

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นายสุไลมาน ยะโกะ
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่า 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนดำรงวิทยา จังหวัดยะลา ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 64 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 32 คน ดังนี้ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลอง เรียนโดยบทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบเป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) บทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ 83.33/82.40
- 2) นักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนแบบผสมผสานที่พัฒนาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Blended Learning Developed based on Cooperative Learning Approach on Mathematics Achievement of Mathayomsuksa 5 Students in Yala Province

Author Mr.Sulaimarn Yakoh

Major Program Education Technology and Communications

Academic Year 2011

ABSTRACT

The purpose of this research was intended 1) to develop the Blended Learning developed based on cooperative learning approach with efficiency of 80/80, and 2) to compare the achievement of students taught by the Blended Learning and the traditional instruction. The subjects of this research were 64 students, selected by the simple random sampling method from students in the Mathayomsuksa 5 of the academic year 2010, Damrongwitya school, Yala Province. They were then divided into 2 groups, 32 students each group for treatment as follows: the first group was experimental group while the other group was control group and then analyzed the score by t-test independent.

The findings were as follows:

1) The effectiveness of Blended Learning developed based on cooperative learning approach was 83.33/82.40.

2) Academic achievement of the students taught by Blended Learning was higher than the students taught by traditional approach at statistically significant at .01 level.