

## ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



ที่ ศธ. 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

พศจิกายน 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายมุหามัศรูยานี บากา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๘ 5020430002 กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้เทคนิคเดลฟายในการศึกษาความสอดคล้องของข้อมูลที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ตามทฤษฎีของฮิลดา ทาบา (Hilda Taba) ในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งสอง โดยจะต้องใช้ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จำนวน 2 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้จัดอันดับความสอดคล้องด้านอิสลามศึกษาระหว่างสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ในแต่ละข้อเพื่อพัฒนารอบหลักสูตรบูรณาการ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 1 แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิกับของตนเองว่าจะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่หรือไม่อย่างไร

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอนอิสลามศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
โทรศัพท์ 0-7333-1305

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วม

เรื่อง

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และกรุณาใส่ช่องตามที่แนบมาพร้อมนี้ ส่งคืนผู้วิจัยด้วย

- สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัยได้
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัยได้

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ที่ ศธ. 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1

เรียน

อ้างถึง หนังสือ ศธ 0521.2.08/806 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2551

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยรอบที่ 1 จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัยเรื่อง “การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยใช้เทคนิคเดลฟายนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และขอความกรุณาจัดส่งแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืนไปยังวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ภายในวันที่ 25 พฤษภาคม 2551 ตามสิ่งที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 0-7333-1305



ที่ ศธ. 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ธันวาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยรอบที่ 2 จำนวน 1 ชุด

ตามที่นายหม่อมครุยานี บากา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาอิสลามศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัยเรื่อง “การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” ซึ่งท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และได้ตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ 1 ของกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ไปแล้วนั้น

ขณะนี้การวิจัยได้ดำเนินการมาถึงขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีข้อความเหมือนในรอบแรก แต่จะมีคำมัญฐานของน้ำหนักคะแนนความสอดคล้องจากคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 17 ท่าน และน้ำหนักคะแนนของคำตอบเดิมของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้ท่านได้พิจารณาถึงความแตกต่างของความสอดคล้องในประเด็นต่างๆ โดยท่านสามารถที่จะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ สำหรับคำตอบที่ไม่ได้อยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้น ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายหม่อมครุฟลี แวหะมะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 0-7333-1305 โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ. 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

เมษายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายหม่อมดรุณีย์ บากา นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนชี้แจงข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทรศัพท์ 0-7333-105 โทรสาร 0-7334-8726

รายชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และสถานที่ทำงาน  
ผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการทำวิจัย

1. นายเวออดนาน แวดือระ ครูใหญ่โรงเรียนจงรักสัตว์วิทยา  
โรงเรียนเรียนจงรักสัตว์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
2. นายอับดุลรอณี กาทามะ เลขานุการสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้จัดการโรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์  
โรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์ อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี
3. นายสาโรช จรจิตต์ ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานอิสลามศึกษา  
สำนักผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการที่ 12 ถนนอาคารสงเคราะห์  
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
4. นายฮาซัน เบ็ญลาเซ็ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา
5. นางสาวอามีเนาะ มามู ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
6. นางสาวฟาดีละห์ มะแอ นักเรียน  
โรงเรียนอะเดร์รอชะห์อิสลามียะห์ อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
7. นายทวีศักดิ์ กาหลง ผู้ปกครองนักเรียน  
อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี



### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัย

1. ดร. สุกรี มั่นยู่นุ้ย อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
2. ผศ. จิระพันธ์ เตมะ รองคณบดี ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์สุนทร ปิยะวสันต์ รองคณบดี ฝ่ายวางแผนมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
4. อาจารย์กาญจนา เค่นอุดม ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนอามานะศักดิ์
5. นายชานูชี เบญจมันต์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
6. นางสาวชาริพะ คีรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2
7. นายทวีรัตน์ สุหลง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
8. นางนงลักษณ์ หะยีมะสาและ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
9. นายสาโรช จรจิตต์ ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษด้านอิสลามศึกษา สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12
10. น.อ.อาเรฟ ระเด่นอาหมัด นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12
11. นายอุเสิน คาโหะ ข้าราชการครู ช่วยราชการ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12
๑2. อับดุลรอซซาก โขพยาคะ ผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12
๑๓. นายคนร่อหีม สุนทรมาลาตี ผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12
14. นางซัมซีเยาะ คอเลาะ ข้าราชการครู ช่วยราชการ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12
15. นายอับดุลรอณี กาหะมะ ผู้บริหาร โรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์ (เลขานุการสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้)
16. นายสุวิทย์ บูรณศิลป์ ครูสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา
17. นายมาหามะสูดิง มามะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

## การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ ผู้บริหาร ครูสอนศาสนาและครูสอนสามัญที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. แบบสอบถามมี 4 ขั้นตอน

ตอนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามขอบข่ายงาน 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ

ตอนที่ 3. ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการ และงบประมาณบุคลากร โดยการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 4. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดทำกรอบหลักสูตรบูรณาการระหว่างวิชาศาสนาและสามัญ

4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อไป และขอเรียนว่าข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามอย่างแน่นอน เนื่องจากแบบสอบถามนี้ได้ระบุชื่อสกุลและสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. อายุ  น้อยกว่า 30 ปี  
 31- 40 ปี  
 41-50 ปี  
 51-60 ปี  
 60 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก
4. วิชาเอก  อิสลามศึกษา  
 การบริหารการศึกษา  
 หลักสูตรและการสอน  
 อื่นๆ ระบุ.....
5. สำเร็จการศึกษา  มหาวิทยาลัยในประเทศ  
 มหาวิทยาลัยต่างประเทศ  
 อื่นๆ ระบุ.....

## 6. ตำแหน่ง

- ผู้จัดการ
- ผู้รับใบอนุญาต
- ครูใหญ่
- ผู้ช่วยผู้จัดการ/ ผู้ช่วยครูใหญ่
- ครูผู้สอนศาสนา
- ครูผู้สอนสามัญ
- อื่นๆ ระบุ

## 7. ประสบการณ์ด้านการบริหาร/การเรียนการสอน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 10-15 ปี
- 15-20 ปี
- 20 ปี ขึ้นไป

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## ตอนที่ 2

### ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโรงเรียน

**คำชี้แจง** ให้ท่านแสดงความคิดเห็น โดยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเห็นด้วย  
 2 หมายถึง ข้อความนั้นไม่เห็นด้วย  
 1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่แน่ใจ

#### ตัวอย่าง

บทบาทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ความคิดเห็น		
	3	2	1
(0) เป็นสถาบันที่ผลิตนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม	✓		
(00) เป็นแหล่งบริการวิชาการศาสนาอิสลามอย่างเดียว		✓	
(000) เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนในทุกด้าน			✓

#### คำอธิบาย

ตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่า บทบาทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านเป็นสถาบันที่ผลิตนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วย

ตัวอย่างข้อ (00) แสดงว่า บทบาทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านเป็นแหล่งบริการวิชาการศาสนาอิสลามอย่างเดียว มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย

ตัวอย่างข้อ (000) แสดงว่า บทบาทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชนในทุกด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ

สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ความคิดเห็น		
	3	2	1
<b>ก. ปัญหาด้านวิชาการ</b>			
1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของมุสลิมในการจัดการเรียนการสอน			
2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา			
3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 มิได้ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน			
4 มาตรฐานช่วงชั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มิได้เน้น ด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักการศาสนาอิสลาม			
5 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ยัง ขาดการส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต			
6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ไม่ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน			
7 มาตรฐานช่วงชั้นหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ 2546 มิได้เน้นการใช้ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี			
8 เมื่อรวมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ 2546 ทำให้ต้องใช้ เวลามากในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน			
9 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ2546มีเนื้อหาสาระบางรายวิชาซ้ำซ้อนกัน			
10 การจัดการเรียนสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ 2546 ผู้เรียนส่วนใหญ่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และชานาวิยะห์ (มัธยมศึกษาตอนปลายด้านศาสนา) ไม่พร้อม			

สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ความคิดเห็น		
	3	2	1
11 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยเฉลี่ยวันละประมาณ 6-7 ชั่วโมง ช่วงชั้นที่ 3 โดยเฉลี่ยวันละประมาณ 7-9 ชั่วโมงและช่วงชั้นที่ 4 โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าวันละประมาณ 9 ชั่วโมง ซึ่งทำให้ผู้เรียน ๆ หนัก			
12 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้ผู้เรียน ไม่มีเวลาไปค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายอื่นๆ			
13 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้โรงเรียนไม่มีเวลาที่จะสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความรู้อ่อนทั้งด้านศาสนาและสามัญ			
14 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้เพิ่มจำนวนบุคลากรมากขึ้น			
<b>ข. ปัญหาด้านบริหารจัดการ</b>			
1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้เพิ่มจำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน			
2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้เพิ่มงบประมาณในการจ้างครูผู้สอน			
3 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 ทำให้โรงเรียนต้องใช้งบประมาณมากในการพัฒนาห้องสมุดและห้อง LAB เป็นแหล่งค้นคว้าที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน			

สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ความคิดเห็น		
	3	2	1
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 ทำให้โรงเรียนต้องเพิ่มงบประมาณในการจัดสรรสวัสดิการต่างๆ ให้กับบุคลากรมากขึ้น			

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



### ตอนที่ 3

แนวทางการแก้ปัญหาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการและงบประมาณ โดยการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างวิชาศาสนาและสามัญเข้าด้วยกัน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่านในช่องของแต่ละข้อความตามอันดับคะแนน ที่มีความหมายดังนี้

- |           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 5 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยมาก        |
| 3 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยน้อย       |
| 1 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยน้อยที่สุด |

#### ตัวอย่าง

ความสำคัญของการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ก. การศึกษาหาความรู้ด้านศาสนาและสามัญเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน	✓				
ข. มุสลิมทุกคนจะต้องตระหนักในการศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา		✓			

#### คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (ก) แสดงว่า การศึกษาหาความรู้ด้านศาสนาและสามัญเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน มีความสำคัญของการเรียนรู้ระดับ เห็นด้วยมากที่สุด

สำหรับข้อ (ข) แสดงว่า มุสลิมทุกคนจะต้องตระหนักในการศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา มีความสำคัญของการเรียนรู้ระดับ เห็นด้วยมาก

แนวทางแก้ปัญหาโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามด้วยการบูรณาการหลักสูตรสามัญและ ศาสนาในการจัดการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ให้มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างวิชาสามัญ และศาสนาเข้าด้วยกันในการดำเนินการจัดการเรียนการ สอน					
2. การจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ สามารถสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้และขจัดความ ซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา					
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลายวิชาในเวลา เดียวกัน					
4. การจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้ ให้ผู้เรียนมีเวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ					
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และวิจารณ์ญาณ					
6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้ ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน และเพลิดเพลินในการ เรียนรู้					
7. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้ ผู้เรียนสามารถนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
8. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ สามารถลดเวลาแบ่งเบาภาระของครูผู้สอน					
9. เนื้อหาสาระบางวิชาในวิชาสามัญสามารถอธิบายในวิชา ศาสนาได้					
10. เนื้อหาระหว่างวิชาศาสนาและสามัญมีความเชื่อมโยง กันและสัมพันธ์กัน					

11. การใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้โรงเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่					
12. การใช้หลักสูตรบูรณาการ ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน					
13. การใช้หลักสูตรบูรณาการ ทำให้โรงเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่					
14. การใช้หลักสูตรบูรณาการทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาโรงเรียน อาคารสถานที่ บุคลากร และสื่อการเรียนการสอน					
แนวทางบูรณาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546					
15. การบูรณาการ โดยการพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาแต่ละวิชาระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546					
16. การบูรณาการ โดยการพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546					
17. การบูรณาการ โดยการพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาแต่ละวิชาระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546					

18. การบูรณาการหลักสูตรมิได้เน้นการเชื่อมโยงทุกรายวิชา แต่การบูรณาการเพื่อเน้นให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกวิชา					
19. การบูรณาการระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ควรเป็นการบูรณาการระหว่างวิชาหรือกลุ่มวิชามิใช่ภายในวิชา					
20. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกัน					
21. วิธีการบูรณาการอยู่พื้นฐานการวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเพิ่มเติมด้วยสาระเนื้อหาวิชาของศาสนาอิสลาม					
22. การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 เป็นการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้แบบองค์รวมระหว่างสามัญและศาสนา					
23. การพิจารณาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อบูรณาการ จะต้องอยู่ในขอบเขตและเนื้อหาวิชาเดียวกันหรือในกลุ่มสาระเดียวกัน					
24. การกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรบูรณาการควรให้สถานศึกษากำหนดเอง					
25. การกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ควรกำหนดจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					
26. สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้เองจะทำให้สนองความต้องการของแต่ละสถานศึกษา					



ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
 ตอนที่ 1 สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้  
 ปัญหาด้านวิชาการ ข้อที่ 1-15  
 ปัญหาด้านงบประมาณ 16-23

ข้อ ที่	ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	ข้อ ที่	ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	ข้อ ที่	ผู้ผู้ ทรงคุณวุฒิ			IOC
	1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	1	1	0	0.66	2	1	2	0	0.66	3	1	1	0	0.66
4	1	1	0	0.66	5	1	1	1	1	6	1	1	1	1
7	1	1	1	1	8	1	1	1	1	9	1	1	1	1
10	1	1	1	1	11	1	1	1	1	12	1	1	0	0.66
13	1	1	1	1	14	0	0	-1	-0.33	15	1	1	1	1
16	1	0	0	0.33	17	1	0	-1	0	18	1	1	0	0.66
19	1	0	0	0.33	20	1	1	0	0.66	21	1	0	0	0.33
22	1	0	0	0.33	23	1	1	0	0.66					

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้  
 แนวทางแก้ปัญหาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามฯ ด้วยการบูรณาการหลักสูตร ข้อที่ 1-14  
 แนวทางบูรณาการหลักสูตรการศึกษา 2544 กับหลักสูตร 2546 ข้อที่ 15-26

ข้อ ที่	ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	ข้อ ที่	ผู้ผู้ ทรงคุณวุฒิ			IOC	ข้อ ที่	ผู้ผู้ ทรงคุณวุฒิ			IOC
	1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	1	1	0	0.66	2	1	1	0	0.66	3	1	1	0	0.66
4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	6	1	1	1	1
7	1	1	1	1	8	1	1	0	0.66	9	1	1	1	1
10	1	1	1	1	11	1	1	0	0.66	12	1	1	0	0.66
13	1	1	0	0.66	14	1	1	0	0.66	15	1	1	1	1
16	1	1	1	1	17	1	1	1	1	18	1	1	1	1
19	1	1	0	0.66	20	1	1	1	1	21	1	1	1	1
22	1	1	1	1	23	1	1	1	1	24	1	1	0	0.66
25	1	1	1	1	26	1	1	0	0.66					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของสงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลาม  
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้  
\*\*\*\*\*

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์ .....

รับผิดชอบงาน ..... ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน .....

ขอขำยการสัมภาษณ์ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร  
แยกกันระหว่างวิชาศาสนาและสามัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดความเป็นมาของปัญหาและปัญหาในการทำวิจัย เพื่อ  
วิทยานิพนธ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้พัฒนาขึ้นจาก  
สถาบันศึกษาปอเนาะ ปัจจุบันโรงเรียนประเภทนี้ จัดการเรียนการสอนในสองประเภท คือศาสนา  
และสามัญ การจัดการเรียนสอนโดยใช้หลักสูตรแยกกันระหว่างศาสนาและสามัญมีปัญหาอย่างไร

.....  
.....  
.....

2. ผลกระทบของการจัดการเรียนการแยกกันระหว่างหลักสูตรสามัญและศาสนาเป็น  
อย่างไร

.....  
.....  
.....

3. แนวโน้มในอนาคตท่านอยากเห็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนการสอนอย่างไร

.....  
.....  
.....

4. ท่านคิดว่ารายวิชาระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามารถบูรณาการได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

5. ท่านคิดว่า หากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแล้ว จะแก้ปัญหาอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

.....  
.....  
.....  
.....



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1

### เรื่อง

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในการศึกษาข้อมูล

### คำชี้แจง

เรียน ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ คือ
  - เพื่อศึกษาวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และในหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546
  - เพื่อสังเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3
  - เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในการตรวจสอบข้อมูลที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 โดยจะถามความคิดเห็นจากท่านในฐานะผู้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมในการวิจัย 2 รอบด้วยกัน โดยในรอบที่ 1 จะเป็นแบบสอบถามให้ท่านแสดงความคิดเห็นในการจัดอันดับความสอดคล้องระหว่างสาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ กับมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ในแต่ละข้อเพื่อการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป
3. คำถามรอบที่ 1 มีทั้งหมด 24 หน้า ประกอบด้วย 2 ตอน
  - (ตอนที่ 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ
  - (ตอนที่ 2) ข้อมูลให้ท่านได้แสดงความคิดเห็น
4. การนำเสนอรายงานการวิจัยจะเป็นการนำเสนอในลักษณะกลุ่ม ซึ่งมีใช่เป็นรายบุคคล ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือการปฏิบัติงานที่ท่านรับผิดชอบ

5. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และส่งคืนภายในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2551 เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรง ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายมุhammad รุยานี บากา)

นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โทร. 073-331305 , 081-3880868

ผู้วิจัย

นายมุhammad รุยานี บากา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

081 - 0995466

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1 (ตอนที่ 1)

เรื่อง

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสาม

จังหวัดชายแดนภาคใต้

โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง  ที่กำหนดไว้

1. อายุ  น้อยกว่า 30 ปี  
 31- 40 ปี  
 41-50 ปี  
 51-60 ปี  
 60 ขึ้นไป ปี
2. วุฒิต่างการศึกษา  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก
3. วิชาเอก  อิสลามศึกษา  
 การบริหารการศึกษา  
 หลักสูตรและการสอน  
 อื่นๆ ระบุ.....
4. สำเร็จการศึกษา  มหาวิทยาลัยในประเทศ  
 มหาวิทยาลัยต่างประเทศ
5. ประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษา  น้อยกว่า 5 ปี  
 5-10 ปี  
 10-15 ปี  
 15-20 ปี  
 20 ปี ขึ้นไป

6. ประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรหรือรับผิดชอบ  
งานที่เกี่ยวข้อง

- น้อยกว่า 3 ครั้ง
- 3-5 ครั้ง
- 6-8 ครั้ง
- มากกว่า 8 ครั้ง

7. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- นักวิชาการศึกษา
- ศึกษานิเทศก์
- ครูผู้สอน
- อื่นๆ ระบุ .....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1 (ตอนที่ 2)

เรื่อง

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 (ตอนที่ 2)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่านในช่องของแต่ละข้อความตามอันดับคะแนนที่มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเห็นด้วยมากที่สุด  
 4 หมายถึง ข้อความนั้นเห็นด้วยมาก  
 3 หมายถึง ข้อความนั้นเห็นด้วยปานกลาง  
 2 หมายถึง ข้อความนั้นเห็นด้วยน้อย  
 1 หมายถึง ข้อความนั้นเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
ก. สิ่งมีชีวิตเป็นหลักฐานในการมีอยู่ของอัลเลาะห์	✓				
ข. เข้าใจพื้นฐานของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ		✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (ก) แสดงว่า ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตเป็นหลักฐานในการมีอยู่ของอัลเลาะห์อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

สำหรับข้อ (ข) แสดงว่า ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับเข้าใจพื้นฐานของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 1. เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต ของตนเองเพื่อเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้ง ภาคีต่อพระองค์					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 สืบตรวจสอบ และอธิบายลักษณะและ รูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและ สิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์ พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์โดย มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง และทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง					
1.2 สืบตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต่อการใช้ และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ความสำคัญของ กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อมที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง					
1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้ง ภาคีต่ออัลลอฮ์ การสืบสภาพในการการเป็นมุสลิมและ การศรัทธาต่อพระองค์					

<p>1.5 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของร่างกายและนำเสนอแนวทางการป้องกันและต่อต้านสารเสพติดตามหลักการของศาสนาอิสลามโดยอ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วัจนทำนศาสนทูต</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 2 ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์อย่างเคร่งครัดโดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ทรงสร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธาต่อ อัลลอฮ์บนพื้นฐานของการเข้าใจที่พระองค์ทรงสร้างสิ่งมีชีวิต</p>					
<p>2.2 ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผลการศรัทธาต่ออัลลอฮ์มาวิเคราะห์ วิเคราะห์กับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 3 เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการดำรงชีวิต</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 3.1 สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างให้สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล และสำนึกในความสามารถของอัลลอฮ์</p>					

<p>3.2 ตำราวจ สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจาก อัครุอาณและอัครุสะดิษ (วัจนท้านศาสนฑุต)ในการ สร้ทธาต่อความยิ่งใหญ่ของพระองค้ในการทรงสร้าง สิ่งมีชีวิต</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>4. เข้าใจกระบวนการของอัครุลลอสูในการสร้างสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบ นิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ไปใช้ประโยชน์ในการเป็นหลักฐานในการสร้าทธาต่อ พระองค้ หลีกเลียงการตั้งภาคี เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>4.1 ตำราวจตรวจสอบหลักฐานจากอัครุอาณและ อัครุ สะดิษ (วัจนท้านศาสนฑุต) เกี่ยวกับกระบวนการ ของอัครุลลอสูในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว</p>					
<p>4.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัครุอาณและอัครุสะดิษ (วัจนท้านศาสนฑุต)ในการสร้าทธาต่ออัครุลลอสู และ ห่างไกลจากการตั้งภาคีกับพระองค้</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>5. เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและ ภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่อัครุลลอสูเป็นผู้ทรงสร้างและผู้ค้คุมครองต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและสัณฐานของโลก โดยมี กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้้นความสามารถของ พระองค้จากอัครุอาณ และ อัครุสะดิษ (วัจนท้านศาสน ฑุต)</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>5.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลมฟ้า อากาศที่มีความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตโดยมีอัครุลลอสู ทรงเป็นผู้สร้าง</p>					



5.2 สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายและอธิบายหลักฐาน จากอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม					
5.3 สืบค้นข้อมูล สํารวจ ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรโดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง					
5.4 สืบค้นข้อมูล สํารวจ ตรวจสอบและอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือการยุบตัว การคดโค้งโค้งงอการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม และผลของกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดภูมิประเทศแตกต่างกันโดยมีอัลลอฮ์ผู้ทรงกำหนดและบริหารทุกกระบวนการ					
5.5 สํารวจตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับโองการอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ที่มีความสัมพันธ์กับแหล่งน้ำบนพื้นโลกและแหล่งน้ำใต้ดินโดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>6. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ทั้งบนผิวโลกและภายในโลกเพื่อยึดมั่นและศรัทธาในอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ด้วยการอ่าน ตีความ และท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>6.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลหะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อวิเคราะห์เป็นหลักฐานการศรัทธาและยึดมั่นในความสามารถของอัลลอฮ์</p>					

<p>6.2 ตระหนักถึงหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในโลก เพื่อนำมาปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 7. เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 7.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลก โดยการคุ้มครองของอัลลอฮ์ผู้ทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง</p>					
<p>7.2 วิเคราะห์ อภิปรายอธิบายและท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนของศาสนทูต)ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะและการให้ประโยชน์ต่อสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อนำเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์</p>					
<p>7.3 รู้และเข้าใจหลักการอ่านอัลกุรอาน อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เห็นความสำคัญของบทบัญญัติทั้งสอง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและท่องจำ</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 8. ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรงเกียรติและมีอำนาจในการปกครองระบบสุริยะต่างๆ ที่สรรพสิ่งทั้งหลายไม่สามารถทำได้</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 8.1 เชื่อมมั่นในหลักการสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต</p>					

8.2 ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 9. ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยอัลลอฮฺทรงเป็นผู้กำหนด สามารถอธิบายด้วยการศึกษาข้อมูลจากอัล กุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการศรัทธาและยึดมั่นต่อพระองค์					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 9.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในความสามารถของอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงจัดระบบโดยอนุภาพและผู้ทรงรอบรู้.ในการคุ้มครองการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ					
9.2 ตระหนักถึงเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและนำมาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อศรัทธาและยึดมั่นต่ออัลลอฮฺเพียงพระองค์เดียว					
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ นำหลักธรรมของศาสนาอิสลามมาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอิสลาม องค์ประกอบของศาสนาอิสลามและศาสนาต่างๆ					
1.2 เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับความดีและไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติในการ					

ดำรงชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
1.3 รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านสังคมในการดำรงชีวิต					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 2 ยึดมั่นในหลักคำสอนของ อัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ทำความดีตามหลักการของศาสนาอิสลาม และศรัทธาในความเป็นเอกะของอัลลอฮ์					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 เชื่อมมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรมในสิ่งที่ดีงามของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม โดยศึกษาจากอัลกุรอานและอัลชะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข					
2.2 ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติของนักปราชญ์มุสลิมและบุคคลอื่นๆ ที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลในการปฏิบัติต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข					
2.3 ตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นคำสอนอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 3. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรม พร้อมก็นำไปประยุกต์ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอิสลามและสังคมอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข					

<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>3.1 รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p>					
<p>3.2 ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่า</p>					
<p>3.3 ยึดมั่นในหลักจริยธรรมอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>4. ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักคำสอนของอัลกุรอาน และอัลฮะดีษ (วจนศาสนทูต) ต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>4.1 ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่จะต้องปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบุคคลอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข</p>					
<p>4.2 ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของการเป็นมุสลิม เข้าใจสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบต่างๆ</p>					

4.3 ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม เพื่อนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต					
4.4 เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเทศที่หลากหลายทางด้านศาสนาและแนวความคิด เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 5. เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 5.1 เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการผลิตสินใจเลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตโดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม					
5.2 รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรตามระบบเศรษฐศาสตร์อิสลามมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม					
5.3 เห็นคุณค่าและสามารถตัดสินใจตามหลักการของศาสนาอิสลามในฐานะผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า					
5.4 เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม					
5.5 เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 6. เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมูอามาလာต สถาบัน					

การบริหารทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 6.1 รู้และเข้าใจ และสามารถนำบทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวข้องกับมูอามาลาตในการตัดสินใจดำเนินการผลิตและบริการ					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 7. เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 7.1 รู้และเข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง					
7.2 ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้การศึกษาอภิปรายความเป็นมาของประวัติศาสตร์อิสลาม และประวัติศาสตร์อื่นๆ					
7.3 เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาใช้ศึกษาหาข้อสรุปและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและไทยอย่างมีวิจารณญาณ					
7.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 8. เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็นชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม					

<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>8.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศไทยในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ในประเทศไทย</p>					
<p>8.2 วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ที่สอดคล้องกับการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม</p>					
<p>8.3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลที่สำคัญ ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและไทยเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต</p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>9. เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบต่างๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงปกครอง และคุ้มครอง ใช้แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิศาสตร์ สารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>9.1 วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างทางกายภาพและระบบการดำเนินชีวิตของสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบโดยอนุภาพ</p>					
<p><b>วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</b></p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>1. เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ</p>					



<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วง และวัยโดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด					
1.2 เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ					
1.3 วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนชูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์					
1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่ความแตกต่างจากสรรพสิ่งอื่นๆ					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 2. เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 เข้าใจและสามารถนำหลักการอิสลามและบทบัญญัติในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว การดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อมทางเพศ					
2.2 ตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม					
<b>วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 1 เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการทำงานอาชีพ มีคุณธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตพร้อมกับยึดมั่นหลักจริยธรรมอิสลาม					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการของจริยธรรมอิสลาม					

1.2 เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างสุจริตและถูกต้องตามหลักการของอิสลาม					
1.3 รู้จักประยุกต์และนำไปปฏิบัติโดยการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลาม					
1.4 ยึดมั่นตามหลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 2. ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลักจริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในการทำงานอาชีพที่สุจริตตามหลักการอิสลาม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
<b>วิชาภาษาต่างประเทศ</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 1. เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามและเรื่องอื่นๆ					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1. 1 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกร่วมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจบทบัญญัติอิสลาม					
1. 2 เข้าใจและตีความอักขรอ่านและอัลอะดีษ (วจนทานศาสนทูต) และสื่อที่มีข้อความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่มีข้อความเรียง					

1.3 เข้าใจ ดีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ อัลกุรอาน และอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) ข้อมูล และ ข่าวสาร จากสื่อ สิ่งตีพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับ หลักการศาสนาอิสลามหรือเรื่องอื่นๆ					
1.4 ใช้ภาษาต่างประเทศ (อาหรับ มลายู อังกฤษ) เพื่อ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราว ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้หรือวิทยาการที่เกี่ยวข้อง					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป					
2.2 นำเสนอความคิดเห็น รวบรวมเกี่ยวกับหลักการของ ศาสนาอิสลาม ประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ					
2.3 อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความเกี่ยวข้องกับ หลักการของศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้องตามหลักการออก เสียงของภาษา					
<b>วิชาภาษาไทย</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 1. ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร ย่อความ เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับอิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลาม ศึกษาและอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน เขียน เชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ รวมทั้งใช้ กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน					

<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>2. สามารถเลือกฟัง ตัวอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาหรืออื่นๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>2.1 สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงทรรศนะจากการฟัง และคู่มือรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆอย่างมีวิจารณญาณ</p>					
<p>2.2 สามารถพุดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ และการประเมินเรื่องราวต่างๆ พุดเชิญชวน อวยพรและพุดในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาและอื่นๆได้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพุด มีมารยาท การฟัง การดูและการพุด</p>					
<p><b>วิชาคณิตศาสตร์</b></p>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b></p> <p>1. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนาอิสลามด้านอิบาดาตและมูอามาลาตในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p>					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p> <p>1.1 เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาดโดยการวัดจากเงาของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามหลักการของศาสนาอิสลาม</p>					

1.2 เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโทษของผู้กระทำไม่สุจริตในการวัดดวงและซั่งกิโลกรัมตามทัศนะของอิสลาม					
<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 1. รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์บนพื้นฐานหลักการของศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการทางศิลปะที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม					
1.2 คิดริเริ่ม คัดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการ รูปแบบใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม					
1.3 ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ประยุกต์ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและมีความรับผิดชอบ					
1.4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม					
1.5 แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บนหลักการของศาสนาอิสลาม					

1.6 นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 2. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามศึกษาเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์บนพื้นฐานของหลักการศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิต					
2.2 ชาบซึ้งและเห็นคุณค่าในการสร้างทัศนศิลป์ที่สะท้อนแนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 3 เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตตลอดชั้นชมพร้อมประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 3.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ศาสนาอิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการเล่นและประยุกต์ในการดำรงชีวิตพร้อมกับชื่นชมเครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาต					
3.2 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาตในการเล่นดนตรี					
3.3 แสดงออกถึงความรู้สึกไพเราะของดนตรีที่อิสลามอนุญาต					

3. 4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต					
3.5 แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต					
3.6 สร้างสรรค์และชื่นชอบดนตรีที่อิสลามอนุญาต					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b>					
4. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลาม ซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
4.1 เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับกับการเล่นดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
4.2 มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามอนุญาตและหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b>					
5. เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์การละเล่นนาฏศิลป์ตามหลักการศาสนาอิสลาม					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเล่นนาฏศิลป์ตามทัศนของอิสลาม					
5.2 วิจารณ์ประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิดของอิสลาม					
5.3 แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการอิสลาม					
5. 4 วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตามแนวทางศาสนาอิสลาม					

<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ</b> 6. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 6.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้แสดง นาฏศิลป์และละครในการดำรงชีวิต					
6.2 สำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทาง นาฏศิลป์ และการละครตามบริบททางสังคมและ วัฒนธรรมที่มีใช้อิสลาม					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 6.3 ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่ อนุญาตให้มุสลิมแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน					

Prince of Songkla University  
 Pattani Campus



## แบบสอบถามรอบที่ 2

เรียน ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เรื่อง การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในรอบที่ 1 สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบเดิมของท่านที่ตอบในรอบที่ 1 โดยเปรียบเทียบกับคำมัธยฐานของกลุ่ม และขอบเขตช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์

ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และส่งคืนภายใน 29 ธันวาคม 2551 เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรง ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และ 2 ควรเป็นระยะเวลาไม่ห่างกันมากนัก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ ซึ่งท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่สำคัญที่จะทำให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณในความเสียสละเวลาของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายมุฮัมมัดรูยานี บากา )

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โทรศัพท์ 0-7333-1305, 081-3880868

ผู้วิจัย

นายมุฮัมมัดรูยานี บากา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

081-0995466

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2

เรื่อง

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่านในช่อง ระดับความคิดเห็น  
ในการ บูรณาการของแต่ละข้อความ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ

- |           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 5 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยมาก        |
| 3 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยน้อย       |
| 1 หมายถึง | ข้อความนั้นเห็นด้วยน้อยที่สุด |

2. ขอให้ท่านพิจารณาจากคำตอบเดิมของท่านในรอบที่ 1 นำมาเปรียบเทียบกับ คำ  
มาตรฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ ของกลุ่มผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งระบุไว้ในแบบสอบถามรอบนี้ โดย  
กำหนดให้

- คำมาตรฐาน แสดงด้วยเครื่องหมาย ▲
- พิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงด้วยเครื่องหมาย □
- คำตอบเดิมของท่านในรอบที่ผ่านมา ✕

มาตรฐาน หมายถึง คำนำหน้าระดับความคิดเห็นในการบูรณาการที่อยู่กึ่งกลางของ  
ข้อมูลทั้งหมดจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ

พิสัยระหว่างควอไทล์ หมายถึง ช่วงนำหน้าระดับความคิดเห็นในการบูรณาการของ  
คำตอบจากกลุ่มผู้ผู้ทรงคุณวุฒิที่กระจายอยู่รอบๆ มาตรฐาน

3. ท่านอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ในรอบนี้ หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ ทั้งนี้  
หากคำตอบเดิมของท่านข้อใดอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ใ้ขอความกรุณาเขียนเหตุผลของ  
การที่ท่านตอบเช่นนั้นให้ทราบด้วย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้น ที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
วิชาวิทยาศาสตร์						
(ก) รู้และเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ปรากฏการณ์ต่างๆ ในการเปลี่ยนของโลก เป็นหลักฐานการในศรัทธา ต่ออัลลอฮ์		▲				
(ข) สืบหาและตรวจสอบปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดในโลก โดยมีอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง ทำให้มนุษย์มีคุณธรรมและ จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข			▲			บูรณาการ ไม่ สอดคล้อง ระหว่าง วิชา สามัญ และ ศาสนา

### คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (ก) แสดงให้เห็นว่า ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เปลี่ยนคำตอบเดิม จากที่มี  
ความคิดเห็นต่อการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิชาวิทยาศาสตร์ “ รู้และเข้าใจพื้นฐานของ  
สิ่งมีชีวิต ปรากฏการณ์ต่างในการเปลี่ยนของโลก เป็นหลักฐานการในศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ” มีความ  
คิดเห็นในการบูรณาการในระดับ ปานกลาง มาเป็นระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจากมีความเห็นที่  
สอดคล้องกันกับกลุ่มผู้ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ จึงได้ปรับเปลี่ยนคำตอบของตนให้เข้ามาอยู่ในพิสัย  
ระหว่างควอไทล์และใกล้เคียงกับค่ามัธยฐานของกลุ่ม

ส่วนข้อ (ข) แสดงให้เห็นว่า ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิยังคงยืนยันคำตอบเดิมของตนที่มี  
ความคิดเห็นต่อการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิชาวิทยาศาสตร์ “ สืบหาตรวจสอบปรากฏการณ์

ต่างๆ ที่เกิดในโลกโดยมีอัลลอฮฺทรงเป็นผู้สร้าง ทำให้มนุษย์มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ” มีความคิดเห็นในการบูรณาการในระดับ น้อยที่สุด เนื่องจากคำตอบเดิมของผู้ผู้ทรงคุณวุฒิอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ดังนั้น ผู้ผู้ทรงคุณวุฒิจึงต้องแสดงเหตุผลประกอบ คือ “บูรณาการไม่สอดคล้องระหว่างวิชาสามัญและศาสนา”

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.1)</b> 1. เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอฮูเป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองเพื่อเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้งภาคีต่อพระองค์	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 สืบค้นตรวจสอบ และอธิบายลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์โดยมีอัลลอฮูเป็นผู้ทรงสร้าง และทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง	▲	└─┘				
1.2 สืบค้นตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่อัลลอฮูเป็นผู้ทรงสร้าง	▲	└─┘				
1.3 สืบค้นตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบาย โครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต (พืช สัตว์และมนุษย์) โดยที่อัลลอฮูเป็นผู้ทรงคุ้มครองในทุกกระบวนการ	▲	└─┘				
1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮู การสิ้นสภาพในการการเป็นมุสลิมและการศรัทธาต่อพระองค์	▲	└─┘				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>						
1.5 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของร่างกายและนำเสนอแนวทางการป้องกันและต่อต้านสารเสพติดตามหลักการของศาสนาอิสลามโดยอ้างอิงหลักฐานจาก อัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.1)</b> 2 ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์อย่างเคร่งครัดโดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ทรงสร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์บนพื้นฐานของการเข้าใจที่พระองค์ทรงสร้างสิ่งมีชีวิต	▲					
2.2 ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผลการศรัทธาต่ออัลลอฮ์มาวิเคราะห์ วิเคราะห์กับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.2)</b> 3 เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการดำรงชีวิต	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการ บูรณาการสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ และมาตรฐานการ เรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
3.1 ตำรวจ สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างให้สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล และ สำนึกในความสามารถของอัลลอฮ์	▲					
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>						
3.2 ตำรวจ สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจาก อัลกุรอาน และอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ในการศรัทธาต่อความยิ่งใหญ่ ของพระองค์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิต)	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ว 1.2)</b>						
4. เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มี กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
4.1 ตำรวจตรวจสอบหลักฐานจากอัลกุรอานและ อัลฮะดีษ (วจน ท่านศาสนทูต) เกี่ยวกับกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้าง สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว	▲					
4.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจน ท่านศาสนทูต) ในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และห่างไกลจากการตั้ง ภาคีกับพระองค์	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 6.1)</b> 5. เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่ อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง และผู้คุ้มครองต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและ สัณฐานของโลก โดยมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้าน ความสามารถของพระองค์จากอัลกุรอาน และ อัลฮะดีษ (วจน ท่านศาสนทูต)	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 5.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศที่มี ความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตโดยมีอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้สร้าง	▲					
5.2 สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายและอธิบายหลักฐานจากอัล กุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)เกี่ยวกับปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	▲					
5.3 สืบค้นข้อมูล สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับ ทรัพยากร โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง	▲					
5.4 สืบค้นข้อมูล สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบและอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มี การเปลี่ยนแปลงหรือการยุบตัว การคดโค้ง โกงงอการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม และผลของกระบวนการดังกล่าว ทำให้เกิดภูมิประเทศแตกต่างกัน โดยมีอัลลอฮ์ผู้ทรงกำหนดและ บริหารทุกกระบวนการ	▲					
5.5 ตรวจสอบตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับ โองการอัล กุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)ที่มีความสัมพันธ์กับ แหล่งน้ำบนพื้น โลกและแหล่งน้ำใต้ดิน โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้สร้าง	▲					



การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นใน การบูรณาการสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณา การช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 6.1)</b> 6. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ทั้งบนผิวโลกและ ภายในโลกเพื่อยึดมั่นและศรัทธาในอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วัน ท่านศาสนทูต) ด้วยการอ่าน ตีความและท่องจำ โองการอัลกุรอาน และอัลชะดีษ (วันท่านศาสนทูต) เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 6.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วันท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อวิเคราะห์เป็นหลักฐานการศรัทธาและยึดมั่นในความสามารถของ อัลลอฮ์	▲					
6.2 ท่องจำและตระหนักถึงหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลชะ ดีษ(วันท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ใน โลก เพื่อนำมาปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี ความสุข	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1)</b> 7. เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายใน ระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วันท่านศา สนทูต)	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 7.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในระบบ สุริยะและผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบน โลก โดยการคุ้มครอง ของอัลลอฮ์ผู้ทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ การสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>						
7.2 วิเคราะห์ อภิปรายอธิบายและท่องจำโองการอัล กุรอาน และอัลฮะดีษ (วจนของศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะและ การให้ประโยชน์ต่อสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อนำเป็นหลักฐานการ ศรัทธาต่อพระองค์	▲	└				
7.3 รู้และเข้าใจหลักการอ่านอัลกุรอาน อัลฮะดีษ (วจนท่านศา สนทูต) เห็นความสำคัญของบทบัญญัติทั้งสอง มีทักษะใน การศึกษาค้นคว้าและท่องจำ		└	▲			
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1)</b>						
8. ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรงเกียรติและมีอำนาจในการ ปกครองระบบสุริยะต่างๆ ที่สรรพสิ่งทั้งหลายไม่สามารถทำได้	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
8.1 เชื่อมมั่นในหลักการสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจน ท่านศาสนทูต) เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต	▲					
8.2 ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและ อัล ฮะดีษ(วจน ท่านศาสนทูต) ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	▲	└				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 8.1)</b>						
9. ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในการสืบ เสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้กำหนด สามารถอธิบายด้วยการศึกษาข้อมูล จากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) ในการศรัทธา และยึดมั่นต่อพระองค์	▲	└				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>						
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
9.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในความสามารถของอัลลอฮ์เป็นผู้ ทรงจัดระบบโดยอนุภาพและผู้ทรงรอบรู้ในการคุ้มครองการ เกิดปรากฏการณ์ต่างๆ	▲					
9.2 ตระหนักถึงเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และ นำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อศรัทธาและยึดมั่นต่ออัลลอฮ์เพียง พระองค์เดียว	▲					
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.1)</b>						
1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่นๆ นำหลักธรรมของศาสนาอิสลามมาเป็นหลัก ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
1.1 รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอิสลาม องค์ประกอบของศาสนาอิสลาม และศาสนาต่างๆ	▲					
1.2 เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการของศาสนา อิสลาม หลักการของศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับความดีและไม่ ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	▲					
1.3 รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนา อิสลาม เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านสังคมในการดำรงชีวิต	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.2)</b> 2 ยึดมั่นในหลักคำสอนของ อัลกุรอานและอัลชะเคีย (วจีน ท่านศาสนทูต) ทำความดีตามหลักการของศาสนาอิสลาม และ ศรัทธาในความเป็นเอกะของอัลลอฮ์	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 เชื่อมมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรมใน สิ่งที่ดีงามของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม โดยศึกษาจากอัลกุรอานและอัลชะเคีย(วจีนท่านศาสนทูต)ข้อมูล ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข	▲					
2.2 ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติของ นักปราชญ์มุสลิมและบุคคลอื่นๆ ที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลในการปฏิบัติต่อ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข	▲					
2.3 ตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นคำสอนอิสลาม เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.3)</b> 3. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม และหลัก จริยธรรม พร้อมกับนำไปประยุกต์ในการพัฒนาตน บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมอิสลามและสังคมอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>						
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
3.1 รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่น ๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	▲					
3.2 ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่า	▲					
3.3 ยึดมั่นในหลักจริยธรรมอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 2.1)</b>						
4. ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักคำสอนของอัลกุรอาน และอัลชะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
4.1 ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่จะต้องปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบุคคลอื่น ๆ ได้อย่างสันติสุข	▲					
4.2 ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของการเป็นมุสลิม เข้าใจสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่น ๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบต่างๆ	▲					

<p>การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<p><b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b></p>						
<p>4.3 ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต</p>	▲					
<p>4. 4 เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเทศที่หลากหลายทางด้านศาสนาและแนวความคิด เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน</p>	▲					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 3.1)</b> 5. เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p>	▲					
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 5.1 เข้าใจความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตโดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะได้รับถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม</p>	▲					
<p>5. 2 รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรตามระบบเศรษฐศาสตร์อิสลามมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม</p>	▲					
<p>5.3 เห็นคุณค่าและสามารถตัดสินใจตามหลักการของศาสนาอิสลามในฐานะผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับอย่างคุ้มค่า</p>	▲					
<p>5.4 เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม</p>	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการ บูรณาการสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ และมาตรฐานการ เรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>						
5.5 เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงตาม หลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 3.2)</b> 6. เข้าใจบทบาทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมูอามาละต สถาบันการบริหาร ทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมที่หลากหลายแนวความ เชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 6.1 รู้และเข้าใจบทบาทบัญญัติอิสลามเกี่ยวข้องกับมูอามาละตและสาร มาตรฐานนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตในสังคม	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 4.1)</b> 7. เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 7.1 รู้และเข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและ ประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	▲					
7.2 ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วย วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้การศึกษา อภิปรายความเป็นมา ของประวัติศาสตร์อิสลาม และประวัติศาสตร์อื่นๆ	▲					



การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3  
สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระดับความคิดเห็นในการ  
บูรณาการสาระและมาตรฐาน  
การเรียนรู้ และมาตรฐานการ  
เรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

	5	4	3	2	1
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					
7.3 เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาใช้ศึกษาหาข้อสรุป และนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและ ประวัติศาสตร์อื่นๆอย่างมีวิจารณญาณ	▲				
7.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน และอัลฮะดีษ (วันท่านศาสนทูต)	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 4.3)</b>					
8. เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลาม ในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็นชาวไทยที่ นับถือศาสนาอิสลาม	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
8.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การ ปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ของรัฐไทยในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ในประเทศไทย	▲				
8.2 วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ที่สอดคล้องกับการเผยแพร่ศาสนาอิสลาม	▲				
8.3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลที่สำคัญทั้งในและ ต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลาม และประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต	▲				



การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้น ที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 5.1)</b> 9. เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนัก ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบต่างๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงปกครอง และคุ้มครอง ใช้แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ ค้นหาข้อมูลภูมิศาสตร์ สารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 9.1 วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่มี ความแตกต่างทางกายภาพและระบบการดำเนินชีวิตของ สรรพสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบ โดย อนุภาพ	▲					
<b>วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( พ 1.1)</b> 1. เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและ ศาสนาอื่นๆ	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและ การพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วง และวัยโดย มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด	▲					
1.2 เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนา อิสลามและศาสนาอื่นๆ	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</b>						
1.3 วิเคราะห์ อภิปราย ใองการอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วัจน ท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์	▲					
1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่ ความแตกต่างจากสรรพสิ่งอื่นๆ	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( พ 2.1)</b> 2. เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ญินายาด และเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะใน การดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 รู้และเข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ญินายาด สามารถนำไปแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สังคมในการดำเนินชีวิตและลวงละเมิดทางเพศ	▲					
2.2 ตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามใน การดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม	▲					
<b>วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ง 2.1)</b> 1 เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการงานอาชีพ มี คุณธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตพร้อมกับ ยึดมั่นหลักจริยธรรมอิสลาม	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการ ของจริยธรรมอิสลาม	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>						
1.2 เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ อย่างสุจริตและถูกต้องตามหลักการของอิสลาม	▲					
1.3 วิเคราะห์ อภิปราย ใ้้องการอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจน ท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์	▲	└─				
1.4 ยึดมั่นตามหลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ง 5.1)</b>						
2. ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การ แก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลัก จริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์	▲	└─				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
2.1 ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในการงานอาชีพที่สุจริตตาม หลักการอิสลาม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	▲					
<b>วิชาภาษาต่างประเทศกับอิสลามศึกษา</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 1.1)</b>						
1. เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามและเรื่องอื่นๆ	▲	└─				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
1. 1 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึของผู้พูด รวมทั้ง เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจ บทบัญญัติอิสลาม	▲	└─				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาภาษาต่างประเทศ</b>						
1.2 เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนทำนศาสนาสนชุต) และสื่อที่มีใช้ความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความเป็นสื่อที่มีใช้ความเรียง	▲					
1.3 เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอัลกุรอานและอัลชะดีษ(วจนทำนศาสนาสนชุต) ข้อมูล และข่าวสาร จากสื่อสิ่งตีพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลามหรือเรื่องอื่นๆ	▲					
1.4 ใช้ภาษาต่างประเทศ (อาหรับ มลายู อังกฤษ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 1.3)</b>						
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรที่เกี่ยวข้อง	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
2.1 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป	▲					
2.2 นำเสนอความคิดเห็น รวบรวมเกี่ยวกับหลักการของศาสนาอิสลาม ประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ	▲					
2.3 อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความเกี่ยวข้องกับหลักการของศาสนาอิสลามได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของภาษา (อาหรับ มลายู อังกฤษ)	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาภาษาไทย</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ท 1.1)</b> 1. ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร ข้อความ เขียนเรื่องราว เกี่ยวกับอิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 สามารถเขียนเรียงความ ข้อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดง ความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน เขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ท 3.1)</b> 2. สามารถเลือกฟัง คูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับอิสลาม ศึกษาหรืออื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัย ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและ สามารถแสดงทรรศนะจากการฟังและดูสื่อรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณ	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้น ที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาภาษาไทย</b>						
2.2 สามารถพุดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์และ การประเมินเรื่องราวต่างๆ พุดเชิญชวน อวยพรและพุดใน โอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ ได้อย่างมี เหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพุด มี มารยาท การฟัง การดูและการพุด	▲					
<b>วิชาคณิตศาสตร์</b>						
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ค 2.1)</b> 1. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนา อิสลามด้านอิบาดาตและมูอามาလာตในการดำรงชีวิต เพื่อ เป็นบ่าวที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาดโดยการวัดจาก เงาของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามหลักการของศาสนาอิสลาม	▲					
1.2 เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโทษของผู้กระทำไม่สุจริตในการวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามทัศนะของอิสลาม	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้น ที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาศิลปะ</b>						
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1. รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐาน สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูด และสามารถแสดงหลักการของศาสนาอิสลาม แสดง ความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 1.2)</b> 1.1 รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความ ประทับใจด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการทางศิลปะที่ไม่ ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม	▲					
2. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการ อิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์บนพื้นฐานของ หลักการศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิต	▲					
2.2 ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในการสร้างทัศนศิลป์ที่สะท้อน แนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 2.1)</b> 3 เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับ ดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตตลอดชั้นชมพร้อม ประยุกต์ใช้เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาศิลปะ</b>						
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
3.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ศาสนา อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการเล่นและประยุกต์ ในการดำรงชีวิตพร้อมกับชื่นชมเครื่องดนตรีที่อิสลาม อนุญาต	▲					
3.2 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาต ในการเล่นดนตรี	▲					
3.3 แสดงออกถึงความรู้สึกไพเราะของคนตรีที่อิสลาม อนุญาต	▲					
3.4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจัยเกี่ยวกับดนตรีที่อิสลาม อนุญาตและไม่อนุญาต	▲					
3.5 แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของคนตรี ที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต	▲					
3.6 สร้างสรรค์และชื่นชอบดนตรีที่อิสลามอนุญาต	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 2.2)</b>						
4. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่ง เป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>						
4.1 เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับการเล่น ดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต	▲					



การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณา การสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณา การช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>วิชาศิลปะ</b>						
4.2 มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามอนุญาต และหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต	▲					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 3.1)</b> 5. เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยการละเล่น นาฏศิลป์ตามหลักการศาสนาอิสลาม	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเล่นนาฏศิลป์ ตามทัศนของอิสลาม	▲					
5.2 วิจัยประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิด ของอิสลาม	▲					
5.3 แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับ ศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการ อิสลาม	▲					
5. 4 วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัยการแสดงนาฏศิลป์ตาม แนวทางศาสนาอิสลาม	▲					
6. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม	▲					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 6.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้แสดงนาฏศิลป์และ ละครในการดำรงชีวิต	▲					
6. 2 สสำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์ และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีใช้อิสลาม	▲					

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณา การสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณา การช่วงชั้นที่ 3					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
วิชาศิลปะ						
6.3 ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้ มุสลิมแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	▲	└				

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

สรุปคะแนนวิเคราะห์ของผลตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) รอบที่ 2

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.1)</b> 1. เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอฮ์ เป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองเพื่อเป็น บ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้งภาคีต่อพระองค์	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 สํารวจตรวจสอบ และอธิบายลักษณะและรูปร่างของ เซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้ง กระบวนการที่สารผ่านเซลล์โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง และ ทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง	▲				
1.2 สํารวจตรวจสอบ และอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้และ ผลที่ได้จากการสังเคราะห์ ความสำคัญของกระบวนการ สังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่อัลลอฮ์เป็นผู้ ทรงสร้าง	▲				
1.3 สํารวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบาย โครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต (พืช สัตว์และมนุษย์) โดยที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครองในทุก กระบวนการ	▲				
1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้งภาคี ต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพในการการเป็นมุสลิมและการศรัทธา	▲				

<p>การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>					
<p>1.5 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของร่างกายและนำเสนอแนวทางการป้องกันและต่อต้านสารเสพติดตามหลักการของศาสนาอิสลามโดยอ้างอิงหลักฐานจาก อัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วงนทานศาสนทูต)</p>	▲				
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.1)</b> 2 ยึดมั่นในหลักศรัทธาต่ออัลลอฮ์อย่างเคร่งครัดโดยการเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ทรงสร้างและคุ้มครอง เพื่อแก้ปัญหาสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	▲				
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p>					
<p>2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์บนพื้นฐานของการเข้าใจที่พระองค์ทรงสร้างสิ่งมีชีวิต</p>	▲				
<p>2.2 ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผลการศรัทธาต่ออัลลอฮ์มาวิเคราะห์ วิเคราะห์กับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม</p>	▲				
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.2)</b> 3 เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการดำรงชีวิต</p>	▲				
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p>					
<p>3.1 ตำรวจ สืบค้นข้อมูล และอธิบายความหลากหลายทางชีวภาพที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างให้สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล</p>	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการ บูรณาการสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ และมาตรฐานการ เรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>					
3.2 ตำรวจ สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์หลักฐานจาก อัลกุรอาน และอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ในการศรัทธาต่อความยิ่งใหญ่ของพระองค์ในการทรงสร้างสิ่งมีชีวิต)	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ว 1.2)</b> 4. เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์ หลีกเลี่ยงการตั้งภาคี เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 4.1 ตำรวจตรวจสอบหลักฐานจากอัลกุรอานและ อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) เกี่ยวกับกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว	▲				
4.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และห่างไกลจากการตั้งภาคีกับพระองค์	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ว 6.1)</b> 5. เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่ อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง และผู้คุ้มครองต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและ สันฐานของโลก โดยมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้าน ความสามารถของพระองค์จากอัลกุรอาน และ อัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
5.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศที่มีความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตโดยมีอัลลอฮฺทรงเป็นผู้สร้าง	▲				
5.2 สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายและอธิบายหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนชุกต) เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	▲				
5.3 สืบค้นข้อมูล สืบค้น ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรโดยมีอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง	▲				
5.4 สืบค้นข้อมูล สืบค้น ตรวจสอบและอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือการยุบตัว การคดโค้ง โค้งงอการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม และผลของกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดภูมิประเทศแตกต่างกัน โดยมีอัลลอฮฺผู้ทรงกำหนดและบริหารทุกกระบวนการ	▲				
5.5 สืบค้น ตรวจสอบ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนชุกต) ที่มีความสัมพันธ์กับแหล่งน้ำบนพื้นโลกและแหล่งน้ำใต้ดินโดยมีอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงสร้าง	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 6.1)</b>					
6. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ทั้งบนผิวโลกและภายในโลกเพื่อยึดมั่นและศรัทธาในอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนชุกต) ด้วยการอ่าน ตีความและท่องจำโองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนชุกต) เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ การสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการ เรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
6.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อวิเคราะห์เป็นหลักฐานการศรัทธาและยึดมั่นในความสามารถของอัลลอฮ์	▲				
6.2 ท่องจำและตระหนักถึงหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในโลก เพื่อนำมาปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1)</b>					
7. เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
7.1 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลกโดยการคุ้มครองของอัลลอฮ์ผู้ทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง	▲				
7.2 วิเคราะห์ อภิปรายอธิบายและท่องจำโองการอัล กุรอานและอัลฮะดีษ (วจนของศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะและการให้ประโยชน์ต่อสรรพสิ่งทั้งหลาย เพื่อนำเป็นหลักฐานการศรัทธาต่อพระองค์	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3  
สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระดับความคิดเห็นในการบูรณา  
การสาระและมาตรฐานการ  
เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้  
บูรณาการช่วงชั้นที่ 3

วิชาวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1)</b> 8. ยึดมั่นและศรัทธาต่ออัลลอฮ์ผู้ทรงเกียรติและมีอำนาจในการปกครองระบบสุริยะต่างๆ ที่สรรพสิ่งทั้งหลายไม่สามารถทำได้	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 8.1 เชื่อมมั่นในหลักการสอนของอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต	▲				
8.2 ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและ อัล ฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต)ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 8.1)</b> 9. ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยอัลลอฮ์ทรงเป็นผู้กำหนด สามารถอธิบายด้วยการศึกษา ข้อมูลจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ในการศรัทธาและยึดมั่นต่อพระองค์	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 9.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าในความสามารถของอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงจัดระบบโดยอนุภาพและผู้ทรงรอบรู้ในการคุ้มครองการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ	▲				
9.2 ตระหนักถึงเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และนำมาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อศรัทธาและยึดมั่นต่ออัลลอฮ์เพียงพระองค์เดียว	▲				



การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.1)</b> 1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่นๆ นำหลักธรรมของศาสนาอิสลามมาเป็นหลัก ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนาอิสลาม องค์ประกอบของศาสนาอิสลาม และศาสนาต่างๆ	▲				
1.2 เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการของศาสนา อิสลาม หลักการของศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องกับความดีและไม่ ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	▲				
1.3 รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนา อิสลาม เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านสังคมในการดำรงชีวิต	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.2)</b> 2 ยึดมั่นในหลักคำสอนของ อัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจน ท่านศาสนทูต) ทำความดีตามหลักการของศาสนาอิสลาม และศรัทธาในความเป็นเอกะของอัลลอฮ์	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ การสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
2.1 เชื่อมมั่นในหลักการของศาสนาอิสลาม และหลักจริยธรรมใน สิ่งที่ตั้งงามของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม โดยศึกษาจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ(วจนท่านศาสนทูต)ข้อมูล ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข	▲				
2.2 ตระหนักถึงหลักการของศาสนาอิสลามและการปฏิบัติของ นักปราชญ์มุสลิมและบุคคลอื่นๆ ที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม โดยการศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นเหตุและผลในการปฏิบัติต่อ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข	▲				
2.3 ตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นคำสอนอิสลาม เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 1.3)</b>					
3. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม และหลัก จริยธรรม พร้อมก็นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมอิสลามและสังคมอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
3.1 รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาอิสลาม หลัก จริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัดกับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมในชุมชนและประเทศชาติ เพื่ออยู่ ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	▲				

<p>การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<p><b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b></p>					
<p>3.3 ยึดมั่นในหลักจริยธรรมอิสลามเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ</p>	▲				
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส.2.1)</b></p>					
<p>4. ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักคำสอนของอัลกุรอาน และอัลชะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างสันติสุข</p>	▲				
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b></p>					
<p>4.1 ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นมุสลิมที่จะต้องปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลามในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบุคคลอื่นๆ ได้อย่างสันติสุข</p>	▲				
<p>4. 2 ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และหน้าที่ของการเป็นมุสลิม เข้าใจสิทธิมนุษยชนเพื่อคุ้มครองปกป้องตนเองและคนอื่นๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนปฏิบัติตนตามกฎหมายบ้านเมืองที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบต่างๆ</p>	▲				
<p>4.3 ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของศาสนาอิสลามเพื่อนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต</p>	▲				
<p>4. 4 เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเทศที่หลากหลายทางด้านศาสนาและแนวความคิด เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน</p>	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 3.1)</b> 5. เข้าใจหลักการอิสลาม สามารถบริหารจัดการทรัพยากร ในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและใช้อย่างประหยัด เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 5.1 เข้าใจความหมายของเศรษฐกิจศาสตร์ ปัจจัยการตัดสินใจ เลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตโดยคำนึงถึงต้นทุนและ ผลประโยชน์ที่จะได้รับถูกต้องตามหลักการของศาสนา อิสลาม	▲				
5.2 รู้ความหมาย ความแตกต่าง และวิธีการนำทรัพยากรตาม ระบบเศรษฐกิจอิสลามมาใช้ในการผลิตสินค้าและ บริการอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมถูกต้องตามหลักการของ ศาสนาอิสลาม	▲				
5.3 เห็นคุณค่าและสามารถตัดสินใจตามหลักการของ ศาสนาอิสลามในฐานะผู้บริโภคโดยพิจารณาจากประโยชน์ที่ ได้รับอย่างคุ้มค่า	▲				
5.4 เข้าใจและสามารถดำเนินการระบบสหกรณ์ตาม หลักการของศาสนาอิสลาม	▲				
5.5 เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักการของศาสนาอิสลาม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 3.2)</b> 6. เข้าใจบทบาทบุญดีอิสลามเกี่ยวกับมูอามาละต สถาบันการบริหารทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมที่หลากหลายแนวความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรม	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 6.1 รู้และเข้าใจบทบาทบุญดีอิสลามเกี่ยวข้องกับมูอามาละตและสามารถนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตในสังคม	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 4.1)</b> 7. เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 7.1 รู้และเข้าใจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	▲				
7.2 ศึกษารวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้การศึกษา อภิปรายความเป็นมาของประวัติศาสตร์อิสลาม และประวัติศาสตร์อื่นๆ	▲				
7.3 เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำมาใช้ศึกษาหาข้อสรุปและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆอย่างมีวิจารณญาณ	▲				
7.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของอัลกุรอานและอัลชะดิษ (วันท่านศาสนทูต)	▲				

<p>การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 4.3)</b> 8. เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลาม ในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็นชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม</p>	▲				
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 8.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประเทศไทยในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ในประเทศไทย</p>	▲				
<p>8.2 วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น บุคคลสำคัญที่สอดคล้องกับการเผยแพร่ศาสนาอิสลาม</p>	▲				
<p>8.3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศที่มีผลกระทบต่อเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อิสลามและประวัติศาสตร์อื่นๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต</p>	▲				
<p><b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 5.1)</b> 9. เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบต่างๆ ที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงปกครองและคุ้มครอง ใช้แผนที่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิศาสตร์ สารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	▲				
<p><b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 9.1 วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างทางกายภาพและระบบการดำเนินชีวิตของสรรพสิ่งที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบโดย อนุภาพ</p>	▲				

<p>การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาสุศึกษาและพลศึกษา</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( พ 1.1)</b>					
1. เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
1.1 เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วง และวัย โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด	▲				
1.2 เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ	▲				
1.3 วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนทานศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์	▲				
1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่ความแตกต่างจากสรรพสิ่งอื่นๆ	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( พ 2.1)</b>					
2. เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาต ญินายาต และเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
2.1 รู้และเข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาต ญินายาต สามารถนำไปแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สังคมในการดำเนินชีวิตและล่วงละเมิดทางเพศ	▲				
2.2 ตระหนักและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคม	▲				



การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ง 2.1)</b> 1 เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในการงานอาชีพ มี คุณธรรมตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตพร้อมกับ ยึดมั่นหลักจริยธรรมอิสลาม	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
1.1 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการ ของจริยธรรมอิสลาม	▲				
1.2 เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ อย่างสุจริตและถูกต้องตามหลักการของอิสลาม	▲				
1.3 วิเคราะห์ อภิปราย โองการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจน ท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์	▲				
1.4 ยึดมั่นตามหลักจริยธรรมอิสลามในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ง 5.1)</b> 2. ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การ แก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลัก จริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
2.1 ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในการงานอาชีพที่สุจริตตาม หลักการอิสลาม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	▲				



การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาภาษาต่างประเทศ</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 1.1)</b> 1. เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามและเรื่องอื่นๆ	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้ง เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจ บทบัญญัติอิสลาม	▲				
1.2 เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนท่านศา สนทูต) และสื่อที่มีใช้ความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่าย โอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่มีใช้ความเรียง	▲				
1.3 เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอัลกุรอาน และอัลหะดีษ(วจนท่านศาสนทูต) ข้อมูล และข่าวสาร จาก สื่อ สิ่งตีพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับหลักการศาสนา อิสลามหรือเรื่องอื่นๆ	▲				
1.4 ใช้ภาษาต่างประเทศ (อาหรับ มลายู อังกฤษ) เพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 1.3)</b> 2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความ คิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราวต่างๆ จาก แหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรที่เกี่ยวข้อง	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลาม เรื่องราว สั้นๆ กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และ มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วง ชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาภาษาต่างประเทศ</b>					
2.2 นำเสนอความคิดเห็น รวบรวมเกี่ยวกับหลักการของ ศาสนาอิสลาม ประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ	▲				
2.3 อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความเกี่ยวข้องกับหลักการ ของศาสนาอิสลามได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของภาษา (อาหรับ มลายู อังกฤษ)	▲				
<b>วิชาภาษาไทย</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ท 1.1)</b> 1. ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร ย่อความ เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับอิสลามศึกษา เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน เขียนเชิง สร้างสรรค์ เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและอื่นๆ รวมทั้งใช้ กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ท 3.1)</b> 2. สามารถเลือกฟัง ตัวอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับอิสลาม ศึกษาหรืออื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ การสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาภาษาไทย</b>					
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัย ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู สังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและ สามารถแสดงทรรศนะจากการฟังและดูสื่อรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับ อิสลามศึกษาและอื่นๆ อย่างมีวิจารณญาณ	▲				
2.2 สามารถพุดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์และการ ประเมินเรื่องราวต่างๆ พุดเชิญชวน อวยพรและพุดในโอกาส ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัอิสลามศึกษาและอื่นๆ ได้อย่างมีเหตุผล ใช้ ภาษาถูกต้องชัดเจน นำฟังตามหลักการพุด มีมารยาท การฟัง การ ดูและการพุด	▲				
<b>วิชาคณิตศาสตร์</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ค 2.1)</b> 1. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการของศาสนา อิสลามด้านอิบาดาตและมูอามาလာตในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าว ที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 1.1 เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาดโดยการวัดจากเงา ของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด ดวงและซังกิโลกรัมตามหลักการของศาสนาอิสลาม	▲				
1.2 เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโทษของผู้กระทำไม่สุจริตในการวัด ดวง และซังกิโลกรัมตามทัศนะของอิสลาม	▲				

<p>การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ การสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาศิลปะ</b>					
1. รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์บนพื้นฐานสังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูดและสามารถแสดงหลักการของศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
1.1 รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการทางศิลปะที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม	▲				
1.2 คิดริเริ่ม ดัดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการ รูปแบบใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม	▲				
1.3 ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ประยุกต์ ใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและมีความรับผิดชอบ	▲				
1.4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม	▲				
1.5 แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บนหลักการของศาสนาอิสลาม	▲				
1.6 นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	
<b>วิชาศิลปะ</b>					
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 1.2)</b> 2. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลาม ซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	▲	┌			
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 2.1 เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์บนพื้นฐานของ หลักการศาสนาอิสลามในการดำรงชีวิต	▲				
2.2 ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในการสร้างทัศนศิลป์ที่สะท้อน แนวคิดอิสลามและภูมิปัญญาท้องถิ่น	▲	┌			
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 2.1)</b> 3 เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับดนตรีที่ อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตตลอดชั้นชมพร้อมประยุกต์ใช้ เครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาตในการดำรงชีวิต	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> 3.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ศาสนา อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการเล่นและประยุกต์ในการ ดำรงชีวิตพร้อมกับชื่นชมเครื่องดนตรีที่อิสลามอนุญาต		▲			
3.2 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ถึงสาเหตุที่อิสลามไม่อนุญาตใน การเล่นดนตรี	▲	┌			

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณาการ การสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ การช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาศิลปะ</b>					
3.3 แสดงออกถึงความรู้สึกไพเราะของคนตรีที่อิสลามอนุญาต	▲				
3.4 วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์เกี่ยวกับคนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต	▲				
3.5 แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของคนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต		▲			
3.6 สร้างสรรค์และชื่นชอบคนตรีที่อิสลามอนุญาต	▲				
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 2.2)</b>					
4. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าคนตรีที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
4.1 เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับกับการเล่นคนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในการดำรงชีวิต	▲				
4.2 มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมคนตรีที่อิสลามอนุญาตและหลีกเลี่ยงในกิจกรรมคนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต	▲	└─┘			
<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 3.1)</b>					
5. เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์การเล่นนาฏศิลป์ตามหลักการศาสนาอิสลาม	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเล่นนาฏศิลป์ตามทัศนของอิสลาม	▲	└─┘			
5.2 วิจารณ์ประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิดของอิสลาม	▲				

การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความคิดเห็นในการบูรณา การสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้บูรณา การช่วงชั้นที่ 3				
	5	4	3	2	1
<b>วิชาศิลปะ</b>					
5.3 แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับ ศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการ อิสลาม	▲				
5.4 วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตาม แนวทางศาสนาอิสลาม	▲				
6. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม	▲				
<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b>					
6.1 เข้าใจถึงหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้แสดงนาฏศิลป์และ ละครในการดำรงชีวิต	▲				
6.2 สำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์ และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีใช้อิสลาม	▲				
6.3 ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้ มุสลิมแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	▲				

ค่ามัธยฐาน รฐานนิยม ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ  
การบูรณาการสารและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ในแต่ละข้อในแบบสอบถามรอสุดท้าย

สาระ	ข้อ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยฐาน	ควอไทล์ ที่ 3	ควอไทล์ ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
วิทยาศาสตร์	1	5	5	0	5	5	0
	1.1	5	5	0	5	4	1
	1.2	5	5	0	5	4	1
	1.3	5	5	0	5	4	1
	1.4	5	5	0	5	4	1
	1.5	5	5	0	5	5	0
	2	5	5	0	5	5	0
	2.1	5	5	0	5	4	1
	2.2	5	5	0	5	4	1
	3	5	5	0	5	5	0
	3.1	5	5	0	5	4	1
	3.2	5	5	0	5	4	1
	4	5	5	0	5	4	1
	4.1	5	5	0	5	4	1
	4.2	5	5	0	5	5	0
	5	5	5	0	5	4	1
	5.1	5	5	0	5	4	1
	5.2	5	5	0	5	5	0
	5.3	5	5	0	5	4	1
	5.4	5	5	0	5	4	1
	5.5	5	5	0	5	4	1
	6	5	5	0	5	4	1
	6.1	5	5	0	5	4	1
	6.2	5	5	0	5	4	1
	7	5	5	0	5	4	1
	7.1	5	5	0	5	5	0



สาระ	ข้อ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยมศึกษา	ควอไทล์ ที่ 3	ควอไทล์ ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
วิทยาศาสตร์	7.2	5	5	0	5	4.5	0.5
	7.3	4	4	0	5	4	1
	8	5	5	0	5	5	0
	8.1	5	5	0	5	5	0
	8.2	5	5	0	5	5	0
	9	5	5	0	5	5	0
	9.1	5	5	0	5	4	1
	9.2	5	5	0	5	5	0
	สังคมฯ	1	5	5	0	5	5
1.1		5	5	0	5	5	0
1.2		5	5	0	5	5	0
1.3		5	5	0	5	5	0
2		5	5	0	5	5	0
2.1		5	5	0	5	5	0
2.2		5	5	0	5	5	0
2.3		5	5	0	5	5	0
3		5	5	0	5	5	0
3.1		5	5	0	5	5	0
3.2		5	5	0	5	5	0
3.3		5	5	0	5	5	0
4		5	5	0	5	5	0
4.1		5	5	0	5	5	0
4.2		5	5	0	5	5	0
4.3		5	5	0	5	5	0
4.4		5	5	0	5	4	1
5	5	5	0	5	5	0	
5.1	5	5	0	5	5	0	
5.2	5	5	0	5	5	0	

สาระ	ข้อ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยมศึกษา	ควอไทล์ ที่ 3	ควอไทล์ ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
สังคมฯ	5.3	5	5	0	5	5	0
	5.4	5	5	0	5	5	0
	5.5	5	5	0	5	5	0
	6	5	5	0	5	5	0
	6.1	5	5	0	5	5	0
	7	5	5	0	5	4	1
	7.1	5	5	0	5	5	0
	7.2	5	5	0	5	5	0
	7.3	5	5	0	5	5	0
	7.4	5	5	0	5	5	0
	8	5	5	0	5	4.5	0.5
	8.1	5	5	0	5	4	1
	8.2	5	5	0	5	4	1
	8.3	5	5	0	5	4	1
	9	5	5	0	5	5	0
9.1	5	5	0	5	4	1	
สุขศึกษาฯ	1	5	5	0	5	5	0
	1.1	5	5	0	5	5	0
	1.2	5	5	0	5	5	0
	1.3	5	5	0	5	5	0
	1.4	5	5	0	5	5	0
	2	5	5	0	5	5	0
	2.1	5	5	0	5	5	0
	2.2	5	5	0	5	5	0
การงานฯ	1	5	5	0	5	5	0
	1.1	5	5	0	5	5	0
	1.2	5	5	0	5	5	0
	1.3	5	5	0	5	5	0

สาระ	ข้อ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยมศึกษา	ควอไทล์ ที่ 3	ควอไทล์ ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	
การงานฯ	1.4	5	5	0	5	5	0	
	2	5	5	0	5	5	0	
	2.1	5	5	0	5	5	0	
ภาษาต่างๆ	1	5	5	0	5	5	0	
	1.1	5	5	0	5	5	0	
	1.2	5	5	0	5	5	0	
	1.3	5	5	0	5	5	0	
	1.4	5	5	0	5	4.5	0.5	
	2	5	5	0	5	5	0	
	2.1	5	5	0	5	4.5	0.5	
	2.2	5	5	0	5	5	0	
ภาษาไทย	2.3	5	5	0	5	5	0	
	1	5	5	0	5	4.5	0.5	
	1.1	5	5	0	5	5	0	
	2	5	5	0	5	5	0	
	2.1	5	5	0	5	5	0	
	2.2	5	5	0	5	5	0	
	คณิตศาสตร์	1	5	5	0	5	4.5	0.5
		1.1	5	5	0	5	5	0
1.2		5	5	0	5	5	0	
ศิลปะ	1	5	5	0	5	4	1	
	1.1	5	5	0	5	5	0	
	1.2	4	4	0	4	4	0	
	1.3	5	5	0	5	4	1	
	1.4	4	4	0	5	4	1	
	1.5	5	5	0	5	4	1	
	1.6	5	5	0	5	5	0	
	2	5	5	0	5	4	1	

สาระ	ข้อ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม- มัธยมศึกษา	ควอไทล์ ที่ 3	ควอไทล์ ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ศิลปะ	2.1	5	5	0	5	5	0
	2.2	5	5	0	5	4.5	0.5
	3	5	5	0	5	5	0
	3.1	4	4	0	4	4	0
	3.2	5	5	0	5	4	1
	3.3	4	4	0	4	4	0
	3.4	5	5	0	5	5	0
	3.5	4	4	0	4	4	0
	3.6	5	5	0	5	5	0
	4	5	5	0	5	5	0
	4.1	5	5	0	5	5	0
	4.2	4	5	1	5	4	1
	5	5	5	0	5	5	0
	5.1	4	5	1	5	4	1
	5.2	5	5	0	5	5	0
	5.3	5	5	0	5	5	0
	5.4	5	5	0	5	4.5	0.5
	6	5	5	0	5	5	0
	6.1	5	5	0	5	5	0
	6.2	5	5	0	5	5	0
	6.3	5	5	0	5	5	0

เหตุผลแสดงความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นที่แตกต่างในการสอบแบบสอบถามรอบสุดท้าย

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	วิทยาศาสตร์บูรณาการกับเนื้อหาอิสลามศึกษา		
1	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (จ 1.1) เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง โดยมีกระบวนการศึกษาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตนเองเพื่อเป็นบ่าวที่ดี ยำเกรงและปราศจากการตั้งภาคีต่อพระองค์	สาระของหลักสูตรสามัญมิกฎของธรรมชาติไม่ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่งเวลานักเรียนตอบข้อสอบจะผิดกับศาสนาอิสลาม	
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ตำราตรวจสอบและอธิบายลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์ สัตว์รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์ โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง และทรงรอบรู้ในทุกสรรพสิ่ง	การสอนลักษณะและรูปร่างของเซลล์มีการบูรณาการน้อย	
1.4	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพในการเป็นมุสลิมและการศรัทธาต่อพระองค์	- บูรณาการไม่ชัดเจนกับสาระวิชาวิทยาศาสตร์ - ไม่มีการบูรณาการระหว่างสามัญและศาสนา	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิทยาศาสตร์บูรณาการกับเนื้อหาอิสลามศึกษา</b>		
2.1	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 เข้าใจและเห็นคุณค่าในการศรัทธา ต่ออัลลอฮ์บนพื้นฐานของการเข้าใจที่ พระองค์ทรงสร้างมีชีวิต	บูรณาการเฉพาะ สิ่งมีชีวิต แต่ พระองค์ทรงสร้าง ทุกสรรพสิ่ง	
2.2	ตระหนักในหลักศรัทธาและสามารถนำผล การศรัทธาต่ออัลลอฮ์มาวิเคราะห์ วิเคราะห์ กับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	บูรณาการไม่ตรงกับ สาระวิชาด้านสังคม ศึกษา	
3	<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 1.2)</b> 3 เข้าใจกระบวนการของอัลลอฮ์ในการ ทรงสร้างสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดทาง พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมที่พระองค์เป็นผู้ทรง คุ้มครอง มีกระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อการศรัทธาต่อพระองค์ในการ ดำรงชีวิต	สาระของหลักสูตร สามัญมิกฎของ ธรรมชาติไม่ ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่ง เวลานักเรียนตอบ ข้อสอบจะผิดกับ ศาสนาอิสลาม	
3.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 สำรวจ สืบค้นข้อมูล และอธิบาย ความหมายหลากหลายทางชีวภาพที่ อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างให้สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ ได้อย่างสมดุล และสำนึกในความสามารถ ของอัลลอฮ์	สาระของหลักสูตร สามัญมิกฎของ ธรรมชาติไม่ ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่ง เวลานักเรียนตอบ ข้อสอบจะผิดกับ ศาสนาอิสลาม	สอดคล้องมาก เพราะยังวิเคราะห์ยัง เห็นความชัดเจน

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	วิทยาศาสตร์บูรณาการกับเนื้อหาอิสลามศึกษา		
4.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3สำรวจตรวจสอบหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนทานศาสนชุต) เกี่ยวกับกระบวนการของอัลลอฮ์ในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว	สิ่งแวดล้อมรอบตัวมิได้เกิดจากการสร้างของอัลลอฮ์ทั้งหมด	
4.2	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนทานศาสนชุต) ในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์และห่างไกลจากการตั้งภาคีกับพระองค์	ไม่มีการบูรณาการระหว่างสามัญและศาสนา	
5.3	สืบค้นข้อมูล สำรวจ ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากร โดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและทรงปกครอง	สาระของหลักสูตรสามัญมีกฎของธรรมชาติไม่ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่งเวลานักเรียนตอบข้อสอบจะผิดกับศาสนาอิสลาม	
7	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1) เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ที่มีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงคุ้มครอง โดยการสืบเสาะหาความรู้จากอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วจนทานศาสนชุต)	สาระของหลักสูตรสามัญมีกฎของธรรมชาติไม่ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่งเวลานักเรียนตอบข้อสอบจะผิดกับศาสนาอิสลาม	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	วิทยาศาสตร์บูรณาการกับเนื้อหาอิสลามศึกษา		
7.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับ ปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะและผลต่อ สิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตบนโลกโดยการ คຸ້ມກອງຂອງອັດລອສູ່ທຸກຮອບຮູ້ໃນທຸກ ສຽງຟຣິງ	สาระของหลักสูตร สามัญมิกฎของ ธรรมชาติไม่ ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่ง เวล่านักเรียนตอบ ข้อสอบจะผิดกับ ศาสนาอิสลาม	
7.2	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 ຮູ້ແລະເຂົ້າໃຈລັກການອ່ານອັດກຸຣອານ ອັດສະດີຍ (ວັນທ່ານສາສນາສຸຕ) ເຫັນ ຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາທັງສອງ ມີ ທັກຍະໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າແລະທ່ອງຈຳ		การเรียนรู้ทุกสาระ ต้องบูรณาการกับ อັດກຸຣອານແລະ ອັດ ສະດີຍ (ວັນທ່ານສາ ສນສຸຕ)
8	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ว 7.1) ຍືດມັນແລະສຸກຸທາຕໍ່ອັດລອສູ່ທຸກເກືອບຕີ ແລະມີອຳນາຈໃນການປຸກກອງຮະບບສຸຣີຍະ ຕ່າງໆ ທີ່ສຽງຟຣິງທັງຫຼາຍບໍ່ສາມາດທຳໄດ້	สาระของหลักสูตร สามัญมิกฎของ ธรรมชาติไม่ ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่ง เวล่านักเรียนตอบ ข้อสอบจะผิดกับ ศาสนาอิสลาม	
8.2	ตระหนักถึงความสำคัญของอັດກຸຣອານ ແລະອັດສະດີຍ(ວັນທ່ານສາສນສຸຕ) ເພື່ອກາ ອຸ່ງຮ່ວມກັນໃນສັງຄມອ່າງມີຄວາມສຸຂ	ไม่มีการบูรณาการ ระหว่างสามัญและ ศาสนา	



ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับ อิสลามศึกษา</b>		
1.2	เห็นความสำคัญและสามารถนำหลักการ ของศาสนาอิสลาม หลักการของศาสนา อื่นที่เกี่ยวข้องกับความดีและไม่ขัดกับ หลักการของศาสนาอิสลามมาปฏิบัติใน การดำรงชีวิต เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข	หลักการของศาสนา อิสลามกับศาสนาอื่น มองความดีอาจไม่ เหมือนกัน	
3.1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> รู้และปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนา อิสลาม หลักจริยธรรม ค่านิยมด้านอิสลาม และหลักความดีของศาสนาอื่นๆ ที่ไม่ขัด กับศาสนาอิสลาม โดยมาประยุกต์ใช้ใน การพัฒนาตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม	สาระของหลักสูตร สามัญมีกฎของ ธรรมชาติไม่ ยอมรับอัลลอฮ์ ซึ่ง เวลานักเรียนตอบ ข้อสอบจะผิดกับ ศาสนาอิสลาม	
3.2	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามด้วยความเต็มใจ	ไม่ปรากฏสาระวิชา สังคมศึกษามานบูรณา การแต่อย่างใด	
4.3	ตระหนักและยึดมั่นในหลักการของ ศาสนาอิสลามโดยนำมาปฏิบัติในการ ดำรงชีวิต	ไม่ปรากฏสาระวิชา สังคมศึกษามานบูรณา การ	
4.4	เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมใน ท้องถิ่นและประเทศที่หลากหลายทางด้าน ศาสนาและแนวคิด สามารถนำไปสู่ความ เข้าใจในการอยู่ร่วมกัน	ประเด็นวัฒนธรรม กับศาสนาอิสลาม เป็นสิ่งที่ต่างกัน	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
5.2	รู้ความหมาย ความแตกต่างและวิธีการนำ ทรัพยากรตามระบบเศรษฐศาสตร์อิสลาม มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอย่างมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการของ ศาสนาอิสลาม	วิธีการนำทรัพยากร ตามบทบัญญัติ อิสลาม ไม่ใช่ตาม ระบบเศรษฐศาสตร์	
6.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 รู้และเข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวข้องกับ มูอามาလာตและนำไปปฏิบัติในการ ดำรงชีวิตในสังคม	มูอามาလာตเป็นสิ่งที่ กว้างมาก	
7.4	ตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติความเป็น มาของอัลกุรอานและอัลชะดีษ (วัน ท่านศาสนทูต)	ไม่ปรากฏสาระวิชา สังคมศึกษามานูรณา การ	
8	<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ส 4.3)</b> 8. เข้าใจประวัติความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและ ภูมิภาค มีความภูมิใจในการดำรงชีวิตเป็น ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม	ประวัติศาสตร์ของ ไทยยังไม่เป็นสากล โดยเฉพาะเกี่ยวกับ มุสลิม	
8.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของ เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศของรัฐไทยในดินแดนประเทศ ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและเกิดความ ภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่อยู่ใน ประเทศไทย	- ไม่อาจเกิดความ ภาคภูมิใจในความ เป็นมุสลิมใน ประเทศไทยได้ทุก คน - ประวัติศาสตร์ของ ไทยยังไม่เป็นสากล โดยเฉพาะเกี่ยวกับ มุสลิม	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
9.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 วิเคราะห์ เปรียบเทียบพื้นที่ของโลกแต่ละ แห่งที่มีความแตกต่างทางกายภาพและ ระบบการดำเนินชีวิตของสรรพสิ่งที่มี อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างและผู้จัดระบบโดย อนุภาพ	ความรู้ในอิสลามที่ นำมาเรียบเรียงเสนอ ให้ผู้คนทั่วไปอ่านยัง ไม่ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ขาด ผู้เขียนในการ เผยแพร่)	

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาสุขศึกษาและพลศึกษากับอิสลามศึกษา</b>		
1	<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (พ 1.1)</b> เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
1.1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วง และวัยโดยมีอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงกำหนด	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
1.2	เข้าใจการพัฒนาการของมนุษย์ตามหลักการศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาสุขศึกษาและพลศึกษากับอิสลามศึกษา</b>		
1.3	วิเคราะห์ อภิปรายโครงการอัลกุรอานและอัลอะดิษ (วังนทานศาสนทูต) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของมนุษย์	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
1.4	ตระหนักและเห็นคุณค่าที่อัลลอฮ์ได้ทรงสร้างมนุษย์ที่ความแตกต่างจากสรรพสิ่งอื่นๆ	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
2	<b>สาระมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (พ 2.1)</b> เข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ฉินายาตและเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการของศาสนาอิสลาม	มุนากาฮาด ครอบคลุมเรื่องเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาทางเพศ	
2.1	รู้และเข้าใจบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับมุนากาฮาด ฉินายาต สามารถนำไปแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สังคม ในการดำเนินชีวิตและการล่วงละเมิดทางเพศ	สาระอฆาบาด หายไปทั้งๆ ที่เป็นประเด็นหลักสำคัญ	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีกับอิสลามศึกษา		
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามหลักการของจริยธรรมอิสลาม		บูรณาการได้ดีมาก เพราะสามารถไปประยุกต์ในชีวิตจริง
2.	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ง 5.1) ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตตามหลักจริยธรรมอิสลามอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนที่ทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
1.3	วิเคราะห์ อภิปรายโครงการอัลกุรอานและอัลฮะดีษ (วจนท่านศาสนทูต) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาของมนุษย์		บูรณาการได้ดีมาก เพราะเป็นธรรมนุญชีวิต

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	วิชาภาษาต่างประเทศกับอิสลามศึกษา		
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกร่วมของผู้ พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย เพื่อเข้าใจบทบัญญัติอิสลาม	ความรู้ในอิสลามที่ นำมาเรียบเรียง เสนอให้ผู้คน ทั่วไปอ่านยังไม่ ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ ขาดผู้เขียนในการ เผยแพร่)	
1.2	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 เข้าใจและตีความอัลกุรอานและอัลหะดีษ (วจนทานศาสนทูต) และสื่อที่มีข้อความเรียง ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่มีข้อความเรียง	ตีความอัลกุรอาน และอัลหะดีษไม่ สอดคล้องกับสื่อ และข้อความ	
2	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ต 1.3) เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการศาสนา อิสลาม เรื่องราวต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้หรือ วิทยาการที่เกี่ยวข้อง	ความรู้ในอิสลามที่ นำมาเรียบเรียง เสนอให้ผู้คน ทั่วไปอ่านยังไม่ ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ ขาดผู้เขียนในการ เผยแพร่)	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	วิชาภาษาต่างประเทศกับอิสลามศึกษา		
2.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักการศาสนา อิสลามเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป	ข้อมูลอิสลามกว้าง มากไม่สอดคล้อง กับเรื่องราวสั้นๆ หรือประสบการณ์	
2.3	อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทความ เกี่ยวข้องกับหลักการของศาสนาอิสลามได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของภาษา (อาหรับ มลายู อังกฤษ)	ความรู้ในอิสลามที่ นำมาเรียบเรียง เสนอให้ผู้คน ทั่วไปอ่านยังไม่ ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ ขาดผู้เขียนในการ เผยแพร่)	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	วิชาภาษาต่างประเทศกับอิสลามศึกษา		
2.2	นำเสนอความคิดเห็น รวบรวมเกี่ยวกับ หลักการของศาสนาอิสลาม ประสบการณ์ ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ	นำเสนอความคิด รวบรวมเกี่ยวกับ หลักการอิสลาม ไม่สอดคล้องกับ ช่วงชั้นที่ 3	



ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	
	<b>วิชาคณิตศาสตร์กับอิสลามศึกษา</b>		
1	<b>สาระมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ค 2.1)</b> เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทั่วไป หลักการ ของศาสนาอิสลามด้านอิบาคาดและมูอา มาลาตในการดำรงชีวิต เพื่อเป็นบ่าวที่ยำ เกรงต่ออัลลอฮ์	-การวัดทั่วไปไม่ สอดคล้องกับ หลักการของ ศาสนาอิสลามทั้ง สองด้าน เพราะ เป็นเรื่องที่ใหญ่ มาก -ความรู้ในอิสลาม ที่นำมาเรียบเรียง เสนอให้ผู้คน ทั่วไปอ่านยังไม่ ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ ขาดผู้เขียน เผยแพร่)	
1.1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> เข้าใจเกี่ยวกับการดูเวลาในการละหมาดโดย การวัดจากเงาของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ ตลอดจนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด ดวงและ ซันกิโลกรัมตามหลักการของศาสนาอิสลาม	การบูรณาการเรื่อง นี้ควรเพิ่ม จุดประสงค์ให้ สามารถนำไปใช้ จริงใน ชีวิตประจำวันจน เป็นกิจนิสัย	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	
	<b>วิชาคณิตศาสตร์กับอิสลามศึกษา</b>		
1.2	เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโทษของผู้กระทำความสุจริตในการวัด ตวงและชั่งกิโลกรัมตามทัศนะของอิสลาม	การบูรณาการเรื่องนี้ควรเพิ่มจุดประสงค์ให้สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัย	

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	
	<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>		
1	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ศ 1.1) รู้และเข้าใจทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานสังเกตการณ์ใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางการใช้ถ้อยคำของผู้พูด และสามารถแสดงหลักการของศาสนาอิสลาม แสดงความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ	- ศิลปะบูรณาการกับอิสลามศึกษาได้น้อย - ทัศนศิลป์เป็นศิลปะที่ไม่สัมพันธ์กับการใช้กิริยาท่าทางและการพูด เพราะเป็นพฤติกรรม	
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 รู้วิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึก ความประทับใจด้วยวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการทางศิลปะที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม	ศิลปะบูรณาการกับอิสลามศึกษาได้น้อย	
1.2	คิดริเริ่ม คัดแปลงใช้ทัศนธาตุ และองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิค วิธีการรูปแบบใหม่ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ตามความถนัดที่ไม่ผิดกับหลักการของศาสนาอิสลาม	- ศิลปะบูรณาการกับอิสลามศึกษาได้น้อย - การสร้างงานศิลปะที่ให้ซาบซึ้งในศาสนาสามารถสร้างสุนทรียภาพในตัวบุคคลได้ดี	
1.3	ใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประยุกต์ ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามและมีความรับผิดชอบ	ศิลปะบูรณาการกับอิสลามศึกษาได้น้อย	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>		
1.4	วิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ทัศนศิลป์ตามหลักการของศาสนาอิสลาม	ศิลปะบูรณาการกับอิสลามศึกษาได้น้อย	สามารถบูรณาการเปรียบเทียบเชิงเหตุผลได้อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์
1.5	แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความงามจากประสบการณ์ จินตนาการที่อยู่บนหลักการของศาสนาอิสลาม	ศิลปะบูรณาการกับอิสลามศึกษาได้น้อย	สามารถบูรณาการเปรียบเทียบเชิงเหตุผลได้อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์
1.6	นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศิลปะบูรณาการกับอิสลามศึกษาได้น้อย</li> <li>- ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนที่ทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)</li> </ul>	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>		
2.	<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ ( ศ 1.2)</b> เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็น มรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ในอิสลามที่ นำมาเรียบเรียง เสนอให้ผู้คนที่ ทั่วไปอ่านยังไม่ ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ ขาดผู้เขียนในการ เผยแพร่)	
2.1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3</b> เข้าใจแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์บน พื้นฐานของหลักการศาสนาอิสลามในการ ดำรงชีวิต	ความรู้ในอิสลามที่ นำมาเรียบเรียง เสนอให้ผู้คนที่ ทั่วไปอ่านยังไม่ ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ ขาดผู้เขียนในการ เผยแพร่)	
2.2	ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในการสร้างทัศนศิลป์ ที่สะท้อนแนวคิดอิสลามและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ความรู้ในอิสลามที่ นำมาเรียบเรียง เสนอให้ผู้คนที่ ทั่วไปอ่านยังไม่ ชัดเจน (ไม่ใช่ อิสลามไม่มีแต่ ขาดผู้เขียนในการ เผยแพร่)	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>		
3.5	แสดงความคิดเห็นและจำแนกความแตกต่างของดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาต		- บุรณาการ ได้ เพราะอยู่ในเรื่องเดียวกัน - มุ่งองค์ความรู้อิสลามครบถ้วน
4	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บุรณาการ (ศ 2.2) เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่ไม่ขัดกับหลักการอิสลามซึ่งเป็นมรดกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ไม่มีดนตรีเว้นแต่การขับร้องเพลงที่อิสลามอนุญาต - ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนที่ทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
4.1	มาตรฐานการเรียนรู้บุรณาการช่วงชั้นที่ 3 เข้าใจแนวความคิดของอิสลามเกี่ยวกับการเล่นดนตรีที่อิสลามอนุญาตและไม่อนุญาตในชีวิตประจำวัน	อิสลามกับดนตรีเป็นเรื่องที่ขัดกัน	

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>		
4.2	มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามอนุญาตและหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดนตรีที่อิสลามไม่อนุญาต	- ดนตรีไม่ใช่การขับร้องเพลง - ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
5	<b>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการ (ศ 3.1)</b> เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย การละเล่นนาฏศิลป์ตามหลักการศาสนาอิสลาม	ไม่สอดคล้องเพราะนาฏศิลป์ไม่น่าจะมีในศาสนาอิสลาม	
5.1	มาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการช่วงชั้นที่ 3 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเล่นนาฏศิลป์ตามทัศนของอิสลาม	การละเล่นนาฏศิลป์ไม่ชัดเจนในอิสลาม	
5.2	วิจารณ์ประโยชน์และโทษการละเล่นนาฏศิลป์ตามแนวคิดของอิสลาม		ได้มีองค์ความรู้ให้มาก
5.3	แสดงออกถึงความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะการแสดงในรูปแบบต่างๆ บนพื้นฐานของหลักการอิสลาม	ไม่เห็นความจำเป็นมาหนักในการเรียนรู้นาฏศิลป์	ได้มีองค์ความรู้ให้มาก

ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>		
5.4	วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์ตามแนวทางอิสลาม	ไม่เห็นความจำเป็นมากนักในการเรียนรู้นาฏศิลป์	ได้มีองค์ความรู้ให้มากหมาย
6	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความขัดแย้งกับหลักการอิสลาม	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้อื่นทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	
6.2	สำรวจและทำความเข้าใจรูปแบบ วิธีการแสดงทางนาฏศิลป์และการละครตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีใช่อิสลาม	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้อื่นทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	



ข้อที่	ข้อความ	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
		ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	<b>วิชาศิลปะกับอิสลามศึกษา</b>		
6.3	ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามที่ไม่อนุญาตให้มุสลิมแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	ความรู้ในอิสลามที่นำมาเรียบเรียงเสนอให้ผู้คนทั่วไปอ่านยังไม่ชัดเจน (ไม่ใช่อิสลามไม่มีแต่ขาดผู้เขียนในการเผยแพร่)	

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus