

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กุรุสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์. 2552. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552. ยะลา: โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์.
- _____ . 2550. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ยะลา: โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์.
- กาญจนา วัฒนา. 2548. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชนพรการพิมพ์.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. 2546. ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนา ไชยพันธุ์ และปนัดดา ญวนกระโทก. 2548. การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสสังกัด จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิริติ ชาคาเม็ก. 2546. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องสารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เคน จันทรวงศ์. 2546. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมในประเทศด้วยการสอนแบบอริยสัจและการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. ปริญญานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โครงการ TIMSS 2007. 2552. ผลการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติของโครงการ TIMSS 2007 ประเทศไทยอยู่ตรงไหน. สสวท 37 (160): 7-11.

จารึก สกุลเจริญโชค. 2550. ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์สร้างความรู้
 ประกอบการประเมินตามสภาพจริง ที่มีต่อศักยภาพทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
 วัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิราภรณ์ ศิริทวี. 2541. เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างความรู้. วิชาการ 1 (9): 37-52.

จิรนนท์ วัชรกุล. 2546. การฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณในนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ศูนย์วิทย
 บริการวิชาการ 11 (3): 8-11.

_____. 2546. ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชนาธิป พรกุล. 2544. คลีพระราชบัญญัติจัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง.
 วิชาการ 4 (10): 15-18.

ชวาล แพร่ดกุล. 2518. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ชาติรี เกิดธรรม. 2542. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
 คอมแพคท์พริ้นท์.

ชาติรี ฝ่ายคำตา. 2552. วิถีหาแนวคิดผู้เรียน : เครื่องมือสำหรับครูวิทยาศาสตร์ในยุคปฏิรูป
 การศึกษา. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 24 (2): 1-10.

ชาติชาย โปยมเมฆา. 2549. ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
 วิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชูชีพ เอี่ยมจำ. 2549. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง ต่อ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่
 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการ
 สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

โชคชัย ยืนยง. 2550. การใช้แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ในการจัดการเรียนรู้
 วิทยาศาสตร์. วิชาการ 10 (2): 29-34.

คูสิต หวันเห็ดม. 2552. สังคมพหุวัฒนธรรมนครศรีธรรมราชกับมิติใหม่ของการพัฒนา กรณี :
 สังคมพหุวัฒนธรรมอำเภอท่าศาลา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php> (สืบค้นเมื่อ 19 กันยายน 2553).

- ทิพาวดี คลีจาย. 2547. การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับ
การศึกษาระดับพื้นฐานโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร เขต 1. ปรินทิพนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา แจมมณี. 2540. ศาสตร์การสอน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ:
ศูนย์ตำราเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์.
- _____. 2547. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย ชิวปรีชา. 2537. แยกแยะทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม. สสวท 22 (87): 39
- นงลักษณ์ เชื้อดี. 2548. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีสอน
แบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา นิมวงศ์. 2551. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอน
สตรัคติวิสต์ และการสอนตามปกติ. ปรินทิพนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัย
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิภาภรณ์ พรรณศรี. 2546. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง พลังงานและ
สารเคมีเมื่อใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามโมเดลการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นัจญ์มีย์ สะอะ. 2550. ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิทยาศาสตร์ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความพึงพอใจต่อการ
จัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- นันทิยา บุญเคลือบ. 2540. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. สสวท
25 (96) : 11-15.

บัญญัติ ขง่วน. 2551. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในบริบทของความหลากหลายวัฒนธรรม.

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล.

<http://www.cf.mahidol.ac.th/autopage/file/SatAugust2008-16-15-47-4> (สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2553).

_____. 2551. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในบริบทของความหลากหลายวัฒนธรรม

หนังสือ ๑๐ ปี ทศวรรษเพื่อเด็กและภูมิปัญญาของครอบครัว. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ; สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

ประมวล ศิริพันธ์แก้ว. 2541. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. *สสวท* 26 (103): 8-10.

พรชัย ภาพันธ์. 2550. การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ที่ครูต้องกลับมาทบทวน. *วิชาการ* 10 (3): 40-47.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์, เพียว ยินดีสุข. 2548. *วิธีวิทยาการสอน วิทยาศาสตร์ทั่วไป*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2550. *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไรท์ ออฟ เคอร์มิสท์.

พันธ์ ทองชุมนุม. 2544. *การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา*. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. 2539. การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต*, สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพจิตร สดวกการ. 2543. *เรียนผูกเรียนแก้ : ภูมิปัญญาไทยที่สอดคล้องกับทฤษฎีรังสรรค์นิยม*.

ปฏิรูปการศึกษา. <http://ednet.kku.ac.th/~sumcha/cles/ref.html> (สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2553).

ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. 2537. การเรียนรู้ตามทัศนะกลุ่มสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivist) กับการสอนวิทยาศาสตร์. *มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม* 12 (12): 111-119.

ไพรัตน์ วรภักดี. 2540. การสร้างองค์ความรู้ (CONSTRUCTING SCIENCE KNOWLEDGE) ทางวิทยาศาสตร์. *สสวท* 25 (96): 31-34.

- ไพรัตน์ คำปา. 2541. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยูวดี เข้มแสง. 2541. การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้โมเดลการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผู้เรียน ในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เยาวดี รังชัยกุล. 2552. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รดาพร ศิวะวณิชกุล. 2547. ผลของโปรแกรมการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รังสฤษฎ์ เวชสุวรรณ. 2548. ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วนานิภา บุญสวัสดิ์กุลชัย. 2545. ผลการเรียนรู้ เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประยุกต์ใช้โมเดลการสอน CLM (The Constructivist Learning Model). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2541. ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism). สสวท 26 (101) : 7-12.
- วารางคณา พัดคำ. 2543. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด” ระหว่างวิธีสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาครุศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- วรัญญา จีระวิพลวรรณ. 2546. การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซิม : กรณีศึกษาโรงเรียนหนึ่งในจังหวัดอุตรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาโร เฟิงส์วาศดี. 2551. วิชวิทการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วุทธิศักดิ์ โภชนกุล. 2551. ระบบสังคมในสถานศึกษา (The School as a Social System). <http://www.pochanukul.com/?cat=12> (สืบค้นเมื่อ 8 กรกฎาคม 2553).
- วิรังรอง ทองวิเศษ. 2545. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิล ไบรอัน. 2550. ผลการฝึกทักษะแบบสร้างสรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแบบแผนการวิเคราะห์แบบกลุ่ม (RBD) กับแผนการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANOVA). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิลคินสัน หิงชาติ. 2551. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรานนท์ ะปะแก้ว. 2547. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสมดุลเคมี ระหว่างการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมและการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริเพ็ญ ไหมวัด. 2551. การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ศูนย์มุสลิมศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา. 2549. พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ : กรณีศึกษาปอเนาะ. กรุงเทพฯ : ศรีบูรณะคอมพิวเตอร์- การพิมพ์.

- ศุภธิดา ศรีพงษ์วิวัฒน์. 2548. ศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้บน
เครือข่ายที่ออกแบบตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง สื่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา
ปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2545. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กุรุสภาลาดพร้าว.
- สมนึก กัททิชณี. 2546. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. 2545. เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: ชารอักษร
สมยศ นาวิกาน. 2521. การบริหาร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุกัญญา นิมานนท์. 2542. กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกสอนคณะ
ศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจินต์ เลี้ยงจรรยารัตน์. 2544. ผลการใช้กระบวนการเรียนแบบคอนสตรัคติวิซึมและการใช้เพิ่ม
สะสมผลงานในการสอนหัวข้อเรื่อง พลังงานกับชีวิตและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ศึกษาศาสตร
ปริทัศน์ 16 (2) : 73-89.
- สุดใจ สุดซารี. 2549. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ทาง
วิทยาศาสตร์ เรื่องระบบสุริยะและพลังงานแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างการสอนตามโมเดลการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ (CLM) กับการสอนตามคู่มือ
ครู สสวท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุภางค์ จันทวานิช. 2549. พหุวัฒนธรรม เอกสารคำสอนวิชาวัฒนธรรม บุคลิกภาพและ
พหุวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ คล้ายนิล. 2542. คอนสตรัคติวิสต์ บทใหม่ของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. สสวท 27
(106) : 6-13.
- สุมาลี ชัยเจริญ. 2545. ทฤษฎีรังสรรค์นิยม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. 2551. เทคโนโลยีการศึกษา หลักการ ทฤษฎี ผู้การปฏิบัติ. ขอนแก่น: คลังนานา
วิทยา.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- สุรินทร์ อ่อนกล. 2552. ผลการสอนตามแนวคิดคอนตรัคติวิซิมแบบอินเตอร์แอคทีฟ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สันติ วิจักขณาลัญญ์ สุวะรี ฤกษ์จारी สัญห้สุดา พลธรรม สุกการต์ ประเสริฐรัตน์ เอกสิทธิ์ทิพย์แสนพรหม และศุภธิดา ศรีพงษ์วิวัฒน์. 2548. ทฤษฎีการเรียนรู้คอนตรัคติวิซิม. <http://ednet.kku.ac.th/~sumcha/cles/inforQ1.html>. (สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2553).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อมรา พงศาพิชญ์. 2541. วัฒนธรรม ศาสนาและชาติพันธุ์ : วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อเนก รัตน์ปิยะภากรณ์. 2551. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้. <http://www.thaindc.org/files/51101.pdf>. (สืบค้นเมื่อ 2 กันยายน 2553).
- อัจฉรา ธรรมาภรณ์. 2541. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความคิดวิจารณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามจังหวัดชายแดนใต้. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัมพวา รักบิดา. 2549. ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. 2552. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม : การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ศึกษาศาสตร์ 20 (1): 1-16.
- อ่ำไพ กำลิ่งหาญ. 2545. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีการสอนแบบคอนตรัคติวิซิม กับการสอนแบบปกติ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- Andrew, Sherri. 1995. **The effects of a Constructivist Learning environment on student cognition of mechanics and attitude toward Science : a case study (attitude toward science)**. Ph,D,Dissertation, The University of North Carolina At Greensbore.
- Appleton. 1995. The effect of a Constructivist of Student Learning During Science Classes Using Constructivist Base Model. **Journal of Research in Science Teaching** 19 (3) : 51-62. (From Eric, 1992 /1998/09, Abstract No. Ed 374128).
- Applewhite, P. B. 1965. **Organization Behavior**. New York : Prentice-Hall.
- Barnard, C. 1968. **The Functions of the Executive**. Massachusetts : Harvard University Press.
- Banks, and James A. 2001. **Cultural Diversity and Education : Foundations, Curriculum, and Teaching**. Boston: Allyn and Bacon.
- Bell, B.F. 1993. **Children science, constructivism and learning in science**. Gelong : Deakin University Press.
- Boyer, B.A. and P. Semrau. 1995. **A Constructivist Approach to Social Studies : Integrating Technology**. (n.p.)
- Brooks, J. G. and Boorks, M. 1993. **In Search of understanding: The case for Constructivist Classroom**. Virginia: ASCD.
- Browne, M. N. and Freeman K. 2000. Distinguishing Features Critical Thinking Classrooms, **Teaching in Higher Education** 5 (3) : 302–309.
- Bruning, Roger and other. 1995. **Cognitive Psychology and Instruction**. 2nd n.p. : Prentice-Hall.
- Carr, - Kevin Michael. 1997. “A Constructivist Approach to Reflective Judgment and Science Literacy in Introductory College Science Instruction” **Paper presented at the Annual Meeting of the Northern Rocky Mountain Education Research Addociation**, 3 (October), 15. (From **ERIC**, 1992-1998/09, Abstract No.ED414179)
- Cobb, P. 1994. Constructivism in Mathematics and Science Education. **Education Researcher**. 23(7) : 4.
- Coble, C. R. and T.R. Kobella. 1996. **Science Education**. pp. 459-470. in J.Sikula, T. J. Buttery and E. Guyton, (eds.). **Handbook of Research on Teacher Education**. 2nd . New York : Macmillan Library Reference USA.

- Dallas, Kamel Satim. 1997. **The Influence of the Guided Constructivist Instructional Modle on Attitudes Toward Secondary - Level Physics.** Dissertation Abstracts International In UML The University of Southern Mississippi.
- Davis, F. B. 1981. **Education Measurement and Their Interpretation.** California : Wadsworth Publishing Company.
- Department of Information Science, University of Bergen, Norway. 1999. **Constructivist Mind Map.** Available: [http : //www.ubi.no/People/sinia/CSCL/HMMConstructivism.htm](http://www.ubi.no/People/sinia/CSCL/HMMConstructivism.htm), August 1, 2010.
- Dressel, P.L. and L.B. Mayhew. 1957. **General Education : Exploration in Evaluation.** Washington D.C. : American Council on Efucation.
- Driver, R.H. and Bell, 1986. Students thinking and the learning of science : A constructivist view. **The School Review** 67 (240) : 443-456.
- _____. Asoko, J. Leach, E. Mortimer, and P. Scott. 1994. Constructing Scientific Knowledge in the Classroom. **Educational Researcher.** 23 (13) : 5-12.
- Duffy, T. M. and D. J. Cunningham. 1996. Constructivism: Implication for the Design and Delivery of Instruction. pp. 170-195, in D. H. Jonassen (ed.). **Handbook of Research for Educational Communications and Technology.** New York : Macmillan Library Reference USA.
- Emest, P.T. 1996. **Constructivism : Theory, perspective and practice.** New York : Teacher College Press.
- Ennis, R. H. 1985. A logical basic of measuring critical thinking skill. **Educational Leadership.** 43(october) : 45-48.
- _____. 1991. **Critical Thinking Conception.** Draft for Presentation at Area in Chicago.
- Feeley, A.J. 1976. **Argumentation and Debate : Rational Decision Making.** 2nd. Belmont : Wadsworth Publishing.
- Fosnot, C.F. 1996. **Constructivism : Theory, Perspectives And Practice.** New York : Teacher College Press.
- Good, C. V. 1973. **Dictionary of Education.** New York : McGraw-Hill.

- Hannel, G. I. and L. Hannel. 2006. **The Seven Steps to Critical Thinking : A Practical Application of Critical Thinking Skills**. Available from :<http://ednet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>. August 10, 2010.
- Herzberg, F. 1959. **The Motivation to Work**. New York : John Wiley and Sons.
- Hudgins, Bryce B. 1977. **Learning and Thinking**. Illinois : F.E.Peacock Publishers.
- Klopfer, L.E. 1971. **Evaluation of learning in Science. In handbook of formative and Summative evaluation of student learning**. New York : McGraw Hill.
- Lee, M. C. 2003. **Impacts of Cognitive Structuring Methods on Students' Critical Thinking Enhancement in On-line Collaborative Learning**. Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3098325>. July 21, 2010.
- Matthews, M. R. 1994. **Science Teaching the Role of History and Philosophy of Science**. London : Routledge.
- Merril, M.D. 1997. **Constructivism and instruction design**. [online]. Available from:<http://www.coe.uh.edu/courses/cuin7345/Constructivism/module3>. September 20, 2010.
- Michael R, Matthews, M. R. 2002. Constructivism and Science Education : A Further Appraisal. **Science Education and Technology** 11 (2) : 121-134.
- National Research Council. 1996. **National Science Education Standards**. Washington, DC : National Academy Press.
- Niaz .1995. Cognitive Conflict as a Teaching Strategy in Solving Chemistry Problems : A Dialectic – Constructivist Perspective. **Journal of Research in Science Teaching**, 9 (32) : 959-970.
- Paul, R.W. 1984. Critical Thinking : Fundamental to Education for a free Society. **Educational Leadership** : 4-15.
- Posner, G. J. et al. 1992. Accommodation of a Scientific Conception: Toward a Theory of Conceptual Change. pp. 253-270. in Pearsall, M. K. (ed.) **Scope, Sequence, and Coordination of Secondary School Science Volume II Relevant Research**. USA : The National Science Teacher Education.
- Richardson, V. 1994. Constructivist Teaching : Theory and Practice. **Teaching & Problem Solving** 16 (12) : 3 - 7.

- Scott, M. M. 1967. **Every Employer a Manager : More Meaningful Work Through Job Environment.** New Jersey : Prentice-Hall.
- Shelly Sheats Harkness. 2009. Social Constructivism and the Believing Game : a Mathematics Teacher Practice and its Implication. **Education Student Math** 70 (13) : 243-258.
- Steele, Diana Ferm. 1995. **A constructivist approach to inathematics teaching.** Ph.D. Dissertation, University of Florida.
- Walker, D. and L. Lambert. 1995. **Learning and Leading Theory: A Century in the Making.** pp. 1-27. in L. Lambert et. al. 1996. **The Constructivist Leader.** New York : Teacher College Press.
- Watson, and Glaser. 1964. **Watson and Glaser Critical thinking appraisal manual.** New York : Harcourt Brace and Word.
- Watts, M. 1995. **The Content of Science : A Constructivist approach to its teaching and Learning.** London : The Felmer Press.
- Wheatley, G. H. 1991. Constructivist Perspectives on Science and Mathematics Learning. **Science Education.** 75(1) : 9-20.
- Wilson, J. 1996. **Constructivism across the curriculum.** เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ ณ มารวยการ์เดน. กรุงเทพฯ, 2 ธันวาคม.
- Yager, R.E. 1991. The Constructivist Learning Model : Toward Real Reform in Science Education. **The science teacher** 58 (6) : 52-57.