

ภาคผนวก ก
แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

จำนวนปีในการปฏิบัติ

ราชการ _____

จำนวนปีในการทำหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน _____

จำนวนปีในการทำหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ _____

เชื้อชาติ _____

ศาสนา _____

อายุ _____

เพศ _____

พื้นฐานทางการศึกษา _____

1. กรุณาช่วยเล่าประวัติโรงเรียนนี้โดยย่อ โรงเรียนมีลักษณะหรือเอกลักษณ์เฉพาะอะไรบ้าง เหมือนหรือแตกต่างจากโรงเรียนอื่นอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนที่มาเรียนโรงเรียนนี้เป็นนักเรียนกลุ่มไหน มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม หรือพื้นฐานทางด้านครอบครัว และเศรษฐกิจหรือไม่อย่างไร กรุณาอธิบาย
3. ครูที่สอนที่นี่เป็นคนในพื้นที่ไหม มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา หรือวัฒนธรรมหรือไม่อย่างไร กรุณาอธิบาย
4. ในมุมมองของท่าน ท่านเข้าใจพหุวัฒนธรรมนิยมและพหุวัฒนธรรมศึกษาว่าอย่างไร กรุณาอธิบาย
5. จากมุมมองดังกล่าวท่านมีแนวทางในการจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมอย่างไรบ้างใน
 - 5.1 ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนของท่านใช้กลวิธีการสอนแบบใดหรือกลวิธีใดในการสอนตามแนวพหุวัฒนธรรม
 - 5.2 การจัดหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอนเป็นอย่างไรบ้าง หลักสูตรดังกล่าวมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด กรุณาอธิบาย
6. ครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านมีความรู้ความชำนาญในการสอนตามแนวคิดเชิงพหุวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด กรุณาอธิบาย
7. ท่านมีแนวทางในการบริหารจัดการ สนับสนุน ส่งเสริมครูในโรงเรียนของท่านให้มีความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างไร กรุณาอธิบาย
8. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านได้ส่งเสริมแนวคิดการจัดการเรียนการสอนเชิงพหุวัฒนธรรมอย่างไรบ้างในสถานศึกษาของท่าน

- 9 ท่านประสบปัญหาหรือความยากลำบาก ในประเด็นใดบ้างเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาธรรมในสถานศึกษาของท่าน กรุณาอธิบาย
- 10 ท่านมีแนวทางในการจัดการหรือแก้ไขปัญหาเหล่านั้นอย่างไร และสามารถทำได้สำเร็จลุล่วงหรือไม่
- 11 เหตุการณ์ความไม่สงบในภาคใต้มีอิทธิพลอย่างไรบ้างต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาธรรมในสถานศึกษาของท่าน
- 12 ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนท่านมีแนวทางในการเชื่อมโยงกับสมาชิกชุมชนอย่างไรบ้างในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วัฒนธรรมหรือความต้องการของสมาชิกชุมชน หรือนักเรียนที่มาศึกษา ณ โรงเรียนของท่าน กรุณาอธิบาย
- 13 ท่านมีแนวทางอย่างไรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความท้าทายทางด้านวัฒนธรรม สังคม การเมืองและเศรษฐกิจซึ่งส่งผลกระทบต่อสมาชิกในโรงเรียนและชุมชนของท่าน
- 14 ในฐานะผู้นำโรงเรียน ท่านคิดว่าท่านควรเตรียมตัวอย่างไรในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา
- 15 ท่านมีแนวคิดอื่นใดอีกบ้างหรือไม่ที่จะกล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเป็นผู้นำเชิงพัฒนาธรรม หรือมีประเด็นอื่นอีกหรือไม่ที่จะกล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาธรรมศึกษา

ขอบพระคุณท่านเป็นอย่างมากในการเสียสละเวลาให้สัมภาษณ์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างบทสัมภาษณ์

ตัวอย่างบทสัมภาษณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดนราธิวาส

- ผู้สัมภาษณ์** ก่อนอื่นขอถามข้อมูลเบื้องต้นก่อนนะคะ ผอ.ปฏิบัติราชการมาเป็นเวลาที่ปีแล้วคะ
- ผู้ให้สัมภาษณ์** ก็ตั้งแต่สอบเป็นผู้บริหารมาตั้งแต่ปี 29 มาจนถึงปัจจุบันนี้
- ผู้สัมภาษณ์** แล้วตั้งแต่เริ่มเป็นครูละคะ รวมเวลาก่อนที่จะเป็นผอ.ด้วย
- ผู้ให้สัมภาษณ์** ก็เป็นครูจริง ๆ 4 ปี ลาไปศึกษาต่อ 2 ปี กลับมา ก็เป็นผู้บริหารเลย
- ผู้สัมภาษณ์** เป็นผอ.ที่นี่เลยรีเปล่าคะ
- ผู้ให้สัมภาษณ์** ไม่ใช่ครับ ก็เป็นผอ.ตั้งแต่โรงเรียน A (ชื่อสมมติ) ซึ่งเป็นผอ.ที่มีการสอบรุ่นแรก ซึ่งเขาให้ผู้บริหารต้องสอบเข้ามาเป็นผู้บริหาร ก็รุ่นที่ 1 สมัยนั้นก็สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ก็คือรุ่นที่ 1 แล้วก็คนที่ 1 ของรุ่น
- ผู้สัมภาษณ์** แล้วเป็นผู้บริหารอยู่ที่นี้มาก็ปีแล้วคะ
- ผู้ให้สัมภาษณ์** อยู่ที่นี้ 4 ปี ย่างเข้า 5 ปีแล้ว
- ผู้สัมภาษณ์** ขอโทษนะคะอายุตอนนี้ประมาณ
- ผู้ให้สัมภาษณ์** ก็ประมาณ 53 นะ ย่างเข้า 54
- ผู้สัมภาษณ์** พื้นฐานการศึกษา呢 จบปริญญาตรี สาขา
- ผู้ให้สัมภาษณ์** บริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัย B (ชื่อสมมติ)
- ผู้สัมภาษณ์** ปริญญาโท
- ผู้ให้สัมภาษณ์** ปริญญาโทก็บริหาร มหาวิทยาลัย B.
- ผู้สัมภาษณ์** จังหวัด C (ชื่อสมมติเป็นจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคใต้) หรือคะ
- ผู้ให้สัมภาษณ์** ครับผม
- ผู้สัมภาษณ์** ขอให้ ผอ. เล่าประวัติของโรงเรียน ย่อยๆ แล้วก็ เอกลักษณ์ ลักษณะเด่น
- ผู้ให้สัมภาษณ์** โรงเรียนนี้ ถ้าเราคุยเรื่องพหุวัฒนธรรมก็คือเป็นเด็กที่หลากหลายในเรื่องศาสนา แล้วก็ อาชีพ ที่เข้ามาเรียนที่นี่ ส่วนใหญ่ก็จะเป็นเด็กที่ค่อนข้างลำบาก แล้วก็มีปัญหาในเรื่องครอบครัว ยกตัวอย่างเช่น เด็กมุสลิมเด็กกำพร้าก็มาเรียนที่นี่ เด็กที่อยู่หมู่บ้านแม่ข่ายก็มาเรียนที่นี่ แล้วก็สภาพชุมชนทั่วไปก็คือเด็กมาจากชาวประมง แล้วก็มาจากที่เป็นลูกจ้าง กรรมกรก่อสร้าง ส่วนใหญ่ ซึ่งจะมาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นก็เมื่อสองสามปีที่ผ่านมา ลูกอุซตาซลูกโต๊ะครูมา ก็มีที่หลากหลาย ครูก็เหมือนกัน ครูก็มีไทยพุทธ มุสลิม ตอนนั้นก็ความแตกต่างเรื่องศาสนาตอนนี้ก็มีไทยพุทธด้วย มารับงานใหม่ ๆ ก็มี 28 คน ตอนนีเหลือ 19 คน จะเพิ่มเป็น 20 กว่าคน แต่มันแปลกที่เป็นโรงเรียนที่คนไทยไม่เรียน ตอนมาเราคิดว่าอย่างน้อย 40-60 พอมาดูจริง ๆ แล้วไม่ใช่มันเป็นเด็กมุสลิมเสีย 99 เปอร์เซนต์ ไทยพุทธ 1 เปอร์เซนต์ เราสอบถามชุมชนรอบด้านปรากฏว่า หลายเรื่องที่เราจับไม่ได้ เมื่อก่อนโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่ดีที่สุดของจังหวัดนราธิวาสเลย มีนักเรียนประมาณ เป็นพันในยุคแรก เพราะว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนของสามัญเก่า ก็เมื่อโอนเป็นสำนักงานการประถมทุกอย่างก็เปลี่ยนไป จากที่เป็นคู่แข่งของ

