

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ที่ 1

“เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรแยกกันในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

การนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แนวทางการแก้ไข และลักษณะการบูรณาการที่พึงประสงค์ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตร อิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัย ประกอบด้วย

#### 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 ร้อยละของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน<br>(N = 400) | ร้อยละ |
|------|--------------------|--------|
| ชาย  | 209                | 52     |
| หญิง | 191                | 48     |
| รวม  | 400                | 100    |

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52 ส่วนเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 48 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ร้อยละของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

| อายุ           | จำนวน<br>(N = 400) | ร้อยละ |
|----------------|--------------------|--------|
| น้อยกว่า 30 ปี | 126                | 32     |
| 31-40          | 110                | 28     |
| 41-50          | 102                | 25     |
| 51-60          | 57                 | 14     |
| 60 ปี ขึ้นไป   | 5                  | 1      |
| รวม            | 400                | 100.00 |

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25 อายุระหว่าง 51- 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14 และอายุ 60 ปี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ร้อยละของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา     | จำนวน<br>(N = 400) | ร้อยละ |
|------------------|--------------------|--------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 31                 | 8      |
| ปริญญาตรี        | 351                | 88     |
| ปริญญาโท         | 18                 | 4      |
| ปริญญาเอก        | -                  | -      |
| รวม              | 400                | 100.00 |

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88 การศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ร้อยละของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิชาเอกการศึกษา

| วิชาเอกการศึกษา   | จำนวน<br>(N = 400) | ร้อยละ |
|-------------------|--------------------|--------|
| อิสลามศึกษา       | 158                | 40     |
| การบริหารการศึกษา | 42                 | 10     |
| หลักสูตรและการสอน | 46                 | 12     |
| อื่นๆ ระบุ        | 154                | 38     |
| รวม               | 400                | 100.00 |

จากตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอิสลามศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40 วิชาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 38 หลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 12 การบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ร้อยละของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานที่สำเร็จการศึกษา

| สำเร็จการศึกษา        | จำนวน<br>(N = 400) | ร้อยละ |
|-----------------------|--------------------|--------|
| มหาวิทยาลัยในประเทศ   | 242                | 60     |
| มหาวิทยาลัยต่างประเทศ | 146                | 37     |
| อื่นๆ ระบุ            | 12                 | 3.0    |
| รวม                   | 400                | 100.00 |

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 60 มหาวิทยาลัยต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 37 อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ร้อยละของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งปฏิบัติงาน

| ตำแหน่ง                         | จำนวน<br>(N = 400) | ร้อยละ |
|---------------------------------|--------------------|--------|
| ผู้จัดการ                       | 10                 | 2      |
| ผู้รับใบอนุญาต                  | 10                 | 2      |
| ครูใหญ่                         | 12                 | 3      |
| ผู้ช่วยผู้จัดการ/ผู้ช่วยครูใหญ่ | 12                 | 3      |
| ครูสอนศาสนา                     | 154                | 39     |
| ครูสอนสามัญ                     | 200                | 50     |
| อื่นๆ ระบุ                      | 2                  | 1      |
| รวม                             | 400                | 100.00 |

จากตารางที่ 12 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูสอนสามัญ คิดเป็นร้อยละ 50 ครูสอนศาสนาคิดเป็นร้อยละ 39 ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้จัดการ/ผู้ช่วยครูใหญ่คิดเป็นร้อยละ 3 ผู้จัดการ ผู้รับใบอนุญาตคิดเป็นร้อยละ 2 อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ร้อยละของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกประสบการณ์ด้านการบริหาร/การเรียนการสอน

| ประสบการณ์ด้านการบริหาร/<br>การเรียนการสอน | จำนวน<br>(N = 400) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| น้อยกว่า 5 ปี                              | 131                | 33     |
| 5-10 ปี                                    | 95                 | 24     |
| 11-15 ปี                                   | 105                | 26     |
| 16-20 ปี                                   | 46                 | 11     |
| 20 ปีขึ้นไป                                | 23                 | 6      |
| รวม  | 400                | 100.00 |

จากตารางที่ 14 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการบริหาร/การเรียนการสอนน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33 ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26 ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23 ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11 และ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 6 ตามลำดับ

## 2. ข้อมูลสภาพปัญหาด้านวิชาการและบริหารจัดการในการใช้หลักสูตรแยกกันระหว่างสามัญและศาสนา

ตารางที่ 14 สภาพปัญหาด้านวิชาการ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546

| ที่ | สภาพปัญหาด้านวิชาการการใช้หลักสูตรแยกกันโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม   | ความคิดเห็น (n 400) |        |             |        |             |        |
|-----|---|---------------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
|     |   | เห็นด้วย            |        | ไม่เห็นด้วย |        | ไม่เห็นด้วย |        |
|     |   | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| 1   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไม่ครอบคลุมกับวิถีชีวิตของมุสลิมในการจัดการเรียนการสอน                      | 204                 | 51.0   | 162         | 40.5   | 34          | 8.5    |
| 2   | สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ไม่ครอบคลุมกับการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา       | 217                 | 54.3   | 139         | 34.8   | 44          | 11.0   |
| 3   | สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 มิได้ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมด้านอิสลามให้กับผู้เรียน | 205                 | 51.3   | 131         | 32.8   | 64          | 16.0   |
| 4   | มาตรฐานช่วงชั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มิได้เน้นด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักการศาสนาอิสลาม         | 214                 | 53.5   | 135         | 33.8   | 51          | 12.8   |

| สภาพปัญหาด้านวิชาการการใช้หลักสูตร<br>แยกกัน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม |  | ความคิดเห็น (n 400) |        |             |        |             |        |
|--|--|---------------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
|  |  | เห็นด้วย            |        | ไม่เห็นด้วย |        | ไม่เห็นด้วย |        |
|  |  | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| 5  | สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตร<br>อิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ยังขาดการ<br>ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต  | 221                 | 55.3   | 143         | 35.8   | 36          | 9.0    |
| 6  | สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตร<br>อิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ไม่สอดคล้อง<br>กับการพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน  | 188                 | 47.0   | 164         | 41.0   | 48          | 12.0   |
| 7  | มาตรฐานช่วงชั้นหลักสูตรอิสลามศึกษา<br>พ.ศ 2546 มิได้เน้นการใช้กระบวนการ<br>คิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี  | 198                 | 49.5   | 150         | 37.5   | 52          | 13.0   |
| 8  | เมื่อรวมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้<br>ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา<br>พ.ศ 2546 ทำให้ต้องใช้เวลามากในการ<br>ดำเนินการจัดการเรียนการสอน   | 216                 | 54.0   | 146         | 36.5   | 38          | 9.5    |
| 9  | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544<br>และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546<br>มีเนื้อหาสาระบางรายวิชาซ้ำซ้อนกัน   | 226                 | 56.5   | 143         | 35.8   | 31          | 7.8    |
| 10   | การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และ<br>หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546<br>ผู้เรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับ<br>มัธยมศึกษาตอนปลาย(ม 6) และ ซา<br>นาวิยะห์ (มัธยมศึกษาตอนปลายด้าน<br>ศาสนา) ไม่พร้อมกัน | 269                 | 67.3   | 109         | 27.3   | 22          | 5.5    |

| ที่ | สภาพปัญหาด้านวิชาการการใช้<br>หลักสูตรแยกกันโรงเรียนเอกชนสอน<br>ศาสนาอิสลาม  | ความคิดเห็น (n 400) |        |             |        |             |        |
|-----|--|---------------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
|     |  | เห็นด้วย            |        | ไม่เห็นด้วย |        | ไม่เห็นด้วย |        |
|     |  | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| 11  | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544<br>และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546<br>กำหนดเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดย<br>เฉลี่ยวันละประมาณ 6-7 ชั่วโมง ช่วง<br>ชั้นที่ 3 โดยเฉลี่ยวันละประมาณ 7-9<br>ชั่วโมงและช่วงชั้นที่ 4 โดย<br>เฉลี่ยไม่น้อยกว่าวันละประมาณ 9<br>ชั่วโมง ซึ่งทำให้ผู้เรียน ๆ หนัก | 229                 | 57.3   | 131         | 32.8   | 40          | 10.0   |
| 12  | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้<br>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.<br>2544 และ หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.<br>2546 ทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาไปค้นคว้า<br>จากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายอื่นๆ   | 216                 | 54.0   | 133         | 33.3   | 51          | 12.8   |
| 13  | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้<br>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.<br>2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.<br>2546 ทำให้โรงเรียนไม่มีเวลาที่จะสอน<br>เสริมให้กับผู้เรียนที่มีความรู้อ่อนทั้ง<br>ด้านศาสนาและสามัญ  | 232                 | 58.0   | 124         | 31.0   | 44          | 11.0   |
| 14  | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้<br>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.<br>2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.<br>2546 ทำให้เพิ่มจำนวนบุคลากรมาก<br>ขึ้น   | 203                 | 50.8   | 153         | 38.3   | 44          | 11.0   |
| รวม |  | 217                 | 53.93  | 140         | 34.92  | 44          | 10.97  |

จากตารางที่ 14 พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน (n=400) เห็นด้วยกับสภาพปัญหาด้านวิชาการที่ใช้หลักสูตรแยกกันระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 53.93 ขณะที่ไม่แน่ใจ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 และไม่เห็นจำนวน 44 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 10.97 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546

| ที่ | สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรแยกกัน โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม  | ความคิดเห็น (n 400) |        |          |        |             |        |
|-----|---|---------------------|--------|----------|--------|-------------|--------|
|     |   | เห็นด้วย            |        | ไม่แน่ใจ |        | ไม่เห็นด้วย |        |
|     |   | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| 1   | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้เพิ่มจำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน   | 216                 | 54.0   | 133      | 33.3   | 51          | 12.8   |
| 2   | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้เพิ่มงบประมาณในการจ้างครูผู้สอน   | 233                 | 58.3   | 119      | 29.8   | 48          | 12.0   |
| 3   | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้โรงเรียนต้องใช้งบประมาณมากในการพัฒนาห้องสมุดและห้อง LAB เป็นแหล่งค้นคว้าที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | 226                 | 56.5   | 129      | 32.3   | 46          | 11.3   |



| ที่ | สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรแยกกัน โรงเรียนเอกชน<br>สอนศาสนาอิสลาม  | ความคิดเห็น (n 400) |        |          |        |             |        |
|-----|--|---------------------|--------|----------|--------|-------------|--------|
|     |  | เห็นด้วย            |        | ไม่แน่ใจ |        | ไม่เห็นด้วย |        |
|     |  | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| 4   | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้โรงเรียนต้องเพิ่มงบประมาณในการจัดสรรสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรมากขึ้น | 221                 | 55.3   | 134      | 33.5   | 45          | 11.3   |
|     | รวม  | 224                 | 56.03  | 129      | 32.22  | 47          | 11.85  |

จากตารางที่ 15 พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน (n=400) เห็นด้วยกับสภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการ ที่ใช้หลักสูตรแยกกันระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมจำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 56.03 ขณะที่ไม่แน่ใจ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 32.22 และไม่เห็นด้วย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.85 ตามลำดับ

### 3. แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตร

ตารางที่ 16 แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตร

| แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตร  | มากที่สุด     | มาก           | ปานกลาง      | น้อย        | น้อยที่สุด | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ |
|---|---------------|---------------|--------------|-------------|------------|-----------|------|-------|
| 1. ให้มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างวิชาสามัญและศาสนาเข้าด้วยกันในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน                | 144<br>(36.0) | 165<br>(41.3) | 69<br>(17.3) | 17<br>(4.3) | 5<br>(1.3) | 4.07      | .902 | มาก   |
| 2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ สามารถสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้และจัดความเข้าใจของเนื้อหาวิชา    | 96<br>(24.0)  | 195<br>(48.8) | 86<br>(21.5) | 21<br>(5.3) | 2<br>(.5)  | 3.91      | .838 | มาก   |
| 3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลายวิชาในเวลาเดียวกัน          | 122<br>(30.5) | 173<br>(43.3) | 79<br>(19.8) | 24<br>(6.0) | 2<br>(.5)  | 3.97      | .888 | มาก   |
| 4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้ผู้เรียนมีเวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ | 108<br>(27.0) | 179<br>(44.8) | 87<br>(21.8) | 23<br>(5.8) | 3<br>(.8)  | 3.92      | .883 | มาก   |
| 5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และวิจรรณญาณ                   | 112<br>(28.0) | 186<br>(46.5) | 85<br>(21.3) | 10<br>(2.5) | 7<br>(1.8) | 3.97      | .866 | มาก   |

แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตร (ต่อ)

| แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตร   | มากที่สุด     | มาก           | ปานกลาง       | น้อย        | น้อยที่สุด | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ |
|--|---------------|---------------|---------------|-------------|------------|-----------|------|-------|
| 6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนาน และเพลิดเพลินในการเรียนรู้                                   | 106<br>(26.5) | 180<br>(45.0) | 93<br>(23.3)  | 17<br>(4.3) | 4<br>(1.0) | 3.92      | .868 | มาก   |
| 7. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้ผู้เรียนสามารถนำประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้   | 115<br>(28.8) | 165<br>(41.3) | 101<br>(25.3) | 12<br>(3.0) | 7<br>(1.8) | 3.92      | .902 | มาก   |
| 8. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ สามารถลดเวลาแบ่งเบาภาระของครูผู้สอน  | 112<br>(28.0) | 154<br>(38.5) | 101<br>(25.3) | 25<br>(6.3) | 8<br>(2.0) | 3.84      | .970 | มาก   |
| 9. เนื้อหาสาระบางวิชาในวิชาสามัญสามารถอธิบายเนื้อหาสาระในวิชา ศาสนาได้   | 115<br>(28.8) | 174<br>(43.5) | 86<br>(21.5)  | 19<br>(4.8) | 6<br>(1.5) | 3.93      | .909 | มาก   |
| 10. เนื้อหาระหว่างวิชาศาสนาและสามัญมีความเชื่อมโยงกันและ สัมพันธ์กัน   | 135<br>(33.8) | 150<br>(37.5) | 91<br>(22.8)  | 17<br>(4.3) | 7<br>(1.6) | 3.97      | .946 | มาก   |
| 11. การใช้หลักสูตรบูรณาการ ทำให้โรงเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนได้อย่าง เต็มที่                                | 91<br>(22.8)  | 188<br>(47.0) | 102<br>(25.5) | 15<br>(3.8) | 4<br>(1.0) | 3.87      | .841 | มาก   |
| 12. การใช้หลักสูตรบูรณาการ ทำให้บางโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอใน การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน | 87<br>(21.8)  | 176<br>(44.0) | 102<br>(25.5) | 31<br>(7.8) | 4<br>(1.0) | 3.78      | .908 | มาก   |

แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตร (ต่อ)

| แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตร   | มากที่สุด    | มาก           | ปานกลาง       | น้อย        | น้อยที่สุด  | $\bar{X}$ | SD    | ระดับ |
|--|--------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-----------|-------|-------|
| 13. การใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้โรงเรียนลดบุคลากรและบางโรงเรียนสามารถเพิ่มค่าจ้างให้กับบุคลากรได้ตามรัฐกำหนด              | 86<br>(21.5) | 156<br>(39.0) | 111<br>(27.8) | 33<br>(8.3) | 14<br>(3.5) | 3.67      | 1.015 | มาก   |
| 14. การใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้บางโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาโรงเรียน อาคารสถานที่ บุคลากร และสื่อการเรียนการสอน | 83<br>(20.8) | 145<br>(36.3) | 135<br>(33.8) | 29<br>(7.3) | 8<br>(2.0)  | 3.67      | .951  | มาก   |
| ภาพรวมค่าเฉลี่ย/ เบี่ยงเบน   |              |               |               |             |             | 4.16      | .673  | มาก   |

จากตารางที่ 16 พบว่าแนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตรโดยภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 (S.D =.673)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ให้มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ ระหว่างวิชาสามัญและศาสนาเข้าด้วยกันในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97, 3.92 และ 3.91 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้โรงเรียนลดบุคลากรและบางโรงเรียนสามารถเพิ่มค่าจ้างให้กับบุคลากรได้ตามรัฐกำหนด และการใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้บางโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาโรงเรียน อาคารสถานที่ บุคลากร และสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

#### 4. ลักษณะของการบูรณาการหลักสูตรสามัญและศาสนา

ตารางที่ 17 ลักษณะการบูรณาการที่พึงประสงค์ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546

| การบูรณาการหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน ฯ   | มาก<br>ที่สุด | มาก           | ปาน<br>กลาง   | น้อย        | น้อย<br>ที่สุด | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ |
|--|---------------|---------------|---------------|-------------|----------------|-----------|------|-------|
| 1 การบูรณาการโดยการพิจารณาความ<br>สอดคล้องของเนื้อหาแต่ละวิชา<br>ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตร<br>อิสลามศึกษา พ.ศ. 2546                                   | 54<br>(23.5)  | 180<br>(45.0) | 108<br>(27.0) | 16<br>(4.0) | 2<br>(.5)      | 3.87      | .834 | มาก   |
| 2. การบูรณาการโดยการพิจารณาความ<br>สอดคล้องและความเหมาะสมของ<br>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้<br>รายวิชาระหว่างหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตร<br>อิสลามศึกษา พ.ศ.2546 | 96<br>(24.0)  | 186<br>(46.5) | 101<br>(25.3) | 17<br>(4.3) | -<br>-         | 3.90      | .809 | มาก   |
| 3. การบูรณาการโดยการพิจารณาความ<br>สอดคล้องของเนื้อหาแต่ละวิชา<br>ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตร<br>อิสลามศึกษา พ.ศ. 2546                                  | 104<br>(26.0) | 174<br>(43.5) | 102<br>(25.5) | 17<br>(4.3) | 3<br>(.8)      | 3.90      | .862 | มาก   |
| 4. การบูรณาการหลักสูตรมิได้เน้นการ<br>เชื่อมโยงทุกรายวิชา แต่การบูรณา<br>การเพื่อเน้นให้เกิดการเชื่อมโยงการ<br>เรียนรู้ทุกวิชา   | 122<br>(30.)  | 162<br>(40.5) | 97<br>(24.3)  | 14<br>(3.5) | 5<br>(1.3)     | 3.95      | .894 | มาก   |

ตารางที่ 17 ลักษณะการบูรณาการที่พึงประสงค์ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544 และหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ต่อ)

| การบูรณาการหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน ฯ   | มาก<br>ที่สุด | มาก           | ปาน<br>กลาง   | น้อย        | น้อย<br>ที่สุด | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ |
|--|---------------|---------------|---------------|-------------|----------------|-----------|------|-------|
| 5. การบูรณาการระหว่างหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และ<br>หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546<br>ควรเป็นการบูรณาการระหว่างวิชา<br>หรือกลุ่มวิชามิใช่ภายในวิชา  | 98<br>(24.5)  | 181<br>(45.3) | 98<br>(24.5)  | 19<br>(4.8) | 4<br>(1.0)     | 3.88      | .870 | มาก   |
| 6. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้แบบ<br>บูรณาการ สามารถ ดำเนินการจัดการ<br>เรียนการสอนแบบสอดแทรก<br>เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยง<br>กัน   | 100<br>(25.0) | 191<br>(47.8) | 90<br>(22.5)  | 17<br>(4.3) | 2<br>(.5)      | 3.93      | .828 | มาก   |
| 7. วิธีการบูรณาการอยู่บนพื้นฐานการ<br>วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการ<br>เรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พุทธศักราช 2544 และเพิ่มเติมด้วย<br>สาระเนื้อหาวิชาของศาสนาอิสลาม                               | 105<br>(26.3) | 172<br>(43.0) | 101<br>(25.3) | 19<br>(4.8) | 3<br>(.8)      | 3.89      | .873 | มาก   |
| 8. การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้<br>ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.<br>2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546<br>เป็นการกำหนดสาระและมาตรฐานการ<br>เรียนรู้แบบองค์รวมระหว่างสามัญและ<br>ศาสนา | 96<br>(24.0)  | 174<br>(43.5) | 109<br>(27.3) | 20<br>(5.0) | 1<br>(.3)      | 3.86      | .847 | มาก   |
| 9. การพิจารณาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้<br>เพื่อบูรณาการ จะตั้งอยู่ในขอบเขตและ<br>เนื้อหาวิชาเดียวกันหรือในกลุ่มสาระ<br>เดียวกัน  | 109<br>(27.3) | 166<br>(41.5) | 96<br>(24.0)  | 22<br>(5.5) | 7<br>(1.8)     | 3.87      | .847 | มาก   |

ตารางที่ 17 ลักษณะการบูรณาการที่พึงประสงค์ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544 และหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช2546 (ต่อ)

| การบูรณาการหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน ฯ   | มาก<br>ที่สุด | มาก           | ปาน<br>กลาง  | น้อย        | น้อย<br>ที่สุด | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ |
|--|---------------|---------------|--------------|-------------|----------------|-----------|------|-------|
| 10 การกำหนดตัวชี้วัดและสาระการ<br>เรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรบูรณา<br>การควรรให้สถานศึกษากำหนดเอง | 123<br>(30.8) | 176<br>(44.0) | 76<br>(19.0) | 20<br>(5.0) | 5<br>(1.3)     | 3.97      | .901 | มาก   |
| 11 การกำหนดตัวชี้วัดและสาระการ<br>เรียนรู้ควรรกำหนดจากมาตรฐานการ<br>เรียนรู้ช่วงชั้น             | 100<br>(25.0) | 191<br>(47.8) | 90<br>(22.5) | 17<br>(4.3) | 2<br>(.5)      | 3.98      | .878 | มาก   |
| 12 สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระ<br>การเรียนรู้เองจะทำให้สนองความ<br>ต้องการของแต่ละสถานศึกษา   | 132<br>(33.0) | 169<br>(42.3) | 75<br>(18.8) | 21<br>(5.3) | 3<br>(.8)      | 4.02      | .893 | มาก   |
| ภาพรวมค่าเฉลี่ย/ เบี่ยงเบน   |               |               |              |             |                | 3.91      | .647 | มาก   |

จากตารางที่ 17 พบว่าความต้องการในการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91  
(S.D.=.647)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการในการบูรณาการหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตร อิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในเกณฑ์ระดับ  
มากได้แก่สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้เองจะทำให้สนองความต้องการของแต่ละ  
สถานศึกษา 4.02, 3.98 และ 3.97 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบูรณาการสาระและ  
มาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา  
พ.ศ. 2546 เป็นการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้แบบองค์รวมระหว่างสามัญและศาสนาอยู่  
ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

## วัตถุประสงค์ที่ 2

วัตถุประสงค์ที่ 2 . เพื่อศึกษาวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่สามารถบูรณาการกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 โดยประยุกต์ตามทฤษฎีการแบ่งประเภทเนื้อหาของฮิลดา ทาบ (Hilda Taba) ประกอบด้วย

1. เนื้อหาวิชาที่เป็นข้อเท็จจริงและกระบวนการ (Specific Facts and Processes)
2. เนื้อหาวิชาที่เป็นแนวคิดพื้นฐาน (Basic Ideas)
3. เนื้อหาวิชาที่เป็นมโนทัศน์ (Concepts)
4. เนื้อหาวิชาที่เป็นระบบความคิด (System of Thought) รายละเอียดดังนี้มีดังนี้

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



1 เนื้อหาวิชาที่เป็นข้อเท็จจริงและกระบวนการ (Specific Facts and Processes) คือ เนื้อหาวิชาที่ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นจริงของธรรมชาติที่มีผู้กำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆ ลม ฟ้า อากาศ ประเด็นที่ได้สอดคล้องกับรายวิชาต่อไปนี้

| รายวิชาสามัญ/สาระ/มาตรฐาน             | รายวิชาศาสนา/สาระ/มาตรฐาน  | ความสอดคล้องกับทฤษฎี                                       | ความเชื่อมโยงระหว่างวิชาสามัญ/ศาสนา   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 ว 1.1, 1.2, 2.1 | อัลอะกีดะฮ์ สาระที่ 4 คอ. 4.1, 4.2                                 | เรื่อง ธรรมชาติ/ อัลลอฮ์ผู้ทรงสร้างสรรพสิ่ง                | ธรรมชาติ/สิ่งแวดล่อมอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง  |
| วิทยาศาสตร์ สาระที่ 6 ว 6.1           | อัลกุรอานฯ สาระที่ 1 คอ. 1.1,1.2<br>อัลอะคิษ สาระที่ 2 คอ 2.1, 2.2 | เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ/ อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง  | กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศหรือกระบวนการต่างที่เกิดขึ้นนั้นอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง |
| วิทยาศาสตร์ สาระที่ 7 ว 7.1           | อัลกุรอานฯ สาระที่ 1 คอ. 1.1,1.2<br>อัลอะคิษ สาระที่ 2 คอ 2.1, 2.2 | เรื่อง ระบบสุริยะ/ อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง                  | ระบบสุริยะมีปรากฏในอัลกุอานและอัลอะคิษ  |
| วิทยาศาสตร์ สาระที่ 8 ว. 8.1          | อัลกุรอานฯ สาระที่ 1 คอ. 1.2<br>อัลอะคิษ สาระที่ 2 คอ 2.2          | เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรม/ อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง           | ปรากฏการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล่อม/อัลลอฮ์และรอซูลได้กล่าวถึง               |
| สังคมศึกษาฯ สาระที่ 5 ส 1.1           | อัลอะกีดะฮ์ สาระที่ 4 คอ. 4.1                                      | เรื่อง ธรรมชาติ/สรรพสิ่งที่เกิดขึ้น/อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง | สรรพสิ่ง/ธรรมชาติมีความเชื่อมกับอัลลอฮ์ในฐานะผู้ทรงสร้างและดูแล                     |
| สุขศึกษาฯ สาระที่ 1 พ 1.1             | อัลกุรอานฯ สาระที่ 1 คอ. 1.1<br>อัลอะคิษ สาระที่ 2 คอ 2.1          | เรื่อง ผู้กำหนดธรรมชาติ (มนุษย์) / อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง  | พัฒนาการของมนุษย์อัลลอฮ์และรอซูลได้กล่าวถึง   |

2. เนื้อหาวิชาที่เป็นแนวคิดพื้นฐาน (Basic Ideas) คือ เนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์ของสองสิ่งที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล และสามารถอธิบายถึงเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ประเด็นที่ได้สอดคล้องกับรายวิชาต่อไปนี้

| รายวิชาสามัญ/สาระ/มาตรฐาน        | รายวิชาศาสนา/สาระ/มาตรฐาน                                 | ความสอดคล้องกับทฤษฎี  | ความเชื่อมโยงระหว่างวิชาสามัญ/ศาสนา                                     |
|----------------------------------|---|---|---|
| สังคมศึกษาฯ สาระที่ 1 ส 1.1, 1.2 | อัลกุรอานฯ สาระที่ 1 ศอ. 1.1<br>อัลอะดิษ สาระที่ 2 ศอ 2.1 | เรื่อง หลักการศาสนาซึ่งมนุษย์เป็นผู้นำไปปฏิบัติ/อัลลอฮ์เป็นผู้กำหนดหลักการศาสนา | หลักการศาสนา อัลลอฮ์ได้กล่าวถึงและรอซูลเป็นผู้อธิบายสิ่งที่ไม่คลุมเครือ |
| สังคมศึกษาฯ สาระที่ 1 ส 1.3      | สังคมศึกษาฯ สาระที่ 2 สจ 1.1                              | เรื่อง มนุษย์กับศาสนา พิธีกรรม/อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้กำหนดหลักจริยธรรมอิสลาม         | ศาสนาพิธี และหลักจริยธรรมของศาสนาอัลลอฮ์เป็นกำหนด                       |
| สังคมศึกษาฯ สาระที่ 2 ส 2.1      | อัลกุรอานฯ สาระที่ 1 ศอ. 1.2<br>อัลอะดิษ สาระที่ 2 ศอ 2.2 | เรื่อง มนุษย์กับการปฏิบัติหน้าที่/อัลลอฮ์เป็นผู้กำหนดแนวทาง                     | แนวทางการดำรงชีวิตมนุษย์อัลลอฮ์และรอซูลได้กำหนด                         |
| สังคมศึกษาฯ สาระที่ 4 ส 4.1,4.3  | สังคมศึกษาฯ สาระที่ 1 สจ 1.1,1.2                          | ประวัติศาสตร์และวิธีการศึกษา/ประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม                        | ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ทั่วไปและอิสลาม                         |
| สุขศึกษาฯ สาระที่ 2 พ 2.1        | อัลฟิฮฺญ สาระที่ 3 ศอ. 3.1                                | ครอบครัวกับการดำรงชีวิต/อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้กำหนดหลักการในการดำรงชีวิต             | ครอบครัวและแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักการอิสลาม                       |
| การงานอาชีพฯ สาระที่ 2 ง 2.1     | สังคมศึกษาฯ สาระที่ 2 สจ 2.1,2.2                          | มนุษย์กับการประกอบอาชีพอัลลอฮ์ได้กำหนดแนวทางประกอบอาชีพ                         | การประกอบอาชีพตามหลักการอิสลาม  |

2. เนื้อหาวิชาที่เป็นแนวคิดพื้นฐาน (Basic Ideas) คือ เนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์ของสองสิ่งที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล และสามารถอธิบายถึงเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ประเด็นที่ได้สอดคล้องกับรายวิชาต่อไปนี้ (ต่อ)

| รายวิชาสามัญ/สาระ/มาตรฐาน  | รายวิชาศาสนา/สาระ/มาตรฐาน    | ความสอดคล้องกับทฤษฎี   | ความเชื่อมโยงระหว่างวิชาสามัญ/ศาสนา                          |
|--|------------------------------|--|--|
| การงานอาชีพฯ สาระที่ 5 ง 5.1   | สังคมศึกษาฯ สาระที่ 2 สจ 2.1 | มนุษย์กับการประกอบอาชีพ<br>สุจริต/ จริยธรรมอิสลาม                      | การประกอบอาชีพสุจริตตามแนวทาง<br>อิสลาม                      |
| ศิลปะ สาระที่ 1 ศ 1.1, 1.2<br>สาระที่ 2 ศ 2.1, 2.2<br>สาระที่ 3 ศ 3.1, 3.2 | อัลฟิกฮฺ สาระที่ 3 ศอ 3.2    | ทั ศ น คี ล ปี่ ด น ต ร ี กั บ<br>ชีวิตประจำวัน/หลักการศาสนา<br>อิสลาม | ทัศนศิลป์ และดนตรีเป็นการเล่นที่<br>ต้องห้ามตามหลักการอิสลาม |

3. เนื้อหาวิชาที่เป็นมโนทัศน์ (Concepts) คือ เนื้อหาวิชาที่มีความสลับซับซ้อนในการศึกษา ประเด็นที่ได้สอดคล้องกับรายวิชาต่อไปนี้

| รายวิชาสามัญ/สาระ/มาตรฐาน        | รายวิชาศาสนา/สาระ/มาตรฐาน     | ความสอดคล้องกับทฤษฎี  | ความเชื่อมโยงระหว่างวิชาสามัญ/ศาสนา  |
|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| สังคมศึกษาฯ สาระที่ 3 ส 3.1, 3.2 | อัลฟิกฮฺ สาระที่ 3 ศอ 3.2,3.1 | การบริหารจัดการ การผลิต ระบบ<br>และสถาบันทางเศรษฐกิจ/ หลักการ<br>มูอามาလာตในศาสนาอิสลาม | ระบบการบริหารจัดการ สถาบันทาง<br>ธุรกิจ มีความเชื่อมโยงกับหลักการ<br>ศาสนาอิสลาม (มูอามาလာต) |
| คณิตศาสตร์ สาระที่ 2 ค 2.1       | อัลฟิกฮฺ สาระที่ 3 ศอ 3.1     | การวัด/ การวัดตามหลักการอิสลาม  | การวัดในการเรื่องอิบาดาตและมูอ<br>มาลาต  |

4. เนื้อหาวิชาที่เป็นระบบความคิด (System of Thought) คือ เนื้อหาวิชาที่ยากและซับซ้อนในการศึกษา แต่เมื่อผู้เรียนๆ รู้และเข้าใจ สามารถเข้าใจถึงเนื้อหาของศาสตร์ต่างๆ ประเด็นที่ได้สอดคล้องกับรายวิชาต่อไปนี้

| รายวิชาสามัญ/สาระ/มาตรฐาน  | รายวิชาศาสนา/สาระ/มาตรฐาน                                  | ความสอดคล้องกับทฤษฎี        | ความเชื่อมโยงระหว่างวิชาสามัญ/ศาสนา                                   |
|--|--|-----------------------------|---|
| ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1<br>1.1,1.3<br>ภาษาไทย สาระที่ 2 ท 2.1,3.1 | ภาษาอาหรับ สาระที่ 1 อม 1.1<br>ภาษามลายู สาระที่ 2 อม. 2.1 | การฟัง การอ่าน และการตีความ | หลักไวยากรณ์ กระบวนการเรียนรู้<br>สามารถเชื่อมโยงระหว่างสามัญและศาสนา |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอะตอะก๊ะอะฮุ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอะตอะก๊ะอะฮุ  |
|---|---|---|--|-------------------------------------|--|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่  | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 1<br>สิ่งมีชีวิตกับ<br>กระบวนการ<br>ดำรงชีวิต | มาตรฐาน<br>ว 1.1 : เข้าใจ<br>หน่วยพื้นฐาน<br>ของสิ่งมีชีวิต<br>ความสัมพันธ์<br>ของโครงสร้าง<br>และหน้าที่ของ<br>ระบบต่างๆ<br>ของสิ่งมีชีวิตที่<br>ทำงานสัมพันธ์<br>กัน มี<br>กระบวนการสืบ<br>เสาะหาความรู้<br>สื่อสารที่เรียนรู้ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อะตอะก๊ะอะฮุ<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | มาตรฐาน ศอ<br>4.1: เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>หลักฐานของ<br>หลักการ<br>ศรัทธาและ<br>โทษของการ<br>ตั้งภาคี<br>ต่ออัลลอฮุ<br>การสิ้นสภาพ<br>ของการเป็น<br>มุสลิม เพื่อ<br>เป็นบ่าวที่ยำ | เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต<br>ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและ<br>หน้าที่ของระบบต่างๆ ของ<br>สิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอฮุเป็นผู้ทรงสร้าง<br>โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้<br>สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไป<br>ปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเอง<br>เพื่อเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและ<br>ปราศจากการตั้งภาคีต่อพระองค์ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์   |
|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 1<br>สิ่งมีชีวิตกับ<br>กระบวนการ<br>ดำรงชีวิต | และนำความรู้<br>ไปใช้ในการ<br>ดำรงชีวิตของ<br>ตนเองและดูแล<br>สิ่งมีชีวิต | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | เกรงและภักดี<br>ต่ออัลลอฮ์<br>มาตรฐาน สอ<br>4.2: ยึดมั่น<br>ในหลักการ<br>ศรัทธา นำมา<br>ปฏิบัติอย่าง<br>เคร่งครัด และ<br>สามารถ<br>แก้ปัญหา<br>สังคม และ<br>สิ่งแวดล้อม<br>เพื่อการอยู่ | ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์<br>อย่างเคร่งครัดโดยการเข้าใจพื้นฐาน<br>ของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์เป็นผู้ทรง<br>สร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหา<br>สังคม ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ<br>สุข |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |                           | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่                |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | ร่วมกันอย่าง<br>มีความสุข |   |

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีละฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีละฮ์  |
|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 1 :<br>สิ่งมีชีวิตกับ<br>กระบวนการ<br>ดำรงชีวิต | มาตรฐาน<br>ว 1.2 : เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>และความสำคัญ<br>ของการ<br>ถ่ายทอด<br>ลักษณะทาง<br>พันธุกรรม<br>วิวัฒนาการของ<br>สิ่งมีชีวิตความ<br>หลากหลายทาง<br>ชีวภาพการใช้<br>เทคโนโลยีชีวภาพ<br>ที่มีผลต่อ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีละฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | มาตรฐาน สอ<br>4.1: เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>หลักฐานของ<br>หลักการ<br>ศรัทธาและ<br>โทษของการ<br>ตั้งภาคี<br>ต่ออัลลอฮ์<br>การสิ้นสภาพ<br>ของการเป็น<br>มุสลิม เพื่อ<br>เป็นบ่าวที่ยำ | เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ใน<br>การสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอด<br>ทางพันธุกรรม ความหลากหลาย<br>ทางชีวภาพ การใช้<br>เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์<br>และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้<br>ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบ<br>เสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้<br>ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อ<br>พระองค์ในการดำรงชีวิต |



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์ |
|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 1<br>สิ่งมีชีวิตกับ<br>กระบวนการ<br>ดำรงชีวิต | มนุษย์และ<br>สิ่งแวดล้อม มี<br>กระบวนการ<br>สืบเสาะหา<br>ความรู้และจิต<br>วิทยาศาสตร์<br>สื่อสารสิ่งที่<br>เรียนรู้และนำ<br>ความรู้ไปใช้<br>ประโยชน์ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | เกรงและภักดี<br>ต่ออัลลอฮ์<br>มาตรฐาน ศอ<br>4.2: ยึดมั่น<br>ในหลักการ<br>ศรัทธา นำมา<br>ปฏิบัติอย่าง<br>เคร่งครัด และ<br>สามารถ<br>แก้ปัญหา<br>สังคม |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|---|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | และ<br>สิ่งแวดล้อม<br>เพื่อการอยู่<br>ร่วมกันอย่างมี<br>ความสุข |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                                      |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์   |
|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                              | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 2<br>ชีวิตกับ<br>สิ่งแวดล้อม | มาตรฐาน<br>ว 2.1 : เข้าใจ<br>สิ่งแวดล้อมใน<br>ท้องถิ่น<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>สิ่งแวดล้อมกับ<br>สิ่งมีชีวิต<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>สิ่งมีชีวิตต่างๆใน<br>ระบบนิเวศมี<br>กระบวนการสืบ<br>เสาะหาความรู้ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | มาตรฐาน ศอ<br>4.1: เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>หลักฐานของ<br>หลักการ<br>ศรัทธาและ<br>โทษของการ<br>ตั้งภาคี<br>ต่ออัลลอฮ์<br>การสิ้นสภาพ<br>ของการเป็น<br>มุสลิม เพื่อ<br>เป็นบ่าวที่ | เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ใน<br>การสร้างสิ่งแวดล้อม<br>ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม<br>และสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มี<br>กระบวนการสืบเสาะหาความรู้<br>สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์<br>ในการเป็นหลักฐานในการศรัทธา<br>ต่อพระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี<br>เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ่า (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ่า (Hilda<br>Taba)               | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์ |
|---|---|--|--|-------------------------------------|---|--|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                    | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 2<br>สิ่งมีชีวิตกับ<br>สิ่งแวดล้อม | และจิต<br>วิทยา<br>ศาสตร์<br>สื่อสารที่เรียนรู้<br>และนำความรู้<br>ไปใช้ประโยชน์ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | เข้มงวดและ<br>ภักดี<br>ต่ออัลลอฮ์<br><br>มาตรฐาน ศอ<br>4.2: ยึดมั่นใน<br>หลักการ<br>ศรัทธา นำมา<br>ปฏิบัติอย่าง<br>เคร่งครัด และ<br>สามารถ<br>แก้ปัญหา<br>สังคม และ<br>สิ่งแวดล้อม |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |                                    | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่                         |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักการ<br>ศรัทธา) | เพื่อการอยู่<br>อย่างมี<br>ความสุข |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และอัลกุรอานกับอัตตัฟซีร  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับ<br>อัล กุรอานและอัตตัฟซีร   |
|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 6<br>กระบวนการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>ของโลก | มาตรฐาน<br>ว 6.1: เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>ต่างๆ ที่เกิดขึ้น<br>บนผิวโลกและ<br>ภายในโลก<br>ความสัมพันธ์<br>ของ<br>กระบวนการ<br>ต่างๆ ที่มีผลต่อ<br>การ<br>เปลี่ยนแปลง<br>ภูมิอากาศภูมิ<br>ประเทศและ | ศาสนอิสลาม                          | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และอัตตัฟซีร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | มาตรฐาน ศอ.<br>1.1 เข้าใจ<br>ประวัติ<br>ความสำคัญ<br>หลักการอ่าน<br>และหลักการ<br>อรรถาธิบายอัล<br>กุรอาน<br>สามารถท่องจำ<br>อรรถาธิบาย<br>และนำไปใช้<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิต | เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้น<br>บนผิวโลกและภายในโลก<br>ความสัมพันธ์ของกระบวนการ<br>ต่างๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง<br>และคุ้มครอง ต่อการเปลี่ยนแปลง<br>ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและสัณฐาน<br>ของโลกโดยมีกระบวนการสืบ<br>เสาะหาความรู้ด้านความสามารถ<br>ของพระองค์จากอัลกุรอาน<br>และอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และอัลกุรอานกับอัตตัฟซีร/อัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา ( Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัล<br>ฮะดีษ  |
|---|---|---|--|-------------------------------------|---|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 6<br>กระบวนการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>ของโลก | สัณฐานของ<br>โลกมี<br>กระบวนการ<br>สืบเสาะหา<br>ความรู้และ<br>จิตวิทยาศาสตร์<br>สื่อสารสิ่งที่<br>เรียนรู้ และนำ<br>ความรู้ไปใช้<br>ประโยชน์ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และอัตตัฟซีร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | มาตรฐาน ศอ.<br>1.2 : ยึดมั่น<br>ในหลักคำ<br>สอนอัล<br>กุรอาน และ<br>นำมาปฏิบัติ<br>ในการอยู่<br>ร่วมกันได้<br>อย่างสันติสุข | เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลง<br>ของสิ่งต่างๆ ทั้งบนผิวโลก ภายใน<br>โลกเพื่อยึดมั่นและศรัทธากับอัล<br>กุรอาน อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสน<br>ทูต) ด้วยการอ่าน ตีความ และ<br>ท่องจำ โองการอัล กุรอาน<br>อัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) เพื่อ<br>อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |
|   |   |   |  |                                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วจนท่าน<br>ศาสนทูต                                  | มาตรฐาน ศอ.<br>2.1 : เข้าใจ<br>หมายความ   |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัล<br>ฮะดีษ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|--|---|--|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่  | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วัจนะท่านศา<br>สนทูต | ความสำคัญ<br>หลักการอัล<br>ฮะดีษ<br>สามารถ<br>ท่องจำอัล<br>ฮะดีษและ<br>นำไปดำเนิน<br>ชีวิต<br><br>มาตรฐาน ศอ.<br>2.2 : ยึดมั่น<br>หลักคำ<br>สอนอัลฮะดีษ<br>และปฏิบัติใน |  |



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |                    | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัล<br>ฮะดีษ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|--|--------------------|--|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่         |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วันท่านศา<br>สนทูต | การดำเนิน<br>ชีวิต |  |

