเราะและช่วยแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน	13

จากตาราง 35 พบว่า ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุลﷺ ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 เป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอแนะและแนวทางการการปรับปรุงแก้ไขไว้ดังนี้

ด้านวิธีสอนของท่านเราะสุลﷺ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการการปรับปรุงแก้ไขที่มีการเสนอมากที่สุดคือควรจัดอบรมสัมมนาแก่ครูผู้สอนในหัวข้อวิธีการสอน รองลงมาคือครูผู้สอนควรใช้วิธีสอนที่หลากหลายไม่เจาะจงวิธีสอนใดวิธีสอนหนึ่ง ส่วนข้อเสนอแนะหรือแนวทางการการปรับปรุงแก้ไขที่มีการเสนอน้อยที่สุดคือครูผู้สอนควรตักเตือนนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ และควรเลือกเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม

ด้านเทคนิคการสอนของท่านเราะสุล<sup>ﷺ</sup> ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการการปรับปรุงแก้ไขที่มีการเสมอมากที่สุดคือควรจัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนศาสนาในการสร้างเครื่องมือประกอบกรเรียนการสอน รองลงมาคือควรจัดอบรมสัมมนาครูสอนศาสนาในเรื่องเทคนิคการสอนส่วนข้อเสนอแนะหรือแนวทางการการปรับปรุงแก้ไขที่มีการเสนอน้อยที่สุดคือครูผู้สอนต้องสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน โดยการมอบความอ่อนโยน พุดจาไพเราะและช่วยแก้ไขปัญหของผู้เรียน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus