

ชื่อวิทยานิพนธ์	การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของผู้บริหารสถานศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นายมุฮัมมัด มอลอ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหาร หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ปัญหาในการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) แนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในโรงเรียนสองระบบ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 156 คน จาก 255 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษา หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในโรงเรียนสองระบบ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2552 จำนวนทั้งสิ้น 18 คน จาก 9 เขตพื้นที่การศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการในสิ่งที่ปฏิบัติเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านการนิเทศและการติดตามผล มีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาในการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พบมากที่สุด คือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ ความไม่ลงตัวในการจัดเวลาเรียน/ตารางสอน ขาดการดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนดหรือปฏิทินนิเทศ 3) แนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จัดหางบประมาณจากส่วนอื่นมาทดแทน และเสนอต้นสังกัดให้เพิ่มงบประมาณ ลดจำนวนเวลาเรียนในแต่ละคาบ พุดคุ้ยนอกเวลาและในที่ประชุมแทนการนิเทศตามระบบ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	Administration of Intensive Islamic Study Curriculum of School Administrators in the Three Southern Border Provinces
Author	Mr. Muhammad Morlor
Major Program	Educational Administration
Academic Year	2011

ABSTRACT

This mixed methodology type of research comprising of quantitative and qualitative approaches was conducted for determining 1) the magnitude of administration of intensive Islamic study curriculum of schools in the three southern border provinces, Thailand 2) problems arose as a result of intensive Islamic study curriculum in those schools, and 3) subsequent resolutions taken to settle those problems.

Quantitative sampling included 156 administrators of academic year 2009. They were randomly selected from 255 bi-system schools. Qualitative data were however selected from 18 administrators of bi-system schools from 9 educational areas around the three Southern border provinces. The research instruments were the questionnaires to survey the listing actions taken in each particular aspect and a semi-structured interview protocol. Quantitative data were analyzed by using percentage, means, and standard deviation, and analytic induction was applied for qualitative data.

The results of the study were as follows:

1) the overall administration of intensive Islamic study curriculum of schools in the three southern border provinces by administrators was found at a high level. Also each of all aspects tested were highly except for the aspects of counseling and monitoring which was found at a moderate level. 2) the most common problems regarding to the administration of intensive Islamic study curriculum included the insufficiency of available budget, an irrationality of learning/teaching agenda as well as lacking counseling actions as per planned schedules. 3) guidelines for resolving problems included provision of external and alternative budget and proposing the increment of supporting budget, the decrement of teaching period in each class. Mutual discussion in pre-meeting and meeting time were among resolutions for the issue.