

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระหว่างวุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคูณลักษณะของผู้บริหาร ระหว่างวุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 216 คน เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวน และร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	140	64.8
หญิง	76	35.2
รวม	216	100
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	27	12.5
31-40 ปี	82	38.0
41-50 ปี	52	24.1
51-60 ปี	39	18.1
มากกว่า 60 ปี	16	7.4
รวม	216	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	6.5
ปริญญาตรี	141	65.3
ปริญญาโท	53	24.5
อื่นๆ	8	3.7
รวม	216	100
4. สถาบันที่สำเร็จการศึกษา		
มหาวิทยาลัยต่างประเทศ	48	22.2
มหาวิทยาลัยในประเทศ	156	72.2
สถาบันปอเนาะ	9	4.2
อื่นๆ	3	1.4
รวม	216	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5.ประสบการณ์การบริหาร		
ต่ำกว่า 6 ปี	50	23.1
6-10 ปี	70	32.4
11-15 ปี	42	19.4
16-20 ปี	23	10.6
มากกว่า 20 ปี	31	14.4
รวม	216	100
6.ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่	33	15.3
ขนาดกลาง	68	31.5
ขนาดเล็ก	115	53.2
รวม	216	100

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังนี้

1. เพศ

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.8 เกือบสองเท่าของเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.2

2.อายุ

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 82คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 รองลงมามีอายุ 41-50 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 มีอายุ 51-60 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 และมีอายุมากกว่า 60 ปี น้อยที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

3.วุฒิการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5 และอื่นๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 ตามลำดับ

4. สถาบันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยในประเทศ มากที่สุด จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมา สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และสำเร็จการศึกษาจากสถาบันปอเนาะจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

5. ประสบการณ์การบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีประสบการณ์การบริหารงาน 6-10 ปี มากที่สุด จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 รองลงมา มีประสบการณ์การบริหารงานต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 และมีประสบการณ์การบริหารงาน 16-20 ปี น้อยที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 ตามลำดับ

6. ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ขนาดเล็ก มากที่สุด จำนวน 115 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมา ขนาดกลาง จำนวน 67 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และขนาดใหญ่ น้อยที่สุด จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

คุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
1. ด้านสติปัญญาและความรู้	3.77	.64	มาก
2. ด้านร่างกาย	4.00	.66	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	4.17	.61	มาก
4. ด้านการงาน	3.95	.64	มาก
5. ด้านสังคม	4.05	.64	มาก
รวม	3.99	.57	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีระดับคุณลักษณะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.17$, S.D.=.61) มากที่สุด รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านสังคม ($\bar{X} = 4.05$, S.D.=.64) ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.00$, S.D.=.66) และด้านการงาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D.=.64) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะของผู้บริหารมีน้อยที่สุด คือ ด้านสติปัญญาและความรู้ ($\bar{X} = 3.77$, S.D.=.64)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1) คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านสติปัญญาและความรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านสติปัญญาและความรู้

ด้านสติปัญญาและความรู้	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
1. มีความสามารถทางวิชาการ แต่งหนังสือ/ตำรา และเป็นวิทยากรในที่ต่างๆ	2.86	.99	ปานกลาง
2. มีความรู้ด้านวิชาศาสนา วิชาการ	3.49	.86	ปานกลาง
3. มีความรู้ด้านการบริหารการศึกษา	3.62	.89	มาก
4. มีการศึกษา/ฝึกอบรมด้านการบริหารการศึกษา	3.77	.89	มาก
5. เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้มาปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3.88	.83	มาก
6. เป็นคนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.75	.84	มาก
7. มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกลในการบริหาร	3.89	.83	มาก
8. มีความสามารถในการสื่อสารกับบุคลากร	3.93	.79	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านสติปัญญาและความรู้	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
9.สามารถตัดสินใจถูกต้องจับไวทันต่อเหตุการณ์	3.79	.81	มาก
10.ตัดสินใจอย่างมีหลักการและมีเหตุผลโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมาย	4.05	.85	มาก
11.สนใจรับฟังข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ	4.06	.84	มาก
12.มีอุดมการณ์ที่จะทำให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ	4.17	.88	มาก
รวม	3.77	.64	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีระดับคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีอุดมการณ์ที่จะทำให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.=.88) มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสนใจรับฟังข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.06$, S.D.=.84) และด้านการตัดสินใจอย่างมีหลักการและมีเหตุผลโดยคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.05$, S.D.=.85) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมีน้อยที่สุด คือมีความสามารถทางวิชาการ แต่งหนังสือ/ตำรา และเป็นวิทยากรในที่ต่างๆ ($\bar{X} = 2.86$, S.D.=.99)

2) คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านร่างกาย
ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านร่างกาย

ด้านร่างกาย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
1. เป็นผู้ที่มีความสุขร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	4.01	.86	มาก
2. มีร่างกายสง่างามผื่นผื่น สดส่วนระหว่าง ส่วนสูงกับน้ำหนักสมส่วนกัน	3.76	.87	มาก
3. ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่อง แต่งกายเป็นประจำ	4.27	.82	มาก
4. เป็นคนชอบออกกำลังกายและดูแลรักษา สุขภาพร่างกายสม่ำเสมอ	3.62	.90	มาก
5. นอนพักผ่อน 6-8 ชั่วโมงต่อคืน	3.69	.93	มาก
6. ไม่มีโรคประจำตัว (เช่น เบาหวาน ความดัน หัวใจ)	3.78	1.25	มาก
7. เป็นคนที่ไม่สูบบุหรี่และสิ่งเสพติด	4.33	1.16	มาก
8. เป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตาม กาลเทศะ	4.32	.86	มาก
9. มีความอดทนในการทำงาน ทำงานด้วยความ ขยันขันแข็ง	4.23	.84	มาก
รวม	4.00	.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีระดับ
คุณลักษณะด้านร่างกาย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพ
เรียบร้อยถูกต้องตามกาลเทศะและเป็นคนที่ไม่สูบบุหรี่และสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=.86) มาก
ที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกายเป็นประจำ
($\bar{X} = 4.27$, S.D.=.82) และมีความอดทนในการทำงาน ทำงานด้วยความขยันขันแข็ง
($\bar{X} = 4.23$, S.D.=.84)ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมีน้อยที่สุด คือเป็นคนชอบออกกำลังกายและ
ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.62$, S.D.=.90)

3) คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านบุคลิกภาพและ
คุณธรรมจริยธรรม ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม

ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
1.เป็นผู้ที่มีอัธยาศัย (คุณธรรมจริยธรรม) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรครู	4.17	.82	มาก
2.ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของอิสลามและละเว้นจากสิ่งชั่วร้าย	4.38	.73	มาก
3.เป็นผู้ที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.27	.76	มาก
4.มีการแยกสถานที่ทำงานหรือการปฏิบัติงาน (อิตติลาต) ระหว่างชายและหญิง	3.94	.93	มาก
5.มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.84	.75	มาก
6.มีความทะเยอทะยานและความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.00	.74	มาก
7.มีความคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง	3.94	.75	มาก
8.เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์ (อดทน) และสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.18	.84	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ คุณลักษณะ
---------------------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------

		(S.D.)	
9.ซิกรุลลอฮ์ (รำลึกถึงอัลลอฮ์) อยู่เสมอเมื่อท่านมีอารมณ์โกรธ	4.18	.78	มาก
10.เป็นผู้ที่อิชาร (มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น) ชอบช่วยเหลือ	4.24	.74	มาก
11.เป็นผู้ที่มูวาฮาต (มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมตตากรุณาช่วยเหลือ) บุคลากรครู	4.21	.79	มาก
12.เป็นผู้ที่อานาด (มีความสุขรอบคอบ) และริฟก (มีความอ่อนโยน)	4.06	.87	มาก
13.เป็นคนเสียดสี อุทิศตนเพื่องานของโรงเรียนและส่วนรวม	4.29	.80	มาก
14.เป็นผู้ที่อัคล (มีความยุติธรรม) ต่อบุคลากรครูและปฏิบัติต่อครูอย่างเสมอภาค	4.16	.74	มาก
15.เป็นผู้ที่มีอะมานะฮ์ (มีความรับผิดชอบ) ต่อหน้าที่ ผู้ร่วมงาน บุคลากรครู และสังคม	4.26	.82	มาก
16.มีความตระหนักอยู่เสมอว่าหน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบจะต้องถูกสอบสวนจากอัลลอฮ์	4.45	.81	มาก
17.ปฏิบัติงานด้วยความมูญาหะดะฮ์ (ความขยันขันแข็ง)	4.27	.76	มาก
18.เป็นผู้ที่ฮุสนูซอนนุ (มองโลกในแง่ดี) และไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น	4.24	.78	มาก
19.เป็นคนตรงต่อเวลา และอิสติกอมะฮ์ (มีความสม่ำเสมอ) ในการปฏิบัติงาน	4.06	.77	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
20. ใช้หลักการชুরอ (ปรึกษาหารือ) ในการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.21	.79	มาก
21. เป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ บุคลากรครู	4.22	.77	มาก
รวม	4.17	.61	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีระดับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความตระหนักอยู่เสมอว่าหน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบจะต้องถูกสอบสวนจากอัลลอฮ์ (\bar{X} = 4.45, S.D.=.81) มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของอิสลามและละเว้นจากสิ่งที่ไม่ดี (\bar{X} = 4.38, S.D.=.73) และเป็นคนเสียสละ อุทิศตนเพื่อทำงานของโรงเรียน และส่วนรวม (\bar{X} = 4.29, S.D.=.80) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมีน้อยที่สุด คือมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง (\bar{X} = 3.84, S.D.=.75)

4) คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการงาน
ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการงาน

ด้านการงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
1.ทำงานอย่างตั้งใจมานะบากบั่น และมุ่งผลสำเร็จ	4.12	.80	มาก
2.ทำงานอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ	4.09	.76	มาก
3.สามารถร่วมงานกับบุคลากรและครูทุกคน	4.15	.84	มาก
4.มีการประชุมครูเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.04	.88	มาก
5.มีการร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและร่วมปฏิบัติงานกับครูทุกกิจกรรม	3.93	.89	มาก
6.ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกปี	3.93	.91	มาก
7.สามารถปฏิบัติโครงการ – กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนการปฏิบัติงานทุกโครงการ	3.80	.85	มาก
8.เข้าร่วมการอบรมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.90	.86	มาก
9.จัดทำโครงการ-กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	3.85	.81	มาก
10.จัดอบรมครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.89	.83	มาก
11.มีการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาสถานศึกษา	4.07	.77	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านกรงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
12.ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ	4.13	.84	มาก
13.มอบหมายงานให้กับบุคลากรตาม ความสามารถและความถนัด	3.99	.78	มาก
14.ส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการสอนและ นวัตกรรมทางการเรียนการสอน	3.88	.81	มาก
15.จัดให้มีการนิเทศครูในการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ	3.67	.84	มาก
16.มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกปี เพื่อพัฒนางานของโรงเรียน	3.83	.83	มาก
17.มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม (มูรอกอบะฮะฮ์) ผลการปฏิบัติงาน และมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	3.83	.75	มาก
18.สนใจติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ มาบอกกับครูอยู่เสมอ	3.92	.76	มาก
19.มีความปรารถนาปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มี การพัฒนา และเจริญก้าวหน้า	4.12	.73	มาก
20.มีความสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดีทุกครั้ง	3.94	.71	มาก
รวม	3.95	.64	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีระดับ
คุณลักษณะด้านกรงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับ
บุคลากรและครูทุกคน ($\bar{X} = 4.15$, S.D.=.84) มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เข้า

ร่วมการอบรมประชุมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.13$, S.D.=.84) และทำงานอย่างตั้งใจมานะบาก
 บั่น และมุ่งผลสำเร็จ กับมีความปรารถนาปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีการพัฒนา และเจริญก้าวหน้า
 ($\bar{X} = 4.12$, S.D.=.80)ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมีน้อยที่สุด คือจัดให้มีการนิเทศครูในการ
 ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.67$, S.D.=.84)

5) คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านสังคม
 ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอน
 ศาสนาอิสลาม ด้านสังคม

ด้านสังคม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
1.เป็นคนที่มีฐานะและมีตำแหน่งทางสังคม	3.49	.90	ปานกลาง
2.เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือและสังคมยอมรับนับ ถือ	3.73	.82	มาก
3.เป็นคนที่มีเกียรติ มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักใน สังคม	3.59	.90	มาก
4.เป็นคนมีน้ำใจ และตาวาฮู (ถ่อมตน)	4.07	.77	มาก
5.เป็นคนเปิดเผยใจกว้างไม่มีอคติ	4.08	.78	มาก
6.สามารถร่วมงานกับผู้อื่น และเข้าสังคมเป็นที่ ยอมรับได้	4.19	.74	มาก
7.เป็นคนไม่ถือตัว เป็นกันเอง และเข้ากับทุกคน ทุกคนขึ้นได้	4.33	.79	มาก
8.มีปฏิสัมพันธ์ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู	4.25	.84	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านสังคม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ คุณลักษณะ
9.สามารถสร้างความสัมพันธ์กับครูอย่างเป็นมิตร	4.26	.83	มาก
10.เปิดโอกาสให้ครูได้พบปะได้ตลอดเวลา	4.25	.85	มาก
11.เป็นคนเห็นอกเห็นใจผู้อื่นให้ความช่วยเหลือเป็นที่พึงของครู	4.22	.77	มาก
12.รู้จักกาลเทศะ วางตัวได้เหมาะสม	4.18	.84	มาก
13.ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสังคมเป็นประจำ	4.03	.88	มาก
14.ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนครูในการปฏิบัติงาน	4.12	.76	มาก
15.สามารถช่วยแก้ปัญหาแก่บุคลากรครูทุกครั้งที่มีปัญหา	3.94	.74	มาก
16.เป็นคนรับฟังและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น	4.07	.78	มาก
รวม	4.05	.64	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีระดับคุณลักษณะด้านสังคม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้บริหารเป็นคนไม่ถือตัว เป็นกันเอง และเข้ากับทุกคนทุกชนชั้นได้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=.79) มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถสร้างความสัมพันธ์กับครูอย่างเป็นมิตร ($\bar{X} = 4.26$, S.D.=.83) และ เปิดโอกาสให้ครูได้พบปะได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.25$, S.D.=.85) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมีน้อยที่สุด คือ เป็นคนที่มีฐานะและมีตำแหน่งทางสังคม ($\bar{X} = 3.49$, S.D.=.90)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร ระหว่างวุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน

1) เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา และความรู้ ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ด้านการงาน และด้านสังคม ระหว่าง ตัวแปรวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร ระหว่างตัวแปรวุฒิการศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้าน สติปัญญาและ ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.322	3	1.441	3.590	.015
	ภายในกลุ่ม	85.078	212	.401		
	รวม	89.400	215			
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	1.249	3	.416	.937	.424
	ภายในกลุ่ม	94.200	212	.444		
	รวม	95.449	215			
ด้านบุคลิกภาพและ คุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.285	3	.428	1.147	.331
	ภายในกลุ่ม	79.167	212	.373		
	รวม	80.452	215			
ด้านการงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.438	3	1.146	2.857	.038
	ภายในกลุ่ม	85.012	212	.401		
	รวม	88.450	215			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.589	3	.530	1.289	.279
	ภายในกลุ่ม	87.093	212	.411		
	รวม	88.682	215			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.460	3	.487	1.488	.219
	ภายในกลุ่ม	69.339	212	.327		
	รวม	70.789	215			

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม และด้านสังคม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสติปัญญาและความรู้

และด้านการงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey ปรากฏผลดังตาราง 13

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้บริหารด้านสติปัญญาและความรู้และด้านการงาน ระหว่างตัวแปรวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

คุณลักษณะ / วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	อื่นๆ
ด้านสติปัญญาและความรู้	\bar{X}	3.50	3.72	4.00	3.71
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.50	-	.619	.042	.873
ปริญญาตรี	3.72	-	-	.026	1.00
ปริญญาโท	4.00	-	-	-	.625
อื่นๆ	3.71	-	-	-	-
ด้านการงาน	\bar{X}	3.82	3.88	4.13	4.26
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.82	-	.988	.359	.410
ปริญญาตรี	3.88	-	-	.044	.360
ปริญญาโท	4.13	-	-	-	.956
อื่นๆ	4.26	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ แตกต่างกับผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยที่ผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท มีคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ มากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี และยังพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะด้านการงาน แตกต่างกับผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยที่ผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท มีคุณลักษณะด้านการงาน มากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี

2) เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญาและความรู้ ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ด้านการงาน และด้านสังคม ระหว่างสถาบันที่สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร ระหว่างตัวแปรสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านสติปัญญาและความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.904	3	.968	2.372	.071
	ภายในกลุ่ม	86.497	212	.408		
	รวม	89.400	215			
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	1.967	3	.656	1.487	.219
	ภายในกลุ่ม	93.481	212	.441		
	รวม	95.449	215			
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.881	3	.627	1.692	.170
	ภายในกลุ่ม	78.571	212	.371		
	รวม	80.452	215			
ด้านการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.453	3	.484	2.180	.318
	ภายในกลุ่ม	86.997	212	.410		
	รวม	88.450	215			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.619	3	.873	2.150	.095
	ภายในกลุ่ม	86.063	212	.406		
	รวม	88.682	215			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.240	3	.413	1.260	.289
	ภายในกลุ่ม	69.558	212	.328		
	รวม	70.798	215			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3) เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญาและความรู้ ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ด้านการทำงาน และด้านสังคม ระหว่างประสบการณ์ในการบริหาร ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร ระหว่างตัวแปรประสบการณ์ในการบริหาร