อนุบาล กลายเป็นคนละเรื่องไปเลย อนุบาลมาตรฐานดีขึ้นตลอด แต่ที่นี้เด็กลดลงมาเลย พอมีสวนสวรรค์เปิดปั๊บ เด็กหายไปสามร้อยเหลือ 500 ตอนมารับตำแหน่งนี้ เหลือ 500 เด็ก 523 คน

ผู้สัมภาษณ์ แล้วปัจจุบันนี้ละครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ปัจจุบันนี้ 700

ผู้สัมภาษณ์ แล้วเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ เอกลักษณ์เฉพาะโรงเรียน เด็กหรือว่าครู หรือว่าอะไร

ผู้สัมภาษณ์ ลักษณะเด่นของโรงเรียนที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนนี้เด็กมีเรื่องศาสนาที่เข้มแข็ง เราเอดีเป็นหลัก เราจะเอาเก่งเป็นหลักไม่ได้ เราเอดีมาที่หนึ่ง แล้วเก่งมาที่สอง แล้วความสุขมาที่สาม

ผู้สัมภาษณ์ ดิฉันหมายถึงเป็นคนดี

ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นคนดี มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ค่อนข้างจะครบถ้วน เพราะที่นี้เป็นหนึ่งโรงเรียนสองระบบด้วย เข้าลึกคเลย เพราะวัฒนธรรมชัดเจนด้วย จัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการระหว่างศาสนา แล้วก็ไม่ได้ทำเฉพาะด้านเดียว เราก็กทำด้านศาสนาพุทธด้วย ศาสนาพุทธนี้จะไปเรียนที่วัดบางนา คือมี 19 คน ก็ไปเรียน 19 คนเลย แล้วไปสอบนักธรรมเป็นหลัก ก็ได้เยอะ

ผู้สัมภาษณ์ ไปเรียนในวัดเลย

ผู้ให้สัมภาษณ์ ไปเรียนในวัดเลย ก็พระครูที่สอนนี้ซี้กันมากเลย จะมาเยี่ยมบ่อย คุยกันตลอดเลย เพราะว่าทำทั้งสองอย่าง ไม่ใช่ว่าหนักทางด้านศาสนาเดียว ตอนนี้เริ่มรู้แล้วว่าศาสนาพุทธเข้มแข็งเด็กก็เริ่มเข้ามาแล้ว มีมาแล้ว ตอนแรกมันจะหายไปหมดเลยไง เข้าใจว่าทำศาสนาอย่างเดียว

ผู้สัมภาษณ์ อยากให้ท่านอธิบายคำว่าพุทธวัฒนธรรมตามมุมมองของผอ.คะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ถ้าเราจะดูพุทธวัฒนธรรมง่าย ๆ ก็คือความทั้งศาสนาก็ดี และวัฒนธรรมก็ดี ความเชื่อที่ดี ก็จะมีทุกประเทศแหละ ไม่ว่าจะประเทศไทย ประเทศไหนก็มี แต่ความหลากหลายนี้เราต้องสร้างสมดุลให้กับความหลากหลายนั้น เหมือนที่เราสร้างว่า ศาสนาก็ต้องให้เข้มขันทั้งสอง แล้วเด็กก็จะเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อวานเราแจกเงินเรียนฟรี 15 ปีไป ซึ่งใจอย่างหนึ่ง เด็กไทยพุทธมาขอใส่กางเกงขายาว มาบอกว่าลูกผมนี่ จะใส่กางเกงขายาวได้ไหม ก็บอกว่าตามสบาย ไม่มีปัญหา อะไรที่ไม่ขัดกับใครก็เชิญเลย

ผู้สัมภาษณ์ ด้านการจัดการศึกษาเชิงพุทธวัฒนธรรม

ผู้ให้สัมภาษณ์ การจัดการศึกษาเชิงพุทธวัฒนธรรมก็คือเราจัดตามความต้องการของผู้ปกครอง ศาสนาอิสลามเราก็จัดแบบเข้ม ศาสนาพุทธ เราก้จัดแบบเข้ม แล้วก็เราไม่ทิ้งวิชาสามัญ ที่เราทำเป็นหลักก็คือต้องให้เด็กอ่านออกเขียนได้ สื่อความได้ มีความสุข แล้วก็สามารถเรียนต่อ ตอนแรกก็มีปัญหา แต่ตอนนี้ไม่มีปัญหาแล้ว เพราะว่าเราทำมา 3-4 ปีแล้ว ตอนนี้ก็เพิ่ม โดยเฉพาะเด็ก ป. 1 เพิ่มเป็นห้องเลยตอนนี้มี 29 คนแล้ว ป.1 อย่างเดียว อนุบาลก็เพิ่มขึ้นเยอะ เราก็มาวិเคราะห์ดูว่าที่เราสอนตามความเข้าใจพุทธวัฒนธรรมนี้ พยายามให้ครู เพราะว่าครูที่สอนสามัญกับครูที่สอนศาสนานี้ทำงานด้วยกันได้เป็นอย่างดี ทุกคนรู้ร่วมกัน เพราะว่าผมใช้วัตรกรรมของผมก็คือ การบริหารเชิงระบบที่คนมีส่วนร่วม PDCA & P

ผู้สัมภาษณ์ P อีกตัวหนึ่งนี่คือ

ผู้ให้สัมภาษณ์ participate มีส่วนร่วม ก็เมื่อทำงานทุกคน เพราะว่ามาครั้งแรกก็ประกาศใช้เลย ทุกคนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน แล้วก็ประสบผลสำเร็จร่วมกัน ขึ้นชมร่วมกัน คนที่ได้ก็คือ ครูได้ เด็กได้เด็ก ได้คุณภาพ ครูได้วิทยฐานะ win-win ถ้าเกิดว่าผมโชคดีมีวาสนาก็จะได้เพิ่มวิทยฐานะของผมไปด้วย นี่คือการระบบการทำงานที่มีความสุข ที่ระบบการทำงานเข้มแข็ง

ผู้สัมภาษณ์ ครูส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่หรือเปล่าคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ก็เป็นคนในพื้นที่ เพราะว่ามาจากต่างที่ก็จริง แต่ว่ามาอยู่ที่นี้นาน ก็เหมือนเป็นคนในพื้นที่ ช่วงแรกก็มีบ้างไปเหมือนกัน แต่ช่วงหลังนี้ก็คงที่ แต่ที่โหดที่สุดก็คือ เออร์ลี่ จะออกเยอะ

ผู้สัมภาษณ์ อาจจะเป็นเพราะที่นี้สบายที่สุด ไม่มีเสียงภัย

ผู้ให้สัมภาษณ์ ไม่ใช่ เพราะว่าถ้าไม่มีเสียงภัยที่นี้ก็ไม่โดนเผา อาคารนี้อาคารใหม่แล้ว โรงแรกที่โดนเผา คือที่นี้ อาคารเรียน 017 2 หลัง 16 ห้องเรียนหายเลย ตอนที่เผาผอ.ยังไม่อยู่นะ

ผู้สัมภาษณ์ ยังไม่มา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ยังไม่มา ผมยังอยู่บ้านค่าย

ผู้สัมภาษณ์ มีคนล้อมรอบหมดนะที่นี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ ไม่เกี่ยว ขนาดในตลาดสดยังระเบิดได้เลย อย่าคิดเลย เราจะต้องเอาความดี เอาพุทธ วัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ นี่คือการปลอดภัยของครู

ผู้สัมภาษณ์ หมายความว่าคณะครูก็เข้มแข็ง ไม่ทราบว่าคุณแนวคิดของผอ.เรื่องการจัดการศึกษาเชิงพุทธ วัฒนธรรมด้านแนวคิด ด้านหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็เราใช้ ใช้หมดเลย ที่เราโชคดีก็คือ เราได้โครงการสองโครงการ หนึ่งในอิสลามแบบเข้ม สองวิถีพุทธ อันนี้คือจุดที่เห็นชัดเจน คู่เลย อันหลังเราสรรหามาเอง

ผู้สัมภาษณ์ เป็นโรงเรียนคู่ขนาน

ผู้ให้สัมภาษณ์ อันนี้เขาให้มา อิสลามแบบเข้มนี้ เขาให้มา แต่วิถีพุทธนี้ผมคิดเอง ที่บอก เรียกครูไทย พุทธมาหมดเลย ในเมื่อทางนี้จะจัดอิสลามแบบเข้มมันจะมีรอยต่อชั่วโมงที่เด็กไทยพุทธไม่ได้เรียน จะไปไหน ก็เรียกมา ที่นี้เขาบอกว่า ผอ. ที่วัดบางนราเขาเปิดสอน ศาสนาพุทธอยู่ บอกว่า โอเค เดี่ยวไปคุยกับพระครู พระครูก็คุย บอกว่าทางโน้นก็ยินดี เราก็ส่งไป เด็กก็ไปเรียน ตอนแรกก็ไม่รู้จักกันเลย โชคดีที่ ท่านช่วย

ผู้สัมภาษณ์ ค่าใช้จ่ายล่ะครับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ โรงเรียนก็รับผิดชอบในส่วนโรงเรียน

ผู้สัมภาษณ์ ผอ.คะ เวลาจัดนี้จัดคู่กัน ไม่ทราบว่าคุณวัดประเมินผลนี้จะแตกต่างกันไหมคะ ระหว่างสองระบบ

ผู้ให้สัมภาษณ์ แตกต่าง เพราะว่าสามัญก็มีวิธีวัดผลแบบสามัญ อิสลามก็จะมี ปพ.แบบศาสนาอิสลาม แยก เพราะว่าศาสนาพุทธนั้นใช้ไปซ่อนในวิชาสังคม

ผู้สัมภาษณ์ เป็นส่วนหนึ่ง

ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นหลักอยู่แล้ว ว่าต้องเรียนศาสนาพุทธ แต่บังเอิญที่นี้มีพุทธวัฒนธรรมที่นี้ก็คือมี ศาสนาอิสลาม ก็ตัดส่วนนั้นมาเป็นศาสนา ซึ่งเป็นโรงเรียนเดียวที่ไม่มีปัญหา ในเรื่องการจัดชั่วโมงสอน

เพราะว่าผู้บริหารไม่คิดให้มันย้อนไปย้อนมา พอพูดเรื่องนี้แล้ว ปัญหาจะสอนยังไง ของผมนี่บอกวิชาการเลยว่า มีปัญหาตรงไหนบอกผอ.เวลาเคลียร์ชื เท่าไหนมาเคลียร์เวลาทันเลย ปรากฏว่า ก็สอนได้ ศาสนาอิสลามก็ประมาณ 40 เปอร์เซนต์ ที่สอน ทั้งสามัญและศาสนา สอนเรื่องเดียวกัน บางเรื่องเดียวกัน พอเอาศาสนาเข้ามาบูรณาการนี้มันก็จะลดไปเยอะ ที่นี้เขาใช้สอนวิธีบูรณาการ วันก่อนมีโอกาไปบรรยายที่ CS ปัญหาเยอะคือ จัดเวลาไม่ได้ ผมบอกถ้าจัดเวลาไม่ได้นี่ไม่ใช่ปัญหา ปัญหาที่จริงนี่คือว่า ถ้าเด็กมุสลิมนี้เขารักความสะอาด ถ้าละหมาดปั๊บนี้ เขารักความสะอาดทันที พอละหมาดก็ต้องล้างทุกอย่าง เหมือนหลักศาสนาทุกอย่าง เหมือนสุขอนามัยเลย ต้องมองให้ออก พอเราพูดอย่างนี้เขาก็อ้อ ไม่ใช่คิดว่าสามัญต้องวางกรอบต้องอย่างนี้อย่างเดียว ไม่ใช่ ทุกคนต้องเอาความคิดละลายใหม่ เรา มาจัดจึกซอวีใหม่ ปะติดปะต่อใหม่ เลยเป็นโรงเรียนที่สบายสุดที่นี่

ผู้สัมภาษณ์ ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในการจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมมากน้อยแค่ไหน

ผู้ให้สัมภาษณ์ หลายคน เราคุยเรื่องนี้ตลอด ก็คือเอาวัฒนธรรมท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่นมาช่วย ครูทุกคนมีหลักสูตรท้องถิ่นของตัวเอง พุดง่าย ๆ ครูทุกคนที่นี่ทำแผนการสอนของตัวเอง และที่สำคัญคือต้องเน้นเด็กเป็นสำคัญ 100 เปอร์เซนต์ เพราะถ้าไม่ทำผมให้บันทึกข้อความชี้แจงผม ว่าไม่ทำนี่เพราะอะไร เพราะถ้าครูไม่ทำแผนก็เหมือนคนตาบอดไปนั่งคลำข้าง อย่างอื่นไม่เป็นไร ไม่มี แต่แผนต้องมี ถ้าพูดถึงครูไม่มีแผน ไม่มีสื่อการสอนที่ดี จบเลย แต่ถามว่าได้ดี 100 เปอร์เซนต์ไม่ ก็ไม่ บั๊กก็มีหลายระดับ คนก็มีระดับก็ต้องเข้าใจด้วย แต่ส่วนใหญ่ก็ใช้ได้

ผู้สัมภาษณ์ ผอ.จะมีวิธีการสนับสนุนส่งเสริมครูที่ผอ.บอกว่ามีหลายระดับนะค่ะ คนที่ยังไม่ถึงระดับที่น่าพอใจ ต้องการให้เขาประสบความสำเร็จ ผอ.มีวิธีการส่งเสริมอย่างไรบ้าง

ผู้ให้สัมภาษณ์ วิธีหลักคือการให้เขามีส่วนร่วม การให้เขามีส่วนร่วมตลอดเขาต้องอัปเดตตัวเอง เขาจะไม่รู้ไม่ได้ ก็คือการสร้างความเข้าใจ ทุกคนไม่ได้ทำเพื่อผอ. ไม่ได้ทำเพื่อตัวเอง แต่ทำเพื่อนักเรียน

ผู้สัมภาษณ์ เหมือนที่ผอ.ว่า เด็กก็ได้ ครูก็ได้วิทยฐานะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนนี้อยู่ 4 ได้แล้ว 3 เยียวยา 2 ถ้าได้หมด 11 คน มากที่สุดในเขต มันเห็นชัด ๆ เลย เห็นเลยไง ผลสัมฤทธิ์เด็กจาก 40 กว่า ตอนนี่ก็เป็น 50 กว่า มันก็ไต่ไปเรื่อย ทำงานแบบนี้มันได้แล้วผอ.ก็ไม่เอาอะไร จะให้ครูหมดเลย ออกเหมือนกัน ไปเที่ยวผอ.ก็ออกเงิน แถมแจกให้อีก เมื่อเราไม่ได้เอาอะไรครูก็รู้ว่าเราไม่ได้ทำเพื่อตัวเอง แล้วก็บังคับครูทุกคนให้ทำวิทยฐานะ ผอ.ก็ทำเองด้วย บังคับเสร็จ ก็ต้องบังคับตัวเองก็ต้องทำด้วย

ผู้สัมภาษณ์ แล้วการจัดโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้ให้สัมภาษณ์ การจัดองค์กรนี้ส่วนใหญ่เราจัดตามระบบบริหารก็เป็นองค์กรนิติบุคคลอยู่แล้ว มีอิสระในการตัดสินใจของผอ.ในปัจจุบันนี้ คือว่าสามารถพลิกแพลงได้ทุกเรื่อง เพื่อให้เด็กได้สิ่งมีคุณภาพ ไม่ต้องวางกรอบ ไม่ต้องใครสั่ง มาเราก็สามารถมีส่วนร่วม ครั้งแรกก็คือกรรมการสถานศึกษา เราต้องคุย ต้องประชุม ประชุมนี่คงจะบ่อยไม่ได้ เพราะว่าเขาทำงานหมด แต่ไปปรึกษาทีละคนนี้ได้ ใช้วิธีการปรึกษา ส่วนใหญ่

ผู้สัมภาษณ์ แล้วคณะกรรมการสถานศึกษามาจากหลากหลาย

ผู้ให้สัมภาษณ์ หลากหลาย ตามโครงสร้างของระเบียบเลย ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนชุมชน

ผู้สัมภาษณ์ ผอ.ใช้ระบบการปรึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ประชุม ปรึกษา สองเรื่องควบเลย เพราะว่ามันจะมีปัญหามาไม่เหมือนกันในแต่ละครั้ง แต่ถ้าคณะกรรมการ ผู้ปกครองมันนิ่งนี้ เราทำได้ แต่ถ้ามีปัญหาแรก ๆ ก็ร้องเรียน เดี่ยวเด็กไปขโมยโน่น เดี่ยวเด็กไปขโมยนี่ มีซัดหลังคา ชั้น 3 ไปซัดหลังคาชุมชน บางทีมันไม่มีรั้ว ออกไปขโมยไก่ นั่นแหละ ปัญหามันเยอะ อยู่ดี ๆ ออกไปตอนไหนก็ไม่รู้ ของเล่น เจ้าของร้านขายของเล่นนี่ อยู่ดี ๆ ซีมอเตอร์ไซค์ มา ผอ. เด็กโรงเรียนเมืองนี้ขโมยของเล่นมา ผมก็บอกว่าใจเย็น ๆ เดี่ยวผมไปดูว่าใคร บอกลักษณะซึ่ ก็ไปจับไปหาตัวมาได้ ผมก็พาไปคืนของแล้วก็ไปขอโทษเขา มันมีเยอะ ปัญหา แล้วก็ห้องน้ำเต็ม ห้องน้ำไม่ใช่สะอาด เหมือน เด็กก็ไปอยู่เต็มเลย ไม่รู้ทำอะไร ก็จะเรียกเข้าห้อง ถ้าวันเปิดประมาณ 9 นาฬิกาถึงเที่ยงนี้จะไม่มียุติเด็กมาวุ่นวายเลย มาโรงเรียนเมืองทำไมเจียบ้าง เราจะถือว่าเด็กจะสนุกสนานก็ครูต้องคุมเท่านั้น สนุกสนานในกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ใช่สนุกสนานโดยไม่มีสาระเลยในเวลาเรียน แต่ว่าพักเที่ยงก็อิสระไป ก็พอคุยกันรู้เรื่อง ครูก็จะอยู่กับเด็กตลอด และเดี๋ยวนี้ที่เข้มแข็งที่สุดคือ ทุกอย่างเด็กทำเองหมดเลย ความสะอาดทั้งหมดนี้ ภารโรงเมื่อก่อนมี 5 เดี่ยวนี้เหลือ 2 รวมที่จะเกษียณก็เหลืออยู่ 2 คน แต่ทุกอย่างเด็กทำเอง เด็กกวาดขยะเอง รักษาความสะอาดห้องน้ำเอง ล้างจานล้างอะไรเองหมด คือพริบเดียวทำเองหมด ถ้ามาดูช่วงที่เด็กปฏิบัติจะเห็นว่าเด็กช่วยตัวเองได้ดี การที่จะสะอาด ภายในเวลา 40 นาทีของการกินข้าวจะเรียบร้อย พอเรียบร้อยเสร็จเด็กก็จะไปละหมาด เด็กไทยก็จะไปเข้าห้องสมุดไปทำอะไรก็แล้วแต่

ผู้สัมภาษณ์ แล้วมีการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมงานวัฒนธรรมบ้างไหมคะ ที่เน้นเป็นพิเศษ

ผู้ให้สัมภาษณ์ เน้นเป็นพิเศษ เช่นเข้าค่ายจริยธรรมอิสลาม เข้าค่ายเสาร์- อาทิตย์ของพุทธศาสนา จะเป็นบที่เราสนับสนุน งบไม่ต้องห่วง งบเราเยอะมาก ครูที่นี้อยากทำอะไรทำได้ ขอให้อยากทำ แต่ไม่ใช่ว่าเขียนโปรเจกมาแล้วไม่ทำ เงินมีแต่ทำไมเคยปฏิเสธครูเลยว่ามีให้ทำ อยากทำก็เสนอมานอนุมตัวอย่างเดียว

ผู้สัมภาษณ์ เท่าที่ผอ.ดำเนินงานมาประสบปัญหาอะไรบ้างคะ ความยากลำบากในการทำงาน

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนนีปัญหาก็คือ เด็กยังไม่ได้คุณภาพตามที่เราพอใจ คือเราต้องใช้เวลานาน ปกติขึ้นอยู่กับอื่น สามปีนี่เด็กจะเนียบแล้ว

ผู้สัมภาษณ์ เพราะอะไรคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ เพราะว่าที่เมื่อกี้ พื้นฐานหลากหลายจาก บ้าน ทางครอบครัวสูง แล้วก็มาทำเฉพาะที่โรงเรียนไง พอกลับบ้านก็จะอยู่เหมือนเดิม อันนี้คือหนักใจ ที่ทำยากมาก ต้องใช้เวลา นี่ทำมาปีที่ 4 ยังไม่พอ ยังไม่ได้ แต่จุดอื่นมันดีนะดีแล้ว

ผู้สัมภาษณ์ แต่ว่ายังไม่พอใจ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ยังไม่พอใจ ใช่

ผู้สัมภาษณ์ แล้วอย่างอื่นล่ะคะ มีปัญหาอะไรไหม ความยากลำบาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ออไม่มี ตอนแรกผู้ปกครองไม่เข้าใจ อาจจะมองว่าเราไปทำในสิ่งที่เขมกินไป ในชีวิตของเด็ก เพราะที่นี้ต้องมีวินัย มาโรงเรียนต้องตรงเวลา รักษาความสะอาดร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน แล้วก็เวลาไปดูงานนี้ผมมีสเปคเลย คนที่ไปได้คือ หนึ่ง แต่งการเรียบร้อย ทุกอย่างต้องเนียบหมดจึงจะ

ไปได้ ผู้ปกครองบางคนไม่เข้าใจว่าทำไมต้องเข้มข้นขนาดนั้น โดยเฉพาะผมนี่ไม่ได้เลย ผมยาวนี่ไม่ได้
เด็ดขาด คือผู้ปกครองอาจจะมองไม่ค่อยเข้าใจ แต่หลัง ๆ นี่เริ่มเข้าใจแล้ว ทำให้เด็กที่นี้สอบไปเรียนต่อที่
มาเลเซียได้แล้ว สองคน เข้าโรงเรียน Y (ชื่อสมมติ) ที่มาเลเซีย แล้วก็ไปสอบเข้าห้องคิงนาราธิวาสก็มี
โรงเรียน Z (ชื่อสมมติ) ก็มี(โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาที่มีชื่อเสียง) ดีขึ้นเยอะ

ผู้สัมภาษณ์ แล้วเวลาที่เกิดปัญหา เช่นที่ผอ.บอกว่าผู้ปกครองไม่เข้าใจ ผอ.ได้มีวิธีการแก้ปัญหา
อย่างไรคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็บางทีคนนอกก็มาช่วยบ้าง กรรมการช่วยได้เยอะ ผู้ปกครองก็ช่วยได้เยอะ เพราะเรา
ทำไม่ได้เอาประโยชน์ ถ้าสำหรับผมนี่ยึดกันที่โรงพักครับ อยู่ทุกโรงยึดกันที่โรงพักครับผม เพราะว่าเด็ก
มีปัญหาถ้าเราไม่แก้ ไม่เข้มนี่ไม่ได้ โดยเฉพาะผู้บริหารนี่ถ้ากลัว ถ้าทำไปแบบผ่าน ๆ ก็ไม่มีใครไปช่วยเขา
ถึงบอกว่าถ้ามีปัญหาก็ต้องกระโดดไปช่วยเลย แล้วเขาก็สบายใจได้คุณทำถูก แล้วที่เหลือก็ ผอ.จัดการ

ผู้สัมภาษณ์ จากเหตุการณ์ความไม่สงบ ผอ.ได้ใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม
อย่างไร

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็เหตุการณ์ความไม่สงบปี 47 นี้ ผมทำตั้งแต่อยู่ที่โน่นแล้ว คือเราต้องแยกระหว่างการ
ทำงานกับความปลอดภัยของครูเป็นหลักก่อน โดยเฉพาะถ้าเราไปคุยกับชุมชนของเราได้ ความปลอดภัย
ของครูเราก็สูง ครูก็จะมีกำลังใจ คือสำคัญที่สุดก็คือการสร้างความเข้าใจกับชุมชนเป็นหลัก ถึงข้างในนี้
ถึงผมเป็นอิสลามแต่รอบนี้พุทธหมดเลย ไปถามเขาได้เลยเพราะว่าช่วยปรับทุกเรื่อง เพราะว่ามาครั้งแรก
นี้ หมู่บ้านไทยพุทธเราต้องดูแลเป็นพิเศษก็คือเราจะไม่สามารถดูแลชุมชนได้ แต่เราต้องดูแลโรงเรียน
ของเราได้ ก็คือเรามียาม แล้วก็มีการเวร แล้วก็บอกชุมชนเราว่าที่ของเรานี้เราจะดูแลอย่างดี ถ้าเขตของ
ชุมชนจะต้องดูแลด้วย เพราะว่าตอนที่มาอยู่นี้แรงมาก เดี่ยวระเบิดที่โน่น เดี่ยวระเบิดที่นี่ พอเราจัดการ
เสร็จแล้วก็ชุมชนก็จะมาช่วยดูแล เด็กในชุมชนเย็น ๆ ก็จะมาเล่นที่โรงเรียน ห้ามเล่นที่อื่นเลย ไม่
ปลอดภัย เขาก็จะมาเล่นที่โรงเรียน เขามาดูแลโรงเรียนให้ด้วย

