

ชื่อวิทยานิพนธ์	การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นายมุหัมมัดรยูยานี บากา
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรแยกกันระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของฮิลดา ทาบา (Hilda Taba) ในการศึกษาวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งสอง เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรแยกกัน คือ ผู้จัดการ ผู้รับใบอนุญาต ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้จัดการ/ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูผู้สอนสามัญ ครูผู้สอนศาสนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 400 คน ทำการสุ่มอย่างง่าย และใช้กระบวนการเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 ท่าน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องในการสังเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแยกกันนั้น จะประสบปัญหาคือ 1) การจัดเวลาเรียนมากเกินไป 2) งบประมาณไม่เพียงพอในการจ้างบุคลากร 3) นักเรียนไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น 4) โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด 5) นักเรียนเรียนหนักและไม่มีความสุขในการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาระบุสาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 พบว่า สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทุกรายวิชามีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ซึ่งส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการ บูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งเป็นผลการวิจัยในครั้งนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด

Thesis Title	The Integration of Contents and Learning Standards for the Level 3 of Islamic Private Schools in Southern Border Provinces of Thailand
Author	Mr.Mohamaduyani Baka
Major Program	Islamic Studies
Academic Year	2011

ABSTRACT

The study entitled The Integration of Contents and Learning Standards for Level 3 of Islamic Private Schools in the Southern Border Provinces of Thailand are to study the state of problems in the implementation of a segregated curriculum between the Basic Education Curriculum, B.E 2544 and the Islamic Education Curriculum, B.E 2546 by employing curriculum development theory of Hilda Taba to analyze contents and learning standards of both curricula in order to synthesize them into integrated contents and learning standards for teaching and learning in the Islamic private schools in the southern border provinces of Thailand. The 400 samples to study the state of problems in the implementation of a segregated curriculum obtained from random sampling are used in the study. These samples include school managers, school licensees, school principals, assistant managers or assistant principals, teachers of academic subjects and teachers of religious subjects of the Islamic private schools in the southern border provinces of Thailand. The study uses Delphi Technique by which a panel of 17 experts is purposely selected in examining the congruency of analyze the integrated contents and learning standards.

The finding of the study shows that the teaching and learning provision by using segregated curriculum encounters several problems. 1) Time allocation for teaching and learning is too long. 2) There is insufficient budget of employment cost for school staff. 3) Students have no time to learn from other learning resources. 4) The schools fail to organize supporting activities to fulfill all specification as stated in the curriculum. 5) Students are overburden with subjects and are in the state of being miserable to learn. However, as a result of the analytical study of contents and learning standards of the Basic Education Curriculum, B.E 2544 and of the Islamic Education Curriculum, B.E 2546 revealed that the contents and learning standards of all subjects of the Basic Education Curriculum, B.E 2544 are correlated with the Islamic Education Curriculum, B.E 2546. And this resulted in opinion of a majority of the experts to agree with the integration of contents and learning standards for level 3 and according to this study, their agreement on this is very high.

م موضوع البحث : تكامل المناهج الدراسية حسب المعايير التعليمية في المرحلة الثالثة الخاص
الأهلية الإسلامية بالمحافظات الجنوبية الحدودية .

الباحث : محمد روياني باكا

القسم : الدراسات الإسلامية.

العام الدراسي : 2554 بوذية /2011 ميلادية

مستخلص البحث

البحث عن تكامل المناهج الدراسية حسب المعايير التعليمية في المرحلة الثالثة الخاص بالمدارس الأهلية الإسلامية بالمحافظات الحدودية الجنوبية. يهدف هذا البحث إلى دراسة مشاكل الفصل في استخدام المناهج التعليمية الأساسية لسنة 2002م والمناهج التعليمية الإسلامية في سنة 2004م . إضافة إلى دراسة وتحليل المحتوى الدراسي والمعايير التعليمية في كلا المنهجين ، والقيام بدمجهما في المحتوى الدراسي ومعاييرها لكي تكون منهجا متكاملًا في العملية التعليمية الخاص بالمدارس الأهلية الإسلامية في المحافظات الجنوبية الحدودية ، باستخدام نظرية تطوير المناهج لهيلدا تابا وتم إجراء الدراسة على العينات التعليمية المتمثلة في رئيس المدرسة وصاحب الرخصة والمدير ومساعد الرئيس ومساعد المدير والمدرس الأكاديمي والمدرس الديني في المدارس الأهلية الإسلامية بالمحافظات الحدودية الجنوبية الثلاث البالغ عددهم 400 شخص ، وذلك بطريقة الطرح العشوائي الميسر. وقد تم تخصيص 17 خبيرًا علميًا للنظر إلى مدى التكامل والتناسب وضمن الجودة والنسق في دمج المحتوى والمعايير التعليمية وذلك باستخدام تقنية دلفي.

وأظهرت النتائج أن العملية التعليمية المنفصلة بين المناهج الأكاديمية والمناهج التعليمية الإسلامية تواجه مشاكل كثيرة من ناحية كثرة (1) أوقات الدراسة (2) مشكلة عدم كفاية الميزانية المخصصة لمكافحة المدرسين و الموظفين (3) ليس لدى الطلاب وقت الكافي للدراسة والبحث (4) أن المدارس لا تستطيع إقامة الأنشطة اللا منهجية المطلوبة (5) الطلاب ليسوا سعداء في التعلم . ومع ذلك، فإن نتائج الدراسة لكلا المنهجين تدل على أن المحتوى والمعايير التعليمية للمناهج التعليمية الأساسية لسنة 2002م في كل مادة ذات علاقة بالمحتوى والمعايير التعليمية للمناهج التعليمية الإسلامية لسنة 2004 م وأن نتائج الدراسة تدل على أن الخبراء يوافقون على مستوى جيد جدا.