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลกุรอานและฮัตตีฟซีร  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                     | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                                     |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับ อัล<br>กุรอานและฮัตตีฟซีร  |
|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                             | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นข้อเท็จจริง<br>และ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 7<br>ดาราศาสตร์<br>และอวกาศ | มาตรฐาน<br>ว 7.1 : เข้าใจ<br>วิวัฒนาการของ<br>ระบบสุริยะและ<br>กาแล็กซี<br>ปฏิสัมพันธ์<br>ภายในระบบ<br>สุริยะและผลต่อ<br>สิ่งมีชีวิตบน<br>โลก มี<br>กระบวนการสืบ<br>เสาะหาความรู้และ<br>จิตวิทยาศาสตร์<br>สื่อสาร | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และฮัตตีฟซีร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | มาตรฐาน ศอ.<br>1.1 เข้าใจ<br>ประวัติ<br>ความสำคัญ<br>หลักการอ่าน<br>และหลักการ<br>อรรถาธิบายอัล<br>กุรอาน<br>สามารถท่องจำ<br>อรรถาธิบาย<br>และนำไปใช้<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิต | เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ<br>และกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายใน<br>ระบบสุริยะและผลต่อสิ่งที่มีชีวิต<br>บนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรง<br>คุ้มครอง โดยการสืบเสาะหา<br>ความรู้จากอัลกุรอานและอัลชะดีษ<br>(วจนท่านศาสนทูต) |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และอัลกุรอานกับอัตตัฟซีร/อัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                     | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                                     |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับ<br>อัล กุรอานและอัตตัฟซีร/อัลฮะดีษ                          |
|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                             | มาตรฐานที่                                       | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นข้อเท็จจริง<br>และ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 7<br>ดาราศาสตร์<br>และอวกาศ | สิ่งที่เรียนรู้และ<br>นำความรู้ไปใช้<br>ประโยชน์ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และอัตตัฟซีร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย)<br><br>สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วจนท่านศา<br>สนทูต | มาตรฐาน ศอ.<br>1.2 ยึดมั่นใน<br>หลักคำ<br>สอนอัล<br>กุรอาน และ<br>นำมาปฏิบัติ<br>ในการอยู่<br>ร่วมกันได้<br>อย่างสันติสุข<br><br>มาตรฐาน ศอ.<br>2.1 : เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ | ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรง<br>เกียรติและมีอำนาจในปกครอง<br>ระบบสุริยะต่างๆ ที่สรรพสิ่ง<br>ทั้งหลายไม่สามารถทำได้ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ่า (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ่า (Hilda<br>Taba)                   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับฮะดีษ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|--|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นข้อเท็จจริง<br>และ<br>กระบวนการ |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วันท่านศา<br>สนทูต | หลักการอัล<br>ฮะดีษ<br>สามารถ<br>ท่องจำอัล<br>ฮะดีษ และ<br>นำไปดำเนิน<br>ชีวิต<br><br>มาตรฐาน ศอ.<br>2.2 : ยึดมั่น<br>หลักคำ<br>สอนอัลฮะดีษ<br>และปฏิบัติใน |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                    | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |                    | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับฮะดีษ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|--|--------------------|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่         |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นข้อเท็จจริง<br>และ<br>กระบวนการ |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วันท่านศา<br>สนทูต | การดำเนิน<br>ชีวิต |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และอัลกุรอานกับอัตตัฟซีร/อัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                     | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัล<br>กุรอานและอัตตัฟซีร/อัลฮะดีษ  |
|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นข้อเท็จจริง<br>และ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 8 :<br>ธรรมชาติของ<br>วิทยาศาสตร์<br>และ<br>เทคโนโลยี | มาตรฐาน<br>ว 8.1 : ใช้<br>กระบวนการทาง<br>วิทยาศาสตร์และ<br>จิตวิทยาศาสตร์ ใน<br>การสืบเสาะหา<br>ความรู้ การ<br>แก้ปัญหา รู้ว่า<br>ปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติที่<br>เกิดขึ้นส่วน<br>ใหญ่มีรูปแบบที่<br>แน่นอน | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และอัตตัฟซีร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | มาตรฐาน ศอ<br>1.2 : ยึดมั่น<br>ในหลักคำ<br>สอนอัล<br>กุรอาน และ<br>นำมาปฏิบัติ<br>ในการอยู่<br>ร่วมกันได้<br>อย่างสันติสุข | ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และ<br>อิสลามศึกษาในการสืบเสาะหา<br>ความรู้ การแก้ปัญหา ของ<br>ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น<br>โดยอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด<br>สามารถอธิบายด้วยการศึกษา<br>ข้อมูลจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ<br>(วจนทานศาสนทูต)ในการศรัทธา<br>และยึดมั่นต่อพระองค์ |
|   |   |   |  |                                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วจนทานศา<br>สนทูต                                   | มาตรฐาน<br>ศอ. 2.2 : ยึด<br>มั่นหลักคำ<br>สอนอัลฮะดีษ  |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะดีษ /อัลอะกีอะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                     | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับ<br>อัลอะดีษ /อัลอะกีอะฮ์ |
|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่  | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นข้อเท็จจริง<br>และ<br>กระบวนการ | วิทยาศาสตร์                                 | สาระที่ 8 :<br>ธรรมชาติของ<br>วิทยาศาสตร์<br>และ<br>เทคโนโลยี | สามารถอธิบาย<br>และตรวจสอบ<br>ได้ ภายใต้อข้อมูล<br>และเครื่องมือที่<br>มีอยู่ในช่วงเวลา<br>นั้นๆ เข้าใจว่า<br>วิทยาศาสตร์<br>เทคโนโลยี<br>สังคมและ<br>สิ่งแวดล้อมมี<br>ความเกี่ยวข้อง<br>สัมพันธ์กัน | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 2<br>อัลอะดีษ<br>(วัจนะท่านศา<br>สนทูต<br><br>สาระที่ 4<br>อัลอะกีอะฮ์<br>(หลักศรัทธา) | และปฏิบัติ<br>ตามในการ<br>ดำเนินชีวิต<br><br><br><br>มาตรฐาน สอ<br>4.2 : ยึดมั่น<br>ในหลักการ<br>ศรัทธา นำมา<br>ปฏิบัติอย่าง<br>เคร่งครัด และ<br>สามารถ<br>แก้ปัญหา<br>สังคม และ |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์กับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ่า (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ่า (Hilda<br>Taba)                   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|--|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                  | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นข้อเท็จจริง<br>และ<br>กระบวนการ |   |         |            | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักศรัทธา) | สิ่งแวดล้อม<br>เพื่ออยู่ร่วมกัน<br>อย่างมี<br>ความสุข |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลกุรอานและฮัตตีฟะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลกุรอาน<br>และฮัตตีฟะฮ์  |
|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                    | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 1:<br>ศาสนา<br>ศีลธรรม<br>จริยธรรม | มาตรฐาน<br>ส 1.1 : เข้าใจ<br>ประวัติ<br>ความสำคัญ<br>หลักธรรมของ<br>พระพุทธศาสนา<br>หรือศาสนาที่ตน<br>นับถือ สามารถ<br>นำหลักธรรม<br>ของศาสนามา<br>เป็นหลักปฏิบัติ<br>ในการอยู่<br>ร่วมกัน | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และฮัตตีฟะฮ์<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | มาตรฐาน ศอ.<br>1.1 เข้าใจ<br>ประวัติ<br>ความสำคัญ<br>หลักการอ่าน<br>และหลักการ<br>อรรถาธิบายอัล<br>กุรอาน<br>สามารถท่องจำ<br>อรรถาธิบาย<br>และนำไปใช้<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิต | เข้าใจประวัติ ความสำคัญ<br>หลักธรรมของศาสนาอิสลามและ<br>ศาสนาอื่นๆ นำหลักธรรมของ<br>ศาสนาอิสลามมาเป็นหลักปฏิบัติ<br>ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง<br>สันติสุข |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)  | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลฮะดีษ |
|-------------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                     | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน |   |         |            | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วันท่านศา<br>สนะ) | มาตรฐาน ศอ.<br>2.1 : เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>หลักการอัล<br>ฮะดีษ<br>สามารถ<br>ท่องจำอัล<br>ฮะดีษ และ<br>นำไปดำเนิน<br>ชีวิต |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลกุรอานและฮัตตีฟซีร  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรมกับอัลกุรอานและฮัตตีฟ<br>ซีร   |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                    | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 1:<br>ศาสนา<br>ศีลธรรม<br>จริยธรรม | มาตรฐาน<br>ส 1.2 : ยึดมั่นใน<br>ศีลธรรม การ<br>กระทำความดี มี<br>ค่านิยมที่ดีงาม<br>และศรัทธาใน<br>พระพุทธศาสนา<br>หรือศาสนาที่ตน<br>นับถือ | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และฮัตตีฟซีร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | 1.2 : ยึดมั่น<br>ในหลักคำ<br>สอนอัล<br>กุรอาน และ<br>นำมาปฏิบัติ<br>ในการอยู่<br>ร่วมกันได้<br>อย่างสันติสุข | ยึดมั่นในหลักคำสอนของอัล<br>กุรอานและอัลชะดีษ (วจนะท่านศา<br>สนทูต) ทำความดีตามหลักการ<br>ของศาสนาอิสลาม ศรัทธาในความ<br>เป็นเอกะของ อัลลอฮ์ |
|                                     |   |  |   |                                     | สาระที่ 2<br>อัลชะดีษ<br>(วจนะท่านศา<br>สนทูต)                                | มาตรฐาน ศอ.<br>2.2 : ยึดมั่น<br>หลักคำ<br>สอนอัลชะดีษ  |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลอะดีษ/อัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)  | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลอะดีษ/<br>อัลอะกีดะฮ์ |
|-------------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน |   |         |            | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 2<br>อัลอะดีษ<br>(วันท่านศา<br>สนะทุก<br>สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักศรัทธา) | และปฏิบัติ<br>ตามในการ<br>ดำเนินชีวิต<br>มาตรฐาน สอ<br>4.2 : ยึดมั่น<br>ในหลักการ<br>ศรัทธา นำมา<br>ปฏิบัติอย่าง<br>เคร่งครัดและ<br>สามารถ<br>แก้ปัญหาสังคม |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลอะกีดะฮ์

บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์<br>กับอัลอะกีดะฮ์ |
|-------------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                  | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน |   |         |            | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักศรัทธา) | สิ่งแวดล้อม<br>เพื่ออยู่ร่วมกัน<br>อย่างมี<br>ความสุข |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลอัคลาก  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                        |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลอัคลาก   |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------|---|---|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                    | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 1:<br>ศาสนา<br>ศีลธรรม<br>จริยธรรม | มาตรฐาน<br>ส 1.3 : ประพฤติ<br>ปฏิบัติตาม<br>หลักธรรม<br>และศาสนพิธี<br>ของ<br>พระพุทธศาสนา<br>หรือศาสนาที่ตน<br>นับถือ ค่านิยมที่<br>ดีงาม และ<br>สามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ใน<br>การพัฒนาตน<br>บำเพ็ญ | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 2<br>อัลอัคลาก | มาตรฐาน สจ<br>1.1 : เข้าใจ<br>จริยธรรม<br>อิสลาม และ<br>สามารถ<br>นำไปใช้ใน<br>การพัฒนาตน<br>บำเพ็ญ<br>ประโยชน์ต่อ<br>ครอบครัว<br>สังคม และ<br>สิ่งแวดล้อม<br>เพื่อการอยู่<br>ร่วมกัน | ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของ<br>ศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรม<br>พร้อมก็นำไปประยุกต์ในการ<br>พัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อ<br>ครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อ<br>การอยู่ร่วมกันในสังคมอิสลามและ<br>สังคมอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลอัคลาก  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                        |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลอัคลาก |
|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|------------------------|--|---|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                    | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 1:<br>ศาสนา<br>ศีลธรรม<br>จริยธรรม | ประโยชน์ต่อ<br>สังคม<br>สิ่งแวดล้อม<br>เพื่อการอยู่<br>ร่วมกันได้อย่าง<br>สันติสุข | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 2<br>อัลอัคลาก | ได้อย่างสันติ<br>สุข<br>มาตรฐาน สจ<br>2.2 : ยึดมั่น<br>และปฏิบัติ<br>ตามจริยธรรม<br>อิสลามใน<br>การดำเนิน<br>ชีวิต |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและอัลกุรอานกับอัตตัฟซีร/อัลฮะดีษ

บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลกุรอาน<br>และอัตตัฟซีร/อัลฮะดีษ  |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่  | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 2:<br>หน้าที่<br>พลเมือง<br>วัฒนธรรม<br>และการ<br>ดำเนินชีวิตใน<br>สังคม | มาตรฐาน ส.<br>2.1 : ปฏิบัติตน<br>ตามหน้าที่ของ<br>การเป็น<br>พลเมืองดี ตาม<br>กฎหมาย<br>ประเพณีและ<br>วัฒนธรรมไทย<br>ดำรงชีวิตอยู่<br>ร่วมกันใน<br>สังคมไทยและ<br>สังคมโลกอย่าง<br>สันติสุข | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และอัตตัฟซีร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | มาตรฐาน ศอ.<br>1.2 : ยึดมั่น<br>ในหลักคำ<br>สอนอัล<br>กุรอาน และ<br>นำมาปฏิบัติ<br>ในการอยู่<br>ร่วมกันได้<br>อย่างสันติสุข | ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดี<br>ตามหลักคำสอนของอัลกุรอาน<br>และอัลฮะดีษ (งานท่านศาสนทูต)<br>ต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่<br>หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี<br>และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข |
|                                     |   |  |   |                                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(งานท่านศา<br>สนทูต                                  | มาตรฐาน ศอ.<br>2.2 : ยึดมั่น<br>หลักคำ<br>สอนอัลฮะดีษ   |   |



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลฮะดีษ

บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)  | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |                                       | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลฮะดีษ |
|-------------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่                            |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วจนท่านศา<br>สนทูต | และปฏิบัติ<br>ตามในการ<br>ดำเนินชีวิต |  |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                           |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์  |
|------------------------------------|---|---------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|
|                                    | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                   | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์     | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 3:<br>เศรษฐศาสตร์ | มาตรฐาน ส.<br>3.1 : เข้าใจและ<br>สามารถบริหาร<br>จัดการ<br>ทรัพยากรใน<br>การผลิต และ<br>การบริโภค การ<br>ใช้ทรัพยากรที่มี<br>อยู่จำกัดได้อย่าง<br>มีประสิทธิภาพ<br>และคุ้มค่ารวมทั้ง<br>เศรษฐกิจอย่าง<br>พอเพียงเพื่อการ<br>ดำรง | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน ศอ.<br>3.2 : เห็น<br>คุณค่า ปฏิบัติ<br>ตาม<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม และ<br>สามารถนำมา<br>วิเคราะห์กับ<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นบน<br>พื้นฐานของ<br>เหตุ และผล | เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถ<br>บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต<br>และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่<br>มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>คุ้มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อการ<br>ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์

บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                           |                         | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |         |            | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์ |
|------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|------------|--|
|                                    | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                   | มาตรฐานที่              | กลุ่มสาระ                           | สาระที่ | มาตรฐานที่ |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์     | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 3:<br>เศรษฐศาสตร์ | ชีวิตอย่างมีดุลย<br>ภาพ |                                     |         |            |  |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                           |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์  |
|-----------------------------------|---|---------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                   | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 3:<br>เศรษฐศาสตร์ | มาตรฐาน ส.<br>3.2 : เข้าใจ<br>ระบบ และ<br>สถาบันทาง<br>เศรษฐกิจต่างๆ<br>ความสัมพันธ์<br>ของระบบ<br>เศรษฐกิจและ<br>ความจำเป็นของ<br>การร่วมมือกัน<br>ทางเศรษฐกิจ<br>โลก | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน สอ.<br>3.1 เข้าใจกฎ<br>หลักการ และ<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม<br>เกี่ยวกับอิบา<br>ดาต มูอา<br>มาลาต มุนา<br>กาฮาต และฎี<br>นายาตเพื่อ<br>เป็นแนวทาง<br>ในการปฏิบัติ<br>ศาสนกิจและ<br>ดำรงชีวิต | เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมู<br>อามาลาต สถาบันการบริหารทาง<br>เศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของ<br>ระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็นของ<br>การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจใน<br>สังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ<br>ประเพณีและวัฒนธรรม |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์

บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |                           | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลฟิกฮ์ |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--|---------------------------|--|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่                |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | ในสังคมอย่าง<br>มีความสุข |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัตตารีค  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                             |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัตตารีค   |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                     | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 4:<br>ประวัติศาสตร์ | มาตรฐาน ส.<br>4. 1 : เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญของ<br>เวลา และยุค<br>สมัยทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>สามารถใช้<br>วิธีการทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>บนพื้นฐานของ<br>ความเป็นเหตุ<br>เป็นผลมา<br>วิเคราะห์ | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 1<br>อัตตารีค<br>(ศาสน<br>ประวัติ) | มาตรฐาน สจ.<br>1.1 เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>ของแต่ละยุค<br>สมัยทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>อิสลาม<br>สามารถใช้<br>วิธีการทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>มาวิเคราะห์<br>เหตุการณ์<br>ต่างๆ อย่าง | เข้าใจความหมายความสำคัญของ<br>แต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์<br>อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ<br>สามารถใช้วิธีการทาง<br>ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์<br>เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัตตารีค  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                             |                                 | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัตตารีค |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                     | มาตรฐานที่                      | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 4:<br>ประวัติศาสตร์ | เหตุการณ์ต่างๆ<br>อย่างเป็นระบบ | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 1<br>อัตตารีค<br>(ศาสน<br>ประวัติ) | เป็นระบบ<br>และ<br>ประยุกต์ใช้<br>เพื่อการอยู่<br>ร่วมกันอย่าง<br>สันติสุข |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัตตารีค  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                             |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัตตารีค   |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                     | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 4:<br>ประวัติศาสตร์ | มาตรฐาน ส.<br>4.3 : เข้า<br>ใจความเป็นมา<br>ของชาติไทย<br>วัฒนธรรม ภูมิ<br>ปัญญาไทย มี<br>ความภูมิใจและ<br>ธำรงความเป็น<br>ไทย | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 1<br>อัตตารีค<br>(ศาสน<br>ประวัติ) | มาตรฐาน สจ.<br>1.2 เข้าใจ<br>ประวัติศาสตร์<br>อิสลามใน<br>ท้องถิ่นและ<br>ภูมิภาค มี<br>ความ<br>ภาคภูมิใจใน<br>การใช้ชีวิต<br>ตามแนวทาง<br>ของอิสลาม | เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติ<br>ไทย ประวัติศาสตร์อิสลามใน<br>ท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจ<br>ในการดำรงชีวิตเป็นชาวไทยที่นับ<br>ถือศาสนาอิสลาม |



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ่า (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ่า (Hilda<br>Taba)               | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                          |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลอะกีดะฮ์   |
|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                  | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                  | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 5:<br>ภูมิศาสตร์ | มาตรฐาน ส.<br>5.1 : เข้าใจ<br>ลักษณะของ<br>โลกทาง<br>กายภาพ<br>ตระหนัก<br>ความสัมพันธ์<br>ของสรรพสิ่งที่<br>ปรากฏใน<br>ระวางที่ ซึ่งมี<br>ผลต่อกันและ<br>กันในระบบของ<br>ธรรมชาติ ใช้แผน<br>ที่และเครื่องมือทาง | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักศรัทธา) | มาตรฐาน สอ.<br>4.1 เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>หลักฐานของ<br>หลักการ<br>ศรัทธาและ<br>โทษของการ<br>ตั้งภาคี<br>ต่ออัลลอฮ์<br>การสิ้นสภาพ<br>ของการเป็น<br>มุสลิม เพื่อ<br>เป็นบ่าวที่ | เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ<br>ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพ<br>สิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อ<br>กันและกันในระบบต่างๆ ที่อัลลอฮ์<br>เป็นผู้ทรงปกครองและคุ้มครอง ใช้<br>แผนที่ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใน<br>การค้นหาข้อมูล ภูมิศาสตร์<br>สารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้<br>และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับอัลอะกีดะฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                          |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |                                  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรมกับอัลอะกีดะฮ์ |
|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                  | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                  | มาตรฐานที่                       |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | สังคมศึกษา<br>ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม          | สาระที่ 5:<br>ภูมิศาสตร์ | ภูมิศาสตร์ ใน<br>การค้นหาข้อมูล<br>ภูมิศาสตร์<br>สารสนเทศ อัน<br>จะนำไปสู่การ<br>ใช้ และการ<br>จัดการอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 4<br>อัลอะกีดะฮ์<br>(หลักศรัทธา) | ยำเกรงและ<br>ภักดีต่อ<br>อัลลอฮ์ |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษาและอัลกุรอานและฮัตต์ฟิซึร  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)                 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลอัล<br>กุรอานและฮัตต์ฟิซึร                      |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่  | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่  | มาตรฐานที่  |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ | สุศึกษาและ<br>พลศึกษา                       | สาระที่ 1:<br>การ<br>เจริญเติบโต<br>และ<br>พัฒนาการ<br>ของมนุษย์ | มาตรฐาน พ.<br>1.1 : เข้าใจ<br>ธรรมชาติของ<br>การเจริญเติบโต<br>และพัฒนาการ<br>ของมนุษย์ | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 1<br>อัลกุรอาน<br>และฮัตต์ฟิซึร<br>(อัลกุรอาน<br>และการ<br>อรรถาธิบาย) | มาตรฐาน ศอ.<br>1.1 เข้าใจ<br>ประวัติ<br>ความสำคัญ<br>หลักการอ่าน<br>และหลักการ<br>อรรถาธิบายอัล<br>กุรอาน<br>สามารถท่องจำ<br>อรรถาธิบาย<br>และนำไปใช้<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิต | เข้าใจธรรมชาติของการ<br>เจริญเติบโต และพัฒนาการของ<br>มนุษย์ตามหลักคำสอนของ<br>ศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษากับอัลฮะดีษ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)                | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพล<br>ศึกษากับอัลฮะดีษ |
|---|---|---------|------------|-------------------------------------|---|--|--|
|   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ข้อเท็จจริงและ<br>กระบวนการ |   |         |            | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 2<br>อัลฮะดีษ<br>(วัจนะท่านศา<br>สนะพูด | มาตรฐาน ศอ.<br>2.1 : เข้าใจ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>หลักการอัล<br>ฮะดีษ<br>สามารถ<br>ท่องจำอัล<br>ฮะดีษ และ<br>นำไปดำเนิน<br>ชีวิต |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษากับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba)  | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                                     |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพล<br>ศึกษากับอัลฟิกฮ์   |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                             | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | สุศึกษาและ<br>พลศึกษา                       | สาระที่ 2 :<br>ชีวิตและ<br>ครอบครัว | มาตรฐาน พ.<br>2.1 : เข้าใจและ<br>เห็นคุณค่าของ<br>ชีวิต ครอบครัว<br>เพศศึกษา และ<br>มีทักษะในการ<br>ดำเนินชีวิต | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 3<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน ศอ.<br>3.1 : เข้าใจ<br>หลักการ และ<br>บทบัญญัติ<br>อิสลามศึกษา<br>เกี่ยวกับอิบา<br>ดาต มุอา<br>มาลาต มุนา<br>กาฮาด และญี<br>นาฮาด เพื่อ<br>เป็นแนวทาง<br>ในการปฏิบัติ<br>ศาสนกิจและ<br>ดำรงชีวิตใน | เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุ<br>นากาฮาด ญีนาฮาด และเห็นคุณค่า<br>ของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และ<br>มีทักษะในการดำเนินชีวิตตาม<br>หลักการของศาสนาอิสลาม |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษากับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |                         | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพล<br>ศึกษากับอัลฟิกฮ์ |
|-------------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                    | มาตรฐานที่              |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน |   |         |            | อิสลามศึกษา                         | สาระที่ 3<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | สังคมอย่างมี<br>ความสุข |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีกับอัลอัลคาก  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                         |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                        |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยีกับอัลอัลคาก  |
|-------------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                 | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | การงาน<br>อาชีพและ<br>เทคโนโลยี             | สาระที่ 2 :<br>การอาชีพ | มาตรฐาน ง 2.1:<br>เข้าใจ มีทักษะ<br>มีประสบการณ์<br>ในงานอาชีพ<br>สุจริต มี<br>คุณธรรม มีเจต<br>คติที่ดีต่องาน<br>อาชีพ และเห็น<br>แนวทางในการ<br>ประกอบอาชีพ<br>สุจริต | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 2<br>อัลอัลคาก | มาตรฐาน สจ<br>2.1 : เข้าใจ<br>จริยธรรม<br>อิสลาม และ<br>สามารถ<br>นำไปใช้ใน<br>การพัฒนาคน<br>บำเพ็ญ<br>ประโยชน์ต่อ<br>ครอบครัว<br>สังคม และ<br>สิ่งแวดล้อม<br>เพื่อการอยู่<br>ร่วมกันได้ | เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ใน<br>การงานอาชีพ มีคุณธรรมตาม<br>หลักการของศาสนาอิสลาม มีเจต<br>คติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็น<br>แนวทางในการประกอบอาชีพ<br>สุจริตพร้อมกับยึดมั่นหลักจริยธรรม<br>อิสลาม |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีกับอัลอัลลาก  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                                      |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยีกับอัลอัลลาก |
|-------------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                              | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน |   |         |            | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 2<br>อัลอัลลาก<br>(จริยธรรม) | อย่างสันติสุข<br>มาตรฐาน สจ.<br>2.2 : ยึดมั่น<br>และปฏิบัติ<br>ตามจริยธรรม<br>อิสลามใน<br>การดำเนิน<br>ชีวิต |   |