ผู้สัมภาษณ์ เป็นเพราะเหตุการณ์ด้วยหรือเปล่านั้นทำให้ผอ.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ
พหุวัฒนธรรมมากขึ้นเป็นผลจากเหตุการณ์รีเปล่าคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็เป็นส่วนหนึ่ง แต่จริง ๆ นั้นอยากจะทำตั้งนานแล้ว แต่ไม่มีโอกาสได้ทำในเรื่องนี้

ผู้สัมภาษณ์ เป็นความตั้งใจของผอ.อยู่แล้ว

ผู้ให้สัมภาษณ์ ใช่ พอได้โอกาสก็ไปลุยเลย เรามีปัญหาตั้งแต่คัดครูเลย เพราะผมลืดอกสเปกว่าต้อง
ปริญญาตรีเท่านั้น ก็มาตุเจ้า นายบ้าง เรียกไปถาม ชุมชนบ้างว่าทำไมต้องปริญญาตรี

ผู้สัมภาษณ์ แล้วทำไมคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็ผมจะทำผมก็ต้องไปปรึกษานิติกรก่อน ว่าผมสามารถลืดอกได้ ก็เลยลืดอกสเปกปริญญา
ตรี เพราะว่าเวลาครูสามัญไม่ต้องพูดถึง ปริญญาตรีอยู่แล้ว แต่ว่าถ้าเราปรับครูที่ชั้น 10 นี้ เมื่อก่อนมัน
กำหนดชั้น 10 หรือปริญญาตรี ในข้อปฏิบัติ ผมก็ไปปรึกษาแล้วเขาก็บอก ลืดอกได้ผอ. ผมก็เลยลืดอก
ปริญญาตรี พอผมลืดอกปริญญาตรีนี้คนที่มาสมัครบางคนไม่ถึงก็มาสมัครไม่ได้ ผมก็สกรีนคนที่มีคุณวุฒิ
แล้วก็ทีมงานของผมนี้เอากรรมการสถานศึกษามาร่วมด้วยเวลาสอบสัมภาษณ์ก็สอบสัมภาษณ์ภา

อาหารับเลย แล้วเราก็เช็คประวัติด้วยว่าจากนอกจริงไหม ประเทศไทยไหน ต้องรู้ เราสามารถเอาหรือไม่เอา ได้ เราก็กกรีนมา มันตกตั้งแต่พูดภาษาอาหารับแล้ว ตกเลยไม่ผ่าน ผ่านมารอบแรก 3 คน

ผู้สัมภาษณ์ แล้วผู้สัมภาษณ์ล่ะคะ ครูในโรงเรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ ครูในโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย 4 เอาตัวแทนฝ่ายการศึกษาอิสลาม เรามีตัวแทนใน คณะกรรมการ เขาก็จะไปสรรหาคนที่มีความรู้มาให้เรา

ผู้สัมภาษณ์ สัมภาษณ์เป็นภาษาอาหารับนี่คือกรรมการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ครับ กรรมการ เราจะดูความพูดชัด อยู่ในสังคมนี้พูดเพี้ยน ๆ เด็กก็เพี้ยนหมด ดูหลาย เรื่อง ก็มีผลกระทบมากในเรื่องของการทำงาน เพราะว่าเราต้องเป็นตัวหลักในการให้ความมั่นใจกับครู ได้ว่ามาโรงเรียนแล้วปลอดภัย สังเกตดูว่าเมื่อก่อนไม่มีรั้ว ตอนนี้งั้วรอบขอบชิด มียามมีอะไรเรียบร้อย เพราะว่าครูเข้ามาทำงานตลอด โรงเรียนปิดก็ปกติ มา เราไม่ได้บังคับใครว่าจะมาทำก็มา จะพักผ่อนก็ ตามสบาย แต่เวลามาทำงานร่วมกันต้องช่วยกันทำงาน

ผู้สัมภาษณ์ แล้วพอมีแนวทางในการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างไรบ้างคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ กิจกรรมนะครับ

ผู้สัมภาษณ์ ค่ะ กิจกรรม

ผู้ให้สัมภาษณ์ กิจกรรมก็คือ กิจกรรมศาสนาพุทธ เราก็ต้องสนับสนุน โดยเฉพาะที่นี่ ชุมชนพุทธทั้งนั้น เลย เราก็ต้องเข้าใจว่าเขาจัดอะไร ก็เขาจัดที่โรงเรียนเราก็อนุญาต ขออย่างเดียวว่าให้ช่วยดูแล อย่างอื่น ไม่ขอ เงินเราให้เราสมทบตลอด เขาทำอะไร อยากรู้ทำอะไรก็บอก อย่างเช่นเขาทำบุญเดือนสิบ วันพระ เราก็อัดไทยจากที่นี่ไปสมทบ เราก็อัดให้หลากหลาย ครูที่เขาทำได้ก็เยอะแยะ เราก็มาช่วยกัน ก็พอ ของอิสลามเราก็อัดเปิดบ่อขุดตอนเย็น ก็มาเต็มเลย เป็นสองสามร้อย ผู้ปกครองและคนนอกมาทาน แล้วมาจัดอย่างดี ก็หลัง ๆ พอจัดดีกว่านี้อีก เพราะว่าเราก็อัดให้จริงจัง ๆ นะ เงินเกือบสองสามหมื่น งบ ที่ได้มาก็เขาบริจาคมาเหมือนกัน มูลนิธิพัฒนาอิสลามเขาจะให้ ปีที่แล้วให้หมื่นหนึ่ง ปีก่อนนี้ให้หมื่นห้า เราก็อัดสมทบเข้าไปหมื่นหนึ่ง ก็จัดได้อย่างดี

ผู้สัมภาษณ์ ท่านพอมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความท้าทายทางด้าน สังคม การเมือง เศรษฐกิจ ที่ส่งผลกระทบต่อสมาชิกในชุมชน ในโรงเรียน อย่างไรบ้างคะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนนี้ก็ท้าทาย ผมก็ท้าทายทุกเรื่อง ปีนี้ผมบอกครูแล้วว่าให้ปรับโครงการ ที่ทำแล้ว สำเร็จก็หยุดไป เอาโครงการใหม่ ๆ ขึ้นมา เศรษฐกิจตอนนี้ก็มีปัญหา งบประมาณก็ประมาณล้านหนึ่ง ที่ จะลงในรอบปีนี้ เพราะว่าเราประหยัดมาประมาณ 3-4 ปีแล้ว ตลอดมา คือว่าเซพหมดเลย ผอ.ไปอบรม ก็ไม่เบิก ไม่เบิกเงินอุดหนุนนักเรียน อยากให้ถึงนักเรียนให้หมด นอกจากที่สำคัญจริง ๆ ที่เราต้องการ เราก็อัดครู เราก็อัดเบิก ใครจะไป ไปได้ ผอ.นี่ไม่เบิก ครูก็ไม่เบิกงบสามปีที่ผ่านมาเหลือ สองสามแสน มา ใหม่ปีนี้เป็นล้าน ได้เป็นล้าน ดังนั้นครูอยากทำอะไร ทำเลย ตอนที่ท้าทายก็คือ ที่ได้โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับเพชร แต่มันอ่อนอยู่สองตัว ก็คือตัวน้ำดื่ม กับห้องน้ำ ส้วมสะอาด ปีนี้ก็จะดำเนินการสอง เรื่องนี้ให้เสร็จ ถ้ามีเวลาก็ทำต่อไป

ผู้สัมภาษณ์ ปีนี้ก็เน้นส้วมนะคะ ส้วมเน้นส้วมมากเลย

ผู้ให้สัมภาษณ์ ครับผม ก็ผมทำมาแล้ว ตั้งแต่ปีที่แล้ว ผมไปดูแล้วที่ชุมพร พานักเรียนไปดู ก็ที่สำคัญก็คือ เราต้องนำครูไปสูโลกภายนอกอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง กว่าจะได้ขนาดนี้ ก็ไปดูอนุบาล นครศรีธรรมราช อนุบาลกาญจนบุรี อนุบาลลำปาง และสุดท้าย อนุบาลนครราชสีมา ยกทีมไปเลย ไปดูงาน แล้วจึงจะกลับมาทำงานได้

ผู้สัมภาษณ์ ผอ.คิดว่าสำหรับผู้บริหารที่บริหารสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นพหุวัฒนธรรมสูงแบบผอ. ผอ.คิดว่าควรจะเตรียมตัวอย่างไรบ้าง เรื่องความรู้ความเข้าใจ ทักษะการจัดการเรียนการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์ ครับ อันแรกผู้บริหารต้องเข้าใจ ต้องศึกษาคำว่าพหุวัฒนธรรมให้เข้าใจก่อน ความหลากหลายนั้น เราจะจัดการกับทั้งหมดอย่างไร ถ้าเราไม่เข้าใจก็ทำยาก แบบที่โรงเรียนที่ทำอยู่ก็คือ เราต้องเข้าใจว่าเด็กที่นั่นมันลำบาก ทุกอย่างต้องให้ในสิ่งที่เขาอยากได้ ยกตัวอย่างที่เราทำก็คือพยายามรบกวนเขาให้น้อยที่สุด แต่ให้มากที่สุด ในการให้ก็ต้องรู้จักให้ด้วยไม่ใช่ รับเป็นอย่างเดียว นี่คือปัญหาสังคมไทย ปัจจุบัน รับ นี่แจกสองพันรับ ถามว่าให้อะไรบ้าง ไม่รู้จะให้อะไร นี่คือปัญหาสังคม

ผู้สัมภาษณ์ ที่ว่าเรียนฟรี ให้ผู้ปกครองจ่ายเอง ไปหาซื้อเอง

ผู้ให้สัมภาษณ์ ทุกอย่างผู้ปกครองหมดเลย โรงเรียนแจกอย่างเดียว เมื่อวานแจกหนึ่งวันเต็มเลย สีแสนเกลี้ยงเลย แจกเลย คุณไปไหน ไปเลย

ผู้สัมภาษณ์ แล้วมีไหมคะที่เขาสนับสนุนให้ผู้ปกครองที่ไม่รับ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ออ ไม่มี

ผู้ให้สัมภาษณ์ ไม่มีเลยหรือคะ เพราะนโยบายสพฐ. เขาให้ย้าผู้ปกครองที่มีฐานะ ไม่รับก็ได้

ผู้สัมภาษณ์ ไม่มีครับ

ผู้สัมภาษณ์ จากที่พวกเราได้สัมภาษณ์มาผอ.มีอะไรจะเพิ่มเติมไหมครับ เกี่ยวกับเรื่องพหุวัฒนธรรม

ผู้ให้สัมภาษณ์ เพิ่มเติมนี้ยากนะ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อเสนอแนะก็ได้ค่ะ เล่าประสบการณ์

ผู้สัมภาษณ์ ก็ส่วนใหญ่ก็เป็น การทำเรื่องพหุวัฒนธรรมโดยใช้ความหลากหลายของกิจกรรม สื่อทุกเรื่อง โดยใช้กิจกรรมเหมือนกัน เพราะว่าเด็กจะตีก็ไม่ได้ มีข้อจำกัดเยอะ ก็ใช้กิจกรรม เราจะพาไปศูนย์พิภูลทองก็ต้องบอกว่าเด็กไม่เรียบร้อยไม่ให้ไป

ผู้สัมภาษณ์ มันเป็นการทโทษอย่างหนึ่ง

ผู้ให้สัมภาษณ์ ทโทษอย่างหนึ่งเลย ก็ปรากฏว่าตอนแรกเยอะเลย ไม่เรียบร้อย ไม่ให้ไป พอหลังนี้เริ่มหาย เรียบร้อยหมดเลย ตอนหลังก็เลยบอกครูว่าจะพัฒนาเด็กต้องเอากิจกรรมเป็นสื่อ จะไปตีก็ไม่ได้ ว่าก็ไม่ได้ เก็บตังค์ก็ไม่ได้ ไม่ได้หมด ปิดประตูเลย เรามีทางเดียวก็คือ แก้โดยใช้กิจกรรมเป็นหลัก ใช้กิจกรรมมาสร้างสิ่งเหล่านี้ พอเด็กมีศาสนา มีอะไรที่ดี เด็กก็ดีขึ้น ไม่มีก้าวร้าว ไม่มีอะไร เรียบร้อย ก็เทอมแรกนี่ จากอาคารแรกไปข้างหลังคาบ้านโน้น มาเลย ผมบอกว่าไม่เป็นไร เดียวให้เด็กไปขอโทษ ผิดแล้วเด็กก็อย่างว่าต้องให้ออกาส สำคัญที่ให้ออกาส อย่าไปตัดสินด้วยความรู้สึก ด้วยอารมณ์ ผมพาดพิงเพราะว่าผมทำมาครั้ง ขึ้นโรงพักจับถอดเสื้อ ขาดเลย เสื้อที่ทำเพราะว่าไปตำครู ถ้าไม่ตำอารมณ์ไม่ขึ้นยาก ใจเย็นกับเด็กไม่ไหวจริง ๆ

