

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) ด้านการดำเนินการตามแผน (D) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C) และด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A) นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งอายุการทำงาน และขนาดโรงเรียน

4.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี นำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.5 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งอายุการทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศวุฒิการศึกษาตำแหน่ง
อายุการทำงาน และขนาดโรงเรียน

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	143	63.8
1.2 หญิง	81	36.2
รวม	224	100
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	.9
2.2 ปริญญาตรี	202	90.2
2.3 ปริญญาโท	18	8.0
2.4 สูงกว่าปริญญาโท	2	.9
รวม	224	100
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้รับใบอนุญาต	56	25
3.2 ผู้อำนวยการ	56	25
3.3 หัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนา	56	25
3.4 หัวหน้าฝ่ายวิชาการสามัญ	56	25
รวม	224	100
4. อายุการทำงาน		
4.1 1 – 5 ปี	72	32.1
4.2 6 – 10 ปี	70	31.3
4.3 11 – 15 ปี	49	21.9
4.4 16 ปีขึ้นไป	33	14.7
รวม	224	100
5. ขนาดโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก	112	50.0
5.2 ขนาดกลาง	64	28.6
5.3 ขนาดใหญ่	48	21.4
รวม	224	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 63.8 และเป็นเพศหญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 90.2 รองลงมาระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 สูงกว่าปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรีมีสัดส่วนเท่ากัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ .9 ดำรงตำแหน่งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ ศาสนา และครูฝ่ายวิชาการสามัญในสัดส่วนที่เท่ากัน คือ 56 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีอายุการทำงานมากที่สุดคือ 1-5 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 รองลงมา 6-10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 อายุการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 และ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุดจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาขนาดกลางจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 และขนาดใหญ่จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัยเสนอสรุปผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้แก่ ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) ด้านการดำเนินการตามแผน (D) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C) และด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A) ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในแต่ละด้านปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

การมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	3.47	.73	ปานกลาง
2. ด้านการดำเนินการตามแผน (D)	3.44	.67	ปานกลาง
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C)	3.41	.69	ปานกลาง
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)	3.46	.74	ปานกลาง
รวม	3.44	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้านโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .73) ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .74) ด้านการดำเนินการตามแผน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .67) และด้านการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

4.2.1 ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.45	.95	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชน และศักยภาพของสถานศึกษา	3.43	.94	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับธรรมนูญสถานศึกษา	3.54	.93	มาก
4. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.49	.91	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ชัดเจนสามารถสังเกตและวัดได้ในเชิงปริมาณ	3.47	.91	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	3.49	.94	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบในการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3.51	.94	มาก
8. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.44	.87	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
9. มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา	3.42	.80	ปานกลาง
10. มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.50	.89	ปานกลาง
11. มีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของแผนงานโครงการ/กิจกรรม	3.51	.94	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.47	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีด้านการวางแผนการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .73) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก มี 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับธรรมนูญสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .93) การมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบในการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของแผนงานโครงการ/กิจกรรม ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .94) ส่วนข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .89) การมีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .94) และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .91) การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ชัดเจนสามารถสังเกตและวัดได้ในเชิงปริมาณ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .91) การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = .95) การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .87) การมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .94) และการมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .80) ตามลำดับ

4.2.2 ด้านการดำเนินการตามแผน (D) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินการตามแผน

การมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการตามแผน (D)	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	3.40	.87	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการนำเสนอสารสนเทศวิเคราะห์และแปลผลให้ความหมาย และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.31	.91	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.41	.92	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการนำแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย	3.49	.92	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนที่ร่วมกันจัดทำอย่างเต็มใจ	3.70	.93	มาก
6. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.59	.78	มาก
7. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3.49	.91	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินและสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ	3.47	.83	ปานกลาง
9. มีส่วนร่วมในการประชุมพบปะเพื่อสรุปผล จุดเด่น/จุดด้อยของแผนการดำเนินงาน	3.36	.84	ปานกลาง
10. มีส่วนร่วมในการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผล และนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี	3.29	.79	ปานกลาง
11. มีส่วนร่วมในการสร้างทีมงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.44	.84	ปานกลาง
12. มีส่วนร่วมในการเขียนรายงานและจัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ	3.43	.88	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.44	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินการตามแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนที่ร่วมกันจัดทำอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = .93) และการมีส่วนร่วมในการประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .78) ส่วนข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การมีส่วนร่วมในการนำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .92) การมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 3.91) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินและสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .83) การมีส่วนร่วมในการสร้างทีมงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .84) การมีส่วนร่วมในการเขียนรายงานและจัดทำเอกสาร รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .88) การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .92) การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .87) การมีส่วนร่วมในการประชุมพบปะเพื่อสรุปผล จุดเด่น/จุดด้อย ของแผนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .84) การมีส่วนร่วมในการนำเสนอเทศมาวิเคราะห์และแปลผลให้มีความหมาย และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .91) และการมีส่วนร่วมในการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผล และนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = .79) ตามลำดับ

4.2.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการตรวจสอบประเมินผล

การมีส่วนร่วมด้านการตรวจสอบประเมินผล (C)	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	3.46	.85	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.32	.88	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.46	.85	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษา	3.44	.88	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.38	.89	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	3.48	.87	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมในการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.34	.77	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในการประเมินทางเลือกที่เหมาะสมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	3.42	.79	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.41	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีด้านการตรวจสอบประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .87) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .85) และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .85) การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .88) การมีส่วนร่วมในการประเมินทางเลือกที่เหมาะสมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .79) การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = .89) การมีส่วนร่วมในการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = .77) และการมีส่วนร่วมในการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = .88) ตามลำดับ

4.2.4 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A) ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง

การมีส่วนร่วมด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนงาน/โครงการนั้นให้ประสบผลสำเร็จ	3.42	.86	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพในปีถัดไป	3.53	.91	มาก
3. มีส่วนร่วมในการติดตามผล รับข้อมูลย้อนกลับและนำผลไปเป็นข้อมูลปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.34	.96	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการนำผลจากการประชุม และผลการตรวจสอบติดตาม ทบทวน และประเมินผล ในการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.48	.86	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.54	.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.46	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากมี 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือการมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .85) และการมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพในปีถัดไป ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = .91) ส่วนข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการนำผลจากการประชุม และผลการตรวจสอบติดตาม ทบทวน และประเมินผลในการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .86) การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนงาน/โครงการนั้นให้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .86) และมีส่วนร่วมในการติดตามผล

รับข้อมูลย้อนกลับและนำไปเป็นข้อมูลปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = .96) ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง อายุการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

4.3.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรเพศ ปรากฏผลรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรเพศ

การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เพศ				T	P
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	3.46	.74	3.49	.72	-.27	.78
2. ด้านการดำเนินการตามแผน (D)	3.42	.67	3.48	.67	-.67	.50
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C)	3.41	.69	3.40	.70	.02	.97
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)	3.42	.74	3.51	.75	-.83	.40
รวม	3.43	.65	3.47	.63	-.48	.62

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบพบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .65 และ $\bar{X} = 3.47$, S.D. = .63)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ทั้ง 4 ด้าน

4.3.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วุฒิการศึกษา								F	P	คู่ต่างกัน
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		สูงกว่าปริญญาโท				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	3.04	.06	3.41	.70	4.15	.70	4.00	1.02	6.64	.000	2 กับ 3
2. ด้านการดำเนินการตามแผน(D)	2.75	.11	3.40	.65	4.01	.56	3.50	1.53	5.60	.001	1 กับ 3, 2 กับ 3
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C)	3.00	.53	3.37	.68	3.81	.71	4.00	.70	3.06	.029	2 กับ 3
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง(A)	2.40	.56	3.42	.75	3.93	.52	3.50	.42	3.99	.008	1 กับ 3, 2 กับ 3
รวม	2.79	.28	3.40	.63	3.98	.57	3.75	.92	5.51	.001	

p < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบเชิงพหุคูณ พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาผู้ที่วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .92) ปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .63) และต่ำกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = .28) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) ด้านการดำเนินการตามแผน (D) และด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A) ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างกันระหว่างวุฒิการศึกษาที่ต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe) พบว่า คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาโท

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

4.3.3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรตำแหน่งปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรตำแหน่ง

การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตำแหน่ง								F	P	คู่ต่างกัน
	ผู้รับใบอนุญาต		ผู้อำนวยการ		หัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนา		หัวหน้าฝ่ายวิชาการสามัญ				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	3.33	.76	3.72	.73	3.31	.63	3.53	.73	4.01	.008	1 กับ 2, 2 กับ 3
2. ด้านการดำเนินการตามแผน (D)	3.29	.65	3.66	.62	3.28	.68	3.55	.67	4.50	.004	1 กับ 2, 2 กับ 3
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C)	3.29	.66	3.57	.61	3.31	.72	2.45	.75	2.07	.105	-
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)	3.35	.78	3.55	.68	3.42	.71	3.51	.80	.86	.462	-
รวม	3.31	.66	3.62	.59	3.33	.62	3.51	.67	3.08	.028	

$p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตาม ตำแหน่งที่ต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการ ทดสอบเปรียบเทียบเชิงพหุคูณ พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = .59) รองลงมาหัวหน้าฝ่ายวิชาการสามัญ ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .67) หัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนา ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .62) และผู้รับใบอนุญาต ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .66) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) และการดำเนินการตามแผน (D) ของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัด ปัตตานี ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ ทดสอบความแตกต่างกันระหว่างตำแหน่งที่ต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe) ทั้งสอง ด้าน พบว่า คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การมีส่วนร่วมใน กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต กับผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการศาสนา

4.3.4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามอายุการทำงานปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรอายุการทำงาน

การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	อายุการทำงาน								F	P	คู่ต่างกัน
	1 – 5 ปี		6 – 10 ปี		11 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	3.53	.69	3.34	.70	3.70	.74	3.67	.76	4.01	.008	1 กับ 3, 2 กับ 3
2. ด้านการดำเนินการตามแผน (D)	3.37	.62	3.38	.73	3.62	.56	3.48	.76	1.71	.165	-
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C)	3.34	.66	3.33	.73	3.63	.61	3.37	.74	2.12	.098	-
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)	3.36	.67	3.43	.82	3.65	.66	3.43	.83	1.48	.219	-
รวม	3.36	.60	3.37	.69	3.65	.55	3.49	.71	2.50	.060	

$p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุ การทำงานที่ต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบเชิงพหุคูณพบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุการทำงานระหว่าง 11-15 ปี มีส่วนร่วมใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = .55) รองลงมาคืออายุการทำงานระหว่าง 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .71) ระหว่าง 6-10 ปี ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .69) และระหว่าง 1-5 ปี ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .60) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่มีอายุ การทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะการมีส่วน ร่วมในด้านการวางแผนการปฏิบัติงานเท่านั้น เมื่อทดสอบความแตกต่างกันระหว่างอายุที่ ต่างกันทีละคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe) ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) พบว่า คู่ที่แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลากรที่มีอายุการทำงานระหว่าง 1-5 ปี กับ 11-15 ปี และ ระหว่าง 6-10 ปี กับ 11-15 ปี

4.3.5 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						F	P	คู่ต่างกัน
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)	3.35	.64	3.33	.72	3.96	.75	14.88	.000	1 กับ 3 , 2 กับ 3
2. ด้านการดำเนินการตามแผน (D)	3.34	.58	3.35	.69	3.80	.73	9.36	.000	1 กับ 3 , 2 กับ 3
3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (C)	3.31	.56	3.33	.73	3.74	.81	7.58	.001	1 กับ 3 , 2 กับ 3
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)	3.33	.68	3.43	.76	3.77	.79	6.14	.003	1 กับ 3 , 2 กับ 3
รวม	3.33	.53	3.36	.67	3.82	.71	11.22	.000	

$p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกันในภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบเชิงพหุคูณพบว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .71) ในระดับมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .67) และขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .53)

เมื่อทดสอบความแตกต่างกันระหว่างขนาดโรงเรียนที่ต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe) ในทุกด้าน พบว่า คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่

4.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

ตารางที่ 14 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P)

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วม ด้านการวางแผน (P)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้าร่วมระดมสมองในการจัดทำแผนของโรงเรียน	20	28.99
2. ควรส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นแบบอย่างในการกำหนดแนวทางการวางแผนร่วมกัน	13	18.84
3. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษาเพื่อการวางแผนการดำเนินงานให้มากกว่าที่เป็นอยู่	12	17.39

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วม ด้านการวางแผน (P)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ควรมีการร่วมมือวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	11	15.94
5. ควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถนำหลักการศาสนาเกี่ยวกับญามาอะฮ์ และซุรอเป็น แนวทางในการกำหนดรูปแบบการวางแผนและกรติดตามผล การดำเนินงานร่วมกัน	8	11.59
6. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดอําเภอ ควรออกติดตาม แนะนำให้ความช่วยเหลือ และนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาเผยแพร่ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการ วางแผนการทำงานร่วมกัน	6	7.25
รวม	69	100

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) เรียงลำดับจากข้อเสนอแนะมากที่สุดไปหาน้อยสามอันดับ คืออันดับแรก ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้าร่วมระดมสมองในการจัดทำแผนของโรงเรียนรองลงมา ควรส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นแบบอย่างในการกำหนดแนวทางการวางแผนร่วมกัน และอันดับสาม ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษาเพื่อการวางแผนการดำเนินการให้มากกว่าที่เป็นอยู่

ตารางที่ 15 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีด้านการดำเนินการตามแผน (D)

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินการตามแผน (D)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ กำหนดแนวทางการทำงานที่ชัดเจน และให้มีการประสานงานกันอย่างกลมกลืน	18	30.51
2. ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการควบคุมการปฏิบัติงาน	15	25.42
3. ควรส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีมและพัฒนาทีมงานร่วมกัน	9	15.25
4. ควรประชุมปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน	7	11.86
5. ให้ครูสามัญและศาสนามีส่วนร่วมในการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	7	11.86
6. จัดกิจกรรมที่เป็นโอกาสเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสพบปะและหารือแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานร่วมกัน	3	5.08
รวม	59	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการดำเนินการตามแผน (D) เรียงลำดับจากข้อเสนอแนะมากที่สุดไปหาน้อยสามอันดับ คือ อันดับแรกควรสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ แล้วกำหนดแนวทางการทำงานที่ชัดเจน และให้มีการประสานงานกันอย่างกลมกลืน รองลงมา ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการควบคุมการปฏิบัติงาน และอันดับสามควรส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีมและพัฒนาทีมงานร่วมกัน

ตารางที่ 16 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วม ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	12	20.00
2. ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	10	16.67
3. ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ	8	13.33
4. จัดทำและพัฒนาเครื่องมือการตรวจสอบการดำเนินงานร่วมกัน	7	11.67
5. ควรมีมาตรการตรวจสอบและร่วมสังเกตการดำเนินงานร่วมกัน	7	11.67
6. สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการตรวจสอบผลการดำเนินงานไม่ควรเติมแต่งตามความรู้สึกของผู้ตรวจสอบ	6	10.00
7. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงาน	5	8.33
8. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ	5	8.33
รวม	60	100

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) เรียงลำดับจากข้อเสนอแนะมากที่สุดไปหาน้อยสามอันดับ คือ อันดับแรก ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องและอันดับสามควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ

ตารางที่ 17 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข(A)

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วม ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (A)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา	19	25.00
2. พยายามให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน และยอมรับในสิ่งที่ผิดพลาดเพื่อการแก้ไข	14	18.42
3. ควรมีการประชุมปรึกษาหารือก่อนการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	12	15.79
4. ให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและแก้ปัญหา	10	13.16
5. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่าวไทย ควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคที่เกิดขึ้น	9	11.84
6. บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการเสนอและกำหนดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน	8	10.53
7. ควรจัดอบรมแก่บุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาร่วมกัน	4	5.26
รวม	76	100

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข(A) เรียงลำดับจากข้อเสนอแนะมากที่สุดไปหาน้อยสามอันดับคืออันดับแรกควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา รองลงมา พยายามให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน และยอมรับในสิ่งที่ผิดพลาดเพื่อการแก้ไขและอันดับสามควรมีการประชุมปรึกษาหารือก่อนการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

4.5 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ผลการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความชำนาญด้านการบริหารและการศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และนักวิชาการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและอำเภอ ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน (P) การมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการตามแผน(D) การมีส่วนร่วมด้านการตรวจสอบประเมินผล (C) และการมีส่วนร่วมด้านการปรับปรุงแก้ไข (A) ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านดังต่อไปนี้