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีกับอัลอัลลาก  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |   |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                        |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยีกับอัลอัลลาก  |
|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่   | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน | การงาน<br>อาชีพและ<br>เทคโนโลยี             | สาระที่ 5 :<br>เทคโนโลยี<br>เพื่อการ<br>ทำงานและ<br>อาชีพ | มาตรฐาน ง 5.1:<br>ใช้เทคโนโลยี<br>ในการทำงาน<br>การผลิต การ<br>ออกแบบ การ<br>แก้ปัญหา การ<br>สร้างงาน การ<br>สร้างอาชีพ<br>สุจริตอย่างมี<br>ความเข้าใจ มี<br>การวางแผนเชิงกล<br>ยุทธ์และมี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 2<br>อัลอัลลาก | มาตรฐาน สจ<br>2.1 : เข้าใจ<br>จริยธรรม<br>อิสลาม และ<br>สามารถ<br>นำไปใช้ใน<br>การพัฒนาตน<br>บำเพ็ญ<br>ประโยชน์ต่อ<br>ครอบครัว<br>สังคม และ<br>สิ่งแวดล้อม<br>การอยู่ร่วมกัน | ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การ<br>ผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา<br>การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริต<br>ตามหลักจริยธรรมอิสลามอย่างมี<br>ความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกล<br>ยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีกับอัลอัลลาก

บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba)   | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                        |                      | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยีกับอัลอัลลาก |
|-------------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------|---|
|                                     | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                | มาตรฐานที่           |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>แนวคิดพื้นฐาน |   |         |            | สังคมศึกษา<br>และจริยธรรม           | สาระที่ 2<br>อัลอัลลาก | ได้อย่างสันติ<br>สุข |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับภาษาอาหรับ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>กลุ่มสาระTaba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                                     |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                          |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับ<br>ภาษาอาหรับ  |
|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--|--|
|  | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                             | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                  | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด          | ภาษาต่าง<br>ประเทศ                          | สาระที่ 1 : ภาษา<br>เพื่อการสื่อสาร | มาตรฐาน ต<br>1.1 : เข้าใจ<br>กระบวนการฟัง<br>และการอ่าน<br>สามารถตีความ<br>เรื่องที่ฟังและ<br>อ่านจากสื่อ<br>ประเภทต่างๆ<br>และนำความรู้<br>มาใช้อย่างมี<br>วิจารณญาณ | ภาษา                                | สาระที่ 1:<br>ภาษาอาหรับ | มาตรฐาน อม<br>1.1 : เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>ฟัง ดู พูด อ่าน<br>และเขียน เห็น<br>คุณค่าและมี<br>ทักษะในการ<br>ใช้ภาษา<br>อาหรับเพื่อ<br>การเรียนรู้<br>ค้นคว้า<br>ตีความ<br>บทบัญญัติ<br>อิสลามและ | เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน<br>สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน<br>จากสื่อเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลาม<br>และเรื่องอื่นๆ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับภาษาอาหรับ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>กลุ่มสาระTaba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                          |                  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับ<br>ภาษาอาหรับ |
|--|---|---------|------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------|---|
|  | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                  | มาตรฐานที่       |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด          |   |         |            | ภาษา                                | สาระที่ 1:<br>ภาษาอาหรับ | สื่อ<br>ความหมาย |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับภาษามลายู  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>กลุ่มสาระTaba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                          |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับ<br>ภาษามลายู   |
|--|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------|---|--|
|  | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                  | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด          | ภาษาต่าง<br>ประเทศ                          | สาระที่ 1 :<br>ภาษาเพื่อการ<br>สื่อสาร | มาตรฐาน ด<br>1.3 : เข้าใจ<br>กระบวนการพูด<br>การเขียน และ<br>สื่อสารข้อมูล<br>ความคิดเห็น<br>และความคิด<br>รวบยอดในเรื่อง<br>ต่างๆ ได้อย่าง<br>สร้างสรรค์ มี<br>ประสิทธิภาพ<br>และมี<br>สุนทรียภาพ | ภาษา                                | สาระที่ 2 :<br>ภาษามลายู | มาตรฐาน อม<br>2.1 : เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>ฟัง ดู พูด อ่าน<br>และเขียน เห็น<br>คุณค่าและมี<br>ทักษะในการ<br>ใช้ภาษามลายู<br>เพื่อการเรียนรู้<br>สื่อ<br>ความหมาย<br>และค้นคว้า<br>ความรู้จากแหล่ง<br>วิทยาการ | เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน<br>และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม<br>เรื่องราวต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้หรือ<br>วิทยาการที่เกี่ยวข้อง |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับภาษามลายู  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>กลุ่มสาระTaba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                          |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศกับ<br>ภาษามลายู |
|--|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------|---|--|
|  | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                  | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด          | ภาษาต่าง<br>ประเทศ                          | สาระที่ 1 :<br>ภาษาเพื่อการ<br>สื่อสาร | มาตรฐาน ท<br>1.3 : เข้าใจ<br>กระบวนการพูด<br>การเขียน และ<br>สื่อสารข้อมูล<br>ความคิดเห็น<br>และความคิด<br>รวบยอดในเรื่อง<br>ต่างๆ ได้อย่าง<br>สร้างสรรค์ มี<br>ประสิทธิภาพ<br>และมี<br>สุนทรีย์ภาพ | ภาษา                                | สาระที่ 2 :<br>ภาษามลายู | กับศาสนา<br>อิสลามอย่าง<br>สร้างสรรค์<br>และมี<br>ประสิทธิภาพ |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษาอาหรับ/ภาษามลายู  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                         |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                           |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษา<br>อาหรับ/ภาษามลายู  |
|-----------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                 | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                   | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด | ภาษาไทย                                     | สาระที่ 2 :<br>การเขียน | มาตรฐาน ท<br>2.1 : ใช้<br>กระบวนการ<br>เขียน เขียน<br>สื่อสาร เขียน<br>เรียงความย่อ<br>ความ และเขียน<br>เรื่องราวใน<br>รูปแบบต่างๆ<br>เขียนรายงาน<br>ข้อมูล<br>สารสนเทศ และ<br>รายงาน<br>การศึกษา | ภาษา                                | สาระที่ 1 :<br>ภาษาอาหรับ | มาตรฐาน อม:<br>1.1 เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>ฟัง พูด อ่าน<br>และเขียน เห็น<br>คุณค่าและมี<br>ทักษะในการ<br>ใช้ภาษา<br>อาหรับเพื่อ<br>การเรียนรู้<br>ค้นคว้า<br>ตีความ<br>บทบัญญัติ<br>อิสลามและ | ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร<br>ย่อความ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับ<br>อิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูล<br>สารสนเทศ และรายงานการศึกษา<br>ค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลามหรืออื่นๆ<br>อย่างมีประสิทธิภาพ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับอาหรับ/ภาษามลายู  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                         |                                | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษา<br>อาหรับ/ภาษามลายู |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                 | มาตรฐานที่                     | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด | ภาษาไทย                                     | สาระที่ 2 :<br>การเขียน | คั่นคว่าอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | ภาษา                                | สาระที่ 1 :<br>ภาษาอาหรับ<br><br>สาระที่ 2 :<br>ภาษามลายู | สื่อ<br>ความหมาย<br><br>เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>ฟัง ดู พูดและ<br>เขียน เห็น<br>คุณค่าและมี<br>ทักษะในการ<br>ใช้ภาษามลายู<br>เพื่อการเรียนรู้<br>สื่อสาร<br>ความหมาย<br>และคั่นคว่า |  |



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษามลายู  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                          |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษา<br>มลายู |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                  | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด |   |         |            | ภาษา                                | สาระที่ 2 :<br>ภาษามลายู | ความรู้จาก<br>แหล่ง<br>วิทยาการ<br>เกี่ยวกับ<br>ศาสนาอิสลาม<br>อย่าง<br>สร้างสรรค์<br>และมี<br>ประสิทธิภาพ |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษาอาหรับ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |  |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                           |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษา<br>อาหรับ  |
|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                                  | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                   | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด | ภาษาไทย                                     | สาระที่ 3 :<br>การฟัง การดู<br>และการพูด | มาตรฐาน ท<br>3.1: สามารถ<br>เลือกฟังและดู<br>อย่างมี<br>วิจารณญาณ<br>และพูดแสดง<br>ความรู้ ความคิด<br>ความรู้สึกลงใน<br>โอกาสต่างๆ<br>อย่างมี<br>วิจารณญาณ<br>และสร้างสรรค์ | ภาษา                                | สาระที่ 1 :<br>ภาษาอาหรับ | มาตรฐาน อม:<br>1.1 เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>ฟัง ดู พูด อ่าน<br>และเขียน เห็น<br>คุณค่าและมี<br>ทักษะในการ<br>ใช้ภาษาอาหรับ<br>เพื่อการเรียนรู้<br>ค้นคว้าตีความ<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม | สามารถเลือกฟัง ดูอย่างมี<br>วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้<br>ความคิด ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ<br>เกี่ยวกับอิสลามศึกษาหรืออื่นๆ<br>อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษาอาหรับ/ภาษามลายู  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษา<br>อาหรับ/ภาษามลายู |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|---|--|--|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่   | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด |   |         |            | ภาษา                                | สาระที่ 1 :<br>ภาษาอาหรับ<br><br>สาระที่ 2 :<br>ภาษามลายู | สื่อ<br>ความหมาย<br><br>เข้าใจ<br>กระบวนการ<br>ฟัง ดู พูดและ<br>เขียน เห็น<br>คุณค่าและมี<br>ทักษะในการ<br>ใช้ภาษามลายู<br>เพื่อการเรียนรู้<br>สื่อสาร<br>ความหมาย |  |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษามลายู  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |                          |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับภาษา<br>มลายู |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                  | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>ระบบความคิด |   |         |            | ภาษา                                | สาระที่ 2 :<br>ภาษามลายู | และค้นคว้า<br>ความรู้จาก<br>แหล่ง<br>วิทยาการ<br>เกี่ยวกับ<br>ศาสนาอิสลาม<br>อย่าง<br>สร้างสรรค์<br>และมี<br>ประสิทธิภาพ |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์กับอัลฟิฮฺ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                     |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |   |   | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์กับ<br>อัลฟิฮฺ   |
|-----------------------------------|---|---------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่             | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                     | มาตรฐานที่  |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    | คณิตศาสตร์                                  | สาระที่ 2<br>การวัด | มาตรฐาน ค<br>2.1: เข้าใจ<br>พื้นฐานเกี่ยวกับ<br>การวัด | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิฮฺ<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน ศอ.<br>3.1 เข้าใจกฎ<br>หลักการ และ<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม<br>เกี่ยวกับอิบา<br>ดาต มุอา<br>มาลาต มุนา<br>กาฮาต และญี<br>นายาต เพื่อ<br>เป็นแนวทาง<br>ในการปฏิบัติ<br>ศาสนกิจและ<br>ดำรงชีวิต | เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป<br>หลักการของศาสนาอิสลามด้านอ<br>บิดาตและมุอามาลาตในการ<br>ดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง<br>ต่ออัลลอฮ์ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์กับอัลฟิกฮุ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |         |            | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |                           | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาคณิตศาสตร์กับ<br>อัลฟิกฮุ |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------------------------------|--|---------------------------|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่ | มาตรฐานที่ | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่                |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    |   |         |            | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิกฮุ<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | ในสังคมอย่าง<br>มีความสุข |   |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                         |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์   |
|-----------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                 | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    | ศิลปะ                                       | สาระที่ 1:<br>ทัศนศิลป์ | มาตรฐาน ศ<br>1.1: สร้างสรรค์<br>งานทัศนศิลป์<br>ตามจินตนาการ<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์และ<br>วิเคราะห์<br>วิพากษ์ วิจารณ์<br>คุณค่างานศิลป์<br>ถ่ายทอด<br>ความรู้สึก<br>ความคิด ต่อ<br>งานศิลปะอย่าง<br>อิสระ ชื่นชม | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน สอ<br>3.2: เห็น<br>คุณค่า ปฏิบัติ<br>ตาม<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม และ<br>สามารถนำมา<br>วิเคราะห์กับ<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นบน<br>พื้นฐานของ<br>เหตุและผล | รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตาม<br>จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์<br>สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์<br>บนพื้นฐานหลักการของศาสนา<br>อิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด<br>ต่องานศิลปะอย่างอิสระ |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                         |                                       | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |         |            | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์ |
|------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------|------------|--|
|                                    | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                 | มาตรฐานที่                            | กลุ่มสาระ                           | สาระที่ | มาตรฐานที่ |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์     | ศิลปะ                                       | สาระที่ 1:<br>ทัศนศิลป์ | และประยุกต์ใช้<br>ใน<br>ชีวิตประจำวัน |                                     |         |            |  |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                         |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์   |
|-----------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                 | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    | ศิลปะ                                       | สาระที่ 1:<br>ทัศนศิลป์ | มาตรฐาน ศ<br>1.2 : เข้าใจ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>ทัศนศิลป์<br>ประวัติศาสตร์<br>และวัฒนธรรม<br>เห็นคุณค่างาน<br>ทัศนศิลป์ที่เป็น<br>มรดกทาง<br>วัฒนธรรม และ<br>ภูมิปัญญาไทย<br>และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน ศอ<br>3.2: เห็น<br>คุณค่า ปฏิบัติ<br>ตาม<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม และ<br>สามารถนำมา<br>วิเคราะห์กับ<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นบน<br>พื้นฐานของ<br>เหตุและผล | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์<br>วัฒนธรรม เห็นคุณค่างาน<br>ทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการ<br>อิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                     |   | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์   |
|-----------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่             | มาตรฐานที่  | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่   |  |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    | ศิลปะ                                       | สาระที่ 2:<br>ดนตรี | มาตรฐาน ศ<br>2.1 : เข้าใจและ<br>แสดงออกทาง<br>ดนตรีอย่าง<br>สร้างสรรค์<br>วิเคราะห์<br>วิพากษ์วิจารณ์<br>คุณค่า ถ่ายทอด<br>ความรู้สึก<br>ความคิดต่อ<br>ดนตรีอย่าง<br>อิสระ ชื่นชม<br>และประยุกต์ใช้ | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน ศอ<br>3.2: เห็น<br>คุณค่า ปฏิบัติ<br>ตาม<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม และ<br>สามารถนำมา<br>วิเคราะห์กับ<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นบน<br>พื้นฐานของ<br>เหตุและผล | เข้าใจและสามารถวิเคราะห์<br>วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่<br>อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต ชื่น<br>ชม พร้อมประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่<br>อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิฮฺ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบา (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบา (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                     |                     | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |         |            | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิฮฺ |
|------------------------------------|---|---------------------|---------------------|-------------------------------------|---------|------------|---|
|                                    | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่             | มาตรฐานที่          | กลุ่มสาระ                           | สาระที่ | มาตรฐานที่ |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์     | ศิลปะ                                       | สาระที่ 2:<br>ดนตรี | ใน<br>ชีวิตประจำวัน |                                     |         |            |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                     |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  |
|-----------------------------------|---|---------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่             | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    | ศิลปะ                                       | สาระที่ 2:<br>ดนตรี | มาตรฐาน ศ 2.2:<br>เข้าใจ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างดนตรี<br>ประวัติศาสตร์<br>และวัฒนธรรม<br>เห็นคุณค่าของ<br>ดนตรี ที่เป็น<br>มรดกทาง<br>วัฒนธรรมและ<br>ภูมิปัญญาไทย<br>และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน สอ<br>3.2: เห็น<br>คุณค่า ปฏิบัติ<br>ตาม<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม และ<br>สามารถนำมา<br>วิเคราะห์กับ<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นบน<br>พื้นฐานของ<br>เหตุและผล | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี<br>ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็น<br>คุณค่าดนตรีที่ไม่ขัดกับหลักการ<br>อิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                        |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์                        |
|-----------------------------------|---|------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นมโนทัศน์    | ศิลปะ                                       | สาระที่ 3:<br>นาฏศิลป์ | มาตรฐาน ศ<br>3.1:<br>เข้าใจและ<br>แสดงออกทาง<br>นาฏศิลป์อย่าง<br>สร้างสรรค์<br>วิเคราะห์<br>วิพากษ์ วิจัย<br>คุณค่านาฏศิลป์<br>ถ่ายทอด<br>ความรู้สึก<br>ความคิดอย่าง<br>อิสระ ชื่นชม | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน ศอ<br>3.2: เห็น<br>คุณค่า ปฏิบัติ<br>ตาม<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม และ<br>สามารถนำมา<br>วิเคราะห์กับ<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นบน<br>พื้นฐานของ<br>เหตุและผล | เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์<br>วิจารณ์การเล่นนาฏศิลป์ตาม<br>หลักการศาสนาอิสลาม |

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิฮฺ  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                        |                                       | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |         |            | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิฮฺ |
|-----------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------|------------|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                | มาตรฐานที่                            | กลุ่มสาระ                           | สาระที่ | มาตรฐานที่ |   |
| เนื้อหาวิชาที่<br>เป็นมโนทัศน์    | ศิลปะ                                       | สาระที่ 3:<br>นาฏศิลป์ | และประยุกต์ใช้<br>ใน<br>ชีวิตประจำวัน |                                     |         |            |   |

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

วิเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์  
บนพื้นฐานการแบ่งประเภทเนื้อหาวิชาของทฤษฎีฮิลดา ทาบ (Hilda Taba)

| ทฤษฎีฮิลดา<br>ทาบ (Hilda<br>Taba) | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 |                        |  | หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 |  |  | การบูรณาการสาระและมาตรฐาน<br>การเรียนรู้วิชาศิลปะกับอัลฟิกฮ์                                      |
|-----------------------------------|---|------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|
|                                   | กลุ่มสาระ                                   | สาระที่                | มาตรฐานที่   | กลุ่มสาระ                           | สาระที่                                      | มาตรฐานที่   |   |
| เนื้อหาวิชาที่เป็น<br>มโนทัศน์    | ศิลปะ                                       | สาระที่ 3:<br>นาฏศิลป์ | มาตรฐาน ศ3.2:<br>เข้าใจ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>นาฏศิลป์<br>ประวัติศาสตร์<br>และวัฒนธรรม<br>เห็นคุณค่าของ<br>นาฏศิลป์ที่เป็น<br>มรดกทาง<br>วัฒนธรรมและ<br>ภูมิปัญญาไทย<br>และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น | ศาสนา<br>อิสลาม                     | สาระที่ 3 :<br>อัลฟิกฮ์<br>(ศาสน<br>บัญญัติ) | มาตรฐาน ศอ<br>3.2: เห็น<br>คุณค่า ปฏิบัติ<br>ตาม<br>บทบัญญัติ<br>อิสลาม และ<br>สามารถนำมา<br>วิเคราะห์กับ<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นบน<br>พื้นฐานของ<br>เหตุและผล | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง<br>นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม<br>กับความขัดแย้งของหลักการ<br>อิสลาม |

### วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยศึกษาจากสาระมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการรายวิชา มาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 พร้อมกับศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาช่วงชั้นที่ 3 ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต (มาตรฐาน ว 1.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| <p>- เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอสุเป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองในการเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้งภาคี ต่อพระองค์</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตำรวจตรวจสอบ และอธิบายลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว และสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์โดยมีอัลลอสุเป็นผู้ทรงสร้าง และทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง</li> <li>2. ตำรวจตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต่อใช้และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่อัลลอสุเป็นผู้ทรงสร้าง</li> <li>3. ตำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต (พืช สัตว์และมนุษย์) โดยที่อัลลอสุเป็นผู้ทรงคุ้มครองในทุกกระบวนการ</li> <li>4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอสุ การสิ้นสภาพในการเป็นมุสลิมและการศรัทธาต่อพระองค์</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| - เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอสู เป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองในการเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้งภาคี ต่อพระองค์ | 5. สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของร่างกายและนำเสนอแนวทางการป้องกันและต่อต้านสารเสพติดตามหลักการของศาสนาอิสลามโดยอ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนทานศาสนทูต) |

สาระที่ 1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต (มาตรฐาน ว 1.2)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| - ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอสูอย่างเคร่งครัดโดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ทรงสร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 1. เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธาต่ออัลลอสูบนพื้นฐานของการเข้าใจที่พระองค์ทรงสร้างสิ่งมีชีวิต<br>2. ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผลการศรัทธาต่ออัลลอสูมาวิเคราะห์ วิจารณ์กับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต (มาตรฐาน ว 1.3)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| <p>- เข้าใจกระบวนการของอัลลอยในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการดำรงชีวิต</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สํารวจ สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพที่อัลลอยเป็นผู้ทรงสร้างให้สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล และสำนึกในความสามารถของอัลลอย</li> <li>2. สํารวจ สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)ในการศรัทธาต่อความยิ่งใหญ่ของพระองค์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิต</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (มาตรฐาน ว 2.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| <p>- เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเป็นหลักฐานในการศรัทธาต่อพระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี เพื่อเป็นบ่าวที่ขำเกรง</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำรงตรวจสอบหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เกี่ยวกับกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว</li> <li>2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และห่างไกลจากการตั้งภาคีกับพระองค์</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก (มาตรฐาน ว 6.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| <p>- เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่อัลลอสูเป็นผู้ทรงสร้างและผู้คุ้มครองต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและลักษณะของโลก โดยมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้านความสามารถของพระองค์จากอัลลอรอน และ อัลลอสึย (วังนทานศาสนทูต)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูล อภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศที่มีความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิต โดยมีอัลลอสูทรงเป็นสร้าง</li> <li>2. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายและอธิบายหลักฐานจากอัลลอรอนและอัลลอสึย(วังนทานศาสนทูต)เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. สืบค้นข้อมูล สํารวจ ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากร โดยมีอัลลอสูเป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง</li> <li>4. สืบค้นข้อมูล สํารวจ ตรวจสอบและอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือการยุบตัว การคดโค้ง โกงงอการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม และผลของกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดภูมิประเทศแตกต่างกัน โดยมีอัลลอสูผู้ทรงกำหนดและบริหารทุกกระบวนการ</li> <li>5. สํารวจตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับโองการอัลลอรอนและอัลลอสึย (วังนทานศาสนทูต)ที่มีความสัมพันธ์กับแหล่งน้ำบนพื้นโลกและแหล่งน้ำใต้ดิน โดยมีอัลลอสูเป็นผู้ทรงสร้าง</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก (มาตรฐาน ว 6.2)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| <p>- เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ทั้งบนผิวโลกและภายในโลกเพื่อยึดมั่นและศรัทธาในอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ด้วยการอ่าน ตีความและท่องจำ โองการอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลชะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อวิเคราะห์เป็นหลักฐานการศรัทธาและยึดมั่นในความสามารถของอัลลอฮ์</li> <li>2. ตระหนักถึงหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลชะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อนำมาปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ (มาตรฐาน ว 7.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|---|---|
| <p>- เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอสเป็น ผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกอรอนและอัลสะดิส (จินตนาการทางดาราศาสตร์)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลก โดยการคุ้มครองของอัลลอสผู้ทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง</li> <li>2. วิเคราะห์ อภิปรายอธิบายและท่องจำองค์การอัลกอรอนและอัลสะดิส (จินตนาการทางดาราศาสตร์) ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะและการให้ประโยชน์ต่อสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อนำเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์</li> <li>3. รู้และเข้าใจหลักการอ่านอัลกอรอน อัลสะดิส (จินตนาการทางดาราศาสตร์) เห็นความสำคัญของบทบัญญัติทั้งสอง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและท่องจำ</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ (มาตรฐาน ว 7.3)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| - ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรงเกียรติและมีอำนาจในการปกครองระบบสุริยะต่างๆ ที่สรรพสิ่งทั้งหลายไม่สามารถทำได้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เชื่อมมั่นในหลักการสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต</li> <li>2. ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</li> </ol> |



วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา วิทยาศาสตร์)

สาระที่ 8 : ดาราศาสตร์และอวกาศ (มาตรฐาน ว 8.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| <p>- ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยอัลลอฮฺทรงเป็นผู้กำหนด สามารถอธิบายด้วยการศึกษาข้อมูลจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการศรัทธาและยึดมั่นต่อพระองค์</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจและเห็นคุณค่าในความสามารถของอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงจัดระบบโดยอนุภาพและผู้ทรงรอบรู้. ในการคุ้มครองการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ</li> <li>2. ตระหนักถึงเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อศรัทธา และยึดมั่นต่ออัลลอฮฺเพียงพระองค์เดียว</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (มาตรฐาน ส 1.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| <p>- เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ นำหลักธรรมของศาสนาอิสลามมาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอิสลาม องค์ประกอบของศาสนาอิสลามและศาสนาต่างๆ</li> <li>2. เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับความดีและไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติในการดำรงชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>3. รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านสังคมในการดำรงชีวิต</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (มาตรฐาน ส 1.2)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|---|---|
| <p>- ยึดมั่นในหลักคำสอนของ อัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจน<br/>ท่านศาสนทูต) ทำความดีตามหลักการของศาสนาอิสลาม และ<br/>ศรัทธาในความเป็นเอกะของอัลลอฮ์</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เชื่อมมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรมในสิ่งที่ดีงามของศาสนาอื่นๆ ที่<br/>ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม โดยศึกษาจากอัลกุรอานและ อัลชะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)<br/>ข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข</li> <li>2. ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติของนักปราชญ์มุสลิมและบุคคล<br/>อื่นๆ ที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลในการ<br/>ปฏิบัติต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>3. ตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นคำสอนอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตใน<br/>สังคมอย่างมีความสุข</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (มาตรฐาน ส 1.3)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| <p>- ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม และหลัก<br/>จริยธรรม พร้อมกันนำไปประยุกต์ในการพัฒนาตน บำเพ็ญ<br/>ประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่<br/>ร่วมกันในสังคมอิสลามและสังคมอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และ<br/>หลักความดีของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา<br/>ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</li> <li>2. ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่า</li> <li>3. ยึดมั่นในหลักจริยธรรมอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคมและ<br/>ประเทศชาติ</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (มาตรฐาน ส 2.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| <p>- ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักคำสอนของอัลกุรอาน และอัลฮะดีษ (วจนศาสนทูต) ต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่ต้องปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบุคคลอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข</li> <li>2. ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของการเป็นมุสลิม เข้าใจสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบต่างๆ</li> <li>3. ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต</li> <li>4. เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเทศที่หลากหลายทางด้านศาสนา และแนวความคิด เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์ (มาตรฐาน ส.3.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| <p>- เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตโดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม</li> <li>2. รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรตามระบบเศรษฐศาสตร์อิสลามมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม</li> <li>3. เห็นคุณค่าและสามารถตัดสินใจตามหลักการของศาสนาอิสลามในฐานะผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า</li> <li>4. เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม</li> <li>5. เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์ (มาตรฐาน ส 3.2)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| - เข้าใจบทบาทผู้ถืออิสลามเกี่ยวกับมูอามาละต สถาบันการบริหารทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม | 1 รู้และเข้าใจ และสามารถนำบทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวข้องกับมูอามาละตในการตัดสินใจดำเนินการผลิตและบริการ |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์ (มาตรฐาน ส 4.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| <p>- เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้ในการศึกษา อภิปรายความเป็นมาของประวัติศาสตร์อิสลาม และประวัติศาสตร์อื่นๆ</li> <li>3. เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาใช้ศึกษาหาข้อสรุปและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและไทยอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วันท่านศาสนทูต)</li> </ol> |



วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์ (มาตรฐาน ส 4.3)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| <p>- เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลาม<br/>ในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็นชาว<br/>ไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม<br/>และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศไทยในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึง<br/>ปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ในประเทศไทย</li> <li>2. วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ที่สอดคล้องกับการเผยแพร่<br/>ศาสนาอิสลาม</li> <li>3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศที่มีผลกระทบ<br/>ต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและไทยเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์ (มาตรฐาน ส5.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|---|---|
| <p>- เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบต่างๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงปกครองและคุ้มครอง ใช้แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิศาสตร์สารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1. วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างทางกายภาพและระบบการดำเนินชีวิตของสรรพสิ่งที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบโดยอนุภาพ</p> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา)

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ (มาตรฐาน พ 1.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา                                       | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|---|---|
| - เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงและวัย โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด</li> <li>2. เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ</li> <li>3. วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนทำนศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์</li> <li>4 . ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่ความแตกต่างจากสรรพสิ่งอื่นๆ</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา)

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว (มาตรฐาน พ 2.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| - เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม | 1. เข้าใจและสามารถนำหลักการอิสลามและบทบัญญัติในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว การดำเนินชีวิตและล่วงละเมิดทางเพศ<br>2. ตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี)

สาระที่ 2 : การงานอาชีพ (มาตรฐาน ง 2.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| <p>- เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการงานอาชีพ มีคุณธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตพร้อมกับยึดมั่นหลักจริยธรรมอิสลาม</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการของจริยธรรมอิสลาม</li> <li>2. เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างสุจริตและถูกต้องตามหลักการของอิสลาม</li> <li>3. รู้จักประยุกต์และนำไปปฏิบัติโดยการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลาม</li> <li>4. ยึดมั่นตามหลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี)

สาระที่ 5 : การงานอาชีพ (มาตรฐาน ง 5.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| - ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลักจริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์ | 1. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในการทำงานอาชีพที่สุจริตตามหลักการอิสลาม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 ( วิชาภาษาต่างประเทศ อหรับ มลายู อังกฤษ )

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร (มาตรฐาน ต 1.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการภาษาต่างประเทศ<br>(อหรับ มลายู อังกฤษ)                                   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|---|---|
| - เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามและเรื่องอื่นๆ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจบทบัญญัติอิสลาม</li> <li>2. เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) และสื่อที่มีข้อความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่มีข้อความเรียง</li> <li>3. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอัลกุรอาน และอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) ข้อมูล และข่าวสาร จากสื่อ สิ่งตีพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม หรือเรื่องอื่นๆ</li> <li>4. ใช้ภาษาต่างประเทศ (อหรับ มลายู อังกฤษ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชาภาษาต่างประเทศ อหรับ มลา ยู อังกฤษ)

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร (มาตรฐาน ต 1.3)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการภาษาต่างประเทศ<br>(อหรับ มลา ยู อังกฤษ)   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| - เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวต่างๆ จาก<br>แหล่งเรียนรู้หรือวิทยาการที่เกี่ยวข้อง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน<br/>ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</li> <li>2. นำเสนอความคิดเห็น รวบรวมเกี่ยวกับหลักการของศาสนาอิสลาม ประสบการณ์ส่วนตัว<br/>หรือเหตุการณ์ต่างๆ</li> <li>3. อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความที่เกี่ยวข้องกับหลักการของศาสนาอิสลามได้ถูกต้อง<br/>ตามหลักการออกเสียงของภาษา</li> </ol> |



วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชาภาษาไทย)

สาระที่ 2 : การเขียน (มาตรฐาน ท 2.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาภาษาไทย  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| - ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร ย่อความ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับอิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน เขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชาภาษาไทย)

สาระที่ 2 : การฟัง การดู และการพูด (มาตรฐาน ท 3.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาภาษาไทย   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| <p>- สามารถเลือกฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาหรืออื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> | <p>1. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูด และสามารถแสดงทรรศนะจากการฟังและดูคือรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2. สามารถพูดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์และการประเมินเรื่องราวต่างๆ พูดเชิญชวน อวยพรและพูดในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ ได้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การดูและการพูด</p> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา คณิตศาสตร์)

สาระที่ 2 : การวัด (มาตรฐาน ค 2.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| - เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนาอิสลามด้านอิบาดัตและมูอามาลาตในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ | 1. เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาดโดยการวัดจากเงาของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด ตวงและชั่งกิโลกรัมตามหลักการของศาสนาอิสลาม<br>2. เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโทษของผู้กระทำไม่สุจริตในการวัด ตวงและชั่งกิโลกรัมตามทศนะของอิสลาม |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา ศิลปะ)

สาระที่ 1 : ทักษะศิลป์ (มาตรฐาน ศ 1.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาศิลปะ  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| <p>- รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยบนพื้นฐานหลักการของ ศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่าง อิศระ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการ ทางศิลปะที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม</li> <li>2. คิดริเริ่ม ดัดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการ รูปแบบ ใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม</li> <li>3. ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ประยุกต์ ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้ อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและมีความรับผิดชอบ</li> <li>4. วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม</li> <li>5. แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บน หลักการของศาสนาอิสลาม</li> <li>6. นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา ศิลปะ)

สาระที่ 1 : ทศศิลป์ (มาตรฐาน ศ 1.2)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาศิลปะ  | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|---|--|
| - เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1. เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์บนพื้นฐานของหลักการศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิต<br>2. ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในการสร้างทัศนศิลป์ที่สะท้อนแนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา ศิลปะ)

สาระที่ 2 : ดนตรี (มาตรฐาน ศ 2.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาศิลปะ   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| <p>- เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตตลอดจนชมพร้อมประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจถึงหลักการอิสลามเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ศาสนาอิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการละเล่นและประยุกต์ในการดำรงชีวิตพร้อมกับชื่นชมเครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาต</li> <li>2. วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาตในการละเล่นดนตรี</li> <li>3. แสดงออกถึงความรู้สึกไพเราะของดนตรีที่อิสลามอนุญาต</li> <li>4. วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต</li> <li>4. แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต</li> <li>5. สร้างสรรค์และชื่นชอบดนตรีที่อิสลามอนุญาต</li> </ol> |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา ศิลปะ)

สาระที่ 2 : ดนตรี (มาตรฐาน ศ 2.2)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาศิลปะ   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| - เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1. เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับการเล่นดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต<br>2. มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามอนุญาตและหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต |

วิเคราะห์การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3 (วิชา ศิลปะ)

สาระที่ 3 : นาฏศิลป์ (มาตรฐาน ศ 3.1)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาศิลปะ                                     | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |
|--|--|
| - เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยการละเล่นนาฏศิลป์ตามหลักการศาสนาอิสลาม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเล่นนาฏศิลป์ตามทัศนของอิสลาม</li> <li>2. วิจัยประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิดของอิสลาม</li> <li>3. แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการอิสลาม</li> <li>4. วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตามแนวทางศาสนาอิสลาม</li> </ol> |

สาระที่ 3 : ทัศนศิลป์ (มาตรฐาน ศ 3.2)

| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชาศิลปะ   | มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |
|--|---|
| - เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้แสดงนาฏศิลป์และละครในการดำรงชีวิต</li> <li>2. สืบค้นและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีใช่อิสลาม</li> <li>3. ชាប់ซึ้งและเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้มุสลิมแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> |



### วัตถุประสงค์ที่ 3.

เพื่อสังเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ผลการสังเคราะห์การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### วิชาวิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1. เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองเพื่อเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้งภาคีต่อพระองค์

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. สืบค้น ตรวจสอบ และอธิบายลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต เซลล์เดียวและสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง และทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง
2. สืบค้น ตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง
3. สืบค้น ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต (พืช สัตว์และมนุษย์) โดยที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครองในทุกกระบวนการ
4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพในการเป็นมุสลิมและการศรัทธาต่อพระองค์
5. สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของร่างกายและนำเสนอแนวทางการป้องกันและต่อต้านสารเสพติดตาม

หลักการของศาสนาอิสลามโดยอ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนทานศาสนทูต)

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์อย่างเคร่งครัด โดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ ทรงสร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์บนพื้นฐานของการเข้าใจที่พระองค์ทรงสร้างสิ่งมีชีวิต
2. ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผลการศรัทธาต่ออัลลอฮ์มาวิเคราะห์วิจารณ์กับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. ตำรวจ สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างให้ สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล และสำนึกในความสามารถของอัลลอฮ์
2. ตำรวจ สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจาก อัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ในการศรัทธาต่อความยิ่งใหญ่ของพระองค์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิต)

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน (ว 2.1) เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. สืบค้น ตรวจสอบ หลักฐานจากอัลกุรอานและ อัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) เกี่ยวกับกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว
2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และห่างไกลจากการตั้งภาคีกับพระองค์

### สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน (ว 6.1) เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่ อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้คุ้มครองต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและสัณฐานของโลก โดยมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้านความสามารถของพระองค์จากอัลกุรอาน และ อัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต)

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. สืบค้นข้อมูล อภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศที่มีความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตโดยมีอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง
2. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายและอธิบายหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนทานศาสนทูต)เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
3. สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรโดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง
4. สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบและอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือการยุบตัว การคดโค้ง โกงงอการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม และผลของกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดภูมิประเทศแตกต่างกัน โดยมีอัลลอฮ์ผู้ทรงกำหนดและบริหารทุกกระบวนการ
5. ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต)ที่มีความสัมพันธ์กับแหล่งน้ำบนพื้นโลกและแหล่งน้ำใต้ดิน โดยมี อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง

### สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน (ว 6.2) เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ทั้งบนผิวโลกและภายในโลกเพื่อ

ยึดมั่นและศรัทธาในอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ด้วยการอ่านตีความและท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในโลก เพื่อวิเคราะห์เป็นหลักฐานการศรัทธาและยึดมั่นในความสามารถของอัลลอฮ์
2. ท่องจำและตระหนักถึงหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจน ท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในโลก เพื่อนำมาปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน (ว 7.1) เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลกโดยการคุ้มครองของอัลลอฮ์ผู้ทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง
2. วิเคราะห์ อภิปรายอธิบายและท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะและการให้ประโยชน์ต่อสรรพสิ่งทั้งหลายเพื่อนำเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์
3. รู้และเข้าใจหลักการอ่านอัลกุรอาน อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เห็นความสำคัญของบทบัญญัติทั้งสอง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและท่องจำ

สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน (ว 7.3) ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรงเกียรติและมีอำนาจในการปกครองระบบสุริยะต่าง ๆ ที่สรรพสิ่งทั้งหลายไม่สามารถทำได้

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เชื่อมมั่นในหลักการสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) เพื่อ

เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2. ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและอัลหะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน (ว 8.1) ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยอัลลอฮฺทรงเป็นผู้กำหนด สามารถอธิบายด้วยการศึกษาข้อมูลจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)ในการศรัทธาและยึดมั่นต่อพระองค์

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจและเห็นคุณค่าในความสามารถของอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงจัดระบบโดยอนุภาพและผู้ทรงรอบรู้ในการคุ้มครองการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ
2. ตระหนักถึงเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อศรัทธาและยึดมั่นต่ออัลลอฮฺเพียงพระองค์เดียว

**วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

สาระที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน (ส 1.1) เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่น ๆ นำหลักธรรมของศาสนาอิสลามมาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอิสลาม องค์ประกอบของศาสนาอิสลามและศาสนาต่าง ๆ
2. เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับความดีและไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติในการดำรงชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
3. รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านสังคมในการดำรงชีวิต

### สาระที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ( ส 1.2) ยึดมั่นในหลักคำสอนของ อัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ทำความดีตามหลักการของศาสนาอิสลาม และศรัทธาในความเป็นเอกะของอัลลอฮ์  
 มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เชื่อมมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรมในสิ่งที่ดีงามของศาสนาอื่น ๆ ที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลามโดยศึกษาจากอัลกุรอานและอัลชะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
2. ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติของนักปราชญ์มุสลิมและบุคคลอื่น ๆ ที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลในการปฏิบัติต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นคำสอนอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

### สาระที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ( ส 1.3) ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรม พร้อมก็นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอิสลามและสังคมอื่น ๆ ได้อย่างสันติสุข  
 มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้และปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่น ๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
2. ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่า
3. ยึดมั่นในหลักจริยธรรมอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ( ส 2.1) ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักคำสอนของอัลกุรอาน และอัลชะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่จะต้องปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบุคคลอื่น ๆ ได้อย่างสันติสุข
2. ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของการเป็นมุสลิม เข้าใจสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่น ๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบต่าง ๆ
3. ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต
4. เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเทศที่หลากหลายทางด้านศาสนาและแนวความคิด เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ( ส 3.1) เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตโดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม
2. รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรตามระบบเศรษฐศาสตร์อิสลามมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม
3. เห็นคุณค่าและสามารถตัดสินใจตามหลักการของศาสนาอิสลามในฐานะผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า
4. เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม
5. เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ( ส 3.2) เข้าใจบทบาทวิถีอิสลามเกี่ยวกับมูอามาလာต สถาบันการบริหารทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้และเข้าใจบทบาทวิถีอิสลามเกี่ยวข้องกับมูอามาလာตและสามารถนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตในสังคม

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ( ส 4.1)

มาตรฐาน ( ส 4.1) เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่น ๆ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้และเข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้การศึกษา อภิปรายความเป็นมาของประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่น ๆ
3. เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาใช้ศึกษาหาข้อสรุปและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่น ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณ
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ( ส 4.2) เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็นชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศไทยในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ใน



### ประเทศไทย

2. วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ที่สอดคล้องกับการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม
3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่น ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต

### สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ( ส 5.1) เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบต่าง ๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงปกครองและคุ้มครอง ใช้แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูล ภูมิศาสตร์ สารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างทางกายภาพ และระบบการดำเนินชีวิตของสรรพสิ่งที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบ โดยอนุภาพ

### วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน ( พ 1.1) เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนา อิสลามและศาสนาอื่น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงและวัย โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด
2. เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนาอิสลามและศาสนาอื่น ๆ
3. วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่มีความแตกต่างจากสรรพสิ่งอื่น ๆ

## สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน( พ 2.1) เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ฎินาฮาด และเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้และเข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ฎินาฮาด สามารถนำไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวสังคมในการดำเนินชีวิตและล่วงละเมิดทางเพศ
2. ตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม

## วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

### สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ( ง 2.1)เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการทำงานอาชีพ มีคุณธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตพร้อมกับยึดมั่นหลักจริยธรรมอิสลาม

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการของจริยธรรมอิสลาม
2. เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างสุจริตและถูกต้องตามหลักการของอิสลาม
3. วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์
4. ยึดมั่นตามหลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มาตรฐาน (ง 5.1) ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลักจริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผน เชิงกลยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในการทำงานอาชีพที่สุจริตตามหลักการอิสลาม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

### วิชาภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ( ต 1.1) เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อเกี่ยวกับ บทบัญญัติอิสลามและเรื่องอื่น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจบทบัญญัติอิสลาม
2. เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) และสื่อที่มีใช้ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่มีใช้ความเรียง
3. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอัลกุรอาน และอัลฮะดีษ(วจนทานศาสนทูต) ข้อมูล และข่าวสาร จากสื่อ สิ่งตีพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลามหรือเรื่องอื่น ๆ
4. ใช้ภาษาต่างประเทศ (อาหรับ มลายู อังกฤษ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน (ต 1.3) เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หรือวิทยาการที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป
2. นำเสนอความคิดเห็น รวบรวมเกี่ยวกับหลักการของศาสนาอิสลาม ประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ
3. อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความที่เกี่ยวข้องกับหลักการของศาสนาอิสลามได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของภาษา (อาหรับ มลายู อังกฤษ)

## วิชาภาษาไทย

### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ( ท 2.1) ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร ย่อความ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับอิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลามศึกษา และอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน เขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่น ๆ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ( ท 3.1) สามารถเลือกฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาหรืออื่น ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงทรรศนะจากการฟังและดูในรูปแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่น ๆ อย่างมีวิจารณญาณ
2. สามารถพูดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์และการประเมินเรื่องราวต่าง ๆ พูดเชิญชวน อวยพรและพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา

และอื่น ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การดูและการพูด

## วิชาคณิตศาสตร์

### สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ( ค 2.1) เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนาอิสลามด้านอียาคาดและมูอามาลาดในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาดโดยการวัดจากเงาของดวงอาทิตย์ในเวลาต่าง ๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามหลักการของศาสนาอิสลาม
2. เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโทษของผู้กระทำการทุจริตในการวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามแนวคิดของอิสลาม

## วิชาศิลปะ

### สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน (ศ 1.1) รู้และเข้าใจทักษะศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานสังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงหลักการของศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการทางศิลปะที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม
2. คิดริเริ่ม ดัดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการรูปแบบใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม

3. ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ประยุกต์ ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและมีความรับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม
5. แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บนหลักการของศาสนาอิสลาม
6. นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

### สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ( ศ 1.2) เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์บนพื้นฐานของหลักการศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิต
2. ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในการสร้างทัศนศิลป์ที่สะท้อนแนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ( ศ 2.1) เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตตลอดชั้นชมพร้อมประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจถึงหลักการอิสลามเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ศาสนาอิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการเล่นและประยุกต์ในการดำรงชีวิตพร้อมกับชื่นชมเครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาต
2. วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาตในการเล่นดนตรี
3. แสดงออกถึงความรู้สึกไพเราะของดนตรีที่อิสลามอนุญาต
4. วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต

5. แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของคนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต
6. สร้างสรรค์และชื่นชอบคนตรีที่อิสลามอนุญาต

### สาระที่ 2 คนตรี

มาตรฐาน ( ศ 2.2) เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าคนตรีที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับการเล่นคนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต
2. มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมคนตรีที่อิสลามอนุญาตและหลีกเลี่ยงในกิจกรรมคนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต

### สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน( ศ 3.1) เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์การเล่นนาฏศิลป์ตามหลักการศาสนาอิสลาม

#### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นนาฏศิลป์ตามทัศนของอิสลาม
2. วิจารณ์ประโยชน์และโทษการเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิดของอิสลาม
3. แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะการแสดงในรูปแบบต่าง ๆ บนพื้นฐานของหลักการอิสลาม
4. วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตามแนวทางศาสนาอิสลาม

### สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ( ศ 3.2) เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม

#### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

1. เข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้แสดงนาฏศิลป์และละครในการดำรงชีวิต

2. สำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์ และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีใช้อิสลาม

3. ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้มุสลิมแสดงงานนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 เกี่ยวกับความสอดคล้องของการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้กระบวนการของเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) รายละเอียดดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|------|-------------------|--------|
| ชาย  | 13                | 76.5   |
| หญิง | 4                 | 23.5   |
| รวม  | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.5 ส่วนเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 23.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามอายุ

| อายุ           | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|----------------|-------------------|--------|
| น้อยกว่า 30 ปี | -                 | 0      |
| 31-40          | 2                 | 11.8   |
| 41-50          | 5                 | 29.4   |
| 51-60          | 8                 | 47.1   |
| 60 ปีขึ้นไป    | 2                 | 11.8   |
| รวม            | 17                | 100.00 |



จากตารางที่ 19 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระหว่าง 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.1 อายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.4 อายุระหว่าง 31-40 ปี และ 60 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามการศึกษา

| ระดับการศึกษา | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|---------------|-------------------|--------|
| ปริญญาเอก     | 1                 | 5.9    |
| ปริญญาโท      | 7                 | 41.2   |
| ปริญญาตรี     | 9                 | 52.9   |
| รวม           | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษา ระดับระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 52.9 ปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 41.2 และปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามวิชาเอกของการศึกษา

| วิชาเอกการศึกษา   | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|-------------------|-------------------|--------|
| อิสลามศึกษา       | 3                 | 17.6   |
| การบริหารการศึกษา | 3                 | 17.6   |
| หลักสูตรและการสอน | 3                 | 17.6   |
| อื่นๆ             | 8                 | 47.1   |
| รวม               | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษา วิชาเอกอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 47.1 และวิชาเอกอิสลามศึกษา การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามสถานที่ที่สำเร็จการศึกษา

| สถานที่ที่สำเร็จการศึกษา | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|--------------------------|-------------------|--------|
| มหาวิทยาลัยในประเทศ      | 10                | 58.8   |
| มหาวิทยาลัยต่างประเทศ    | 7                 | 41.2   |
| รวม                      | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 58.8 มหาวิทยาลัยต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 41.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษา

| ประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษา | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|---------------------------|-------------------|--------|
| น้อยกว่า 5 ปี             | 1                 | 5.9    |
| 5-10                      | 3                 | 17.6   |
| 10-15                     | 4                 | 23.5   |
| 15-20                     | 1                 | 5.9    |
| 20 ปีขึ้นไป               | 8                 | 47.1   |
| รวม                       | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษาตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.1 ประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษาระหว่าง 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.5 ประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษาระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.6 ประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษาระหว่าง 15 -20 ปี และประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษาน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรหรือรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง

| ประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษา | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|---------------------------|-------------------|--------|
| น้อยกว่า 3 ครั้ง          | -                 | -      |
| 3-5                       | 2                 | 11.8   |
| 6-8                       | 2                 | 11.8   |
| 8 ครั้งขึ้นไป             | 13                | 76.5   |
| รวม                       | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 24 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรหรือรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ 8 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.5 ประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรหรือรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องระหว่าง 6-8 ครั้งและระหว่าง 3-5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามตำแหน่งในการทำงาน

| ตำแหน่งในการทำงาน  | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|--------------------|-------------------|--------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3                 | 17.6   |
| นักวิชาการศึกษา    | 3                 | 17.6   |
| ศึกษานิเทศก์       | 3                 | 17.6   |
| ครูผู้สอน          | 5                 | 29.4   |
| อื่นๆ              | 3                 | 17.6   |
| รวม                | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 29.4 ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการศึกษาศึกษานิเทศก์และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 17.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน

| สถานที่ปฏิบัติงาน                             | จำนวน<br>(N = 17) | ร้อยละ |
|---|-------------------|--------|
| มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา                         | 1                 | 5.9    |
| มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วิทยาเขตปัตตานี   | 1                 | 5.9    |
| สำนักผู้ตรวจราชการ<br>กระทรวงศึกษาธิการที่ 12 | 6                 | 35.3   |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                    | 4                 | 23.5   |
| โรงเรียนเอกชนศาสนา<br>อิสลาม                  | 4                 | 23.5   |
| โรงเรียนเอกชนสามัญ                            | 1                 | 5.9    |
| รวม   | 17                | 100.00 |

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานที่สำนักผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 12 คิดเป็นร้อยละ 35.3 ปฏิบัติงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 23.5 ปฏิบัติงานที่มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และโรงเรียนเอกชนสามัญ คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

การศึกษาความสอดคล้องของการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้กระบวนการของเทคนิคเดลฟายจำนวน 2 รอบ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับที่ | ข้อความที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ความคิดเห็นในการบูรณาการ | ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|----------|------------|---------|---------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1        | 1          | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 2        | 1.1        | 5       | 5       | 0                              | 0.5                 | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 3        | 1.2        | 5       | 5       | 0                              | 0.5                 | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 4        | 1.3        | 5       | 5       | 0                              | 0.5                 | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 5        | 1.4        | 5       | 5       | 0                              | 0.5                 | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 6        | 1.5        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 7        | 2          | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 8        | 2.1        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 9        | 2.2        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 10       | 3          | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 11       | 3.1        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 12       | 3.2        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 13       | 4          | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 14       | 4.1        | 5       | 5       | 0                              | 1                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 15       | 4.2        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 16       | 5          | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 17       | 5.1        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |
| 18       | 5.2        | 5       | 5       | 0                              | 0                   | มากที่สุด                | สอดคล้อง                     |

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัชฌิม<br>ฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัชฌิมกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 19           | 5.3            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 20           | 5.4            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 21           | 5.5            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 22           | 6              | 5             | 5       | 0                                     | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 23           | 6.1            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 24           | 7              | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 25           | 7.1            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 26           | 7.2            | 5             | 5       | 0                                     | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 27           | 8              | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 28           | 8.1            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 29           | 8.2            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 30           | 9              | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 31           | 9.1            | 5             | 5       | 0                                     | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 32           | 9.2            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 33           | 7.3            | 4             | 4       | 0                                     | 0                           | มาก                              | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 27 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชา วิทยาศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีเพียงมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความคิดเห็น สอดคล้องกันมีความเหมาะสมในระดับมาก

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัชฌิมมากที่สุดไปหาน้อย ที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ**

1. เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอลูเป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองเพื่อเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรง และปราศจากการตั้งภาคีต่อพระองค์

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)**

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 1.1 สืบสวนตรวจสอบ และอธิบายลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์โดยมีอัลลอลูเป็นผู้ทรงสร้าง และทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง
- 1.2 สืบสวนตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่อัลลอลูเป็นผู้ทรงสร้าง

- 1.3 สํารวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายโครงสร้างและการทำงาน ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต (พืช สัตว์และมนุษย์) โดยที่อัลลอฮุเป็นผู้ทรงคํูมครองใน ทุกกระบวนการ
- 1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮุ การสิ้นสภาพใน การการเป็นมุสลิมและการศรัทธาต่อพระองค์
- 1.5 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการ ทำงานของร่างกายและนำเสนอแนวทางการป้องกันและต่อต้านสารเสพติดตาม หลักการของศาสนาอิสลามโดยอ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วัน ทานศาสนทูต)

#### **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.1)**

- 2 ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮุอย่างเคร่งครัด โดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่ พระองค์ทรงสร้างและคํูมครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### **มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธาต่ออัลลอฮุบนพื้นฐานของการเข้าใจที่พระองค์ ทรงสร้างสิ่งมีชีวิต
- 2.2 ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผลการศรัทธาต่ออัลลอฮุมาวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ กับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม



**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ว 1.2)**

- 3        เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮฺในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการดำรงชีวิต

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 3.1    สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพที่อัลลอฮฺเป็นผู้ทรงสร้างให้ สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล และสำนึกในความสามารถของอัลลอฮฺ
- 3.2    สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจาก อัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ในการศรัทธาต่อความยิ่งใหญ่ของพระองค์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิต)

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ว 1.2)**

4.      เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮฺในการสร้างสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 4.1    สืบค้นตรวจสอบหลักฐานจากอัลกุรอานและ อัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) เกี่ยวกับกระบวนการของอัลลอฮฺในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว
- 4.2    เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ในการศรัทธาต่ออัลลอฮฺ และห่างไกลจากการตั้งภาคีกับพระองค์

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 6.1)**

5. เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่ อัลลอสูเป็นผู้ทรงสร้างและผู้คุ้มครองต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและสัณฐานของโลก โดยมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้านความสามารถของพระองค์จากอัลกุรอาน และ อัลฮะดีษ (วจนทำศาสนนทูต)

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 5.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศที่มีความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตโดยมีอัลลอสูทรงเป็นผู้สร้าง
- 5.2 สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายและอธิบายหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนทำศาสนนทูต)เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
- 5.3 สืบค้นข้อมูล สืบค้น ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรโดยมีอัลลอสูเป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง
- 5.4 สืบค้นข้อมูล สืบค้น ตรวจสอบและอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือการยุบตัว การคดโค้ง โกงงอการผูกงออยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม และผลของกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดภูมิประเทศแตกต่างกันโดยมีอัลลอสูผู้ทรงกำหนดและบริหารทุกกระบวนการ
- 5.5 สืบค้น ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทำศาสนนทูต)ที่มีความสัมพันธ์กับแหล่งน้ำบนพื้นโลกและแหล่งน้ำใต้ดินโดยมีอัลลอสูเป็นผู้ทรงสร้าง

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 6.1)**

6. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ทั้งบนผิวโลกและภายในโลกเพื่อยึดมั่นและศรัทธาในอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทำศาสนนทูต) ด้วยการอ่าน ตีความและท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทำศาสนนทูต) เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 6.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อวิเคราะห์เป็นหลักฐานการศรัทธาและยึดมั่นในความสามารถของอัลลอฮ์
- 6.2 ท่องจำและตระหนักถึงหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อนำมาปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1)**

7. เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 7.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลก โดยการคุ้มครองของอัลลอฮ์ผู้ทรงรอบรู้ในทุกระบบสิ่ง
- 7.2 วิเคราะห์ อภิปรายอธิบายและท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะและการให้ประโยชน์ต่อสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อนำเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1)**

8. ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรงเกียรติและมีอำนาจในการปกครองระบบสุริยะต่างๆ ที่ สรรพสิ่งทั้งหลายไม่สามารถทำได้

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 8.1 เชื่อมั่นในหลักการสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
- 8.2 ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและ อัล ฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ว 8.1)**

9. ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยอัลลอฮฺทรงเป็นผู้กำหนด สามารถอธิบายด้วยการศึกษาข้อมูลจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการศรัทธาและยึดมั่นต่อพระองค์

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 9.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในความสามารถของอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงจัดระบบโดยอนุภาพและผู้ทรงรอบรู้ในการคุ้มครองการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ
- 9.2 ตระหนักถึงเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อศรัทธาและยึดมั่นต่ออัลลอฮฺเพียงพระองค์เดียว

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมาก**

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 7.3 รู้และเข้าใจหลักการอ่านอัลกุรอาน อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เห็นความสำคัญของบทบัญญัติทั้งสอง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและท่องจำ

ตารางที่ 28 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้น  
ที่ 3 วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมาก  
ที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1            | 1              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 2            | 1.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 3            | 1.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 4            | 1.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 5            | 2              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 6            | 2.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 7            | 2.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 8            | 2.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 9            | 3              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 10           | 3.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 11           | 3.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 12           | 3.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 13           | 4              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 14           | 4.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 15           | 4.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 16           | 4.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 17           | 4.4            | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 18           | 5              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 19           | 5.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 20           | 5.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 21           | 5.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 22           | 5.4            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 23           | 6              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัชฌิม<br>ฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัชฌิมกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 24           | 6.1            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 25           | 7              | 5             | 5       | 0                                     | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 26           | 7.1            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 27           | 7.2            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 28           | 7.3            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 29           | 7.4            | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 30           | 8              | 5             | 5       | 0                                     | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 31           | 8.1            | 5             | 5       | 0                                     | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 32           | 8.2            | 5             | 5       | 0                                     | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 33           | 8.3            | 5             | 5       | 0                                     | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 34           | 9              | 5             | 5       | 0                                     | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 35           | 9.1            | 5             | 5       | 0                                     | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 28 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัชฌิมมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.1)**

- 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ นำหลักธรรมของศาสนาอิสลามมาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอิสลาม องค์ประกอบของศาสนาอิสลามและศาสนาต่างๆ

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 1.2 เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับความดีและไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติในการดำรงชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 1.3 รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านสังคมในการดำรงชีวิต

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.2)

- 2 ยึดมั่นในหลักคำสอนของ อัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ทำความดีตามหลักการของศาสนาอิสลาม และศรัทธาในความเป็นเอกะของอัลลอฮ์

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 2.1 เชื่อมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรมในสิ่งที่ดีงามของศาสนาอื่น ๆ ที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม โดยศึกษาจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
- 2.2 ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติของนักปราชญ์มุสลิมและบุคคลอื่นๆ ที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลในการปฏิบัติต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.3 ตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นคำสอนอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.3)

3. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรม พร้อมก็นำไปประยุกต์ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอิสลามและสังคมอื่น ๆ ได้อย่างสันติสุข

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 3.1 รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่น ๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 (ต่อ)

- 3.2 ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่า
- 3.3 ยึดมั่นในหลักจริยธรรมอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 2.1)

4. ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักคำสอนของอัลกุรอาน และอัลชะดีษ (วจนที่ศาสนทูต) ต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 4.1 ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่จะต้องปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบุคคลอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข
- 4.2 ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของการเป็นมุสลิม เข้าใจสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบต่างๆ
- 4.3 ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต
- 4.4 เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเทศที่หลากหลายทางด้านศาสนา และ แนวความคิด เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 3.1)

5. เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 5.1 เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิต โดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม
- 5.2 รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรตามระบบเศรษฐศาสตร์อิสลามมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม



### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 5.3 เห็นคุณค่าและสามารถตัดสินใจตามหลักการของศาสนาอิสลามในฐานะ ผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า
- 5.4 เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม
- 5.5 เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 3.2)

6. เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมูอามาလာต สถาบันการบริหารทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 6.1 รู้และเข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวข้องกับมูอามาလာตและสามารถนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตในสังคม

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 4.1)

7. เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 7.1 รู้และเข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
- 7.2 ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้การศึกษา อภิปรายความเป็นมาของประวัติศาสตร์อิสลาม และประวัติศาสตร์อื่นๆ
- 7.3 เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาใช้ศึกษาหาข้อสรุปและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณ
- 7.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วันท่านศาสนทูต)

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 4.3)**

8. เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็นชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 8.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของรัฐไทยในดินแดนประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ในประเทศไทย
- 8.2 วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ที่สอดคล้องกับการเผยแพร่ศาสนาอิสลาม
- 8.3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 5.1)**

9. เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวาง ที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบต่างๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงปกครองและคุ้มครอง ใช้แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิศาสตร์ สารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 9.1 วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างทางกายภาพและระบบการดำเนินชีวิตของสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบโดย อนุภาพ

ตารางที่ 29 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสุขศึกษา และ พลศึกษา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1            | 1              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 2            | 1.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 3            | 1.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 4            | 1.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 5            | 1.4            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 6            | 2              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 7            | 2.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 8            | 2.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 29 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( พ 1.1)**

- 1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนา อิสลามและศาสนาอื่นๆ

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 1.1 เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วง และวัย โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด
- 1.2 เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด(ต่อ)**

- 1.3 วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับ  
การพัฒนาของมนุษย์
- 1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่ความแตกต่างจากสรรพสิ่งอื่นๆ

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( พ 2.1)**

- 2 เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ญินายัต และเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว  
เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 2.1 รู้และเข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ญินายัต สามารถนำไปแก้ปัญหา  
ต่างๆ ที่ เกิดขึ้นกับครอบครัวสังคมในการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อมทางเพศ
- 2.2 ตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามในการดำเนินชีวิตของตนเอง  
ครอบครัวและสังคม

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางที่ 30 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1            | 1              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 2            | 1.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 3            | 1.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 4            | 1.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 5            | 1.4            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 6            | 2              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 7            | 2.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 30 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ง 2.1)**

- เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการทำงานอาชีพ มีคุณธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตพร้อมกับยึดมั่นหลักจริยธรรมอิสลาม

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 1.1 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการของจริยธรรมอิสลาม

ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 1.2 เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างสุจริตและถูกต้องตามหลักการของอิสลาม
- 1.3 วิเคราะห์ อภิปรายโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์
- 1.4 ยึดมั่นตามหลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ง 5.1)

2. ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลักจริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 2.1 ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในการทำงานอาชีพที่สุจริตตามหลักการอิสลาม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตารางที่ 31 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาภาษาต่างประเทศ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1            | 1              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 2            | 1.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 3            | 1.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 4            | 1.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 5            | 1.4            | 5       | 5       | 0                                      | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 6            | 2              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 7            | 2.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 8            | 2.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 9            | 2.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 31 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 วิชาภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาภาษาต่างประเทศ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 1.1)**

1. เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามและเรื่องอื่นๆ

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

1. 1 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจบทบัญญัติอิสลาม

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)**

1. 2 เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนทานศาสนทูต) และสื่อที่ใช้ความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ใช้ความเรียง
1. 3 เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอัลกุรอาน และอัลหะดีษ(วจนทานศาสนทูต) ข้อมูล และข่าวสาร จากสื่อ สิ่งตีพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลามหรือเรื่องอื่น ๆ
1. 4 ใช้ภาษาต่างประเทศ (อาหรับ มลายู อังกฤษ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 1.3)**

2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้หรือวิทยาการที่เกี่ยวข้อง

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 2.1 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสพการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป
- 2.2 นำเสนอความคิดเห็น รวบยอดเกี่ยวกับหลักการของศาสนาอิสลาม ประสพการณ์ส่วนตัว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ
- 2.3 อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความเกี่ยวข้องกับหลักการของศาสนาอิสลามได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของภาษา (อาหรับ มลายู อังกฤษ)



ตารางที่ 32 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาภาษาไทย เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1            | 1              | 5       | 5       | 0                                      | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 2            | 1.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 3            | 2              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 4            | 2.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 5            | 2.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 32 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาภาษาไทย พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาภาษาไทย เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ท 1.1)**

- ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร ย่อความ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับอิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลามศึกษา และอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 1.1 สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน เขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด (ต่อ)

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ท 3.1)**

2. สามารถเลือกฟัง คูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาหรืออื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 2.1 สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงทรรศนะจากการฟังและดูสื่อรูปแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่น ๆ อย่างมีวิจารณญาณ
- 2.2 สามารถพูดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์และการประเมินเรื่องราวต่างๆ พูดเชิญชวน อวยพรและพูดในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาและอื่น ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การดูและการพูด

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ตารางที่ 33 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1            | 1              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 2            | 1.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 3            | 1.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 33 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

**ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด**

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ค 2.1)**

1. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนาอิสลามด้านอิบาดัตและมูอามาตัตในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์

**มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3**

- 1.1 เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาด โดยการวัดจากเงาของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามหลักการของศาสนาอิสลาม
- 1.2 เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโทษของผู้กระทำไม่สุจริตในการวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามทัศนะของอิสลาม

ตารางที่ 34 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้น  
ที่ 3 วิชาศิลปะ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัธยฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัธยฐานกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------|---------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1            | 1              | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 2            | 1.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 3            | 1.3            | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 4            | 1.5            | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 5            | 1.6            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 6            | 2              | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 7            | 2.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 8            | 2.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 9            | 3              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 10           | 3.2            | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 11           | 3.4            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 12           | 3.6            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 13           | 4              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 14           | 4.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 15           | 4.2            | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 16           | 5              | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 17           | 5.1            | 5       | 5       | 0                                      | 1                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 18           | 5.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 19           | 5.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 20           | 5.4            | 5       | 5       | 0                                      | 0.5                         | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 21           | 6              | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 22           | 6.1            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 23           | 6.2            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 24           | 6.3            | 5       | 5       | 0                                      | 0                           | มากที่สุด                        | สอดคล้อง                         |
| 25           | 1.2            | 4       | 4       | 0                                      | 0                           | มาก                              | สอดคล้อง                         |

| ลำดับ<br>ที่ | ข้อความ<br>ที่ | มัชฌิม<br>ฐาน | ฐานนิยม | ผลต่างระหว่าง<br>มัชฌิมกับ<br>ฐานนิยม | พิสัย<br>ระหว่าง<br>ควอไทล์ | ความคิดเห็น<br>ในการ<br>บูรณาการ | ความสอดคล้อง<br>ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|--------------|----------------|---------------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 26           | 1.4            | 4             | 4       | 0                                     | 1                           | มาก                              | สอดคล้อง                         |
| 27           | 3.1            | 4             | 4       | 0                                     | 0                           | มาก                              | สอดคล้อง                         |
| 28           | 3.3            | 4             | 4       | 0                                     | 0                           | มาก                              | สอดคล้อง                         |
| 29           | 3.5            | 4             | 4       | 0                                     | 0                           | มาก                              | สอดคล้อง                         |

จากตารางที่ 34 พบว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด เพียงข้อ 1.2, 1.4, 3.1, 3.3, และ 3.5 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

รายละเอียดของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัชฌิมมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|   |
|---|
| <p><b>ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมากที่สุด</b></p> <p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ศ 1.1)</b></p> <p>1. รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ บนพื้นฐานสังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงหลักการของศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ</p> <p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>1.1 รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการทางศิลปะที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม</p> <p>1.3 ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ประยุกต์ ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและมีความรับผิดชอบ</p> <p>1.5 แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บนหลักการของศาสนาอิสลาม</p> |
|---|

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 (ต่อ)

- 1.6 แสดงออกถึงความรู้สึกลงในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บนหลักการของศาสนาอิสลาม

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ศ 1.2)

2. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 2.1 เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์บนพื้นฐานของหลักการศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิต
- 2.2 ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในการสร้างทัศนศิลป์ที่สะท้อนแนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ศ 2.1)

- 3 เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตตลอดขึ้นชมพร้อมประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต
- 3.2 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาตในการเล่นดนตรี
- 3.4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต
- 3.6 สร้างสรรค์และชื่นชอบดนตรีที่อิสลามอนุญาต

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ศ 2.2)

4. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่ไม่ขัดกับ หลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 4.1 เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับการเล่นดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต
- 4.2 มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามอนุญาตและหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ศ 3.1)

5. เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์การเล่นนาฏศิลป์ตามหลักการศาสนาอิสลาม

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเล่นนาฏศิลป์ตามทัศนของอิสลาม
- 5.2 วิจารณ์ประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิดของอิสลาม
- 5.3 แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการอิสลาม
- 5.4 วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตามแนวทางศาสนาอิสลาม

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 3.2)

6. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม

### มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

- 6.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้แสดงนาฏศิลป์และละครในการดำรงชีวิต
- 6.2 สำรองและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์ และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีใช่อิสลาม
- 6.3 ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้มุสลิมแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

### ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยมาก

- 1.1 คิตรีเริ่ม คัดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการ รูปแบบใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม
- 1.4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม
- 3.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ศาสนาอิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการละเล่นและประยุกต์ในการดำรงชีวิตพร้อมกับชื่นชมเครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาต
- 3.3 แสดงออกถึงความรู้สึกรักไพอเราะของคนตรีที่อิสลามอนุญาต
- 3.5 แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของคนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Wilcoxon matched –pairs signed-ranks test

สมมติฐานในการใช้สถิติ Wilcoxon matched –pairs signed-ranks test คือ

$H_0$ : ไม่แตกต่างความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิระหว่างการตรวจสอบรอบที่ 1 และ 2

ข้อมูลการวิเคราะห์จากการศึกษาตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 1 และ 2

ตารางที่ 35 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 มาตรฐาน ว.1.1

| สาระที่ 1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ว 1.1</b><br>เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ ระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอยเป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองเพื่อเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้งภาคีต่อพระองค์ | 17 | 1.414 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 (ว.1.1)</b><br>สืบตรวจตรวจสอบ และอธิบายลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์โดยมีอัลลอยเป็นผู้ทรงสร้าง และทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง   | 17 | 1.342 | -   | /       |
| <b>2</b> สืบตรวจตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่อัลลอยเป็นผู้ทรงสร้าง  | 17 | 1.890 | -   | /       |
| <b>3</b> สืบตรวจตรวจสอบสืบค้นข้อมูลอภิปรายและอธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิต(พืชสัตว์และมนุษย์) โดยที่อัลลอยเป็นผู้ทรงคุ้มครองในทุกกระบวนการ  | 17 | 1.342 | -   | /       |



| สาระที่ 1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 (ต่อ)</b>   |    |       |     |         |
| 4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพในการเป็นมุสลิมและการศรัทธาต่อพระองค์   | 17 | 1.633 | -   | /       |
| 5 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของร่างกายและนำเสนอแนวทางการป้องกันและต่อต้านสารเสพติดตามหลักการของศาสนาอิสลามโดยอ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอาน | 17 | 1.633 | -   | /       |

จากตารางที่ 35 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ว1.1 และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 36 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 มาตรฐาน ว.1.2

| สาระที่ 1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ว 1.2</b>   |    |       |     |         |
| ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์อย่างเคร่งครัดโดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ทรงสร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 17 | 1000  | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์บนพื้นฐานของการเข้าใจที่พระองค์ทรงสร้างสิ่งมีชีวิต   | 17 | .236  | /   | -       |
| 2. ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผลการศรัทธาต่ออัลลอฮ์มาวิเคราะห์ห้วงการณ์กับเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม  | 17 | 1.732 | -   | /       |

จากตารางที่ 36 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 2 และข้อ 3 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ว.1.2 เรื่อง ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์อย่างเคร่งครัดโดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ทรงสร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตารางที่ 37 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สารที่ 1 มาตรฐาน ว.1.3

| สารที่ 1. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ว 1.3<br>เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการดำรงชีวิต | 17 | 1.134 | -   | /       |
| มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3<br>1 สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างให้ สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล และสำนึกในความสามารถของอัลลอฮ์   | 17 | 1.667 | -   | /       |
| 2 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทำศาสนทูต) ในการศรัทธาต่อความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮ์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิต   | 17 | 2.121 | /   | -       |

ตารางที่ 37 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ว 1.3 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 1 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติข้อ 2 เรื่อง สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจากอัลกุรอาน และ อัลฮะดีษ (วจนทำศาสนทูต) ในการศรัทธาต่อความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮ์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิต

ตารางที่ 38 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่  
2 มาตรฐาน ว 2.1

| สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม  | N  | Z      | Sig | Not sig |
|--|----|--------|-----|---------|
| มาตรฐาน ว 2.1<br>เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อม<br>ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบ<br>นิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่<br>เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อ<br>พระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง | 17 | 2.121  | /   | -       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |        |     |         |
| 1 สํารวจตรวจสอบหลักฐานจากอัลกุรอานและ อัลสะดีษ<br>(วจนท่านศาสนทูต) เกี่ยวกับกระบวนการของอัลลอฮ์ใน<br>การสร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว  | 17 | -1.134 | -   | /       |
| 2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลสะดีษ (วจน<br>ท่านศาสนทูต) ในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และห่างไกลจาก<br>การตั้งภาคีกับพระองค์  | 17 | 1.414  | -   | /       |

ตารางที่ 38 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน  
มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 1 และ 2 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน ว 2.1 ข้อ 1 เรื่อง เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อม  
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้  
สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี  
เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง

ตารางที่ 39 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์  
สาระที่ 6 มาตรฐาน ว.6.1

| สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ว 6.1</b><br>เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่ อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้คุ้มครองต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและสัณฐานของโลก โดยมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้านความสามารถของพระองค์จากอัลกุรอาน และ อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) | 17 | 2.121 | /   | -       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b><br>1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศที่มีความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิต โดยมีอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง  | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 2 สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายและอธิบายหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม  | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 3 สืบค้นข้อมูล ตำรวจ ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากร โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง  | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 4 สืบค้นข้อมูล ตำรวจ ตรวจสอบและอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือการยุบตัว การคดโค้ง โกงงอการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม และผลของกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดภูมิประเทศแตกต่างกัน โดยมีอัลลอฮ์ผู้ทรงกำหนดและบริหารทุกกระบวนการ  | 17 | 1.841 | -   | /       |

| สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 (ต่อ)</b><br>5 สำรวจตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับโครงการอัครอรานและอัลฮะดีษ (วจนทำนศำสนฑุต) ที่มืความสัมพันธ์กับแหล่งน้ำบนพื้นโลกและแหล่งน้ำใต้ดิน โดยมีอัลลอฮุเป็นผู้ทรงสร้ง | 17 | 1.890 | -   | /       |

ตารางที่ 39 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 1- 5 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ว 2.1 ข้อ 1 เรื่อง เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่ อัลลอฮุเป็นผู้ทรงสร้งและผู้คุ้มครองต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและสัณฐานของโลก โดยมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้านความสามารถของพระองค์จากอัครอราน และ อัลฮะดีษ (วจนทำนศำสนฑุต)

ตารางที่ 40 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 6 มาตรฐาน ว.6.2

| สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ว 6.2</b><br>เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ทั้งบนผิวโลกและภายในโลกเพื่อยึดมั่นและศรัทธาในอัครอรานและอัลฮะดีษ (วจนทำนศำสนฑุต) ด้วยการอ่าน ตีความ และท่องจำโครงการอัครอรานและอัลฮะดีษ (วจนทำนศำสนฑุต) เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 17 | 2.000 | -   | /       |

| สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทำนศาสนทูต) ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อวิเคราะห์เป็นหลักฐานการศรัทธาและยึดมั่นในความสามารถของอัลลอฮ์ | 17 | 2.000 | -   | /       |
| 2 ท่องจำและตระหนักถึงหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทำนศาสนทูต) ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อนำมาปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข        | 17 | 1.890 | -   | /       |

จากตารางที่ 40 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ว 6.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 41 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 7 มาตรฐาน ว 7.1

| สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ว 7.1</b>  |    |       |     |         |
| เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทำนศาสนทูต | 17 | 1.890 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลก โดยการคุ้มครองของอัลลอฮ์ผู้ทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง                                 | 17 | 1.890 | -   | /       |

| สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ  | N  | Z    | Sig | Not sig |
|---|----|------|-----|---------|
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 (ต่อ)</b>  |    |      |     |         |
| 2 วิเคราะห์ อภิปรายอธิบายและท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะและการให้ประโยชน์ต่อสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อนำเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์ | 17 | .647 | -   | /       |
| 3 รู้และเข้าใจหลักการอ่านอัลกุรอาน อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เห็นความสำคัญ ของบทบัญญัติทั้งสอง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและท่องจำ  | 17 | .000 | -   | /       |

จากตารางที่ 41 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ว 7.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 42 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ 7 มาตรฐาน ว 7.3

| สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ว 7.3</b>   |    |       |     |         |
| ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรงเกียรติและมีอำนาจในการปกครองระบบสุริยะต่างๆ ที่ สรรพสิ่งทั้งหลายไม่สามารถทำได้ | 17 | 1.732 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 เชื่อมมั่นในหลักการสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต                  | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 2 ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและ อัล ฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข          | 17 | 1.633 | -   | /       |

จากตารางที่ 42 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน ว 7.3 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 43 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ สาระ  
ที่ 8 มาตรฐาน ว 8.1

| สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ว 8.1<br>ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในการสืบ<br>เสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่<br>เกิดขึ้นโดยอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้กำหนด สามารถอธิบายด้วย<br>การศึกษาข้อมูลจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ(วจนทาน<br>ศาสนทูต)ในการศรัทธาและยึดมั่นต่อพระองค์ | 17 | 1.890 | -   | /       |
| มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3  |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในความสามารถของอัลลอฮ์เป็นผู้<br>ทรงจัดระบบ โดยอนุภาพและผู้ทรงรอบรู้ในการคุ้มครอง<br>การเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ   | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 2 ตระหนักถึงเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และ<br>นำมาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อศรัทธาและยึดมั่นต่ออัลลอฮ์<br>เพียงพระองค์เดียว  | 17 | 1.633 | -   | /       |

จากตารางที่ 43 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน  
มาตรฐาน ว 8.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3



ตารางที่ 44 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารที่ 1 มาตรฐาน ส 1.1

| สารที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรม   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ส 1.1<br>เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่นๆ นำหลักธรรม ของ ศาสนาอิสลามมา เป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข                            | 17 | 1.000 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอิสลาม องค์ประกอบของศาสนา อิสลามและศาสนาต่างๆ  | 17 | 2.000 | -   | /       |
| 2 เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการของศาสนา อิสลาม หลักการของศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับความดี และไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติใน การดำรงชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข | 17 | 1.633 | -   | /       |
| 3 รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนา อิสลาม เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านสังคมในการดำรงชีวิต   | 17 | 1.732 | -   | /       |

จากตารางที่ 44 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน มาตรฐาน ส 1.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 45 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 มาตรฐาน ส 1.2

| สาระที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรม   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ส 1.2<br>ยึดมั่นในหลักคำสอนของ อัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจน<br>ท่านศาสนทูต) ทำความดีตาม หลักการของศาสนา<br>อิสลาม และศรัทธาในความเป็นเอกะของอัลลอฮ์   | 17 | 1.000 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 เชื่อมมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรม<br>ในสิ่งที่ดีงามของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนา<br>อิสลาม โดยศึกษาจากอัลกุรอานและอัลชะดีษ(วจน<br>ท่านศาสนทูต)ข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการอยู่ร่วมกัน<br>ในสังคมได้อย่างสันติสุข | 17 | 1.342 | -   | /       |
| 2 ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติ<br>ของนักปราชญ์มุสลิมและบุคคลอื่นๆ ที่เป็นแบบอย่าง<br>ทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและ<br>ผลในการปฏิบัติต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสังคมได้<br>อย่างมีความสุข                     | 17 | 2.236 | /   | -       |
| 3 ตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นคำสอนอิสลาม เพื่อเป็น<br>แนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข   | 17 | 1.414 | -   | /       |

จากตารางที่ 45 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน ส 1.2 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1 และ 3 แต่มีการ  
เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 2 เรื่อง  
ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติของนักปราชญ์มุสลิมและบุคคล อื่นๆ ที่เป็น  
แบบอย่างทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลในการปฏิบัติต่อตนเอง เพื่อน  
ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 46 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 มาตรฐาน ส 1.3

| สาระที่ 1 ศาสนาและวัฒนธรรม  | N  | Z      | Sig | Not sig |
|---|----|--------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ส 1.3</b><br>ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรม พร้อมกับนำไปประยุกต์ในการพัฒนาตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอิสลามและสังคมอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข   | 17 | 1.414  | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b><br>1. รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข | 17 | -2.121 | /   | -       |
| 2 ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่า  | 17 | 2.000  | -   | /       |
| 3 ยึดมั่นในหลักจริยธรรมอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ  | 17 | 1.732  | -   | /       |

จากตารางที่ 46 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ส 1.3 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 2 และ 3 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 1 เรื่อง รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตารางที่ 47 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 มาตรฐาน ส 2.1

| สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ส 2.1<br>ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักคำสอนของ<br>อัลกุรอาน และอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ต่อการ<br>ดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี<br>และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข                               | 17 | 1.633 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่จะต้องปฏิบัติ<br>ตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดี<br>ของประเทศชาติ และบุคคลอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข  | 17 | 2.236 | /   | -       |
| 2 ตระหนักถึงสภาพ บทบาท และหน้าที่ของการเป็น<br>มุสลิม เข้าใจสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเอง<br>และคนอื่นๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข<br>ตลอดจนปฏิบัติตนตามกฎหมายบ้านเมืองที่เกี่ยวข้องกับ<br>กฎระเบียบต่างๆ | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 3 ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อ<br>นำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต  | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 4 เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเทศ<br>ที่หลากหลายทางด้านศาสนาและแนวความคิด เพื่อ<br>นำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน  | 17 | .000  | -   | /       |

จากตารางที่ 47 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน มาตรฐาน ส 2.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 2, 3 และ 4 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 1 เรื่อง ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่จะต้องปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบุคคลอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข

ตารางที่ 48 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 มาตรฐาน ส 3.1

| สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ส 3.1<br>เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถบริหารจัดการทรัพยากร<br>ในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด<br>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อ<br>การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ | 17 | 1.857 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจ<br>เลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตโดยคำนึงถึงต้นทุนและ<br>ผลประโยชน์ที่จะได้รับถูกต้องตามหลักการของศาสนา<br>อิสลาม  | 17 | 1.604 | -   | /       |
| 2 รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรตาม<br>ระบบเศรษฐศาสตร์อิสลามมาใช้ในการผลิตสินค้าและ<br>บริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมถูกต้องตามหลักการ<br>ของศาสนาอิสลาม                                       | 17 | 1.342 | -   | /       |
| 3 เห็นคุณค่าและสามารถตัดสินใจตามหลักการของศาสนา<br>อิสลามในฐานะผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่<br>ได้รับอย่างคุ้มค่า   | 17 | 1.604 | -   | /       |
| 4 เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์ตามหลักการ<br>ของศาสนาอิสลาม   | 17 | 1.890 | -   | /       |
| 5 เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง<br>ตามหลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้  | 17 | 2.070 | /   | -       |

จากตารางที่ 48 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทาง  
สถิติในมาตรฐาน ส 3.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1-4 แต่มีการ  
เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 5 เรื่อง เข้าใจ

เกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 49 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 มาตรฐาน ศ 3.2

| สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ศ 3.2<br>เข้าใจบทบาทผู้นับถืออิสลามเกี่ยวกับมูอามาละต สถาบันการบริหารทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม | 17 | 1.604 | -   | /       |
| มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3<br>1 รู้และเข้าใจบทบาทผู้นับถืออิสลามเกี่ยวข้องกับมูอามาละตและสามารถนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตในสังคม   | 17 | .000  | -   | /       |