- ผู้สัมภาษณ์ แล้วผู้ปกครองฟ้องหรือคะ
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ครับทางโรงพักนี่แหละครับ
- ผู้สัมภาษณ์ แล้วเคลียร์ยังไงคะ ยอมความไหว หรือว่าเสียค่าปรับ
- ผู้ให้สัมภาษณ์ เขายอม สุดท้ายเขายอม ก็ไปศาลรู้ว่าไอ้สัตว์ มันไม่ถูก ถ้าเราไม่การาบนุคดีเราก็มารู้จะทำอะไรแล้ว เด็กนี่จะด่าก็ด่า ซึ่งศาสนาอิสลามก็เข้ม ไม่ได้เลย กับพ่อแม่ผู้ปกครองครูบาอาจารย์
- ผู้ให้สัมภาษณ์ แล้วพ่อแม่ผู้ปกครองไม่พอใจ
- ผู้สัมภาษณ์ ไม่พอใจ เสรีจากนั้นซื้อเสื้อใหม่ให้เลยตัวหนึ่ง ก็ถือว่าเป็นการสั่งสอนแล้วก็ขอโทษลูกเขา ไปแจ้งความเชิญเลย
- ผู้สัมภาษณ์ แล้วตอนนี้ยังเรียนต่อไหมคะ หรือว่าย้ายไปแล้ว
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ย้ายไปแล้ว คือทุกคนไม่เห็นด้วย ครูทุกคนไม่เข้าข้างเขาเลย เวลาทำอะไร ทำงี้ก็ได้ให้ทุกคนมาอยู่ข้างเรา อย่าอยู่ข้างเขา อยู่ข้างเขาเราก็ก้ายทันที
- ผู้สัมภาษณ์ อันนี้สำคัญนะครับ
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ใช่
- ผู้สัมภาษณ์ แสดงว่าผอ.ได้ใจครู ได้ใจลูกน้อง
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ใช่ ทุกคน ผู้ปกครองก็เหมือนกัน ผู้ปกครองเขาก็อยู่ข้างเรา อย่าไปกลัวผอ.
- ผู้ให้สัมภาษณ์ กว่าจะมาถึงวันนี้ ผอ.ได้นั่งอยู่ในใจลูกน้อง มีเทคนิคอย่างไรบ้าง
- ผู้สัมภาษณ์ เราก็ต้องให้เขามากกว่า เขาก็ดูว่าเราเอาจริงใจ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงหมดเลยตั้งแต่มาอยู่ ก็เจ็ดโมงครึ่ง ผอ.ยืนทักทายผู้ปกครองแล้ว ยืนรับเลย เป็นใจวันนี้มาสาย
- ผู้สัมภาษณ์ ครูก็ต้องมาก่อน
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ครูก็ไม่เคยใช้ขีดเส้น ไม่เคยอะไรเลย ใช้ตัวเองเป็นหลัก แต่ตอนนี้สแกนนะ ก็เรียบบร้อยดี เพราะว่าเราเป็นหลัก ถ้าเราไม่มา มาสายแล้วไปขีดเส้น จบเลย
- ผู้สัมภาษณ์ ผอ.ต้องเป็นตัวอย่างก่อน
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ต้องเอาตัวเองเป็นหลักนี่แหละสำคัญ ผู้บริหารที่มาฝึกที่นี้สองรุ่นก็บอกให้เขาเหมือนกัน
- ผู้สัมภาษณ์ ผอ.กุจิงลือปะ เรียนห้องเดียวกันค่ะ
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็ได้บอก ถ้าอยากเป็นผู้บริหาร ความเก่งเท่ากันทุกคน แต่ที่ต่างคือความมุ่งมั่น ผอ.ไม่เก่ง แต่ผอ.ก็มุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จ มันไม่มีในบางคน มันง่าย ถ้าไม่มี ทำไม่ได้ถ้าเป็นผู้บริหารแล้วลืมนี่คือที่สำคัญผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่าง ก็มีหลายคนที่เขาใช้เส้นในการย้าย ตอนนี้เขาจะย้ายผมไปอยู่อนุบาลแล้ว เราไม่ได้พูดอะไรเลย ผอ.จะไปอนุบาลเมื่อไหร่
- ผู้สัมภาษณ์ แล้วที่นี้ผอ.อนุบาลจะไปไหนดี
- ผู้ให้สัมภาษณ์ ผอ.อนุบาลเขาจะขอเออร์ลี่ ผมก็ไม่ตัดสินใจ มันเรื่องของนายย้ายเราเอง ไปไหนก็แล้วแต่เขามาถึงขั้นนี้จะย้ายหรือไม่ย้ายก็ไม่มี ความหมาย เพราะมีความสุขที่ได้ทำที่นี้ เด็กก็ดีขึ้น ครูก็ดีขึ้น
- ผู้สัมภาษณ์ คนที่มาอยู่หลังผอ.ก็มีความสุข

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก็ไม่แน่ เพราะว่าต้องทำมาตรฐานให้ดีขึ้นตามลำดับ ผอ.ต้องพัฒนาขึ้นนี่คือผู้บริหาร ถ้ามาแล้วแยกว่าเดิมก็จบ เพราะว่าต้องทำมาตรฐานขนาดนี้ สแตนดาร์ดขนาดนี้ เพราะว่าที่ตามหลังผม จบทุกราย ก็คือโอกาสที่จะดังก็ยาก ทำได้ก็ยาก มันจะต้องทุ่มมาก เพราะว่าเราปกติทำงานเดือนหนึ่งไม่พักเลย ผมมาโรงเรียนทุกวัน ถ้าหากไม่มีธุระอะไร มาอยู่เวรก็มาดู เรียบร้อยไหม เป็นไงมั่ง สบายดี กินอะไรหรือยัง แค่นี้เอง มีอะไรก็หิ้วมาบ้าง ก็อยู่ได้สบาย นี่คือเทคนิค

ผู้สัมภาษณ์ ค่ะก็ได้ข้อมูลพอสมควร ขอขอบคุณผอ.ที่ให้สัมภาษณ์วันนี้ค่ะ

หมายเหตุ: บทสัมภาษณ์นี้เก็บข้อมูลโดยผู้ช่วยนักวิจัย โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้กำกับการสัมภาษณ์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

1. รศ.ดร. คณิตา นิจจรัลกุล Ph.D. (Curriculum & Instruction, Educational Technology, University of Missouri-Columbia, U.S.A.)
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
2. ผศ. ดร. สุวลัย มหากันธา Ed.D. (Instructional System Design, University of Kentucky, U.S.A.)
ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
3. ผศ.ดร. อัจฉรา สัปพันธ์ Doctorat (Sciences du langage : Didactique et Semiotique, France)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ
ภาควิชาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus