

## บทที่ 3

### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้วิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

**ขั้นที่ 1** ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

1. คัดเลือกและรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)
3. นำเสนอผลการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และจัดทำเป็นหลักสูตรในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

**ขั้นที่ 2** ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสำรวจระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็น มีจำนวนทั้งสิ้น 1,917 คนโดยจำแนกเป็น

- 1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 892 คน

1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 133 คน

1.3 หัวหน้างานวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 892 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้จากการเปิดตารางขนาดของกลุ่ม  
ตัวอย่างสำหรับศึกษาค่าเฉลี่ยของประชากร ( $\mu$ ) ณ ระดับความเชื่อมั่น 95 % เมื่อยอมให้ความ  
คลาดเคลื่อน (E) ของการประมาณค่าสัดส่วนเกิดขึ้นได้  $\pm 5\%$  ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )  
(ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, ดิเรก ศรีสุโข, 2551) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 333 คน  
จากประชากร 1,917 คน

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 333 คน ใช้วิธีการสุ่ม  
แบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ซึ่งมีวิธีการดังนี้

ขั้นแรก ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

สุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยสุ่ม จังหวัดละ 1 เขตพื้นที่ ของจังหวัดปัตตานี  
จังหวัดยะลาและจังหวัดนราธิวาส ได้จำนวน 3 เขตพื้นที่ ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3

ขั้นที่สอง จำแนกโรงเรียน โดยใช้ขนาดของโรงเรียนแบ่งโรงเรียนตาม  
เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ  
โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งแบ่งโดยยึดจำนวนนักเรียนเป็น  
เกณฑ์นั้นคือ

1. โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน
2. โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียน 501 – 1,499 คน
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

ขั้นที่สาม สุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน

ขั้นที่สี่ สุ่มผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ โดยเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากประชากรในแต่ละจังหวัด และแต่ละโรงเรียนอีกชั้นหนึ่งเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่ต้องการ ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 20-21

ตาราง 20 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ จำแนกตามจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา	จำนวนโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	หัวหน้างาน วิชาการ
ปัตตานี เขต 1	134	86	13	86
ยะลา เขต 3	33	21	3	21
นราธิวาส เขต 3	75	48	7	48
รวม		155	23	155
			333	

ตาราง 21 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและขนาดโรงเรียน

สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้อำนวยการ ผู้สอน	รอง ผู้อำนวยการ	หัวหน้างาน วิชาการ
ปัตตานี เขต 1	เล็ก	122	78	11	78
	กลาง	11	7	1	7
	ใหญ่	1	1	1	1
ยะลา เขต 3	เล็ก	29	18	2	18
	กลาง	4	3	1	3
	ใหญ่	-	-	-	-
นราธิวาส เขต 3	เล็ก	66	42	6	42
	กลาง	9	6	1	6
	ใหญ่	-	-	-	-
รวม			155	23	155
				333	

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบปลายเปิด แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งสร้างโดยผู้วิจัยจากหลักการแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 นำผลที่ได้จากการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการมาสร้างเป็นข้อคำถามจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

3.1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน จำนวน 12 ข้อ

3.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง จำนวน 5 ข้อ

3.1.3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้ จำนวน 17 ข้อ

3.1.4 การพัฒนาครูและนักเรียน จำนวน 16 ข้อ

3.2 ลักษณะของแบบสอบถาม จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติค่อนข้างมาก แต่ไม่สม่ำเสมอ

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัติไม่บ่อย แต่ยังคงปฏิบัติ

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่มีการปฏิบัติเลย

3.3 การตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความเหมาะสมของการใช้ภาษาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.3.2 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

### 3.3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Tryout) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551: 72-73) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .806

## 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขอนหนังสือจากภาควิชาเทคโนโลยี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 ฉบับ พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.00

3.4.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติ ต่อไป

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายตัวแปร (Multivariate Analysis of Variance: MANOVA)

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยหาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruency: IC) ระหว่างคุณลักษณะตามที่ได้นิยามไว้กับข้อความที่ใช้วัด จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามวิธีของ โรวินेलลีและแฮมเบิลตัน (Rovineli และ Hambleton) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก กัททิษณี, 2541: 221)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (Cronbach, 1990)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	$\alpha_k$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งหมด
	$s_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	$s_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

## 2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2552 : 311)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

### 2.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2552 : 313)

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนข้อมูล



**ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้**

**ขั้นที่ 1** ยกร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบ  
ผสมผสาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบและการเรียนรู้แบบผสมผสาน
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร
3. ยกร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้สอดคล้องกับข้อมูลในข้อ 1 และ 2 รวมทั้งนำผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 คือ การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการและตัวบ่งชี้ ไปเป็นพื้นฐานในการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และนำผลการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการไปกำหนดเป็นหลักการ และกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (ขั้นการจัดกระบวนการพัฒนา) ของรูปแบบ ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 1
4. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ยกร่างขึ้น
5. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ยกร่างขึ้น ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

**ขั้นที่ 2** ประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ยกร่างขึ้น โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. กลุ่มตัวอย่าง

1.1. กลุ่มตัวอย่างผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสนทนากลุ่มจะคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 12 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยประเด็นสำคัญที่ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการ เรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ยกร่างขึ้น

2.2 เทปบันทึกเสียงสำหรับใช้บันทึกเสียงการสนทนากลุ่ม

## 3. วิธีการ

### 3.1 ขั้นเตรียมการ

3.1.1 เตรียมเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

3.1.2 ทบทวนผู้เชี่ยวชาญตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้

### 3.2 ขั้นดำเนินการ

3.2.1 ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการ เรียนรู้แบบผสมผสาน ต่อที่ประชุม

3.2.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะรูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2.3 ในระหว่างที่ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะ ผู้ช่วย วิจัย 1 คน ได้ดำเนินการจดบันทึกประเด็นต่าง ๆ และมีการบันทึกเทปพร้อมกันด้วย

### 3.3 ขั้นสรุป

3.3.1 หลังเสร็จสิ้นการสนทนากลุ่มจะนำเสียงที่บันทึกจากเทปมาถอดความ รายละเอียดทั้งหมดเป็นตัวอักษรตามบทสนทนา เปรียบเทียบกับการจดบันทึก เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3.3.2 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการ เรียนรู้แบบผสมผสาน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการสนทนากลุ่ม โดยวิธีอุปนัย (Inductive analysis)

### ขั้นที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. กลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือที่สนับสนุน จำนวน 11 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี จำนวน 4 คน ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 3 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ตำแหน่งละ 1 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง พิจารณาความเหมาะสมของระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น โดยมีหลักเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

1.2.2 มีความรู้ความสามารถพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นในด้านต่อไปนี้

1. ทักษะการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
2. การใช้กระดานสนทนา
3. การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
4. ทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ผ่านออนไลน์

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
3. คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน
4. ห้องเรียนออนไลน์
5. แบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
6. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
7. แบบประเมินคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน
8. แบบประเมินห้องเรียนออนไลน์

9. แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง สำหรับใช้สังเกตการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

10. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างสำหรับใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมในการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

การพัฒนาเครื่องมือวิจัยซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามรูปแบบที่สร้างขึ้น มีวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

1.2 สร้างหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

1.3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

1.4 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.5 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินและให้ข้อเสนอแนะ หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามแบบประเมินที่สร้างขึ้น

1.6 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2 แบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบประเมินห้องเรียนออนไลน์มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบประเมินห้องเรียนออนไลน์

2.2 สร้างแบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบประเมินห้องเรียนออนไลน์

2.3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบประเมินห้องเรียนออนไลน์

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบประเมินห้องเรียนออนไลน์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินและให้ข้อเสนอแนะของแบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบประเมินห้องเรียนออนไลน์

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และแบบประเมินห้องเรียนออนไลน์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

### 3. ห้องเรียนออนไลน์

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้บนเว็บ (Learning Management System: LMS) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างห้องเรียนออนไลน์

3.2 สร้างห้องเรียนออนไลน์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้บนเว็บ (Learning Management System: LMS)

3.3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของห้องเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

3.4 ปรับปรุงแก้ไขห้องเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินและให้ข้อเสนอแนะของห้องเรียนออนไลน์ ตามแบบประเมินที่สร้างขึ้น

3.6 ปรับปรุงแก้ไขห้องเรียนออนไลน์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

### 3. วิธีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการออกแบบสำหรับการเรียนรู้แบบผสมผสานของ Curtis J. Bonk และ Charles R. Graham (2006) ขั้นตอนการออกแบบบทเรียนแบบผสมผสานของ Alvarez (2005) ปัจจัยที่ควรคำนึงในการ

ออกแบบระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้ประสบความสำเร็จของ Singh และ Reed (2001) การออกแบบระบบการเรียนการสอนตาม ADDIE Model (วิชชูลา รัตนเพียร, 2548) และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

3.1 ขั้นการวิเคราะห์และการวางแผน (Analysis and planning) เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรม ขั้นตอน วิธีการ กระบวนการ เพื่อกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ สำหรับสร้างระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือที่สนับสนุน ตามรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนที่กำหนดขึ้น

3.2 ขั้นการออกแบบ (Design) เป็นการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือที่สนับสนุน โดยการออกแบบเนื้อหา กิจกรรม ขั้นตอน วิธีการ กระบวนการ ตามรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนที่กำหนดขึ้น

3.3 ขั้นการพัฒนา (Development) เป็นการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุน ตามรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนที่กำหนดขึ้น โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) นำระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุนที่พัฒนาขึ้น ตามรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

2) ปรับปรุงแก้ไขระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุน ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 ขั้นการนำไปใช้ (Implementation) เป็นการนำระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุนที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ขั้นต้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 คน

3.5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) เป็นการวัดและประเมินผลระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ขณะดำเนินการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุนกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการสังเกต สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุนตามผลการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

##### 4.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	น้อยที่สุด

ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

##### 4.2 การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ข้อมูลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ในการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น วิเคราะห์โดยวิธีอุปนัย (Inductive analysis)

**ขั้นที่ 4** นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตาราง 22 ลำดับขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลผลิต
<b>ระยะที่ 1 ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานของผู้บริหารโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>		
ขั้นที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัย	1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ 2. วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการและ คัมภีร์ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ขั้นที่ 2 ศึกษาพฤติกรรม ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. สร้างแบบสอบถาม 2. พัฒนาคุณภาพแบบสอบถาม 3. เก็บรวบรวมข้อมูล 4. วิเคราะห์ข้อมูล	พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้
<b>ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</b>		
ขั้นที่ 1 ศึกษารูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ	1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ รายงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน หลักการพัฒนาบุคคล แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ระบบการเรียนการสอน และรูปแบบการพัฒนาของนักรักศึกษาต่างๆ 2. ดำเนินการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการฯ 3. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ (ฉบับร่าง ครั้งที่ 1)
ขั้นที่ 2 ทดสอบรูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ ครั้งที่ 1 (สนทนากลุ่ม)	1. นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบ ผสมผสานฯ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน 2. ดำเนินการสนทนากลุ่ม 3. ประมวลข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่ม 4. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบ ผสมผสานฯ 2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบ ผสมผสานฯ (ฉบับร่าง ครั้งที่ 2)
ขั้นที่ 3 ทดสอบรูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ ครั้งที่ 2 3.1 ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน องค์ประกอบของระบบการ จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 3.2 ทดลองใช้ ระบบการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน ขั้นต้น	พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุน 1. วิเคราะห์และวางแผน 2. ออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเครื่องมือสนับสนุน 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 4. ทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน 5. สังเกตและสัมภาษณ์การทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานขั้นต้น 6. ประมวลข้อคิดเห็นจากการสังเกตและสัมภาษณ์	1. ข้อมูลจากการหาคุณภาพเครื่องมือ สนับสนุนระบบการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน 2. ข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ ในการทดลองใช้ระบบการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น
ขั้นที่ 4 ปรับปรุงและนำเสนอ	1. นำผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการทดลองใช้ระบบการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานฯ ขั้นต้น มาประกอบการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ 2. สรุปผลและนำเสนอรายงานวิจัย	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (ฉบับสมบูรณ์)