

Prince of Songkla University
ภาคผนวก
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา
ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์
ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา จรจิตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
4. รองศาสตราจารย์ ลำควน เกษตรสุนทร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
5. รองศาสตราจารย์ สุเทพ สันติวรานนท์
ภาควิชาการประเมินผลและและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เป็นการทดสอบรูปแบบครั้งที่ 1

1. นายศลใจ วิบูลกิจ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 1
2. นายไสว ชินพงษ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส 1
3. นายมนูญ จันทรสุข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลาเขต 3
4. นายสุริยัน จันทรทัพบ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลาเขต 3
5. นายวิลาพ อุทัยรัตน์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. นายบันเทิง ละอองพันธ์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเบตง “สุภาพอนุสรณ์”
7. นายประสิทธิ์ อ้วนเส็ง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านราโมง
8. นายนพ ณฑเทพา
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปือราเป๊ะ
9. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงส์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

10. รองศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ สุวรรณัฐโชติ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาดไทย
11. นายเฟด คู๊ะ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเหร็ด
12. นางรุ่งทิพย์ สุวรรณรัตน์
หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนบ้านเทพา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย นภาพงศ์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา จรจิตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
3. รองศาสตราจารย์ ดร. รพีพรรณ สุวรรณรัฐโชติ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย นภาพงศ์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา จรจิตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
3. รองศาสตราจารย์ ดร. รพีพรรณ สุวรรณัฐโชติ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิชิต รอดทอง
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถวิล อนันตพงศ์
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย นภาพงศ์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา จรจิตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
3. รองศาสตราจารย์ ดร. รพีพรรณ สุวรรณัฐ โชติ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิชิต รอดทอง
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถวิล อนันตพงศ์
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคู่มือการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย นภาพงศ์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา จรจิตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
3. รองศาสตราจารย์ ดร. รพีพรรณ สุวรรณัฐ โชติ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิชิต รอดทอง
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถวิล อนันตพงศ์
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินห้องเรียนออนไลน์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย นภาพงศ์
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรเทพ เมืองแมน
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสิทธิ์ สังข์ขมณี
โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายนามผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

1. นางสาวชภัท เกื้อก่อยอด
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบ่อหิน
2. นางสาวทิฆัมพร สมพงษ์
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบันนังนุโย
3. นางสาวนาวิยะ เหลี่ยมดี
ตัวแทนหัวหน้างานวิชาการจากโรงเรียนบ้านท่าพง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

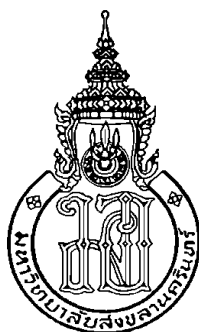
ตัวอย่างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

- 4.1 แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 4.2 หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 4.3 แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 4.4 ห้องเรียนออนไลน์
- 4.5 คู่มือประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 4.6 แบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 4.7 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.8 แบบประเมินห้องเรียนออนไลน์
- 4.9 แบบประเมินคู่มือประกอบการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 4.10 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
ในการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น
(Blended Learning Management System)
- 4.11 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนแบบไม่มีโครงสร้างเกี่ยวกับการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น
(Blended Learning Management System)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

**Academic Leadership Behavior of School Administrators under the Jurisdiction of
Office of Educational Service Area of Primary Education
in Three Southern Border Provinces**

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อติศัพท์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง

โดย

นายศรุตพงษ์ ภูวัชรสุวรรณนท์

นักศึกษาศึกษาต่อระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่เคารพ

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากท่านผู้บริหารโรงเรียนจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในแวดวงวิชาการ และยังเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อีกด้วย

ผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าสิ่งที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับและไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่านทั้งสิ้น

1. แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทั้งสิ้น 3 ชุด คือ
 - ชุดปกหน้าสีเหลือง ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียน
 - ชุดปกหน้าสีชมพู ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
 - ชุดปกหน้าสีม่วง ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน
2. แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทั้งสิ้น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน

กรุณาอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบและโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อทั้ง 2 ตอน
ซึ่งหากท่านเว้นไม่ตอบคำถามเพียงข้อเดียวจะทำให้ข้อมูลใช้ไม่ได้ทั้งหมด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นายศรุตพิงศ์ ภูวัชรวรานนท์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

หมายเหตุ ขอรับแบบสอบถามคืนภายใน วันที่ 26 สิงหาคม 2554

โดยส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่น้ำซองที่แนบมาด้วยแล้ว

รหัส

--	--	--

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้อำนวยการ โรงเรียน
 รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
 หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน

3. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร

(ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน)

- ตั้งแต่ 5 ปีลงมา
 ระหว่าง 5 - 10 ปี
 ระหว่าง 10- 15 ปี
 ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียน (แบ่งตามจำนวนนักเรียน)

- โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)
 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,500 – 2499 คน)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่วงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำมากที่สุด
หรือ เป็นประจำสม่ำเสมอ |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำมาก
หรือ ค่อนข้างมากแต่ไม่สม่ำเสมอ |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำปานกลาง
หรือ ไม่บ่อยแต่ยังคงปฏิบัติ |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำน้อย
หรือ นานๆ ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำน้อยที่สุด
หรือ ไม่ปฏิบัติเลย |

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
1	ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการสอนแก่ครู					
2	มีส่วนร่วมกับครูในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน					
3	มีส่วนร่วมกับครูในการปรับปรุงหลักสูตร					
4	บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด					
5	มีส่วนร่วมกับครูในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในเรื่องของการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง					
6	มีส่วนร่วมกับครูในการจัดเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาแต่ละระดับชั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน					
7	จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอให้กับครู					
8	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น					
9	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					
10	ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนแก่ครู					
11	มีส่วนร่วมกับครูในการกำกับ นิเทศ ติดตาม ในเรื่องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ร่วมกันกำหนด					
12	ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง						
13	ให้ความสำคัญกับการบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่น					
14	กระตุ้นให้ครูตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนให้อยู่ในระดับสูง					
15	วางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน					
16	บริหารงานวิชาการได้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ					
17	กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง					
องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้						
18	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ งานหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					
19	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การประชุม อบรม สัมมนา และพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ					
20	ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การพิมพ์เอกสาร การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) การสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและอื่นๆ					
21	ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการงานในโรงเรียน					
22	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาสมรรถนะการใช้คอมพิวเตอร์					
23	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
24	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน					
25	ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดออนไลน์ และ มุมการสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น					
26	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการแพร่กระจายนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เช่น การประชาสัมพันธ์งานวิชาการและกิจกรรมต่างของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น					
27	ดำเนินการและปฏิบัติให้เห็นว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สุดของโรงเรียน					
28	ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้แก่ นักเรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น					
29	รับรู้ แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ เมื่อมีความก้าวหน้าหรือเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน และครู					
30	ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู					
31	สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้กับนักเรียนและครู					
32	แสดงท่าทีที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง					
33	เปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองเข้าพบได้ง่าย					
34	กระตุ้น และติดต่อสื่อสารให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้น					

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน						
35	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น					
36	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น					
37	ส่งเสริมให้มีครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ให้กับนักเรียน					
38	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
39	จัด โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง และจัด โครงการซ่อมเสริมหรือพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
40	ติดตามพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกวิชา ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นทางการ คือมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข					
41	มีส่วนร่วมกับครูในการคิดค้น เสาะหาวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
42	กำกับ ติดตามให้มีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
43	มีส่วนร่วมกับครูในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป โดยมีหลักฐานคือผลการวิเคราะห์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร					

ข้อ	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
44	รายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนทุกคนทราบ					
45	จัดโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน					
46	จัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
47	กำกับ ติดตามให้ครูเข้าสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มกำลังความรู้ความสามารถ					
48	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนของครูอย่างเป็นระบบ					
49	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
50	ส่งเสริม และสนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครูทุกคน เช่น การทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น					

ขอบคุณที่ให้ข้อมูล

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่น่าซองที่แนบมาด้วยแล้ว

ภาคผนวก ง

หลักสูตรการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) ในมาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ว่าผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งแสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ได้มาตรฐานต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบแรก พ.ศ. 2545-2548 โดยแบ่งเป็นด้านผู้เรียน ด้านครูและด้านผู้บริหาร พบว่าร้อยละ 34 ได้มาตรฐาน และร้อยละ 66 ไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งในส่วนของด้านผู้บริหารที่ไม่ได้มาตรฐานได้แก่ การบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น การมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (NT) ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระคณิตศาสตร์ เท่ากับ 39.04 และคะแนนเฉลี่ยสาระภาษาไทย เท่ากับ 37.77 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่มสาระต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เท่ากับ 29.65, 36.71, 35.41 และ 34.17 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ ซึ่งเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำเป็นต้องปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้, 2552)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ

2.1 จุดมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2 จุดมุ่งหมายเฉพาะ

1. เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการได้

2. เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ

3. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วยพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการทั้งสิ้น จำนวน 6 หน่วย คือ

