

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ผู้เขียน** นางสาวกิติพัลลหะ มาโซ

**สาขาวิชา** หลักสูตรและการสอน

**ปีการศึกษา** 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 45 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยม ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยม เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยม แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกภาคสนามของผู้วิจัย ได้ดำเนินการทดลองตามรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการเรียนรู้โดยสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยมทำให้นักเรียนสามารถเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอสิ่งที่ค้นพบให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถยอมรับความแตกต่างของกันและกัน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยม มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรรคนิยม อยู่ในระดับมาก

**Thesis Title** Effects of the Instruction Using Constructivist Theory on Learning Achievement, Critical Thinking Abilities and Satisfaction towards the Instruction of Students in Multicultural Society

**Author** Ms. Kiflah Marso

**Major Progra** Curriculum and Instruction

**Academic Year** 2011

### ABSTRACT

This research aimed to study the effects of the Instruction Using Constructivist Theory on Learning Achievement, Critical Thinking Abilities and Satisfaction towards the Instruction of Students in Multicultural Society. The sample group of this research were 45 students in Prathomsuksa 6/6 classroom at Nibongchanupathum Schools, Muang District, Yala Province during the first semester of the 2011 academic year, received by purposive sampling. There were instructed by using constructivist theory for 20 hours. The research instruments consisted of lesson plans based on Constructivist Theory on life and environment, achievement test, critical thinking ability test, questionnaires on satisfaction towards the instruction, the observation form on student's behavior, an interview protocol on the instruction, and field notes. This research was Quasi experimental research. The data were analyzed by percentage arithmetic mean, standard deviation, and t-test. The research findings were as follows :

1. The learning process of observing the student's behavior by using the Constructivist Theory makes students can learn by themselves. They can learn to help each other and accept the differences between them. Moreover, they can solve the problems and learn happily.
2. The student's achievement test mean score after the instruction was significantly higher than the pre- test score ( $p < .01$ )
3. The student's critical thinking abilities test mean score after the instruction was significantly higher than the pre- test score ( $p < .01$ )
4. The student's satisfaction towards Instruction Using Constructivism was at high level