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้านสติปัญญาและความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.605	4	.651	1.583	.180
	ภายในกลุ่ม	86.796	211	.411		
	รวม	89.400	215			
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	1.292	4	.323	.721	.576
	ภายในกลุ่ม	94.156	211	.446		
	รวม	95.449	215			
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.424	4	.606	1.639	.166
	ภายในกลุ่ม	78.028	211	.370		
	รวม	80.452	215			
ด้านการงาน	ระหว่างกลุ่ม	.784	4	.196	.472	.756
	ภายในกลุ่ม	87.666	211	.415		
	รวม	88.450	215			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4.489	4	1.122	2.813	.026
	ภายในกลุ่ม	84.192	211	.399		
	รวม	88.682	215			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.542	4	.385	1.174	.323
	ภายในกลุ่ม	69.257	211	.328		
	รวม	70.798	215			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสติปัญญาและความรู้ ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม และด้านการงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านสังคม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey ปรากฏผลดังตาราง 16

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้บริหารด้านสังคม ระหว่างตัวแปรประสบการณ์ในการบริหารของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

คุณลักษณะ / ประสบการณ์		ต่ำกว่า 6 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ด้านสังคม	\bar{X}	3.92	3.97	4.05	4.38	4.20
ต่ำกว่า 6 ปี	3.92	-	.989	.859	.030	.293
6-10 ปี	3.97	-	-	.974	.057	.464
11-15 ปี	4.05	-	-	-	.252	.854
16-20 ปี	4.38	-	-	-	-	.833
มากกว่า 20 ปี	4.20	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี มีคุณลักษณะด้านสังคม แตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 16-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยที่ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 16-20 ปี มีคุณลักษณะด้านสังคมมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี

4) เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา และความรู้ ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ด้านการงาน และด้านสังคม ระหว่างขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหาร ระหว่างตัวแปรขนาดของโรงเรียน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
ด้าน สติปัญญาและ ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.055	2	2.027	5.060	.007
	ภายในกลุ่ม	85.346	213	.401		
	รวม	89.400	215			
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	3.313	2	1.657	3.830	.023

	ภายในกลุ่ม	92.135	213	.433		
	รวม	95.449	215			
ด้านบุคลิกภาพและ คุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.751	2	2.376	6.684	.002
	ภายในกลุ่ม	75.701	213	.355		
	รวม	80.452	215			
ด้านกรงาน	ระหว่างกลุ่ม	6.747	2	3.374	8.795	.000
	ภายในกลุ่ม	81.703	213	.384		
	รวม	88.450	215			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3.502	2	1.751	4.378	.014
	ภายในกลุ่ม	85.180	213	.400		
	รวม	88.682	215			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.884	2	1.942	6.182	.002
	ภายในกลุ่ม	66.914	213	.314		
	รวม	70.798	215			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey ปรากฏผลดังตาราง 18

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้บริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญาและความรู้ ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ด้านกรงาน และด้านสังคม ระหว่างตัวแปรขนาดของโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

คุณลักษณะ / ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	กลาง	เล็ก
ด้านสติปัญญาและความรู้	\bar{X}	4.08	3.65	3.76
ใหญ่	4.08	-	.005	.029
กลาง	3.65	-	-	.526
เล็ก	3.76	-	-	-
ด้านร่างกาย	\bar{X}	4.22	3.84	4.03

ใหญ่	4.22	-	.021	.326
กลาง	3.84	-	-	.151
เล็ก	4.03	-	-	-
ด้านบุคลิกภาพและ คุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	4.44	3.99	4.20
ใหญ่	4.44	-	.001	.104
กลาง	3.99	-	-	.053
เล็ก	4.20	-	-	-
ด้านภาระงาน	\bar{X}	4.37	3.91	3.86
ใหญ่	4.37	-	.001	.000
กลาง	3.91	-	-	.890
เล็ก	3.86	-	-	-
ด้านสังคม	\bar{X}	4.27	3.89	4.08
ใหญ่	4.27	-	.012	.298
กลาง	3.89	-	-	.107
เล็ก	4.08	-	-	-

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านสติปัญญาและความรู้ ด้านร่างกาย ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ด้านภาระงาน และด้านสังคม ระหว่างตัวแปรขนาดของโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่ ได้ดังนี้

1) ด้านสติปัญญาและความรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ แตกต่างกับผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ แตกต่างกับผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ มากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

2) ด้านร่างกาย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะด้านร่างกาย แตกต่างกับผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะด้านร่างกายมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง

3) ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกับผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง

4) ด้านการงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคุณลักษณะด้านการงานแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะด้านการงาน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

