

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รศ.ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ดร. อะห์มัด ยี่สู่นทรง

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3. ดร.มูฮัมหมัดสักรี มั่นยูนุ

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลการพิจารณาการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

| ข้อ ที่ | ผู้เชี่ยวชาญ (R) | | | ผลรวมของ คะแนน | IOC | ผลการ วิเคราะห์ |
|------------|--------------------|--------|--------|-------------------|------|--------------------|
| | คนที่1 | คนที่2 | คนที่3 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 19 | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 20 | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 21 | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ ที่ | ผู้เชี่ยวชาญ (R) | | | ผลรวมของ คะแนน | IOC | ผลการ วิเคราะห์ |
|------------|--------------------|--------|--------|-------------------|------|--------------------|
| | คนที่1 | คนที่2 | คนที่3 | | | |
| 27 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 32 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 33 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 34 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 37 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 38 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 40 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 41 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 42 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 43 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 44 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 45 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 46 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 47 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 48 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 49 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 50 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 51 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 52 | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |

| ข้อ ที่ | ผู้เชี่ยวชาญ (R) | | | ผลรวมของ คะแนน | IOC | ผลการ วิเคราะห์ |
|------------|--------------------|--------|--------|-------------------|------|--------------------|
| | คนที่1 | คนที่2 | คนที่3 | | | |
| 53 | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 54 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 55 | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 56 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 57 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 58 | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 59 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 60 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 61 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 62 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 63 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูล ของครูสอนศาสนาอิสลามใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติการสอนตามแนวทาง
ของท่านเราะฮูล ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยคำตอบที่ได้
ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีผลใดๆต่อตัวท่านทั้งสิ้น ขอให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริง
มากที่สุด เพื่อให้คำตอบของท่านเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูล ของครูสอน
ศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา
เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูล ของครูสอนศาสนาอิสลามในเขตพื้นที่
การศึกษายะลา เขต 1

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือมา ณ. โอกาสนี้

มุฮัมมัด วาแม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปัตตานี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ 1. 20 - 30 ปี 2. 31 - 40 ปี
 3. 41- 50 ปี 4. สูงกว่า 51 ปี
3. วุฒิการศึกษา 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี 3. สูงกว่าปริญญาตรี
4. วิชาที่สอน 1. อัลกุรอานและอัลฮาดิษ 2. อักลาคและอากีดะฮ์
 3. ซาฮีเราะฮ์ 4. ประวัติศาสตร์
 5. ภาษาอาหรับ 6. ภาษามลายู
 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)
5. ประสบการณ์ในการสอน 1. ต่ำกว่า 10 ปี 2. สูงกว่า 10 ปี
6. ขนาดของโรงเรียนของท่าน
 1. ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)
 2. ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 500 - 1000 คน)
 3. ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 1000 คน)

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮ์สูด ของครู

สอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถาม แล้วเลือกตอบ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่เป็นจริงมากที่สุด โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 5 หมายถึง การปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง การปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับ | มาก |
| 3 หมายถึง การปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง การปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 หมายถึง การปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

| ข้อ | การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูล | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านวิธีสอนของท่านเราะฮูล | | | | | | |
| การสอนแบบบรรยาย | | | | | | |
| 1. | ท่านได้ใช้ภาษาที่ผู้เรียนฟังเข้าใจง่าย | | | | | |
| 2. | ท่านใช้น้ำเสียงและคำพูดที่ชัด มีสำนวนโวหารดี | | | | | |
| 3. | เมื่อเริ่มบรรยายท่านได้เร้าความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 4. | ท่านได้จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาสิ่งใดควรนำเสนอ ก่อนและหลัง | | | | | |
| 5. | ในขณะที่ท่านบรรยายท่านใช้สื่อประกอบในการบรรยาย | | | | | |
| 6. | ท่านได้อธิบายเนื้อหาจากสิ่งที่ยากก่อนแล้วค่อยไปสิ่งที่ยาก | | | | | |
| การสอนแบบสาธิต | | | | | | |
| 1. | ท่านได้อธิบายรายละเอียดและขั้นตอนต่างๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสาธิต | | | | | |
| 2. | ท่านได้แนะนำแก่ผู้เรียนหากมีขั้นตอนใดที่ผู้เรียนทำไม่ถูกต้อง | | | | | |
| 3. | ในบางกรณีท่านได้ทำการสาธิตหลายๆครั้งเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง | | | | | |
| 4. | ท่านได้ให้คำแนะนำผู้เรียนในการสังเกตแต่ละช่วงของการสาธิต | | | | | |
| 5. | ในระหว่างที่ทำการสาธิตท่านได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามหรือท่านได้ซักถามผู้เรียนเป็นระยะๆเพื่อกระตุ้นความคิด และความสนใจของผู้เรียน | | | | | |
| 6. | ท่านได้ให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงการสาธิตด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประเมินผลว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนนั้นมากน้อยเพียงใด | | | | | |
| 7. | ท่านได้ให้ผู้เรียนบอกและรายงานสิ่งที่ได้สังเกตเห็นหลังจาก | | | | | |

| | การสาธิต | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
| ข้อ | การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านในระดับสูง | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | ท่านและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในสิ่งที่ได้สาธิตและสรุปผล การเรียนรู้ที่ได้รับ | | | | | |
| การสอนแบบอภิปราย | | | | | | |
| 1. | ท่านได้ร่วมสนทนาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน | | | | | |
| 2. | ท่านได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดตามความเข้าใจและความสามารถของพวกเขา | | | | | |
| 3. | ท่านเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพูดมากกว่าที่จะเป็นผู้พูดเอง | | | | | |
| 4. | ท่านได้ให้ผู้เรียนเตรียมตัวค้นคว้าข้อมูลเพื่อการอภิปรายมาล่วงหน้า | | | | | |
| 5. | ท่านได้กำหนดหัวข้อหรือประเด็นการอภิปรายอย่างชัดเจน | | | | | |
| 6. | ท่านได้กำหนดหัวข้ออภิปรายเป็นหัวข้อที่ส่งเสริมวิชาเรียน จุดประสงค์ที่สอน และก่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน | | | | | |
| 7. | ในขณะที่ผู้เรียนอภิปราย ท่านได้เก็บความเห็นและข้อคิดเห็นของสมาชิกผู้อภิปรายไว้ | | | | | |
| 8. | การสรุปบทเรียนท่านได้สรุปเป็นแนวคิดหลักก่อน แล้วขยายด้วยแนวคิดย่อยทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งประเด็นสำหรับการคิดและอภิปรายในครั้งต่อไป | | | | | |
| การสอนแบบใช้คำถาม | | | | | | |
| 1. | ท่านได้ใช้คำถามที่ตรงประเด็นและใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ ซึ่งผู้เรียนเข้าใจได้ตรงกับความต้องการของผู้สอน | | | | | |
| 2. | ท่านได้ใช้คำพูดและภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจของผู้เรียน | | | | | |
| 3. | ท่านได้ให้การเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนที่ตอบถูกและได้เสริมแรงกระตุ้นแก่ผู้เรียนที่ตอบผิด | | | | | |
| 4. | ถ้าไม่มีคำตอบ ท่านได้ถามใหม่โดยใช้คำถามที่ง่ายขึ้นหรืออธิบายขยายทำให้ผู้เรียนได้แนวทางในการตอบ | | | | | |
| 5. | ท่านได้ใช้คำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ของ | | | | | |

| | ผู้เรียน | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|
| ข้อ | การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะฮูล | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | ท่านได้ใช้คำถามที่ทำให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ ตั้งเคราะห์ ประเมินค่าและการนำไปใช้ ตลอดจนควรเป็นคำถามแบบเปิด ที่ผู้เรียนต้องใช้ความคิดในการตอบอย่างมีเหตุผล | | | | | |
| การสอนแบบตัวจับและตัวจับ | | | | | | |
| 1. | ท่านได้ใช้สำนวนโวหารในการถ่ายทอดเสมือนกับผู้เรียนได้ เห็นภาพจริง เช่น ความสุขในสวนสวรรค์ หรือการลงโทษใน นรก | | | | | |
| 2. | ท่านได้ชี้แนะและตักเตือนด้วยความบริสุทธิ์ใจ เพื่อการ เปลี่ยนแปลงผู้เรียนสู่การกระทำที่ดี | | | | | |
| 3. | ท่านไม่ได้ชี้แนะและตักเตือนในเรื่องเดิมๆที่ทำให้ผู้เรียนเกิด ความเบื่อหน่าย | | | | | |
| 4. | ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่องที่ท่านได้ชี้แนะและ ตักเตือน | | | | | |
| 5. | ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องที่จะ ชี้แนะและตักเตือน | | | | | |
| 6. | ท่านได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนตระหนักถึงการ ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและมีคุณค่าและให้ห่างไกลจากสิ่งชั่ว ร้าย | | | | | |
| ด้านเทคนิคการสอนของท่านเราะฮูล | | | | | | |
| เทคนิคการสอนโดยสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน | | | | | | |
| 1. | ในช่วงเวลาสอน ท่านเป็นคนสุขุมเยือกเย็น รอบคอบและมี เหตุผล | | | | | |
| 2. | ท่านให้โอกาสผู้เรียนในการเปลี่ยนแปลงแก้ไขจุดบกพร่อง และพัฒนาตนเองเสมอ | | | | | |
| 3. | ท่านได้ไต่ถามทุกข์สุขของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 4. | ท่านได้ไปเยี่ยมเยียนผู้เรียนที่เจ็บไข้ไม่สบาย | | | | | |
| 5. | ท่านได้มอบความอ่อนโยน เมตตากรุณาและรักผู้เรียนเสมือน | | | | | |

| | ลูกของตัวเอง | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|
| ข้อ | การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุล | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | ท่านได้พูดจาไพเราะและรู้จักเอาใจใส่บรรดาผู้เรียน | | | | | |
| 7. | ท่านได้ไต่ถามถึงปัญหาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน | | | | | |
| เทคนิคการให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | | |
| 1. | ในการสอนท่านได้คำนึงถึงระดับสติปัญญาและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน | | | | | |
| 2. | ท่านได้ถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนตาม ระดับความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| 3. | ท่านได้แนะนำผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของพวกเขา | | | | | |
| 4. | ท่านได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสามารถของพวกเขา | | | | | |
| 5. | ท่านได้มอบหมายงานเหมาะกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน | | | | | |
| 6. | ท่านได้ตอบคำถามของผู้เรียนตามลักษณะเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล | | | | | |
| เทคนิคการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน | | | | | | |
| 1. | ท่านได้เลือกหัวข้อการสอนในแต่ละคาบได้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน | | | | | |
| 2. | ท่านได้สอนอย่างมีระบบและมีขั้นตอน โดยท่านได้สอนจากสิ่งที่ย่าง ไปสู่สิ่งที่ยาก | | | | | |
| 3. | ท่านได้สอนจากเรื่องทั่วๆ ไปสู่เรื่องเฉพาะและจากหัวข้อย่อยสู่หัวข้อหลัก | | | | | |
| 4. | ในการสอนนั้น ท่านได้เริ่มจากสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่ต้องเรียนรู้ก่อนแล้วค่อยก้าวไปที่ละขั้นตอนสู่สิ่งที่สูงกว่า ยากกว่า และละเอียดกว่า | | | | | |
| 5. | เนื้อหาที่ท่านนำมาสอนมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน | | | | | |

| เทคนิคการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
| ข้อ | การปฏิบัติการสอนตามแนวทางของท่านเราะสุด | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ท่านได้ฝึกการใช้สื่อประกอบการสอนก่อนเสมอเพื่อความคล่องตัวในการสอน | | | | | |
| 2. | ท่านได้แสดงสื่อการสอนให้เห็นได้ชัดทั่วทั้งห้อง | | | | | |
| 3. | ท่านได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วมหรือได้ศึกษาจากสื่อการสอนนั้นๆ ด้วยตนเอง | | | | | |
| 4. | ท่านได้แสดงท่าทางประกอบและแสดงออกทางสีหน้าหรือการปรับระดับสูงต่ำของน้ำเสียง | | | | | |
| 5. | ท่านเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและการรับรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| 6. | ท่านใช้สื่อประกอบการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น | | | | | |
| 7. | ท่านผลิตสื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง | | | | | |
| เทคนิคการสร้างความสนใจ | | | | | | |
| 1. | ท่านได้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจในบทเรียนที่กำลังเรียนอยู่ | | | | | |
| 2. | ท่านได้สร้างความสนใจในสิ่งที่ท่านกำลังนำเสนอและถ่ายทอดด้วยการตั้งคำถามและการเปลี่ยนอิริยาบถต่างๆ | | | | | |
| 3. | ท่านได้เกริ่นนำด้วยคำพูดที่สร้างความสนใจของผู้เรียนและในขณะที่พูดท่านได้เน้นเสียงสูงและต่ำสลับกันไปตามจังหวะเนื้อเรื่องที่ต้องการนำเสนอ | | | | | |
| 4. | ท่านได้สร้างความสนใจในขณะที่ท่านสอนด้วยการเล่าเรื่องที่เป็นตัวอย่างประกอบและแสดงลักษณะท่าทางประกอบ | | | | | |

Prince of Songkla University
Patani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร.2233
ที่ มอ.760 / 796 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2554
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน สำนักงานแจ้งท้าย

ด้วย นายมุฮัมมัด วาแม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติการสอนตามแนวทาง ของท่านเราะสูลของครุศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป พร้อมนี้ได้แนบเอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด และแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุ

เซ็ง)

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อความเดียวกันเรียน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต
2. ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร
3. ดร.มุฮัมมัด สกรี มัณญู

ภาคผนวก ง
รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครู

Prince of Songkla University
Pattani Campus

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูจำแนกตามโรงเรียน

| ลำดับที่ | ชื่อโรงเรียน | ประชากร | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|----------|-------------------------|------------|--------------------|
| 1 | ธรรมวิทยามูลนิธิ | 150 | 45 |
| 2 | สตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ | 56 | 17 |
| 3 | พัฒนาอิสลามวิทยา | 30 | 9 |
| 4 | พัฒนาวิทยา | 93 | 28 |
| 5 | ประทีปวิทยา | 60 | 18 |
| 6 | อุดมศาสน์วิทยา | 30 | 9 |
| 7 | อาสาศุดคินวิทยา | 50 | 15 |
| 8 | อิสลาสุคคินวิทยา | 25 | 7 |
| 9 | อิสลามประสานวิทย์ | 12 | 4 |
| 10 | อิสลาฮียะห์ | 66 | 20 |
| 11 | ตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ | 36 | 11 |
| 12 | คารุลอูโลมนิบงบารู | 11 | 3 |
| 13 | มุสลิมศึกษา | 13 | 4 |
| 14 | ผดุงศาสน์วิทยา | 3 | 1 |
| 15 | ศรีฟ้ารีดาบารูวิทยา | 53 | 16 |
| 16 | คารุลสุดาห์วิทยา | 86 | 26 |
| 17 | มะอาหัดอิสลามียะห์ | 70 | 21 |
| 18 | มะฮัดคะวะหัดอิสลามียะห์ | 22 | 7 |
| 19 | พัฒนาวิทยากร | 16 | 5 |
| 20 | บำรุงศาสน์วิทยา | 6 | 2 |
| 21 | แสงธรรมวิทยา | 12 | 4 |
| 22 | แสงจริยธรรมวิทยา | 16 | 5 |
| 23 | พัฒนศาสตร์วิทยาโกตาบารู | 6 | 2 |
| | รวม | 922 | 279 |

ที่มา : สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา 2552