4.5.1 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (P) มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1) ควรส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันจัดเก็บหลักฐานและข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการนำมาใช้ในการวางแผน
- 2) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย (SWOT) เพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารต้องไม่กลัวการติเตียนจากผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริง
- 3) สร้างโมเดลในการวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ “โรงเรียนดีกว่า”
- 4) สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับชุมชนบนพื้นฐานสโลแกนการพัฒนา “โรงเรียนของเรา”
- 5) ผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่มักใช้วิธีการแถลงนโยบายให้ที่ประชุมปฏิบัติตาม ด้วยการนำระบบบูรณาการใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการทำงาน
- 6) เชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน
- 7) ปรับทัศนคติของบุคลากรให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลของการวางแผน
- 8) ควรเชิญทุกภาคส่วนในโรงเรียนตั้งแต่การโรงเรียน บุคลากร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพ
- 9) ควรดำเนินการเรื่องประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นปกติอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เป็นฤดูกาล ที่ทุกฝ่าย ทุกคนต้องทำร่วมกัน

10) การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรต้องร่วมกันสร้างความชัดเจนในองค์กรเป็นอันดับแรกและกำหนดแนวทางที่จะมอบให้กับสังคม

4.5.2 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินการตามแผน (D) มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1) ยึดหลักการทำงานแบบญามาอะฮ์(การทำงานร่วมกัน)
- 2) ควรกำหนดให้มีการปฏิญาณตนในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน
- 3) สร้างโมเดลอิสลามในการปฏิบัติงาน และสร้างอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามร่วมกัน
- 4) บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานความจริง แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและปฏิบัติงานร่วมกัน
- 5) ควรมีเวทีเพื่อให้บุคลากรร่วมกันนำเสนอข้อบกพร่องและสาเหตุในการปฏิบัติงาน แล้วตามด้วยการนำเสนอสิ่งที่ดีๆที่คิดขึ้น
- 6) ควรมีการรวมกลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันเพื่อวางแผนและกำหนดนโยบายการทำงานร่วมกัน
- 7) ผู้บริหารต้องพยายามสร้างคำพูดของตนให้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในลักษณะการเชิญชวนให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด
- 8) ควรมอบหมายการดำเนินงาน(ตะวิกัล) และร่วมดูแลต่อเอกองค์อัลลอฮ์หลังจากที่ได้ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ร่วมกันเพื่อให้พระองค์ทรงประทานความสำเร็จ
- 9) บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน เพื่อให้สามารถกระจายงานให้กับบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ
- 10) กระบวนการดำเนินงานที่ดีควรมีการนาฮีฮ์ (การกล่าวตักเตือน) เพื่อมุ่งสู่การทำงานที่ดีขึ้น
- 11) หลีกเลี่ยงการวิพากษ์วิจารณ์โดยไม่มีเหตุผลสนับสนุน
- 12) บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนรับทราบ

4.5.3 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี **ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C)** มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1) ควรจัดทำระบบหรือโปรแกรมการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานออนไลน์ในโรงเรียน ทั้งที่เป็นการประเมินตนเองและผู้อื่น
- 2) ส่งเสริมทักษะการตรวจสอบผลการดำเนินงานของบุคลากร เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติงานร่วมกันบนพื้นฐานของข้อมูลและความเป็นจริง
- 3) สร้างแนวคิดเกี่ยวกับการตรวจสอบร่วมกันว่า ไม่ได้เป็นการจับผิดและซ้ำเติมการทำงานที่ผิดพลาดแต่เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา
- 4) ร่วมกันสร้างทีมงานเฉพาะเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงาน
- 5) บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการสอบถามความพึงพอใจของชุมชนในลักษณะการพูดคุยที่ร้านน้ำชา เป็นต้น
- 6) ควรกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลในแต่ละมาตรฐาน และให้มีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

4.5.4 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี **ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)** มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1) บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล ผู้การวางแผนการปฏิบัติงานในปีถัดไป
- 2) บุคลากรควรมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานเพื่อติดตามสิ่งที่จะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยผู้บริหารอาจเป็นประธานคณะทำงานเอง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) ร่วมกันกำหนดสิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง ตั้งเป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์แนวทางการแก้ไข
- 4) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดอำเภอ หรือสถานศึกษาควรสร้างกลไกการทำงาน โดยแบ่งกลุ่มระดับโรงเรียนเพื่อกระตุ้นและพัฒนาาร่วมกัน
- 5) ภาครัฐควรเพิ่มการจูงใจสำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน โดยการมอบเงินอุดหนุนเพิ่มจากการอุดหนุนสามัญอย่างเดียวยังเป็นการอุดหนุนทั้งสามัญและศาสนา
- 6) ร่วมกันจัดทำกราฟแผนภูมิแสดงความสำเร็จของงาน