5) ด้านสังคม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะด้านสังคม แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณลักษณะด้านสังคม มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

1.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร จากแบบสอบถามปลายเปิด ปรากฏผลดังตารางที่ 19
ตารางที่ 19 แสดงความถี่ของข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหาร	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
-----------------------	----------------	---------

ด้านสติปัญญาและความรู้	1.มีความรู้วิชาการศาสนาและวิชาการสามัญ	53
	2.การเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาในด้านการบริหาร การศึกษา	45
	3.มีการเสริมปัญญาพัฒนาความรู้/ศึกษาตลอดเวลา	40
	4.มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	38
	5.แสวงหาความรู้วิทยาการใหม่ๆ ประสบการณ์ใหม่ๆ มาปรับปรุงในการทำงาน	35
	6.มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน	27
	7.มีการติดตามข่าวสารเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	23
	8.มีการพบปะผู้ที่มีความรู้	14
ด้านร่างกาย	1.หลีกเลี่ยงบุหรี่และสิ่งเสพติด	55
	2.รักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย	48
	3.หมั่นดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์	30
	4.พักผ่อนให้เพียงพอ	28
	5.หมั่นออกกำลังกาย	26
	6.ควบคุมการกินอาหาร	25
	7.ส่งเสริมการตรวจสุขภาพประจำปี	18
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	1.ปฏิบัติตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด/ปฏิบัติตามสุนนะฮ์	55
	2.วางตัวอยู่ในกรอบของศาสนา	52
	3.มีความยุติธรรมกับผู้ได้บังคับบัญชา	44
	4.เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆด้าน	42
	5.อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น	36
	6.มีความมั่นใจ/ความเชื่อมั่นในตนเอง	27
	7.เข้าร่วมการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	16

ตารางที่ 19 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหาร	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
ด้านการงาน	1. ทุ้มเทการทำงาน เสียสละเพื่อส่วนรวม	52
	2. มีความมุ่งมั่น มุมานะในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ	48
	3. มีการกำกับ ติดตามงาน ตรวจสอบและประเมินผล	46
	4. ปรับปรุงพัฒนาการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	46
	5. มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการทำงาน	36
	6. มีการวางแผนการปฏิบัติงาน	35
	7. มีการทำงานอย่างเป็นระบบ/กระจายงานให้ทั่วถึง	13
	8. บริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ	10
ด้านสังคม	1. อุทิศตน ทำงานเพื่อสังคม บริการสังคม	53
	2. ปรับตนเองให้เข้ากับสังคมทุกชนชั้น	47
	3. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น	45
	4. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนช่วยเหลือสังคม มีจิตสาธารณะ	37
	5. วางตัวให้สังคมยอมรับนับถือ	37
	6. เสมอต้นเสมอปลาย ไม่ถือตัว	35
	7. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	34

จากตารางที่ 19 ความถี่ของข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผล ดังนี้

- ด้านสติปัญญาและความรู้ พบว่า แนวทางการพัฒนาที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีความรู้วิชาการศาสนาและวิชาการสามัญ รองลงมา การเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาในด้านการบริหารการศึกษา และแนวทางการพัฒนาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ มีการพบปะผู้ที่มีความรู้ ตามลำดับ
- ด้านร่างกาย พบว่า แนวทางการพัฒนาที่มีความถี่มากที่สุด คือ หลีกเลียงบุหรี่ และสิ่งเสพติด รองลงมา รักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย และแนวทางการพัฒนาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการตรวจสุขภาพประจำปี ตามลำดับ

3. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม พบว่า แนวทางการพัฒนาที่มีความถี่มากที่สุด คือปฏิบัติตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด/ปฏิบัติตามซุนนะฮ์ รองลงมา วางตัวอยู่ในกรอบของศาสนา และแนวทางการพัฒนาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ เข้าร่วมการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ

4. ด้านการงาน พบว่า แนวทางการพัฒนาที่มีความถี่มากที่สุด คือ ทุ่มเทการทำงาน เสียสละเพื่อส่วนรวม รองลงมา มีความมุ่งมั่น มุมานะในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ และแนวทางการพัฒนาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ บริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ตามลำดับ

5. ด้านสังคม พบว่า แนวทางการพัฒนาที่มีความถี่มากที่สุด คือ อุทิศตน ทำงานเพื่อสังคม บริการสังคม รองลงมา ปรับตนเองให้เข้ากับสังคมทุกชนชั้น และแนวทางการพัฒนาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร จากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ และแนวทางการ/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้บริหาร	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ	แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร
ด้านสติปัญญาและความรู้	1.ความสามารถทางวิชาการ แต่งหนังสือ/ตำรา และเป็นวิทยากรในที่ต่างๆ 2.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.การศึกษา / ฝึกอบรมด้านการบริหารการศึกษา	1. ผู้บริหารจะต้องศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งด้านศาสนาและด้านการบริหารการศึกษา 2.การเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 3.ผู้บริหารจะต้องมีการติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ 4.ส่งเสริมให้มีทักษะในด้านการแต่งหนังสือตำราและเขียนบทความแล้วนำเสนอในที่ประชุม/วารสารของโรงเรียน และสาธารณะชน โดยผ่านสื่อทางวิทยุชุมชน/คูตะฮะฮวันศุกร์ 5.ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดจางานมหกรรมทางการบริหารการศึกษาอิสลามโดยให้มีการประชุมผู้บริหารแล้วนำเสนอผลงานด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่เด่นๆ ทุกๆปี 6.ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน 7. มีการสร้างเครือข่ายรวมกลุ่มผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในด้านการบริหารการศึกษา 8. ผู้บริหารควรเรียนหลักสูตรการบริหารการศึกษาในหลักสูตรที่เข้มข้น

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหาร	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ	แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร
ด้านร่างกาย	1.การออกกำลังกาย และ ดูแล สุข ภา พ ร่างกายอย่างสม่ำเสมอ 2.การนอนพักผ่อน 6-8 ชั่วโมงต่อคืน 3.มีร่างกายสง่างามผาเผยน้ำหนัก / ส่วนสูง สม่ำเสมอ	1.ส่งเสริมให้ผู้บริหารกีฬามูลคัย และการถือศีลอดสุนัตในวันจันทร์และวันพฤหัสบดี 2.จัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพแก่บุคลากรในโรงเรียน เช่น การออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬาระหว่างผู้บริหารร่วมกับบุคลากรและการตรวจสุขภาพประจำปี เป็นต้น 3. รณรงค์ / ห้ามการสูบบุหรี่ 4.ผู้บริหารควรเลือกรับประทานอาหารที่ฮาลาล สะอาด และมีประโยชน์ส่งเสริมการรับประทาน อาหารร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจน การควบคุมดูแลร้านอาหารในโรงเรียน
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม	1.การมีความเชื่อมั่นในตนเอง 2.มีความคล่องแคล่ว ว่องไว 3.การแยกสถานที่ทำงานหรือการปฏิบัติงานระหว่างชาย-หญิง	1.ฝึกฝนตนเองให้เกิดความเชื่อมั่น ความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นผู้นำ 2.ฝึกตนเองให้มีความว่องไว กิจกรรมต่างๆต้องทำอย่างรวดเร็ว ฉับไว 3.ผู้บริหารต้องมีการตรวจสอบตนเอง (มุฮาซาบาฮะฮฺ)ต่อภารกิจที่ทำในแต่ละวันเพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง 4.ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆด้านแก่บุคลากร 5.เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำ/ผู้บริหาร/จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและบุคลากร เช่นกีฬามูลคัย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหาร	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ	แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร
		<p>6. กำหนดมาตรการในการแยกการปฏิบัติงานระหว่างชาย-หญิง ทั้งสถานที่ทำงานและห้องเรียน</p> <p>7. มีจิตสำนึกในการรำลึกถึงอัลลอฮ์ให้มากๆ เกรงครีดีในศาสนา</p> <p>8. มีความยุติธรรมต่อบุคลากรทุกฝ่าย</p>
ด้านการงาน	<p>1. การนิเทศครูในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. การจัดทำโครงการ-กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน</p> <p>3. การปฏิบัติโครงการ-กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p> <p>2. ผู้บริหารควรอบรมบุคลากรพร้อมๆ กับการนิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์ปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>3. ผู้บริหารต้องเข้าร่วมการอบรมด้านการนิเทศการสอน</p> <p>4. มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานตามแผนว่าจะประสบความสำเร็จไม่มากนักน้อย</p> <p>5. ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา</p> <p>6. ให้มีการเสริมแรง สร้างแรงจูงใจ ชมเชย ยกย่องต่อบุคลากรที่มีผลงานที่ประสบความสำเร็จ</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คุณลักษณะของ ผู้บริหาร	รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ	แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร
ด้านสังคม	1.ฐานะและตำแหน่ง ทางสังคม 2.มีเกียรติ มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักในสังคม 3.การเป็นบุคคลที่ น่าเชื่อถือและสังคม ยอมรับ	1.ผู้บริหารต้องเป็นคนของสังคม บริการ/ ช่วยเหลือชุมชน และต้องเป็นผู้ประสานงานกับ องค์กรต่างๆในชุมชน 2.ใช้ชีวิตอย่างสมถะ 3.เข้าไปมีส่วนร่วม/มีบทบาทในการแก้ไข ปัญหาข้อพิพาทเป็นผู้ไกล่เกลี่ย 4.จัดโครงการร่วมกับชุมชน เข้าไปมีส่วนร่วม กิจกรรมกับสังคม/ชุมชน 5.อุทิศตน ทำงานเพื่อสังคม บริการให้แก่สังคม 6.มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมงานบุญ งาน การกุศล และองค์กรต่างๆ 7.ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

3. ผลการสังเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน
ปรากฏผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้บริหาร	แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร
ด้านสติปัญญาและความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารต้องหมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้บริหารควรศึกษาต่อเพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้นทั้งด้านวิชาศาสนาและวิชาสามัญตลอดจนวิชาการบริหารการศึกษาในหลักสูตรที่เข้มข้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริหารจัดการโรงเรียน 3. จัดกิจกรรม โครงการ และเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา งานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 4. จัดกิจกรรมมหกรรมทางการบริหารการศึกษาให้มีการนำเสนอผลงานด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่เด่นๆที่ประสบผลสำเร็จ 5. ส่งเสริมให้มีทักษะในการแต่งหนังสือ ตำรา และเขียนบทความ 6. ส่งเสริมให้มีทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน
ด้านร่างกาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. หมั่นดูแลสุขภาพของร่างกายให้สมบูรณ์ และเข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปี 2. หมั่นออกกำลังกายเป็นประจำ 3. รักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย 4. ส่งเสริมให้กีฬามูลค่า และการถือศีลอดในวันจันทร์-วันพฤหัสบดี 5. การเลือกบริโภคอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ตลอดจนการควบคุมอาหารการกิน 6. การหลีกเลี่ยงบุหรี่และสิ่งเสพติดทั้งหลาย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

คุณลักษณะของ ผู้บริหาร	แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร
ด้านบุคลิกภาพและ คุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามแบบฉบับของท่านนบี / ปฏิบัติตามซุนนะฮ์และเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้าน 2.เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร 3.มีจิตสำนึกในการรำลึกถึงอัลลอฮ์ให้มากๆ เกรงครัตินศาสนา 4.ฝึกฝนตนเองให้เกิดความเชื่อมั่น ความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นผู้นำ 5.ฝึกฝนตนเองให้มีความคล่องแคล่วว่องไว ทำกิจกรรมต่างๆต้องทำอย่างรวดเร็ว ฉับไว 6.ให้ความยุติธรรมต่อบุคลากรทุกฝ่าย 7.กำหนดมาตรการในการแยกการทำงานระหว่างชาย-หญิงทั้งสถานที่ทำงานและห้องเรียน 8.หมั่นตรวจสอบตนเอง(มุฮาซาบะฮ์)ในภารกิจที่ทำในแต่ละวันเพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง
ด้านการงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการทำงาน 2.มีความมุ่งมั่น มุมานะในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ 3.ฝึกการทำงานให้เป็นระบบ มีการกระจายงานมอบหมายงานอย่างทั่วถึง 4.มีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน 5.ทุ่มเทการทำงาน เสียสละเพื่อส่วนรวม 6.มีการกำกับดูแล ติดตามงาน ตรวจสอบและประเมินผลแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาการทำงาน 7.ผู้บริหารต้องควรอบรมบุคลากรพร้อมๆกับการนิเทศ ติดตามสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของบุคลากร 8.ผู้บริหารต้องมีการเสริมแรง สร้างแรงจูงใจ ยกย่อง ชมเชยต่อบุคลากรที่มีผลงานประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 21 (ต่อ)

คุณลักษณะของ ผู้บริหาร	แนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร
ด้านสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1.อุทิศตน ทำงานเพื่อสังคม ให้บริการสังคม ช่วยเหลือสังคม มีจิต สาธารณะ 2.สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 3.ปรับตนเองให้เข้ากับสังคมทุกชนชั้น 4.วางตัวให้สังคมยอมรับนับถือ เสมอต้นเสมอปลาย ไม่ถือตัว 5.ใช้ชีวิตอย่างสมถะ 6.ต้องยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น 7.ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีบริการวิชาการแก่ชุมชน

Prince of Songkla University
Pattani Campus