จากตารางที่ 49 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ศ 3.2 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 50 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 มาตรฐาน ส 4.1

| สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ส 4.1<br>เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทาง<br>ประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ สามารถ<br>ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ<br>อย่างเป็นระบบ | 17 | 1.000 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 รู้และเข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและ<br>ประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทาง<br>ประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง   | 17 | 2.236 | /   | -       |
| 2 ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบ<br>ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้การศึกษา อภิปราย<br>ความเป็นมาของประวัติศาสตร์อิสลาม และ<br>ประวัติศาสตร์อื่นๆ                | 17 | 1.857 | -   | /       |
| 3 เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาใช้ศึกษาหา<br>ข้อสรุปและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลาม<br>และประวัติศาสตร์อื่นๆอย่างมีวิจารณญาณ  | 17 | 1.890 | -   | /       |
| 4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของ<br>อัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)  | 17 | 2.000 | -   | /       |

จากตารางที่ 50 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน  
มาตรฐาน ส 4.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 2, 3 และ 4 แต่มีการ  
เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 1 เรื่อง รู้และ

เข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ 51 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมบูรณาการ สารที่ 4 มาตรฐาน ส 4.3

| สารที่ 4 ประวัติศาสตร์   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ส 4.3<br>เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็นชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม  | 17 | 1.732 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศไทยในดินแดนประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ในประเทศไทย | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 2 วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ที่สอดคล้องกับการเผยแพร่ศาสนาอิสลาม   | 17 | 1.000 | -   | /       |
| 3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต   | 17 | 1.518 | -   | /       |

จากตารางที่ 51 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ส 4.3 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3



ตารางที่ 52 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม สารที่ 5 มาตรฐาน ส 5.1

| สารที่ 5 ภูมิศาสตร์   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐาน ส 5.1</b><br>เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนัก<br>ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวาง ที่ ซึ่งมีผล<br>ต่อกันและกันในระบบต่างๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรง<br>ปกครองและคุ้มครอง ใช้แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์<br>ในการค้นหาข้อมูลภูมิศาสตร์ สารสนเทศ อันจะนำไปสู่<br>การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ | 17 | 1.890 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b><br>1 วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่มีความ<br>ต่างทางกายภาพและระบบการดำเนินชีวิตของสรรพ<br>สิ่งที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบ โดย อนุภาพ  | 17 | 1.633 | -   | /       |

จากตารางที่ 52 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน  
มาตรฐาน ส 5.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 53 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 1 มาตรฐาน พ 1.1

| สาระที่ 1 การ เจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน พ 1.1<br>เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนา อิสลามและศาสนาอื่นๆ     | 17 | .000  | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วง และวัย โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด | 17 | 1.732 | -   | /       |
| 2 เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ  | 17 | 2.236 | /   | -       |
| 3 วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสดา) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์                    | 17 | 1.633 | -   | /       |
| 4 ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่แตกต่างจากสรรพสิ่งอื่นๆ                                       | 17 | 2.000 | -   | /       |

จากตารางที่ 53 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน พ 1.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1, 3 และ 4 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 2 เรื่อง เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนา อิสลามและศาสนาอื่นๆ

ตารางที่ 54 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาสุขศึกษาและพล  
ศึกษา สารที่ 2 มาตรฐาน พ 2.1

| สารที่ 2 ชีวิตและครอบครัว   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน พ 2.1<br>เข้าใจทบทวนบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ฉินาฮาด<br>และเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมี<br>ทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม | 17 | 2.000 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 รู้และเข้าใจทบทวนบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ฉินา<br>ฮาด สามารถนำไปแก้ปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับครอบครัว<br>สังคมในการดำเนินชีวิตและล่วงละเมิดทางเพศ         | 17 | 1.633 | -   | /       |
| 2 ตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามใน<br>การดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม   | 17 | 1.414 | -   | /       |

จากตารางที่ 54 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน พ 2.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 55 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาการงานอาชีพและ  
เทคโนโลยีบูรณาการ สารที่ 2 มาตรฐาน ง 2.1

| สารที่ 2 การงานอาชีพ  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ง 2.1<br>เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการงานอาชีพ มี<br>คุณธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีเจตคติที่ดีต่อ<br>งานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต<br>พร้อมกับยึดมั่นหลักจริยธรรมอิสลาม | 17 | 1.732 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการ<br>ของจริยธรรมอิสลาม  | 17 | 2.236 | /   | -       |
| 2. เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ<br>อย่างสุจริตและถูกต้องตามหลักการของอิสลาม  | 17 | 1.414 | -   | /       |
| 3 วิเคราะห์ อภิปรายโครงการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วัน<br>ทาร์ศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์   | 17 | 1.857 | -   | /       |
| 4 ยึดมั่นตามหลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบอาชีพ<br>เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข  | 17 | 1.000 | -   | /       |

จากตารางที่ 55 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน ง 1.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 2-4 แต่มีการเปลี่ยนแปลง  
ความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 1 เรื่อง มีความรู้และทักษะใน  
การประกอบอาชีพตามหลักการของจริยธรรมอิสลาม

ตารางที่ 56 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาการงานอาชีพและ  
เทคโนโลยี สารที่ 5 มาตรฐาน ง 5.1

| สารที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ง 5.1<br>ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การ<br>แก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลัก<br>จริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกล<br>ยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์ | 17 | 1.342 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในการทำงานอาชีพที่สุจริตตาม<br>หลักการอิสลาม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข  | 17 | 1.000 | -   | /       |

จากตารางที่ 56 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน ง 5.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 57 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ภาษต่างประเทศ  
สารที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1

| สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ต 1.1<br>เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง<br>และอ่านจากสื่อเกี่ยวกับ บทบัญญัติอิสลามและเรื่องอื่นๆ  | 17 | 1.725 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้ง<br>เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจ<br>บทบัญญัติอิสลาม   | 17 | .970  | -   | /       |
| 2 เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสน<br>ทูต) และสื่อที่มีใช้ความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่าย<br>โอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอน<br>ข้อความ เป็นสื่อที่มีใช้ความเรียง | 17 | 2.232 | /   | -       |

| สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 (ต่อ)</b>  |    |       |     |         |
| 3 เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนทานศาสนทูต) ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อ สิ่งตีพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลามหรือเรื่องอื่นๆ | 17 | .647  | -   | /       |
| 4 ใช้ภาษาต่างประเทศ (อาหรับ มลายู อังกฤษ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น   | 17 | 1.667 | -   | /       |

จากตารางที่ 57 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ต 1.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1,3 และ 4 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 2 เรื่อง เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) และสื่อที่มีใช้ความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่มีใช้ความเรียง

ตารางที่ 58 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ภาษต่างประเทศ  
สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3

| สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ต 1.3<br>เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวต่างๆ<br>จากแหล่งเรียนรู้หรือวิทยาการที่เกี่ยวข้อง | 17 | .491  | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราว<br>สั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้ง<br>เหตุการณ์ทั่วไป   | 17 | 1.186 | -   | /       |
| 2 นำเสนอความคิดเห็น รวบรวมเกี่ยวกับหลักการของ<br>ศาสนาอิสลาม ประสบการณ์ ส่วนตัวหรือเหตุการณ์<br>ต่างๆ  | 17 | 1.098 | -   | /       |
| 3 อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความเกี่ยวข้องกับหลักการ<br>ของศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของ<br>ภาษา (อาหรับ มลายู อังกฤษ)                                 | 17 | 1.613 | -   | /       |

จากตารางที่ 58 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน  
มาตรฐาน ต 1.3 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 59 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย สารระที่ 1  
มาตรฐาน ท 1.1

| สารระที่ 1 การอ่าน  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ท 1.1<br>ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร ข้อความ เขียน<br>เรื่องราวเกี่ยวกับอิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูล<br>สารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลาม<br>ศึกษาและอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ                                  | 17 | 1.890 | -   | /       |
| มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3<br>1 สามารถเขียนเรียงความ ข้อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง<br>แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน เขียน<br>เชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ รวมทั้งใช้<br>กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน | 17 | 1.732 | -   | /       |

จากตารางที่ 59 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน ท 1.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 60 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย สารระที่ 1  
มาตรฐาน ท 3.1

| สารระที่ 1 การฟัง การดูและการพูด  | N  | Z    | Sig | Not sig |
|---|----|------|-----|---------|
| มาตรฐาน ท 3.1<br>สามารถเลือกฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง<br>ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับ<br>อิสลามศึกษาหรืออื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณและ<br>สร้างสรรค์ | 17 | .816 | -   | /       |



| สาระที่ 1 การฟัง การดูและการพูด  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงทรรศนะจากการฟังและดูสื่อรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณ | 17 | 1.890 | -   | /       |
| 2 สามารถพุดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์และการประเมินเรื่องราวต่างๆ พูดเชิญชวน อวยพรและพูดในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ ได้ อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพูด มีมารยาท การฟัง การดูและการพูด                         | 17 | .137  | -   | /       |

จากตารางที่ 60 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐาน ท 3.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ตารางที่ 61 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์  
สาระที่ 2 มาตรฐาน ค 2.1

| สาระที่ 2.1 การวัด  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ค 2.1<br>เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนา<br>อิสลามด้านอิบาดาตและ มุอามาลาตในการดำรงชีวิต<br>เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์   | 17 | 2.041 | /   | -       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b><br>1 เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาดโดยการวัดจาก<br>เงาของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับ<br>เรื่องการวัด ตวงและชั่งกิโลกรัมตามหลักการของศาสนา<br>อิสลาม | 17 | 1.633 | -   | /       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3(ต่อ)</b><br>2 เข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง โทษของผู้กระทำไม่สุจริตในการวัด<br>ตวงและชั่งกิโลกรัมตามทัศนะของอิสลาม   | 17 | 1.414 | -   | /       |

จากตารางที่ 61 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ  
ในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1 และ 2 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทาง  
สถิติในมาตรฐาน ค. 2.1 เรื่อง เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนาอิสลาม  
ด้านอิบาดาตและมุอามาลาตในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์

ตารางที่ 62 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะบูรณาการ สาระที่ 1 มาตรฐาน ศ1.1

| สาระที่ 1 ทักษะศิลป์  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ศ1.1<br>รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ บนพื้นฐานสังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงหลักการของศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ | 17 | 2.232 | /   | -       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจ ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการทางศิลปะที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม   | 17 | 1.459 | -   | /       |
| 2 คิดริเริ่ม คิดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการ รูปแบบใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม   | 17 | 2.428 | /   | -       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 3 ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ประยุกต์ใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและมีความรับผิดชอบ  | 17 | .302  | -   | /       |
| 4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม  | 17 | 2.156 | /   | -       |
| 5 แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บนหลักการของศาสนาอิสลาม   | 17 | 2.058 | /   | -       |
| 6 นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามไปใช้กับทุกกลุ่มสาระ   | 17 | 0.816 | -   | /       |

จากตารางที่ 62 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ ในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1,3 และข้อ 6 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ศ. 1.1 เรื่อง รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ บนพื้นฐานสังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงหลักการของศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านได้เสนอแนวคิดที่ว่า ไม่สมควรบูรณาการกับอิสลามศึกษา เพราะ ทัศนศิลป์เป็นศิลปะที่ไม่มีความสัมพันธ์กับหลักการศาสนาอิสลาม

ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ มี 3 ข้อดังนี้

ข้อ 2 เรื่อง คิตรีเริ่ม คัดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการ รูปแบบใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม

ข้อ 4 เรื่อง วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม

ข้อ 6 เรื่อง นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง

ตารางที่ 63 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะ สารที่ 1 มาตรฐาน ศ1.2

| สารที่ 1 ทศศิลป์  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ศ1.2<br>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทศศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทศศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 17 | 2.041 | /   | -       |
| <b>สารและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b>   |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทศศิลป์บนพื้นฐานของหลักการศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิต  | 17 | 1.552 | -   | /       |
| 2 ชาบซึ่งและเห็นคุณค่าในการสร้างทศศิลป์ที่สะท้อนแนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น  | 17 | 2.308 | /   | -       |

จากตารางที่ 63 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน มาตรฐาน ศ1.2 เรื่อง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทศศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทศศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 2 เรื่อง ชาบซึ่งและเห็นคุณค่าในการสร้างทศศิลป์ที่สะท้อนแนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 64 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะบูรณาการ  
สาระที่ 2 มาตรฐาน ศ 2.1

| สาระที่ 2 คนตรี  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|--|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ศ 2.1<br>เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับ<br>ดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตตลอดขึ้นชม<br>พร้อมประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการ<br>ดำรงชีวิต | 17 | 2.183 | /   | -       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>   |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ศาสนา<br>อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการละเล่นและ<br>ประยุกต์ในการดำรงชีวิตพร้อมกับชื่นชมเครื่องดนตรีที่<br>อิสลามอนุญาต           | 17 | 1.903 | -   | /       |
| 2 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาตใน<br>การละเล่นดนตรี   | 17 | 3.051 | /   | -       |
| 3 แสดงออกถึงความรู้สึกไพเราะของคนตรีที่อิสลามอนุญาต  | 17 | 2.640 | /   | -       |
| 4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลาม<br>อนุญาตและไม่อนุญาต   | 17 | 1.604 | -   | /       |
| 5 แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของคนตรีที่<br>อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต  | 17 | 2.724 | /   | -       |
| 6 สร้างสรรค์และชื่นชอบคนตรีที่อิสลามอนุญาต   | 17 | 1.811 | -   | /       |

จากตารางที่ 64 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทาง  
สถิติใน มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทาง  
สถิติในมาตรฐาน ศ 2.1 เรื่อง เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลาม  
อนุญาตและไม่อนุญาตตลอดขึ้นชมพร้อมประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต

เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านได้เสนอแนวคิดที่คนตรีไม่สามารถบูรณาการกับอิสลามแต่ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านได้เสนอแนวคิดที่อิสลามสามารถบูรณาการกันได้ในทุกประเด็น

ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติ มี 3 ข้อดังนี้

ข้อ 2 เรื่อง วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาตในการเล่นเกมดนตรี

ข้อ 3 เรื่อง แสดงออกถึงความรู้สึกไพเราะของคนตรีที่อิสลามอนุญาต

ข้อ 5 เรื่อง แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของคนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต

ตารางที่ 65 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะ สารที่ 2 มาตรฐาน ศ 2.2

| สารที่ 2 คนตรี  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ศ 2.2<br>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าคนตรีที่ไม่ขัดกับ หลักการอิสลาม ซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 17 | 2.271 | /   | -       |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>  |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับการเล่นเกมดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต  | 17 | 2.121 | /   | -       |
| 2 มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามอนุญาต และหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต   | 17 | 2.121 | /   | -       |

จากตารางที่ 65 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ศ 2.2 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 1 และ 2 ดังนี้

มาตรฐาน ศ 2.2 เรื่อง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าคนตรีที่ไม่ขัดกับ หลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

ข้อ 1 เรื่อง เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับการเล่นดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต

ข้อ 2 เรื่อง มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามอนุญาตและหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต

ตารางที่ 66 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะ สารที่ 3 มาตรฐาน ศ 3.1

| สารที่ 3 นาฏศิลป์   | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ศ 3.1<br>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่ไม่ขัดกับ หลักการอิสลาม ซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น | 17 | 1.890 | -   | /       |
| มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3   |    |       |     |         |
| 1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเล่นนาฏศิลป์ ตามทัศนของอิสลาม   | 17 | 1.890 | -   | /       |
| 2 วิจัยประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตาม แนวคิดของอิสลาม   | 17 | 2.060 | /   | -       |
| 3 แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับ ศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของ หลักการอิสลาม   | 17 | 2.121 | /   | -       |
| 4 วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตาม แนวทางศาสนาอิสลาม  | 17 | 2.121 | /   | -       |
| 5 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม  | 17 | 2.121 | /   | -       |

จากตารางที่ 66 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติใน มาตรฐาน ศ 3.1 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 1 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 2,3 และ4 ดังรายชื่อต่อไปนี้

ข้อ 2 เรื่อง วิจัยประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิดของอิสลาม



ข้อ 3 เรื่อง แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการอิสลาม

ข้อ 4 เรื่อง วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตามแนวทางศาสนาอิสลาม

ข้อที่ 5 เรื่อง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม

ตารางที่ 67 Wilcoxon matched – pairs signed-ranks test รอบที่ 1 และ 2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิชาศิลปะ สาระที่ 3 มาตรฐาน ศ 3.2

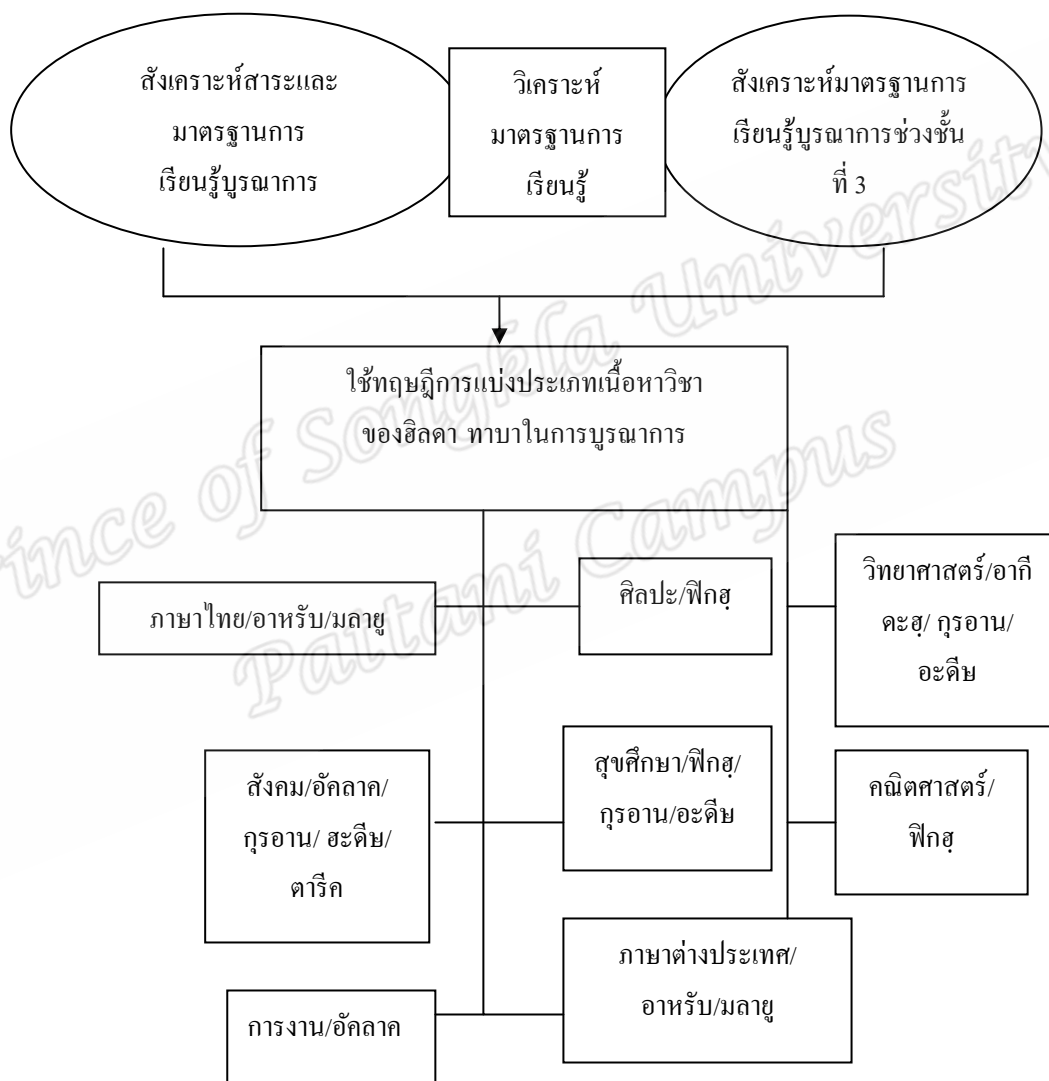
| สาระที่ 3 นาฏศิลป์  | N  | Z     | Sig | Not sig |
|---|----|-------|-----|---------|
| มาตรฐาน ศ 3.2<br>เข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้แสดงนาฏศิลป์และละครในการดำรงชีวิต   | 17 | 1.633 | -   | /       |
| มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3<br>2 ตำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์ และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีโซอิสลาม | 17 | 2.060 | /   | -       |
| 3 ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้มุสลิมแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน   | 17 | 1.633 | -   | /       |

จากตารางที่ 67 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิไม่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐาน ศ 3.2 และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อที่ 3 แต่มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางสถิติในมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ข้อ 2 เรื่อง ตำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์ และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีโซอิสลาม

#### วัตถุประสงค์ข้อที่ 4

เพื่อให้สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตร  
บูรณาการสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการศึกษาระยะและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตร  
บูรณาการสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



### แนวทางการจัดทำหลักสูตรบูรณาการสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นสถานศึกษาที่จัดระบบการศึกษาทั้งวิชาสามัญและศาสนา ปัจจุบันใช้หลักสูตรแยกกันในการดำเนินการเรียนการสอน จึงทำให้สถานศึกษาดังกล่าวประสบปัญหาหลายๆ ด้าน เช่น ด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน การจ้างครูผู้สอน เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐนั้นไม่เพียงพอในการจะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่รัฐต้องการ การแก้ปัญหาดังกล่าว สามารถกระทำได้ด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการระหว่างหลักสูตรสามัญและศาสนาเข้าด้วยกัน ดังภาพประกอบต่อไปนี้

#### รูปแบบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ

