

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
ABSTRACT.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
รายการตาราง.....	(9)
รายการภาพประกอบ.....	(10)
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมนิยม.....	11
ความหมายของทฤษฎีธรรมนิยม.....	11
แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีธรรมนิยม.....	13
การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมนิยม.....	18
บทบาทของครูตามแนวทฤษฎีธรรมนิยม.....	19
บทบาทของนักเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมนิยม.....	21
การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมนิยม.....	22
เอกสารเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	28

## สารบัญ (ต่อ)

เอกสารเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิจารณ์.....	29
ความหมายของการคิดวิจารณ์.....	29
ลักษณะของบุคคลที่มีการคิดวิจารณ์.....	30
กระบวนการคิดวิจารณ์.....	31
ลักษณะการแสดงออกของการคิดวิจารณ์.....	37
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์.....	40
องค์ประกอบของการคิดวิจารณ์.....	42
ประโยชน์การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการคิดวิจารณ์.....	43
เอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้.....	44
ความหมายของความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้.....	44
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	45
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	48
เอกสารเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม.....	48
แนวคิดพหุวัฒนธรรม.....	48
ความหมายของสังคมพหุวัฒนธรรม.....	49
ธรรมชาติของพหุวัฒนธรรม.....	49
ระบบสังคมในสถานศึกษา.....	51
เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรม.....	52
โครงสร้างทางสังคมตามแนวทางพหุวัฒนธรรม.....	54
การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรม.....	55
ลักษณะของการจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรม.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรคณิยม.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิจารณ์.....	61
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	66
รูปแบบการวิจัย.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67

## สารบัญ (ต่อ)

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	77
4 ผลการวิจัย.....	80
5 การอภิปรายผลการวิจัย.....	104
สรุปผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผลการวิจัย.....	108
ข้อเสนอแนะ.....	126
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก.....	140
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	141
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....	146
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	244
ภาคผนวก ง คุณภาพของเครื่องมือการวิจัย.....	279
ภาคผนวก จ คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิจารณ์.....	285
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีธรรมนิยม.....	290
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	295
ประวัติผู้เขียน.....	310

## รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบลักษณะและกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์กับการคิดวิจารณ์ญาณ	35
2 สรุปแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะที่แสดงออกของผู้ที่มีการคิดวิจารณ์ญาณ	37
3 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ และศาสนา	81
4 ระดับผลการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ก่อนทำการทดลอง	81
5 ค่าสถิติทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว ของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	98
6 ค่าสถิติทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว ของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ	99
7 คะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ เป็นรายด้าน	99
8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรุคนิยม	100
9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรุคนิยมเป็นรายด้าน	101
10 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรุคนิยมในแต่ละรายการ	101

## รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ความความสัมพันธ์ของขั้นตอนการเกิดความคิดวิจารณ์ญาณ	33
2 กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ	34
3 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	47
4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับการเป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม พหุวัฒนธรรม	50
5 ระบบสังคมในสถานศึกษา	51
6 โครงสร้างทางสังคมของการศึกษาพหุวัฒนธรรม	54
7 การจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรม	55
8 แบบแผนการทดลอง	67

Prince of Songkla University  
Pattani Campus