

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0702 / ว 025

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน .....( นามผู้เชี่ยวชาญ ).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัด มอลอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอลความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 026

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน .....(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัด มอลอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง และรองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว เพื่อเป็นตัวอย่างที่ใช้ทดลองแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 027

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

29 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน .....(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัด มอลอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง และรองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่ม ประชากรของสถานศึกษา ในสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านรอกข้อมูลใน แบบสอบถามการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว เพื่อใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 027

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

13 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สัมภาษณ์)

เรียน .....(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

|                  |                                       |       |   |     |
|------------------|---------------------------------------|-------|---|-----|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. แบบยินยอมในการเข้าร่วมโครงการวิจัย | จำนวน | 1 | ชุด |
|                  | 2. แบบสัมภาษณ์                        | จำนวน | 1 | ชุด |

ด้วยนายมุฮัมมัด มอลอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง และรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากท่าน จึงขอให้ท่านเป็นผู้ให้สัมภาษณ์และใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง )  
รักษาการ หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย

มูฮัมมัด มอลอ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

## การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

### คำชี้แจง

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มให้ เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี 3 ข้อ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีจำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 1 การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร จำนวน 15 ข้อ
- 2 การแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน จำนวน 15 ข้อ
- 3 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ
- 4 การนิเทศและการติดตามผล จำนวน 15 ข้อ

4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและชัดเจน โดยใช้เครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อเพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ และสรุปผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน

5. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่ง หน้าที่ และสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายมุฮัมมัด มอลอ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน O ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ

- ชาย       หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโท

3. ประสบการณ์ทางการบริหาร

- น้อยกว่า 5 ปี  
 5 -10 ปี  
 มากกว่า 10 ปี

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### คำชี้แจง

ข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม  
ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ท่านพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ  
การใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและ  
บรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการนิเทศและการติดตามผล ท่านอ่านแล้วโปรดพิจารณา และทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ท่านเห็นว่า ท่านได้ปฏิบัติงานทางการบริหารและการจัดการศึกษา  
หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของท่าน  
(ท่านสามารถทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. ด้านการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

- มีการวางแผน สร้างให้เกิดความพร้อมของบุคลากรในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบ  
เข้ม
- มีการดำเนินการจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอน
- มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ ในการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ  
การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
- มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม  
ให้กับบุคลากร
- มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบ  
เข้ม และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของครู อย่าง  
ต่อเนื่องและทั่วถึง
- มีการนำครูศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่นๆ ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
- จัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดเพื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาอย่างพอเพียงและ  
เหมาะสม

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยศึกษาหลักการ โครงสร้าง และแนวการสอนที่หลักสูตรระบุไว้ให้เข้าใจ รวมทั้งการศึกษาวัตถุประสงค์การเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม อย่างละเอียด
- สนับสนุนให้ครูสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
- ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิธีการวัดและประเมิน ตลอดจนศึกษานักเรียนที่ตนรับผิดชอบในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรได้เหมาะสมกับตัวผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูเอาใจใส่ติดตามผู้เรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ให้ความรักความเมตตา และชี้แนะทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้ให้มีความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน
- สร้างความตระหนักให้ครูอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสอนให้เต็มที่
- เตรียมครูให้มีความพร้อมในการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

#### ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน

- สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรก่อนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- สนับสนุนให้ครูเตรียมนวัตกรรมเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอน
- กระตุ้นให้ครูปฏิบัติการสอนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- มอบหมายให้ครูจัดทำคู่มือวัดผลประเมินผลและหลักฐานการวัดผลตามแนวปฏิบัติของหลักสูตรอย่างถูกต้องเหมาะสม
- มีการกำหนดนโยบาย วางแผนในการจัดหาและพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
- มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้ครูในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

- สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- มีการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
- มีการจัดการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นวิธีการแก้ปัญหา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- มีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสนใจ และพึงพอใจที่จะปฏิบัติ หรือร่วมกิจกรรม
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน และความพร้อมในการดำเนินการ เช่น ครูผู้สอน สถานที่ สถานการณ์ โอกาส และความเหมาะสม
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อสามารถเลือกใช้ในสถานการณ์ และประเภทของผู้เรียนที่แตกต่างกันได้
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ และสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างความรู้ในวิชาต่าง ๆ หรือเกิดบูรณาการทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย หรือการบูรณาการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน

#### ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

- สนับสนุนให้โรงเรียนมีนโยบายในการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาภายในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ความก้าวหน้าในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียน
- กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และเต็มใจในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อิสลามศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อิสลามศึกษาในโรงเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่จูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว
- บริหารจัดการใช้ห้องเรียนที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดให้มีห้องเรียนที่สะอาดเรียบร้อยมีการตกแต่งเหมาะสม
- จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางศาสนา เช่น ห้องจริยธรรม ห้องละหมาดอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- จัดให้ห้องเรียนมีวัสดุและอุปกรณ์การสอนที่ใช้งานได้อย่างเพียงพอ
- จัดให้มีห้องเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
- จัดป้ายประกาศข้อมูลข่าวสารความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาให้นักเรียน ครู และชุมชนรับทราบอย่างทั่วถึง
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน
- มีการนำนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษาของผู้เรียน
- ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

#### ด้านการนิเทศและติดตามผล

- กำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการนิเทศอย่างชัดเจน
- กำหนดหลักเกณฑ์ วัตถุประสงค์และขอบข่ายการนิเทศไว้ชัดเจนและชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- จัดระบบการนิเทศวิชาการอิสลามศึกษาในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติได้จริง
- มีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีปฏิทินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน
- มีการดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ
- มีการใช้เครื่องมือในการประเมินการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

- ให้การช่วยเหลือ คำปรึกษาข้อเสนอแนะ และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการนิเทศการศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนสองระบบ
- มีการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล
- ติดตามและควบคุมการดำเนินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงานอิสลามศึกษาเป็นประจำทุกปี
- เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสาธารณชนทราบ
- ใช้ผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานอิสลามศึกษาของปีต่อไป
- มีการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ
- มีการนำผลการประเมินการนิเทศมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และสร้างให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

.....

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ท่านอนุเคราะห์ต่อกรรมมากทีเดียว กรรมประทับใจมาก  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงอีกครั้งหนึ่งสำหรับความร่วมมืออย่างดียิ่ง กรรมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
จะมีโอกาสตอบแทนพระคุณท่าน



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
เรื่อง การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย  
มุฮัมมัด มอลล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



## แบบยินยอมในการเข้าร่วมการวิจัย ( Consent Form )

.....

แบบฟอร์มนี้เป็นเอกสารยินยอมการเข้าร่วมให้สัมภาษณ์ข้อมูลประกอบการวิจัย เรื่อง การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มของผู้บริหารสถานศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ( Administration of Intensive Islamic Study Curriculum of School Administrators in the Three Southern Border Provinces ) ของผู้วิจัยสังกัดภาควิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี งานวิจัยดังกล่าวมีวัตถุประสงค์

1.) เพื่อศึกษาระดับการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.) เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.) เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ลักษณะของงานวิจัย

งานวิจัยดังกล่าวเป็น โครงการวิจัยใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed methodology) เป็นการผสมผสานระหว่างการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งการสัมภาษณ์ครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งเป็นการศึกษาโลกแห่งความเป็นจริง ภายใต้อาณัติที่เป็นไปตามธรรมชาติ ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเรื่องการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้จะช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับระดับการจัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยมีรายละเอียดของแบบสัมภาษณ์การวิจัย ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นจากการศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มุ่งเน้นในเรื่องการบริหารหลักสูตร ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเจาะจงในด้านการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และการนิเทศและการติดตามผล

3. การสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างฉบับนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interviews) จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตอบ หรือแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ใช้เวลาสัมภาษณ์ ประมาณ 2 ชั่วโมง ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นได้ตามความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละท่าน

4. ท่านสามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระและมีสิทธิในการไม่ตอบคำถามที่ท่านคิดว่ามีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่าน

### ความลับส่วนบุคคล

ในการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจะใช้ชื่อสมมติกับกลุ่มตัวอย่างทุกคน ที่เข้าร่วมให้ข้อมูลในงานวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันความลับหรือข้อคิดเห็นส่วนบุคคลซึ่งอาจกระทบต่อบุคคลอื่นหรือหน่วยงาน การรักษาความลับของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างถือได้ว่าเป็นจรรยาบรรณที่นักวิจัยเชิงคุณภาพต้องตระหนัก ทั้งนี้ผู้วิจัยจะเป็นผู้ใช้ข้อมูลเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบในแฟ้มเก็บข้อมูล และจะมีการทำลายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการวิจัย

### ความสมัครใจในการร่วมให้ข้อมูล

การให้ข้อมูลของท่านในการวิจัยดังกล่าวเป็นไปโดยความสมัครใจ ท่านมีสิทธิถอนตัวจากการวิจัยหรือปฏิเสธ การให้ข้อมูล (ที่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านในช่วงระหว่างการให้สัมภาษณ์ข้อมูล) และข้อมูลเหล่านั้นจะถูกทำลายในกรณีที่ท่านถอนตัวจากการให้สัมภาษณ์

### ข้อสงสัย

หากท่านมีข้อสงสัยหรือคำถามประการใดเกี่ยวกับการเข้าร่วมในโครงการวิจัยดังกล่าว กรุณาติดต่อ นายมุฮัมมัด มอลอ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โทรศัพท์ 08-22622700 หรือ โรงเรียนบ้านจะแนะ หมู่ 2 ต.จะแนะ อ.จะแนะ จ. นราธิวาส 96220

### กรรณการขอความด้านล่างและคืนกลับให้ผู้วิจัย

โปรดอ่านข้อความด้านล่างเพื่อแสดงว่าท่านเข้าใจเงื่อนไขในการเข้าร่วมและพิจารณาทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับความประสงค์ของท่าน

\_\_\_\_\_ ข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย  
 \_\_\_\_\_ ข้าพเจ้าต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการวิจัยดังกล่าว กรุณาติดต่อ  
 หมายเลข \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ข้าพเจ้าไม่สะดวกที่จะเข้าร่วมโครงการวิจัยดังกล่าว

ลายมือชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

หมายเลขติดต่อ โทร. \_\_\_\_\_

โทรสารหมายเลข \_\_\_\_\_

.....

หมายเหตุ แบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยจัดทำเป็นเอกสารอย่างมีลาย  
 ตีพิมพ์อักษรเพื่อความถูกต้องและความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลและเป็นไปตาม  
 หลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ ในกรณีที่ท่านสามารถเข้าร่วมโครงการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจะติดต่อ  
 กลับไปยังท่านอีกครั้งหนึ่งทางโทรศัพท์ เพื่อการนัดหมายเวลาที่ท่านสะดวกในการเข้าร่วม  
 โครงการวิจัย และท่านสามารถส่งแบบตอบรับมายังสถานที่ข้างต้น

## แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

### เรื่อง การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม กรณีศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ชื่อผู้วิจัย นายมุฮัมมัด มอลอ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น.

จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ให้ผู้อำนวยการ เล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวในด้านต่อไปนี้

ประสบการณ์ทางการบริหาร.....

ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษาแห่งนี้.....

ระดับการศึกษา.....

อายุ.....

ขนาดโรงเรียน.....

จำนวนนักเรียน.....

จำนวนครู.....

#### ตอนที่ 2 ข้อคำถามเพื่อศึกษาวิธีการดำเนินการในการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษา แบบเข้ม

##### 2.1 ด้านการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

2.1.1 ท่านมีวิธีการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรอย่างไรบ้าง

2.1.2 ท่านเผชิญกับปัญหาใดบ้างเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

2.1.3 ในปัญหาดังกล่าวท่านได้บริหารจัดการหรือดำเนินการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงอย่างไรบ้าง

2.1.4 ท่านเผชิญกับปัญหาอื่นๆอีกบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

## 2.2 ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน

- 2.1.1 ท่านมีวิธีการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอนอย่างไรบ้าง
- 2.1.2 ท่านเผชิญกับปัญหาใดบ้างเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน
- 2.1.3 ในปัญหาดังกล่าวท่านได้บริหารจัดการหรือดำเนินการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงอย่างไรบ้าง
- 2.1.4 ท่านเผชิญกับปัญหาอื่นๆอีกบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน

## 2.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู

- 2.1.1 ท่านมีวิธีการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้อย่างไรบ้าง
- 2.1.2 ท่านเผชิญกับปัญหาใดบ้างเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู
- 2.1.3 ในปัญหาดังกล่าวท่านได้บริหารจัดการหรือดำเนินการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงอย่างไรบ้าง
- 2.1.4 ท่านเผชิญกับปัญหาอื่นๆอีกบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู

## 2.4 ด้านการนิเทศและการติดตามผล

- 2.1.1 ท่านมีวิธีการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลอย่างไรบ้าง
- 2.1.2 ท่านเผชิญกับปัญหาใดบ้างเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล
- 2.1.3 ในปัญหาดังกล่าวท่านได้บริหารจัดการหรือดำเนินการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงอย่างไรบ้าง
- 2.1.4 ท่านเผชิญกับปัญหาอื่นๆอีกบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผล

## 2.5 ท่านมีประเด็นอื่นๆเพิ่มเติมหรือไม่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการให้สัมภาษณ์

ภาคผนวก ก

คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

### คุณภาพเครื่องมือ

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เรื่อง การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้สูตรของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton , อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538:117) ดังนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

|       |          |     |  |
|-------|----------|-----|--|
| เมื่อ | $IC$     | แทน | ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม      |
|       | $\sum R$ | แทน | ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อคำถาม |
|       | $N$      | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ                                      |

ตาราง ดัชนีความคล่องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| ข้อที่   | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ผลรวม    |      |
|--|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|------|
|  | คนที่1                         | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | $\sum R$ | IC   |
| ด้านการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร |                                |         |         |         |         |          |      |
| 1)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 |
| 2)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 |
| 3)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 |
| 4)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 |
| 5)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 |
| 6)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 |
| 7)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5       | 1.00 |
| 8)   | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4       | 0.80 |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อที่                               | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ผลรวม      |      |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|------|
|                                      | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | $\Sigma R$ | IC   |
| 9) *                                 | 0                              | +1      | +1      | +1      | -1      | +2         | 0.40 |
| 10)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 11)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 12)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 13)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 14)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 15)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน |                                |         |         |         |         |            |      |
| 16)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 17)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 18)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 19)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 20)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 21)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 22)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 23)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 24)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | -1      | +3         | 0.60 |
| 25)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 26)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | -1      | +3         | 0.60 |
| 27)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 28)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 29)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 30)                                  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |



ตาราง (ต่อ)

| ข้อที่   | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ผลรวม      |      |
|--|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|------|
|  | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | $\Sigma R$ | IC   |
| <b>ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้</b> |                                |         |         |         |         |            |      |
| 31)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 32)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 33)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 34)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 35)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 36)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 37)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 38)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 39)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 40)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | -1      | +3         | 0.60 |
| 41)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 42)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 43)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 44)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 45)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| <b>ด้านการนิเทศและการติดตามผล</b>                  |                                |         |         |         |         |            |      |
| 46)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 47)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 48)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 49)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 50)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 51)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 52)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 53)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 54)  | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |

ตาราง (ต่อ)

| ข้อที่ | คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ผลรวม      |      |
|--------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|------|
|        | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | $\Sigma R$ | IC   |
| 55)    | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 56)    | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |
| 57)    | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 58)    | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 59)    | +1                             | +1      | +1      | +1      | 0       | +4         | 0.80 |
| 60)    | +1                             | +1      | +1      | +1      | +1      | +5         | 1.00 |

\* ปรับปรุงภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตาราง 26 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมและรายด้าน

| รายการพิจารณา   | ค่าความเชื่อมั่น |
|---|------------------|
| 1. ด้านการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร | .910             |
| 2. ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน               | .885             |
| 3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้        | .882             |
| 4. ด้านการนิเทศและติดตามผล                            | .892             |
| รวมแบบสอบถามทั้งฉบับ                                  | .972             |

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อ. ดร.อะหมัด ปี่สุนทรอง ตำแหน่ง อาจารย์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วุฒิ ค.ด.(อุดมศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อ. ดร.ฐิติมดี อาพัทธนันท์ ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วุฒิ Ph.D.(Educational Leadership and Policy Analysis)  
U of Wisconsin Madison ,U.S.A.
3. นางฮัสนะ เจอะอุบง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศและติดตามผล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2  
วุฒิ ศษ.ม. ( การบริหารการศึกษา )  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. นายอาไซน์น่า อับดุลเลาะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะแนะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส 3  
วุฒิ ศษ.ม. ( การบริหารการศึกษา )  
มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. นางประไพ ปุยู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตานะปูเต๊ะใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2  
วุฒิ กศ.ม. ( การบริหารการศึกษา )  
มหาวิทยาลัยทักษิณ