ชื่อหน่วย	เวลา
1. เทคนิคการประชุม หน่วยย่อยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประชุม หน่วยย่อยที่ 2 ขั้นตอนการประชุม หน่วยย่อยที่ 3 บทบาทหน้าที่ของผู้เข้าประชุม หน่วยย่อยที่ 4 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการประชุม	17 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 6 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง
2. การให้การปรึกษา หน่วยย่อยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้การปรึกษา หน่วยย่อยที่ 2 แนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา หน่วยย่อยที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในการให้การปรึกษา หน่วยย่อยที่ 4 ทักษะการให้การปรึกษา 1 หน่วยย่อยที่ 5 ทักษะการให้การปรึกษา 2	20 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง
3. การสร้างขวัญ กำลังใจและการจูงใจในการปฏิบัติงาน หน่วยย่อยที่ 1 ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน หน่วยย่อยที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจ หน่วยย่อยที่ 3 ทฤษฎีการจูงใจ หน่วยย่อยที่ 4 การจูงใจกับการบริหารการศึกษา	21 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 9 ชั่วโมง 6 ชั่วโมง
4. การประสานงาน หน่วยย่อยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประสานงาน หน่วยย่อยที่ 2 เทคนิคและวิธีการประสานงาน หน่วยย่อยที่ 3 บัณฑิต ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงาน	16 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 8 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย	เวลา
<p>5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>หน่วยย่อยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>หน่วยย่อยที่ 2 ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>หน่วยย่อยที่ 3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>16 ชั่วโมง</p> <p>6 ชั่วโมง</p> <p>4 ชั่วโมง</p> <p>6 ชั่วโมง</p>
<p>6. การนิเทศการศึกษา</p> <p>หน่วยย่อยที่ 1 แนวคิด หลักการ การนิเทศการศึกษา</p> <p>หน่วยย่อยที่ 2 รูปแบบการนิเทศการศึกษา</p> <p>หน่วยย่อยที่ 3 เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา</p> <p>หน่วยย่อยที่ 4 ระบบการนิเทศการศึกษา</p> <p>หน่วยย่อยที่ 5 บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา</p>	<p>22 ชั่วโมง</p> <p>4 ชั่วโมง</p> <p>4 ชั่วโมง</p> <p>8 ชั่วโมง</p> <p>4 ชั่วโมง</p> <p>2 ชั่วโมง</p>

4. คำอธิบายเนื้อหาสาระของแต่ละหน่วย

หน่วยที่ 1 เทคนิคประชุม (Meeting Techniques)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประชุม ได้แก่ ความหมายของการประชุม ความสำคัญของการประชุม ประโยชน์ของการประชุม วัตถุประสงค์ของการประชุม หลักการประชุมที่ดี และประเภทของการประชุม

ขั้นตอนการประชุม ได้แก่ การวางแผนและการเตรียมการประชุม การตัดสินใจให้มีการประชุม การเตรียมการประชุม การดำเนินการประชุม และการประเมินผลการประชุม

บทบาทหน้าที่ของผู้เข้าประชุม ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของประธานในที่ประชุม บทบาทหน้าที่ของเลขานุการในการประชุม และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกผู้เข้าร่วมประชุม

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการประชุม ได้แก่ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการประชุม และการนำเสนอที่ดี

หน่วยที่ 2 การให้การปรึกษา (Counseling)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้การปรึกษา ได้แก่ ความหมายของการให้การปรึกษา องค์ประกอบของการให้การปรึกษา คุณลักษณะของผู้การปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ ข้อผิดพลาดพื้นฐานของผู้ให้การปรึกษาที่เพิ่งเริ่มมีประสบการณ์ และจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา

แนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา ได้แก่ การประชาสัมพันธ์งานการให้บริการปรึกษา การปฏิบัติเพื่อดำเนินการศึกษา และการประเมินการให้บริการปรึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในการให้การปรึกษา ได้แก่ ทักษะเบื้องต้นในการให้การปรึกษา และสัมพันธภาพของการให้การปรึกษา

ทักษะการให้การปรึกษา 1 ได้แก่ ทักษะการทำความกระจ่าง ทักษะการสะท้อนความ ทักษะการสะท้อนความรู้สึก และทักษะการสรุปความ

ทักษะการให้การปรึกษา 2 ทักษะการถาม ทักษะการเผชิญหน้า ทักษะการให้ข้อเสนอแนะ ทักษะการเปิดใจ และทักษะการตีความ

หน่วยที่ 3 การสร้างขวัญ กำลังใจและการจูงใจในการปฏิบัติงาน (Morale and Motivation Performance)

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของขวัญ สภาพของขวัญในองค์กร วิธีการตรวจสอบและวัดขวัญ ลักษณะที่แสดงว่าบุคคลในองค์กรมีขวัญและกำลังใจที่ดี ลักษณะที่แสดงว่าบุคคลในองค์กรมีขวัญและกำลังใจไม่ดี และการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

แนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจ ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของการจูงใจ การศึกษาการจูงใจตามแนวคิดทางจิตวิทยา และการศึกษาการจูงใจตามแนวคิดทางการบริหาร ทฤษฎีการจูงใจ ได้แก่ ทฤษฎีการจูงใจด้านเนื้อหา ทฤษฎีการจูงใจด้านกระบวนการ และทฤษฎีการจูงใจด้านการเสริมแรงและการปรับพฤติกรรม การจูงใจกับการบริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารกับการจูงใจ และการจูงใจกับรูปแบบการบริหารบางประการ

หน่วยที่ 4 การประสานงาน (Coordination)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประสานงาน ได้แก่ แนวความคิดและความสำคัญของการประสานงาน ความหมายของการประสานงาน วัตถุประสงค์ของการประสานงาน และหลักการประสานงาน

เทคนิคและวิธีการประสานงาน ได้แก่ การจัดแผนผังและกำหนดหน้าที่การทำงาน การจัดระบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การติดตามผลการปฏิบัติงาน การใช้เจ้าหน้าที่ประสานงานโดยเฉพาะ และการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร

ปัจจัย ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงาน ได้แก่ ปัจจัยที่ช่วยให้เกิดการประสานงาน และปัญหาและอุปสรรคในการประสานงาน

หน่วยที่ 5 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (School and Community Relations)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความจำเป็นที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปรัชญาเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหลักในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ เครื่องมือและเทคนิคในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสิ่งที่ต้องคำนึงในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำท้องถิ่น บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้ให้บริการแก่ชุมชน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้ประสานงาน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะนักนวัตกรรม บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อโรงเรียน และบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อชุมชน

หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)

แนวคิด หลักการ การนิเทศการศึกษา ได้แก่ แนวคิดการนิเทศ หลักการการนิเทศ และหลักการนิเทศการศึกษาที่ดี

รูปแบบการนิเทศการศึกษา ได้แก่ รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามประวัติ การนิเทศการศึกษาของสหรัฐอเมริกา แบ่งตามการนิเทศการศึกษาของไทย แบ่งตามแนวคิดของแฮริส และแบ่งตามแนวคิดของ ดี. เทนเนอร์ และ แอล. เทนเนอร์

เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ได้แก่ เทคนิคการนิเทศรายบุคคล เทคนิคการนิเทศเป็นกลุ่ม และเทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Supervision)

ระบบการนิเทศการศึกษา ได้แก่ การนิเทศภายนอก การนิเทศภายในโรงเรียน และบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา

5. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา

การพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้กระบวนการของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผ่านการเรียนรู้บนเว็บสำหรับเนื้อหาภาคทฤษฎีและการจัดกิจกรรมในห้องเรียนสำหรับเนื้อหาภาคปฏิบัติ

6. แนวทางการใช้สื่อในการพัฒนา

การพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการใช้ห้องเรียนออนไลน์ในการจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ในเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บ เช่น การศึกษาเนื้อหา กรณีศึกษา การทำกิจกรรมตามใบงานที่แนบไว้บนเว็บ ในห้องเรียนออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ จากเว็บไซต์ที่ผู้ดำเนินการพัฒนาจัดเตรียมไว้ให้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เข้ารับการพัฒนาคนอื่น ๆ ผ่านเว็บในห้องเรียนออนไลน์ ทั้งการร่วมมือแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ กระดานประกาศ และการร่วมมือแบบไม่ประสานเวลา (Synchronous) เช่น การพูดคุยโดยการพิมพ์ตัวอักษร (Text chat) การใช้ข้อมูลร่วมกัน (Application sharing) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการใช้ห้องเรียนปกติในการจัดกิจกรรมในภาคปฏิบัติ เช่น การใช้ตำราเรียน การบรรยาย การสาธิต การอภิปราย และการนำเสนอ การทำแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา เป็นต้น

7. แนวทางการวัดและประเมินผล

ในการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วย โดยการตรวจสอบหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินผลจากใบงานที่ได้รับมอบหมาย สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การนำเสนอ และการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา เกี่ยวกับเทคนิคการประชุม การให้การปรึกษา การสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การประสานงาน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการนิเทศการศึกษา

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 1 แนวคิด หลักการ การนิเทศการศึกษา



ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายศรุตพงษ์ ภูวรัชรวานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

Website: www.saruthipong.com E-mail: ppcbe@hotmail.com Mobile phone: 081-8984477

ผู้เข้ารับการพัฒนา : ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 1 แนวคิด หลักการ การนิเทศการศึกษา

หลักสูตร : การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายสรุติพงษ์ ภูวัชรวีรานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 1

หลังจากศึกษาหน่วยย่อยที่ 1 จบแล้ว ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถ

1. สรุปแนวคิดการนิเทศการศึกษาได้
2. อธิบายหลักการสำคัญและหลักการนิเทศการศึกษาที่ดีได้
3. ประยุกต์หลักการนิเทศการศึกษาได้



2. เนื้อหา

1. แนวคิดการนิเทศ
2. หลักการการนิเทศ
3. หลักการนิเทศการศึกษาที่ดี


3. เวลา 4 ชั่วโมง

4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา

ขั้นที่ 1 เกริ่นนำ




- 1.1 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log in เข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์
- 1.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาวัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 1 ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 1.3  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง ทำไมต้องมีการนิเทศการศึกษา)

ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์


- 1.4  จากนั้นให้ผู้เข้ารับการพัฒนาแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการจัดการศึกษา ผ่านกระดานสนทนา


(Webboard) ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 2 ปูพื้นความรู้

- 2.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง แนวคิดการนิเทศการศึกษา) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3 (เรื่อง หลักการนิเทศการศึกษา) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.3  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 4 (เรื่อง หลักการนิเทศการศึกษาที่ดี) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์


ขั้นที่ 3 ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

3.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันอภิปรายกับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับแนวคิดการนิเทศการศึกษา หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการนิเทศการศึกษาที่ดีกับการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ผ่านกระดานสนทนา (Web board) ในห้องเรียนออนไลน์

3.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันอธิบายแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการนิเทศการศึกษา หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการนิเทศการศึกษาที่ดีมาประยุกต์ในการนิเทศการศึกษาตามใบงานที่ 1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 1) ในห้องเรียนออนไลน์



ขั้นที่ 4 กรณีศึกษา

4.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษากรณีศึกษาด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

4.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2 พร้อมส่งงานจากการศึกษากรณีศึกษาจากข้อ 4.1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 2)

ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน

5.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันอภิปรายกับสมาชิกในกลุ่มสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และการนิเทศการศึกษาโดยจัดทำและส่งงานเป็นไฟล์ PowerPoint  ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 6 ทดสอบ


ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3-5 ในห้องเรียนออนไลน์พร้อมส่งงานตามใบงาน ดังนี้


6.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศรสรุปแนวคิดการนิเทศการศึกษา (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 3)


6.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันอธิบายหลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษา (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 4)

6.3  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันอธิบายหลักการนิเทศการศึกษาที่ดี (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 5)

ขั้นที่ 7 ฝากให้จำและนำไปใช้

7.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการนิเทศและหลักการนิเทศการศึกษาที่ดีจากไฟล์ PowerPoint ข้อ 5.1 ของแต่ละกลุ่มด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

7.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องแนวคิด หลักการ การนิเทศการศึกษาสู่การพัฒนาครูและผู้เรียนในโรงเรียนได้อย่างไร โดยให้แสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา (Webboard) ในห้องเรียนออนไลน์

7.3  ผู้ดำเนินการพัฒนาแจ้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมฝากให้จำและนำไปใช้ในหน่วยย่อยสุดท้ายของการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom)

7.4 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log out ออกจากห้องเรียนออนไลน์

5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ






1. ห้องเรียนออนไลน์
2. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง ทำไมต้องมีการนิเทศการศึกษา)
3. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง แนวคิดการนิเทศการศึกษา)
4. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3 (เรื่อง หลักการนิเทศการศึกษา ชุดที่ 1-2)
5. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 4 (เรื่อง หลักการนิเทศการศึกษาที่ดี ชุดที่ 1-7)

6. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 5 กรณีศึกษา
7. PowerPoint เรื่อง แนวคิด หลักการนิเทศ และหลักการนิเทศการศึกษาที่ดี

6. การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบการแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1-5
3. ประเมินผลจากการกิจกรรมสรุปทเรียนในรูปแบบไฟล์ PowerPoint

7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์

-  กระดานสนทนา
-  การส่งงาน
-  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ word
-  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ pdf
-  PowerPoint

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 2 รูปแบบการนิเทศการศึกษา



ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายสรุติพงษ์ ภูวรั้ววานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

Website: www.saruthipong.com E-mail: ppcbe@hotmail.com Mobile phone: 081-8984477

ผู้เข้ารับการพัฒนา : ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 2 รูปแบบการนิเทศการศึกษา

หลักสูตร : การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายศรุตพิงศ์ ภูวัชรสุวรรณนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 2

หลังจากศึกษาหน่วยย่อยที่ 2 จบแล้ว ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถ

1. อธิบายรูปแบบการนิเทศศึกษาลักษณะต่างๆ ได้
2. ประยุกต์รูปแบบการนิเทศศึกษาลักษณะต่างๆ ได้

2. เนื้อหา


รูปแบบการนิเทศการศึกษา

1. แบ่งตามประวัติการนิเทศการศึกษาของสหรัฐอเมริกา
2. แบ่งตามการนิเทศการศึกษาของไทย
3. แบ่งตามแนวคิดของ Harris (1985)
4. แบ่งตามแนวคิดของ D. Tanner and L. Tanner (1987)





3. เวลา 4 ชั่วโมง

4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา


ขั้นที่ 1 เกริ่นนำ


- 1.1 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาลงชื่อเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์
- 1.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาวิดีโอประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 2 ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 2 ปูพื้นความรู้

- 2.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามประวัติการนิเทศการศึกษาของสหรัฐอเมริกา) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามการนิเทศการศึกษาของไทย) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.3  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3 (เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามแนวคิดของ Harris (1985)) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.4  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 4 (เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามแนวคิดของ D. Tanner and L. Tanner (1987)) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์


ขั้นที่ 3 ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

3.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามแนวคิดของ Harris (1985) สู่การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนตามใบงานที่ 1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 1) ในห้องเรียนออนไลน์

3.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) สู่การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนตามใบงานที่ 2 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 2) ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 4 กรณีศึกษา

4.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษากรณีศึกษาด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

4.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3 พร้อมส่งงานจากการศึกษากรณีศึกษาจากข้อ 4.1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 3) ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน

5.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาพร้อมกับสมาชิกในกลุ่มสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการศึกษา

5.1.1 แบ่งตามประวัติการนิเทศการศึกษาของสหรัฐอเมริกา



5.1.2 แบ่งตามการการศึกษาของไทย

5.1.3 แบ่งตามแนวคิดของ Harris (1985)




5.1.4 แบ่งตามแนวคิดของ D. Tanner and L. Tanner (1987) โดยจัดทำและส่งงานเป็นไฟล์ PowerPoint  ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 6 ทดสอบ







ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4-5 ในห้องเรียนออนไลน์พร้อมส่งงานตามใบงาน ดังนี้

- 6.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายรูปแบบการนิเทศแบ่งตามแนวคิดของ Harris (1985) (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 4)
- 6.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายรูปแบบการนิเทศแบ่งตามแนวคิดของ D. Tanner and L. Tanner (1987) (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 5)

ขั้นที่ 7 ฝากให้จำและนำไปใช้

- 7.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการศึกษาลักษณะต่างๆ จากไฟล์ PowerPoint ข้อ 5.1 ของแต่ละกลุ่มด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 7.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องรูปแบบการนิเทศการศึกษาลักษณะต่างๆ ผู้พัฒนาครูและ ผู้เรียนในโรงเรียนได้อย่างไร โดยให้แสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา (Webboard) ในห้องเรียนออนไลน์
- 7.3  ผู้ดำเนินการพัฒนาแจ้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมฝากให้จำและนำไปใช้ในหน่วยย่อยสุดท้ายของการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom)
- 7.4 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log out ออกจากห้องเรียนออนไลน์


5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ


1. ห้องเรียนออนไลน์
2.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1
(เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามประวัติการนิเทศการศึกษาของสหรัฐอเมริกา)
3.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2
(เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามการนิเทศการศึกษาของไทย)
4.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3
(เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามแนวคิดของ Harris (1985))
5.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 4
(เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบ่งตามแนวคิดของ D. Tanner and L. Tanner (1987))
6.  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 5 กรณีศึกษา
7.  PowerPoint เรื่อง รูปแบบการนิเทศศึกษาลักษณะต่างๆ


6. การวัดผลและประเมินผล


1. ตรวจสอบการแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1-5
3. ประเมินผลจากกิจกรรมสรุปบทเรียนในรูปแบบไฟล์ PowerPoint

7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์

 กระดานสนทนา

 การส่งงาน

 เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ word

 เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ pdf

 PowerPoint

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 3 เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา



ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายสรุติพงษ์ ภูวัชรวรานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

Website: www.saruthipong.com E-mail: ppcbe@hotmail.com Mobile phone: 081-8984477

ผู้เข้ารับการพัฒนา : ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 3 เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

หลักสูตร : การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายสรุติพงษ์ ภูวัชรวีรานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 3

หลังจากศึกษาหน่วยย่อยที่ 3 จบแล้ว ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถ

1. อธิบายเทคนิคการนิเทศรายบุคคลแต่ละวิธีได้
2. อธิบายเทคนิคการนิเทศรายกลุ่มแต่ละวิธีได้
3. อธิบายเทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
4. ประยุกต์เทคนิคการนิเทศการศึกษาได้


2. เนื้อหา

1. เทคนิคการนิเทศรายบุคคล
2. เทคนิคการนิเทศเป็นกลุ่ม
3. เทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Supervision)




3. เวลา 8 ชั่วโมง

4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา



ขั้นที่ 1 เกริ่นนำ


- 1.1 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาลงชื่อเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์
- 1.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาวัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 3 ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 2 ปูพื้นความรู้

- 2.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง เทคนิคการนิเทศรายบุคคล) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง เทคนิคการนิเทศเป็นกลุ่ม) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.3  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3 (เรื่อง เทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Supervision)) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์


ขั้นที่ 3 ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

- 3.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารวบรวมแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศรายบุคคลสู่การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบตามใบงานที่ 1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 1) ในห้องเรียนออนไลน์
- 3.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารวบรวมแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศเป็นกลุ่มสู่การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบตามใบงานที่ 2 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 2) ในห้องเรียนออนไลน์

3.3  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Supervision) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติการ
นิเทศการศึกษาในโรงเรียนตามใบงานที่ 3 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 3) ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 4 กรณีศึกษา

4.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษากรณีศึกษาด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

4.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4 พร้อมส่งงานจากการศึกษากรณีศึกษาจากข้อ 4.1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 4)
ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน

5.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาพร้อมกับสมาชิกในกลุ่มสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

5.1.1 เทคนิคการนิเทศรายบุคคลแต่ละวิธี

5.1.2 เทคนิคการนิเทศรายกลุ่มแต่ละวิธี

5.1.3 เทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยจัดทำและส่งงานเป็นไฟล์ PowerPoint  ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 6 ทดสอบ


ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 5-7 ในห้องเรียนออนไลน์พร้อมส่งงานตามใบงาน ดังนี้


6.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายเทคนิคการนิเทศรายบุคคลแต่ละวิธี (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 5)


6.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายเทคนิคการนิเทศรายกลุ่มแต่ละวิธี (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 6)

6.3  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายเทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 7)

ขั้นที่ 7 ฝากให้จำและนำไปใช้






7.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษาลักษณะต่างๆ จากไฟล์PowerPoint ข้อ 5.1 ของแต่ละกลุ่มด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

7.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องเทคนิคและกิจกรรมการนิเทศแต่ละประเภท แต่ละวิธี ผู้การพัฒนาครูและผู้เรียนในโรงเรียนได้อย่างไร โดยให้แสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา (Webboard) ในห้องเรียนออนไลน์

7.3  ผู้ดำเนินการพัฒนาแจ้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมฝากให้จำและนำไปใช้ในหน่วยย่อยสุดท้ายของการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom)

7.4 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log out ออกจากห้องเรียนออนไลน์






5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

1. ห้องเรียนออนไลน์
2.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง เทคนิคการนิเทศรายบุคคล)
3.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง เทคนิคการนิเทศเป็นกลุ่ม)
4.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3 (เรื่อง เทคนิคการนิเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Supervision))
5.  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 4 กรณีศึกษา
6.  PowerPoint เรื่อง เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

6. การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบการแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1-7
3. ประเมินผลจากกิจกรรมสรุปบทเรียนในรูปแบบไฟล์ PowerPoint

7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์

-  กระดานสนทนา
-  การส่งงาน
-  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ word
-  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ pdf
-  PowerPoint

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 4 ระบบการนิเทศการศึกษา



ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายสรุติพงษ์ ภูวัชรสุวรรณนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

Website: www.saruthipong.com E-mail: ppcbe@hotmail.com Mobile phone: 081-8984477

ผู้เข้ารับการพัฒนา : ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 4 ระบบการนิเทศการศึกษา

หลักสูตร : การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายสรุติพงษ์ ภูวัชรวีรานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 4

หลังจากศึกษาหน่วยย่อยที่ 4 จบแล้ว ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถ

1. อธิบายการนิเทศภายนอกได้
2. อธิบายการนิเทศภายในโรงเรียนได้
3. ประยุกต์ระบบการนิเทศการศึกษาได้

2. เนื้อหา


ระบบการนิเทศการศึกษา

1. การนิเทศภายนอก
2. การนิเทศภายในโรงเรียน



3. เวลา 4 ชั่วโมง

4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา



ขั้นที่ 1 เกริ่นนำ

- 1.1 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log in เข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์
- 1.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาวัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 4 ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 2 ปูพื้นความรู้


- 2.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง การนิเทศภายนอก) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียน) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 3 ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

- 3.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรภายนอกในการนิเทศการศึกษาตามใบงานที่ 1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 1) ในห้องเรียนออนไลน์
- 3.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสู่การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบตามใบงานที่ 2 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 2) ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 4 กรณีศึกษา

4.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษากรณีศึกษาด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์


4.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3 พร้อมส่งงานจากการศึกษากรณีศึกษาจากข้อ 4.1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 3)

ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน

5.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกับสมาชิกในกลุ่มสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับระบบการนิเทศการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้


5.1.1 การนิเทศภายนอก

5.1.2 การนิเทศภายในโรงเรียน โดยจัดทำและส่งงานเป็นไฟล์PowerPoint  ในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 6 ทดสอบ

ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4-5 ในห้องเรียนออนไลน์พร้อมส่งงานตามใบงาน ดังนี้


6.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายเกี่ยวกับการนิเทศภายนอก (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 4)


6.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 5)

ขั้นที่ 7 ฝากให้จำและนำไปใช้

7.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับระบบการนิเทศศึกษาลักษณะต่างๆ จากไฟล์PowerPoint ข้อ 5.1





ของแต่ละกลุ่มด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

7.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้พัฒนาครูและนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างไร โดยให้แสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา (Webboard) ในห้องเรียนออนไลน์

7.3  ผู้ดำเนินการพัฒนาแจ้งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมฝากให้จำและนำไปใช้ในหน่วยย่อยสุดท้ายของการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom)

7.4 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log out ออกจากห้องเรียนออนไลน์


5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ


1. ห้องเรียนออนไลน์
2.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง การนิเทศภายนอก)
3.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียน)
3.  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3 กรณีศึกษา
4.  PowerPoint เรื่อง ระบบการนิเทศการศึกษา


6. การวัดผลและประเมินผล


1. ตรวจสอบการแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1-5
3. ประเมินผลจากกิจกรรมสรุปบทเรียนในรูปแบบไฟล์ PowerPoint

7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์

 กระดานสนทนา

 การส่งงาน

 เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ word

 เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ pdf

 PowerPoint

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 5 บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา



ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายศรุตพงษ์ ภูวรัวรานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

Website: www.saruthipong.com E-mail: ppcbe@hotmail.com Mobile phone: 081-8984477

ผู้เข้ารับการพัฒนา : ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ หน่วยที่ 6 การนิเทศการศึกษา
หน่วยย่อยที่ 5 บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา

หลักสูตร : การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้ดำเนินการพัฒนา : นายศรุตพิงศ์ ภูวัชรวีรานนท์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 5

หลังจากศึกษาหน่วยย่อยที่ 5 จบแล้ว ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถ

1. อธิบายบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาตามทฤษฎีของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ได้
2. สรุปบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาได้
3. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาเพื่อนิเทศการศึกษาในโรงเรียนได้

2. เนื้อหา

บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา


3. เวลา

ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) 2 ชั่วโมง



ห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom) ขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มของผู้เข้ารับการพัฒนา

4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา



ขั้นที่ 1 เกริ่นนำ

- 1.1 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log in เข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์
- 1.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาวัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยย่อยที่ 5 ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์


ขั้นที่ 2 ปูพื้นความรู้


- 2.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1 (เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา ตามทฤษฎีของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์
- 2.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2 (เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา) ด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 3 ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

- 3.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรภายนอกในการนิเทศการศึกษาตามใบงานที่ 1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 1) ในห้องเรียนออนไลน์
- 3.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายแนวทางการนำความรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบตามใบงานที่ 2 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 2) ในห้องเรียนออนไลน์



ขั้นที่ 4 กรณีศึกษา

4.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์

4.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3 พร้อมส่งงานจากการศึกษากรณีศึกษาจากข้อ 4.1 (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 3)

ในห้องเรียนออนไลน์


ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน

5.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกับสมาชิกในกลุ่มสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาตามทฤษฎีของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ โดยจัดทำและส่งงานเป็นไฟล์PowerPoint  ในห้องเรียนออนไลน์


ขั้นที่ 6 ทดสอบ


ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4-5 ในห้องเรียนออนไลน์พร้อมส่งงานตามใบงาน ดังนี้

6.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาอธิบายเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาตามทฤษฎีของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 4)

6.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสรุปบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา (ส่งเป็นไฟล์ ใบงานที่ 5)

ขั้นที่ 7 ผাগให้จำและนำไปใช้

7.1  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับสรุปบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาไฟล์PowerPoint ข้อ 5.1 ของแต่ละกลุ่มด้วยตนเองบนเว็บในห้องเรียนออนไลน์





7.2  ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาสู่การพัฒนาครูและ
ผู้เรียนในโรงเรียนได้อย่างไร โดยให้แสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา (Webboard) ในห้องเรียนออนไลน์

7.3 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนา Log out ออกจากห้องเรียนออนไลน์

7.4 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom) โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาที่ศึกษา
มาทั้งหมด (หน่วยย่อยที่ 1-5) รวมทั้งเสนอแนะแนวทาง ข้อคิด ข้อควรระวัง ข้อจำกัดของการนำความรู้ไปใช้สำหรับการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
โดยให้ผู้เข้ารับพัฒนานำเสนอข้อมูลภาพรวมดังกล่าวต่อที่ประชุมเป็นรายกลุ่มในรูปแบบไฟล์ PowerPoint

7.5 ผู้ดำเนินการพัฒนารวบรวมไฟล์ PowerPoint ของผู้เข้ารับการพัฒนาทุกกลุ่มหลังจากการนำเสนอต่อที่ประชุม แล้วจัดเก็บไฟล์
PowerPoint ดังกล่าวไว้ในห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ศึกษาทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลา ที่ต้องการ หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการ
พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ นับเป็นกระบวนการฝากให้จำและนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างยั่งยืนต่อไป






5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

1. ห้องเรียนออนไลน์
2.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 1
(เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาตามทฤษฎีของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ)
3.  เอกสารประกอบพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 2
(เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา)
3.  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเรื่องที่ 3 กรณีศึกษา
4.  PowerPoint เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา
5. ห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom)

6. การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจสอบการแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1-5
3. ประเมินผลจากกิจกรรมสรุปทเรียนในรูปแบบไฟล์ PowerPoint
4. ประเมินผลจากการนำเสนองานกลุ่มและการร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom)

7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์

-  กระดานสนทนา
-  การส่งงาน
-  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ word
-  เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในรูปแบบไฟล์ pdf
-  PowerPoint

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

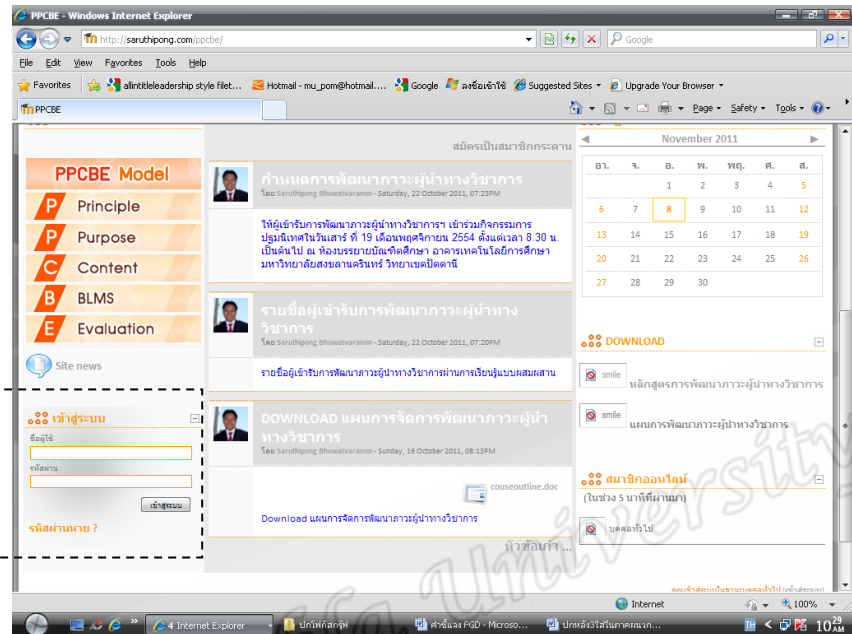
ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom)

ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom)

ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) เป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน BLMS (Blended Learning Management System) ท่านสามารถเข้าถึงได้จาก URL ดังนี้

[http:// www.saruthipong.com/ppcbe](http://www.saruthipong.com/ppcbe) จะปรากฏภาพหน้าจอ ดังนี้

The screenshot shows a web browser window displaying the PPCBE website. The page has a header with the title "Academic Leadership Development Model via Blended Learning" and a language dropdown set to Thai. The main content area features a diagram with letters P, C, B, E and a large 'P' labeled "Principle". A sidebar on the right contains Thai text: "หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน" and "สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้". Below the main content is a "SITE NEWS" section with a news item about a seminar on October 22, 2011. A calendar for November 2011 is also visible, with the 8th highlighted.



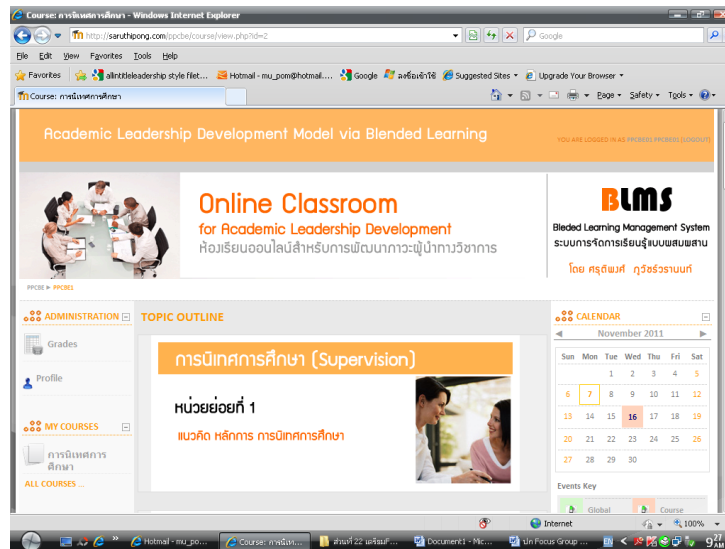
จากนั้นให้ท่านพิมพ์ **PPCBE01** ลงในช่องชื่อผู้ใช้และให้ใช้รหัสผ่าน **Pom@ppcbe88** ซึ่งเป็นรหัสผ่านสำหรับบุคคลทั่วไป ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการเยี่ยมชมห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom)

หมายเหตุ : ขณะนี้ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) ยังอยู่ในช่วงระหว่างการดำเนินการพัฒนา อาจมีภาพและเนื้อหาบางส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยเพียงให้ท่านเข้าเยี่ยมชมเพื่อให้เห็นภาพรวมของห้องเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งอยู่ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากนั้นให้ท่านพิมพ์ **PPCBE01** ลงในช่องชื่อผู้เข้าใช้ และพิมพ์ **Pom@ppcbe88** ในช่องรหัสผ่าน แล้ว Click เข้าสู่ระบบ จะปรากฏภาพหน้าจอ ดังนี้

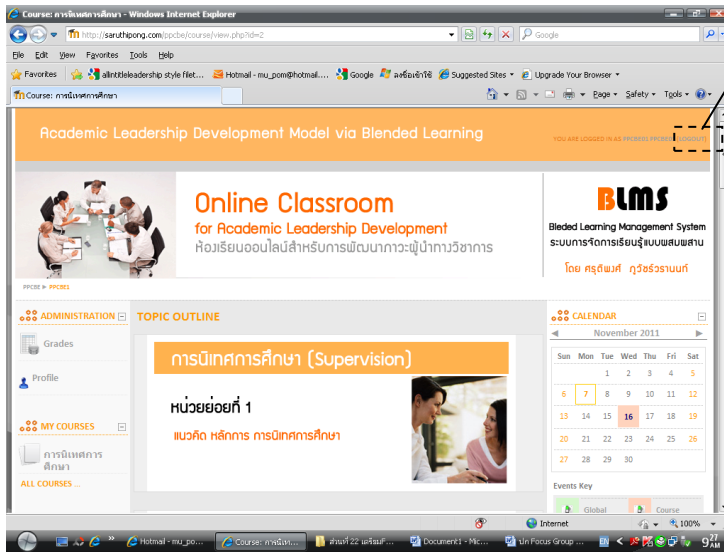


จากนั้นให้ท่าน Click ที่ “การนิเทศการศึกษา” (ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำมาทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นการทดสอบรูปแบบครั้งที่ 2 โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น) จะปรากฏภาพหน้าจอ ดังนี้



หลังจากนั้นก็จะเป็นเรื่องของการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในหลักการของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อที่ 4 แล้วว่าการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การส่งจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) การพูดคุยโดยการพิมพ์ตัวอักษร (text chat) การประชุมผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (video conference) เป็นต้น ดังนั้นผู้เข้ารับการพัฒนามตามรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะและพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

ในส่วนของการใช้ห้องเรียนออนไลน์ผู้วิจัยจะแนะนำวิธีการใช้ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนางานซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเอาไว้ใน **องค์ประกอบที่ 4** ของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้คือ ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (BLMS) ในกระบวนการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ (**Academic Leadership Development Process**) **ขั้นตอนที่ 1** การเตรียมก่อนการพัฒนา เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน รวมทั้งการใช้ห้องเรียนออนไลน์และเครื่องมืออื่นๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ



โปรด Click LOGOUT
(ออกจากระบบ)
ทุกครั้งหลังจากการใช้
ห้องเรียนออนไลน์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คู่มือการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน คืออะไร

ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Management System) เป็นองค์ประกอบหนึ่งในห้าองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือที่เรียกว่า **PPCBE Model** ซึ่ง **PPCBE Model** ประกอบด้วย

1. หลักการ (P: Principle)
2. วัตถุประสงค์ (P: Purpose)
3. เนื้อหา (C: Content)
4. ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

(B: BLMS: Blended Learning Management System)

5. การวัดและประเมินผล (E: Evaluation)

จาก **PPCBE Model** จะเห็นได้ว่า ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (B: BLMS: Blended Learning Management System) เป็นหนึ่งในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

2. องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (BLMS) ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

1. ตัวป้อน (Input) ได้แก่

- 1.1 ผู้เข้ารับการพัฒนา ผู้ดำเนินการพัฒนา
- 1.2 หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 1.3 แผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 1.4 คู่มือการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- 1.5 ห้องเรียนออนไลน์
- 1.6 ห้องเรียนปกติ

2. กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership Development Process) ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 ขั้นการเตรียมก่อนการพัฒนา เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน และใช้ห้องเรียนออนไลน์ในการจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1.1 การปฐมนิเทศ แนะนำเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานและระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จุดประกายความคิดให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งแนะนำการใช้งานของระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการและกิจกรรมการพัฒนา การส่งงาน การตรวจงาน การแจ้งผลป้อนกลับ และการวัดประเมินผล

2.1.2 การฝึกปฏิบัติ ผู้เข้ารับการพัฒนาสมัครเป็นสมาชิกของระบบการจัดการเรียนรู้ และปรับแก้ข้อมูลส่วนตัว ผู้ดำเนินการพัฒนาสาริทธิการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาเนื้อหา การส่งงาน กระดานเสวนา (web board) และห้องสนทนา (chat room) ภายในระบบการจัดการเรียนรู้

2.1.3 การจัดกลุ่มของผู้เข้ารับการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน ตามความสมัครใจของผู้เข้ารับการพัฒนา กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม ผู้เข้ารับพัฒนาต้องจดจำรายชื่อสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่มตามขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.2 ขั้นการจัดกระบวนการพัฒนา เป็นขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบผสมผสาน คือ การเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์สำหรับเนื้อหาภาคทฤษฎี และการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติสำหรับเนื้อหาภาคปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ 7 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้

2.2.1 ขั้นที่ 1 เกริ่นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom) ผู้ดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการได้มีโอกาสได้พบปะกับผู้เข้ารับการพัฒนา จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและแจ้งจุดประสงค์การพัฒนาในเนื้อหาที่จะทำการพัฒนาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.2.2 ขั้นที่ 2 ปูพื้นฐานความรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองบนเว็บ (Self pace e-Learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกบนเว็บ (Live e-Learning) ทั้งในรูปแบบของการติดต่อสื่อสารแบบประสานเวลา (Synchronous communication) คือ ห้องสนทนา และการสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous communication) คือ ผ่านทางกระดานเสวนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยตนเองและระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับผู้ดำเนินการพัฒนา ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.2.3 ขั้นที่ 3 ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เป็นการนำความรู้ที่ศึกษาในขั้นที่ 2 มาปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ที่กำหนดให้ผ่านใบงานหรือกิจกรรมอื่นๆ สำหรับขั้นตอนนี้ อาจจะต้องใช้ทั้งการจัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom) หรือการจัดกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.2.4 ขั้นที่ 4 กรณีศึกษา เป็นการศึกษาตัวอย่างการปฏิบัติตามกรอบทฤษฎี โดยผู้เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบของใบงานหรือกิจกรรมอื่นๆ ในห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองบนเว็บ (Self pace e-Learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกบนเว็บ (Live e-Learning) ทั้งในรูปแบบของการติดต่อสื่อสารแบบประสานเวลา (Synchronous communication) คือ ห้องสนทนา และการสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous communication) คือ ผ่านทางกระดานเสวนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยตนเองและระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับผู้ดำเนินการพัฒนา ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.2.5 ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน เป็นการสรุปเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างทั่วถึงตั้งแต่ขั้นที่ 1-4 โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองบนเว็บ (Self pace e-Learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกบนเว็บ (Live e-Learning) ทั้งในรูปแบบของการติดต่อสื่อสารแบบประสานเวลา (Synchronous communication) คือ ห้องสนทนา และการสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous communication) คือ ผ่านทางกระดานเสวนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยตนเองและระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับผู้ดำเนินการพัฒนา ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

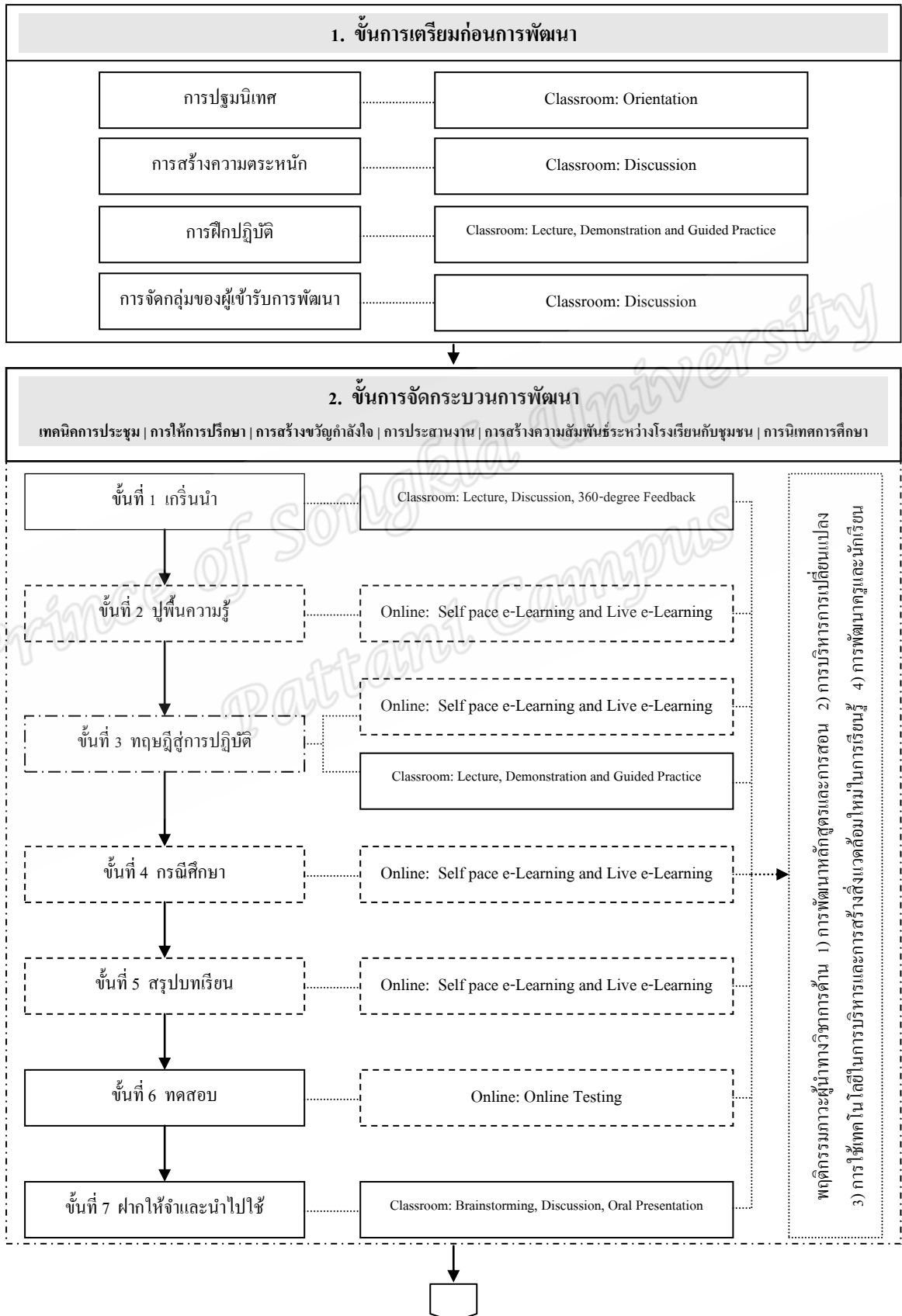
2.2.6 ขั้นที่ 6 ทดสอบ เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจและการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในขั้นที่ 1-5 มาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริง โดยผู้เข้ารับการพัฒนา ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน แบบทดสอบ หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ผู้ดำเนินการพัฒนาสร้างขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองบนเว็บ (Self pace e-Learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกบนเว็บ (Live e-Learning) ทั้งในรูปแบบของการติดต่อสื่อสารแบบประสานเวลา (Synchronous communication) คือ ห้องสนทนา และการสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous communication) คือ ผ่านทางกระดานเสวนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยตนเองและระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับผู้ดำเนินการพัฒนา ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

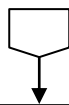
2.2.7 ขั้นที่ 7 ฝากให้จำและนำไปใช้ เป็นขั้นตอนสุดท้ายของขั้นการจัดกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้ดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการจะได้มีโอกาสได้พบปะกับผู้เข้ารับการพัฒนาอีกครั้ง เพื่อทำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนปกติ (Traditional Classroom) เป็นขั้นตอนรวบรวมหัวใจสำคัญของเนื้อหาที่ผู้เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการศึกษามาทั้งหมด รวมทั้งข้อคิด ข้อควรระวังในการนำหลักการไปใช้ในการปฏิบัติ โดยให้ผู้เข้ารับพัฒนานำเสนอภาพรวมข้อมูลดังกล่าวต่อที่ประชุมเป็นรายกลุ่ม ในรูปแบบของ Power Point หลังจากนั้นผู้ดำเนินการพัฒนาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอไว้ในห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ศึกษาทบทวนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่ต้องการ หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำไปแล้วในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการฝากให้จำและนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุ: การดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในขั้นการจัดกระบวนการพัฒนา ให้ใช้กระบวนการ 7 ขั้นเหมือนกันทุกเนื้อหา / หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ เทคนิคการประชุม การให้การปรึกษา การสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การประสานงาน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการนิเทศการศึกษา

2.3 ขั้นการประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นตอนการตรวจสอบกระบวนการพัฒนาทั้งหมดตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6 เพื่อพิจารณาว่าผู้เข้ารับการพัฒนาเกิดพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการและผ่านกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการหรือไม่ ผู้เข้ารับพัฒนาที่ผ่านกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทุกหน่วยการเรียนรู้ สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาที่ไม่ผ่านการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้ตรวจสอบว่ายังไม่ผ่านการประเมินในหน่วยการเรียนรู้ใด เมื่อตรวจสอบพบแล้วผู้เข้ารับพัฒนาต้องเข้าสู่ขั้นกระบวนการจัดการพัฒนาในหน่วยการเรียนรู้ใหม่นั้นใหม่ จนกว่าจะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

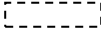
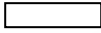
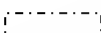
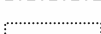
โครงสร้างกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
 ผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน (The process of Blended Learning Management System)





3. ชั้นประเมินผลการพัฒนา

ตรวจสอบกระบวนการพัฒนาทั้งหมดเพื่อพิจารณาว่า
 ผู้เข้ารับการพัฒนาคณะผู้บริหารภาวะผู้นำทางวิชาการครบทุกหน่วยการเรียนรู้และเกิดพฤติกรรม
 ภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน

- | | |
|--|---|
|  | การจัดกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการบนเว็บ |
|  | การจัดกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในห้องเรียน |
|  | การจัดกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการทั้งบนเว็บและในห้องเรียน |
|  | พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ |

แผนภาพแสดง โครงสร้างกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการตามรูปแบบการพัฒนา
 ภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน

3. ผลผลิต (Output) ผู้เข้าอบรมมีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ 4 ด้านได้แก่

- 3.1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง
- 3.3 การใช้เทคโนโลยีและการสร้างสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้
- 3.4 การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน

4. ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข (Feedback) เป็นข้อมูลที่ได้จากการประเมิน
 ผู้เข้ารับการพัฒนาคณะผู้บริหารภาวะผู้นำทางวิชาการ ระหว่างดำเนินการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา

3. วิธีการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

การใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

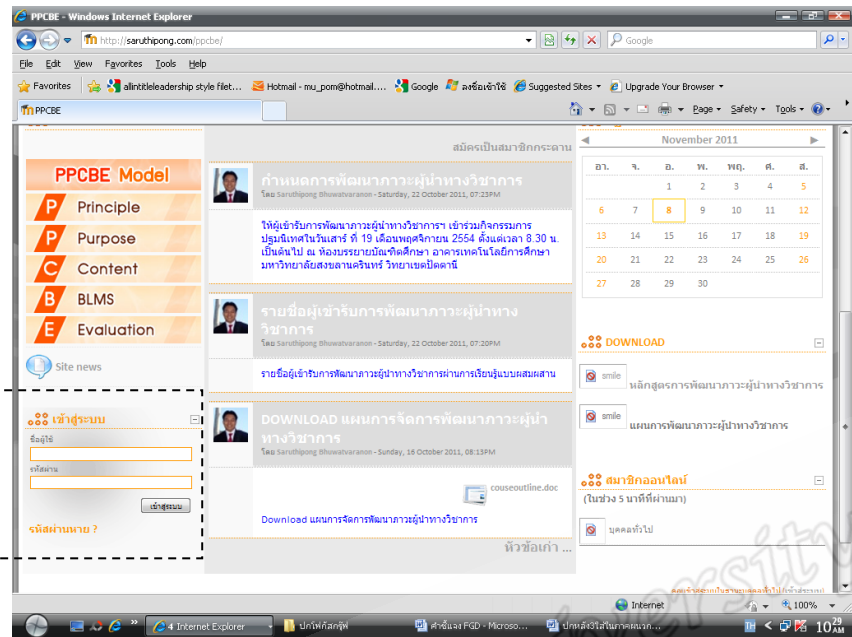
- 3.1 ศึกษาหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 3.2 ศึกษาแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 3.3 ศึกษาคู่มือการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น
- 3.4 ศึกษาการใช้ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom)

4. วิธีการเข้าถึงห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom)

ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) เป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน BLMS (Blended Learning Management System) ท่านสามารถเข้าถึงได้จาก URL ดังนี้

[http:// www.saruthipong.com/ppcbe](http://www.saruthipong.com/ppcbe) จะปรากฏภาพหน้าจอ ดังนี้

The screenshot shows a web browser window displaying the PPCBE website. The page has a header with the title "Academic Leadership Development Model via Blended Learning" and a language dropdown set to Thai. The main content area is divided into several sections. On the left, there is a large graphic with the letters P, C, B, and E, and the word "Principle" next to a large "P". Below this, there is a sidebar with the text "หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน" and "สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้". The bottom section includes "SITE NEWS" with a news item about a seminar on October 19, 2011, and a calendar for November 2011.



จากนั้นให้ท่านพิมพ์ **PPCBE01** ลงในช่องชื่อผู้เข้าใช้และให้ใช้รหัสผ่าน

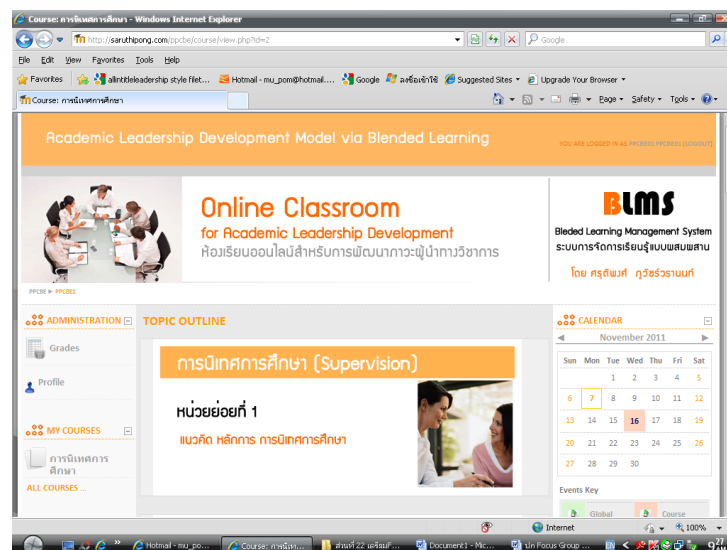
Pom@ppcbe88 ซึ่งเป็นรหัสผ่านสำหรับบุคคลทั่วไป ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการเยี่ยมชมห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom)

หมายเหตุ : ขณะนี้ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) ยังอยู่ในช่วงระหว่างการดำเนินการพัฒนา อาจมีภาพและเนื้อหาบางส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยเพียงให้ท่านเข้าเยี่ยมชมเพื่อให้เห็นภาพรวมของห้องเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งอยู่ในระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากนั้นให้ท่านพิมพ์ [PPCBE01](#) ลงในช่องชื่อผู้เข้าใช้ และพิมพ์ [Pom@ppcbe88](#) ในช่องรหัสผ่าน แล้ว Click เข้าสู่ระบบ จะปรากฏภาพหน้าจอ ดังนี้

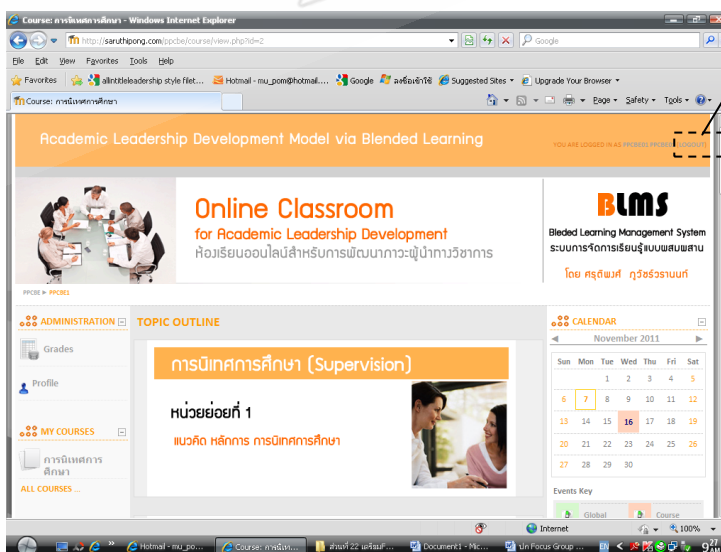


จากนั้นให้ท่าน Click ที่ “การนิเทศการศึกษา” (ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำมาทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นการทดสอบรูปแบบครั้งที่ 2 โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น) จะปรากฏภาพหน้าจอ ดังนี้



หลังจากนั้นก็จะเป็นเรื่องของการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในหลักการของรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อที่ 4 แล้วว่าการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การส่งจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) การพูดคุยโดยการพิมพ์ตัวอักษร (text chat) การประชุมผ่านวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (video conference) เป็นต้น ดังนั้นผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะและพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

ในส่วนของการใช้ห้องเรียนออนไลน์ผู้วิจัยจะแนะนำวิธีการใช้ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเอาไว้ใน องค์ประกอบที่ 4 ของรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้คือ ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (BLMS) ในกระบวนการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership Development Process) ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมก่อนการพัฒนา เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาโดยการเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน รวมทั้งการใช้ห้องเรียนออนไลน์และเครื่องมืออื่นๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการ



โปรด Click LOGOUT
(ออกจากระบบ)
ทุกครั้งหลังจากการใช้
ห้องเรียนออนไลน์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

แบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการ

แบบประเมินหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
เพื่อทดสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน
 สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 Academic Leadership Development Model via Blended Learning for School
 Administrators under the Jurisdiction of Office of Educational Service Area
 of Primary Education in Three Southern Border Provinces

ผู้วิจัย	นายศรุตพงษ์ ภูวรัวรานนท์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อดิศักดิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง
สาขาวิชา	ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
ภาควิชา	เทคโนโลยีการศึกษา
คณะ	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฅ

แบบประเมินแผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

แบบประเมินแผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
เพื่อทดสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน
 สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 Academic Leadership Development Model via Blended Learning for School
 Administrators under the Jurisdiction of Office of Educational Service Area
 of Primary Education in Three Southern Border Provinces

ผู้วิจัย	นายศรุตพงษ์ ภูวรัวรานนท์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อติศัพท์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง
สาขาวิชา	ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
ภาควิชา	เทคโนโลยีการศึกษา
คณะ	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

แบบประเมินแผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
เพื่อทดสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงแก้ไข
	5	4	3	2	1	
หน่วยย่อยที่ 1 แนวคิดหลักการการนิเทศการศึกษา						
1. วัตถุประสงค์การพัฒนา						
2. เนื้อหา						
3. เวลา						
4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา						
5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
6. การวัดผลและประเมินผล						
7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์						
หน่วยย่อยที่ 2 รูปแบบการนิเทศการศึกษา						
1. วัตถุประสงค์การพัฒนา						
2. เนื้อหา						
3. เวลา						
4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา						
5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
6. การวัดผลและประเมินผล						
7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์						
หน่วยย่อยที่ 3 เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา						
1. วัตถุประสงค์การพัฒนา						
2. เนื้อหา						
3. เวลา						
4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา						
5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
6. การวัดผลและประเมินผล						
7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์						

แบบประเมินแผนการจัดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (ต่อ)
เพื่อทดสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงแก้ไข
	5	4	3	2	1	
หน่วยย่อยที่ 4 ระบบการนิเทศการศึกษา						
1. วัตถุประสงค์การพัฒนา						
2. เนื้อหา						
3. เวลา						
4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา						
5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
6. การวัดผลและประเมินผล						
7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์						
หน่วยย่อยที่ 5 บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา						
1. วัตถุประสงค์การพัฒนา						
2. เนื้อหา						
3. เวลา						
4. ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนา						
5. สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
6. การวัดผลและประเมินผล						
7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในห้องเรียนออนไลน์						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการปรับปรุงแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ๓

แบบประเมินห้องเรียนออนไลน์

แบบประเมินห้องเรียนออนไลน์

เพื่อทดสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน
สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
Academic Leadership Development Model via Blended Learning for School
Administrators under the Jurisdiction of Office of Educational Service Area
of Primary Education in Three Southern Border Provinces

ผู้วิจัย	นายศรุตพงษ์ ภูวรัวรานนท์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อดิศักดิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง
สาขาวิชา	ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
ภาควิชา	เทคโนโลยีการศึกษา
คณะ	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการ
พิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

แบบประเมินห้องเรียนออนไลน์
เพื่อทดสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงแก้ไข
	5	4	3	2	1	
1. ความสะดวก รวดเร็วและง่ายในการเข้าสู่ระบบ (Login)						
2. ความเสถียรของระบบ (Stable)						
3. ความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลในแต่ละหน้าจอ						
4. ความสะดวกในการใช้งานหน้าจอ (User Friendly)						
5. การออกแบบหน้าจอมีความคิดสร้างสรรค์						
6. ขนาดอักษร ภาพกราฟิก และวีดิทัศน์สตรึมมิ่ง						
7. ความสะดวกในการเข้าถึง แก้ไขและบันทึกข้อมูล						
8. การออกแบบหน้าจอมีส่วนที่เหมาะสมและสวยงาม						
9. ปุ่ม (Button) สัญลักษณ์ (Icon) การเชื่อมโยง (Hyperlink, Hypertext) มีความชัดเจน ถูกต้องสื่อสารกับผู้เข้ารับการพัฒนได้อย่างเหมาะสม						
10. ความสะดวก รวดเร็วและง่ายในการใช้เครื่องมือสื่อสาร ได้แก่ ห้องสนทนา (Chat room) กระดานเสวนา (Web board) และข้อความสั้น (SMS)						
11. ความสะดวก รวดเร็วและง่ายในการใช้เครื่องมือ ได้แก่ การส่งการบ้าน (Online Question) การแก้ไข การอัปโหลดไฟล์ และการลบไฟล์						
12. ความสะดวก รวดเร็วและง่ายในการตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา						
13. ความสะดวก รวดเร็วและง่ายในการปรับปรุงข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้ารับการพัฒนา						

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

แบบประเมินคู่มือการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

แบบประเมินคู่มือการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
เพื่อทดสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสาน
 สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 Academic Leadership Development Model via Blended Learning for School
 Administrators under the Jurisdiction of Office of Educational Service Area
 of Primary Education in Three Southern Border Provinces

ผู้วิจัย	นายศรุตพงษ์ ภูวรัวรานนท์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อดิศักดิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง
สาขาวิชา	ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
ภาควิชา	เทคโนโลยีการศึกษา
คณะ	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฎ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ในการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

(Blended Learning Management System Testing)

ณ ห้องปฏิบัติการคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

กรอบในการสังเกต แบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่

ช่วงที่ 1 ความพร้อมก่อนการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ช่วงที่ 2 ขณะทำกิจกรรมการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

2.1 การทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ความร่วมมือ การมีส่วนร่วม

2.3 บรรยากาศในการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

2.4 ความสำเร็จจากการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

ช่วงที่ 3 หลังการทำกิจกรรมการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฐ

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนแบบไม่มีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนแบบไม่มีโครงสร้าง
เกี่ยวกับการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น

(Blended Learning Management System Testing)

ณ ห้องปฏิบัติการคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. ท่านได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานขั้นต้น
2. ท่านชอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้หรือไม่ ถ้าชอบเพราะเหตุใด และถ้าไม่ชอบเพราะเหตุใด
3. เวลาในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมกิจกรรมใดไม่เหมาะสม ให้ปรับอย่างไร
4. สื่อที่ใช้ประกอบจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมไม่เหมาะสมในส่วนใด ให้ปรับอย่างไร
5. ท่านมีปัญหาในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้หรือไม่ อย่างไร
6. ท่านต้องการให้เพิ่มเติมอะไรในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน