

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

**ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านความยาก และอำนาจจำแนก
ของแบบทดสอบทักษะพื้นฐานการวิจัย**

TITLE: RBL - PROJECT

COMMENT: Research skill examination

Examinee Analysis

Number of Examinees = 60
 Minimum Score = 15.000 = 18.8%
 Maximum Score = 66.000 = 82.5%
 Median Score = 35.000 = 43.8%
 Mean Score = 41.083 = 51.4%
 Standard Deviation = 14.829
 Variance = 219.910
 Skewness = 0.263
 Kurtosis = -1.313

Number of Items = 80
 Mean Item Difficulty = 0.514
 Mean Item Discrimination = 0.459
 Mean Point Biserial = 0.396
 KR20 (Alpha) = 0.931
 KR21 = 0.921
 SEM (from KR20) = 3.892
 High Grp Min Score (n=16) = 58.000
 Low Grp Max Score (n=16) = 29.000

Minimum Item Diff. = 0.233, Maximum Item Diff. = 0.883
 Minimum Disc. Index = 0.250, Maximum Disc. Index = 0.875
 Minimum Pt. Biserial = 0.152, Maximum Pt. Biserial = 0.732

Item and Test Analysis

Item	Number Correct	Item Diff.	Disc. Index	# Correct in High Grp	# Correct in Low Grp	Point Biserial	Adjusted Pt. Bis.
Item 01	39	0.650	0.250	13 (0.81)	9 (0.56)	0.287	0.257
Item 02	24	0.400	0.438	10 (0.63)	3 (0.19)	0.399	0.371
Item 03	43	0.717	0.250	14 (0.88)	10 (0.63)	0.298	0.270
Item 04	49	0.817	0.500	16 (1.00)	8 (0.50)	0.403	0.381
Item 05	48	0.800	0.438	16 (1.00)	9 (0.56)	0.407	0.385
Item 06	28	0.467	0.625	14 (0.88)	4 (0.25)	0.414	0.385
Item 07	45	0.750	0.563	15 (0.94)	6 (0.38)	0.465	0.442
Item 08	19	0.317	0.500	10 (0.63)	2 (0.13)	0.436	0.410
Item 09	39	0.650	0.313	14 (0.88)	9 (0.56)	0.346	0.317
Item 10	31	0.517	0.375	11 (0.69)	5 (0.31)	0.379	0.349
Item 11	43	0.717	0.375	14 (0.88)	8 (0.50)	0.320	0.293
Item 12	47	0.783	0.625	16 (1.00)	6 (0.38)	0.538	0.517
Item 13	40	0.667	0.313	13 (0.81)	8 (0.50)	0.235	0.205
Item 14	38	0.633	0.313	13 (0.81)	8 (0.50)	0.319	0.289
Item 15	30	0.500	0.250	10 (0.63)	6 (0.38)	0.314	0.283
Item 16	47	0.783	0.313	14 (0.88)	9 (0.56)	0.276	0.250
Item 17	46	0.767	0.375	15 (0.94)	9 (0.56)	0.383	0.358
Item 18	47	0.783	0.375	15 (0.94)	9 (0.56)	0.412	0.389
Item 19	31	0.517	0.688	14 (0.88)	3 (0.19)	0.631	0.610
Item 20	22	0.367	0.750	14 (0.88)	2 (0.13)	0.509	0.484
Item 21	28	0.467	0.438	12 (0.75)	5 (0.31)	0.421	0.392
Item 22	43	0.717	0.438	15 (0.94)	8 (0.50)	0.457	0.433
Item 23	18	0.300	0.875	14 (0.88)	0 (0.00)	0.732	0.717
Item 24	42	0.700	0.375	13 (0.81)	7 (0.44)	0.320	0.292
Item 25	24	0.400	0.688	12 (0.75)	1 (0.06)	0.592	0.570

Item and Test Analysis

Item	Number Correct	Item Diff.	Disc. Index	# Correct in High Grp	# Correct in Low Grp	Point Biserial	Adjusted Pt. Bis.
Item 26	35	0.583	0.375	12 (0.75)	6 (0.38)	0.328	0.298
Item 27	28	0.467	0.375	10 (0.63)	4 (0.25)	0.288	0.256
Item 28	24	0.400	0.688	14 (0.88)	3 (0.19)	0.507	0.482
Item 29	17	0.283	0.438	8 (0.50)	1 (0.06)	0.473	0.449
Item 30	36	0.600	0.438	13 (0.81)	6 (0.38)	0.362	0.333
Item 31	37	0.617	0.250	12 (0.75)	8 (0.50)	0.266	0.235
Item 32	18	0.300	0.438	9 (0.56)	2 (0.13)	0.435	0.410
Item 33	38	0.633	0.250	13 (0.81)	9 (0.56)	0.258	0.228
Item 34	38	0.633	0.375	13 (0.81)	7 (0.44)	0.258	0.228
Item 35	42	0.700	0.500	14 (0.88)	6 (0.38)	0.313	0.284
Item 36	35	0.583	0.375	12 (0.75)	6 (0.38)	0.390	0.361
Item 37	32	0.533	0.375	14 (0.88)	8 (0.50)	0.390	0.361
Item 38	18	0.300	0.625	11 (0.69)	1 (0.06)	0.452	0.427
Item 39	23	0.383	0.563	12 (0.75)	3 (0.19)	0.428	0.400
Item 40	37	0.617	0.500	13 (0.81)	5 (0.31)	0.460	0.433
Item 41	25	0.417	0.500	11 (0.69)	3 (0.19)	0.387	0.359
Item 42	39	0.650	0.375	14 (0.88)	8 (0.50)	0.386	0.358
Item 43	23	0.383	0.813	14 (0.88)	1 (0.06)	0.599	0.577
Item 44	22	0.367	0.563	12 (0.75)	3 (0.19)	0.509	0.484
Item 45	18	0.300	0.375	7 (0.44)	1 (0.06)	0.264	0.235
Item 46	43	0.717	0.563	16 (1.00)	7 (0.44)	0.405	0.379
Item 47	44	0.733	0.375	16 (1.00)	10 (0.63)	0.311	0.284
Item 48	31	0.517	0.313	12 (0.75)	7 (0.44)	0.311	0.280
Item 49	30	0.500	0.250	8 (0.50)	4 (0.25)	0.152	0.119
Item 50	22	0.367	0.250	8 (0.50)	4 (0.25)	0.182	0.151
Item 51	30	0.500	0.250	10 (0.63)	6 (0.38)	0.174	0.141
Item 52	17	0.283	0.375	10 (0.63)	4 (0.25)	0.316	0.288
Item 53	14	0.233	0.688	12 (0.75)	1 (0.06)	0.563	0.543
Item 54	18	0.300	0.688	12 (0.75)	1 (0.06)	0.651	0.633
Item 55	41	0.683	0.563	13 (0.81)	4 (0.25)	0.386	0.358
Item 56	53	0.883	0.250	16 (1.00)	12 (0.75)	0.394	0.376
Item 57	33	0.550	0.625	13 (0.81)	3 (0.19)	0.479	0.453
Item 58	38	0.633	0.313	12 (0.75)	7 (0.44)	0.265	0.235
Item 59	25	0.417	0.500	10 (0.63)	2 (0.13)	0.324	0.293
Item 60	18	0.300	0.500	9 (0.56)	1 (0.06)	0.408	0.382
Item 61	27	0.450	0.563	14 (0.88)	5 (0.31)	0.485	0.459
Item 62	20	0.333	0.625	12 (0.75)	2 (0.13)	0.623	0.603
Item 63	17	0.283	0.750	13 (0.81)	1 (0.06)	0.585	0.565
Item 64	24	0.400	0.250	7 (0.44)	3 (0.19)	0.296	0.265
Item 65	47	0.783	0.250	15 (0.94)	11 (0.69)	0.292	0.266
Item 66	20	0.333	0.375	9 (0.56)	3 (0.19)	0.435	0.408
Item 67	22	0.367	0.500	12 (0.75)	4 (0.25)	0.357	0.328
Item 68	38	0.633	0.375	14 (0.88)	8 (0.50)	0.307	0.278
Item 69	18	0.300	0.375	7 (0.44)	1 (0.06)	0.310	0.282
Item 70	26	0.433	0.500	12 (0.75)	4 (0.25)	0.467	0.440
Item 71	18	0.300	0.375	8 (0.50)	2 (0.13)	0.372	0.344
Item 72	20	0.333	0.563	11 (0.69)	2 (0.13)	0.463	0.438
Item 73	22	0.367	0.313	9 (0.56)	4 (0.25)	0.196	0.165
Item 74	30	0.500	0.625	13 (0.81)	3 (0.19)	0.426	0.398
Item 75	27	0.450	0.625	14 (0.88)	4 (0.25)	0.544	0.520
Item 76	24	0.400	0.500	10 (0.63)	2 (0.13)	0.349	0.319
Item 77	29	0.483	0.500	12 (0.75)	4 (0.25)	0.431	0.403
Item 78	35	0.583	0.375	14 (0.88)	8 (0.50)	0.310	0.280
Item 79	32	0.533	0.438	13 (0.81)	6 (0.38)	0.386	0.357
Item 80	16	0.267	0.688	11 (0.69)	0 (0.00)	0.652	0.635

=====

These results have been sorted by item number

=====

ผลการวิเคราะห์คุณภาพด้านความยากและอำนาจจำแนก
ของแบบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย

Item	P_L	P_H	p	r
1	0.22	0.97	0.59	0.74
2	0.36	1.00	0.68	0.64
3	0.31	0.86	0.59	0.55
4	0.12	0.55	0.34	0.43
5	0.26	1.00	0.63	0.74
6	0.40	0.93	0.66	0.53
7	0.28	0.83	0.55	0.55
8	0.14	0.55	0.34	0.41
9	0.66	1.00	0.83	0.34
10	0.50	0.97	0.73	0.46
11	0.78	1.00	0.89	0.22
12	0.14	0.38	0.26	0.24
13	0.28	0.66	0.47	0.38
14	0.16	0.45	0.31	0.28
15	0.07	0.30	0.18	0.23
16	0.34	0.69	0.52	0.34
17	0.41	0.62	0.52	0.21
ทั้งหมด			0.53	0.43

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ
รูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ
รูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมมาภรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์ ดร.บุญญา แซ่หล่อ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์จิระวัฒน์ ต้นสกุล อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. อาจารย์ยุพาวดี คุ้มชูวัฒนา อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของกรอบแนวคิด
และเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของกรอบแนวคิด
และเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบบีใช้วิจัยเป็นฐาน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เริงเขาว์ อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถิพย์ เพ็ชรอุไร อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์ ดร.พิบูล เอกวางกูร อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ ดร.วิเรชา ปัญจมานนท์ อาจารย์โรงเรียนราษฎร์รัฐพัฒนา จังหวัดน่าน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา		เวลา 4 คาบ
วิชา 276-402 การวิจัยทางการศึกษา	ภาคการเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2552
ผู้สอน อาจารย์จุฑา ธรรมชาติ		
สาระการเรียนรู้		
ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประเมิน ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนา		
จุดประสงค์การเรียนรู้		
เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกแนวคิดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายขั้นตอนและวิธีการของระเบียบวิธีวิจัยต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 3. เลือกระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัยที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4. ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างถูกต้อง 		
กระบวนการจัดการเรียนรู้		
1. ชำนาญ		
ครูยกตัวอย่างชื่องานวิจัย จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายเข้าสู่บทเรียน ดังนี้		
เรื่องที่ 1 ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
เรื่องที่ 2 ปัจจัยเชิงสาเหตุความมีวินัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในกรุงเทพมหานคร		
เรื่องที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		
เรื่องที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2		
ประเด็นในการอภิปราย		
<ol style="list-style-type: none"> 1) งานวิจัยดังกล่าว จัดเป็นงานวิจัยประเภทใดบ้าง เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น 2) ในการทำวิจัยแต่ละเรื่อง/แต่ละประเภทมีการดำเนินการเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร 3) นักเรียนจะมีวิธีการเลือกระเบียบวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับปัญหาวิจัยได้อย่างไร 		

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 นักศึกษาเรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1) ครูแบ่งนักศึกษาเป็น 6 กลุ่ม ด้วยวิธีการนับ 1 - 6 จากนั้นให้นักศึกษาเข้ากลุ่มตนเอง และเรียกกลุ่มตามหมายเลขว่า กลุ่มบ้าน (Home group)

2) สมาชิกในกลุ่มบ้านทุกคน จับฉลากงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง (ฉลากแต่ละกลุ่มเหมือนกัน)

ฉลากที่ 1 เจตคติที่มีต่อการประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาลัทธิสุทธ 5 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (สุวรรณี มหาชัย, 2552)

ฉลากที่ 2 ผลของการเรียนการสอนชีววิทยาโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกของ เลสลี ดี ฟิงค์ ที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเขตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (วันเพ็ญ คำเทศ, 2549)

ฉลากที่ 3 ความเป็นครูและธรรมิกมหาราชาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว: การวิเคราะห์คุณธรรมเบื้องหลังพระราชกรณียกิจ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ, 2549)

ฉลากที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตานี นรสีมสโร (อาภรณ์ พิกแก้ว และคณะ, 2551)

ฉลากที่ 5 การวิจัยและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (นริศรา เสือคล้าย, 2550)

ฉลากที่ 6 รายงานการติดตามและประเมินสถานภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547)

3) นักศึกษาที่จับฉลากได้งานวิจัยเรื่องเดียวกันให้เข้ากลุ่มใหม่ด้วยกัน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert group)

4) นักศึกษากลุ่มเชี่ยวชาญร่วมกันศึกษางานวิจัยที่จับฉลากได้ โดยพิจารณาถึงประเภทของการวิจัยและลักษณะการดำเนินการวิจัย เมื่อสมาชิกในกลุ่มเข้าใจตรงกันแล้วให้ช่วยกันสืบค้นงานวิจัยประเภทเดียวกันนี้เพิ่มเติมคนละ 1 เรื่อง แล้วพิจารณาถึงความเหมือนต่างอีกครั้ง ก่อนสรุปเป็นแผนภาพระเบียบวิธีวิจัยตามความเข้าใจของกลุ่มตนเอง ในระหว่างนี้ครูจะตรวจสอบความถูกต้องของผลงานนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

5) เมื่อนักศึกษากลุ่มเชี่ยวชาญสรุปแผนภาพระเบียบวิธีวิจัยและผ่านการตรวจสอบจากครูเรียบร้อยแล้ว ให้กลับเข้ากลุ่มบ้านตนเอง จากนั้นให้เสนอแผนภาพที่ศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกคน

6) นักศึกษากลุ่มบ้านทุกกลุ่มสรุปลักษณะระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาทุกประเภท โดยเปรียบเทียบความเหมือนต่างลงในกระดาษที่ครูกำหนดให้ จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

7) ครุ นำผลงานนักศึกษาแต่ละกลุ่มมาอภิปรายเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาอีกครั้ง ตามลำดับดังนี้

- 7.1) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง
- 7.2) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ
- 7.3) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 7.4) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประเมิน
- 7.5) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ
- 7.6) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนา

8) เมื่อนักศึกษาเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาแล้ว ให้ทำแบบทดสอบทักษะการออกแบบระเบียบวิธีวิจัย

2.2 นักศึกษาออกแบบระเบียบวิธีวิจัยของกลุ่มตนเอง จากนั้นนำเสนอผลงานและวิพากษ์ความถูกต้องเหมาะสมร่วมกันในชั้นเรียน

3. ขั้นสรุป

นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ คือ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประเมิน ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 งานวิจัย เรื่อง เจตคติที่มีต่อการประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (สุวรรณี มหาชัย, 2552)
- 1.2 งานวิจัย เรื่อง ผลของการเรียนการสอนที่วิทยาโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกของเลสลี ดี ฟิงค์ ที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเจตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (วันเพ็ญ คำเทศ, 2549)
- 1.3 งานวิจัย เรื่อง ความเป็นครูและธรรมิกมหาราชาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว: การวิเคราะห์คุณธรรมเบื้องหลังพระราชกรณียกิจ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ, 2549)
- 1.4 งานวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตานีนรสโมสร (อาภรณ์ พักแก้ว และคณะ, 2551)
- 1.5 งานวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (นริศรา เสือคล้าย, 2550)
- 1.6 งานวิจัย เรื่อง รายงานการติดตามและประเมินสถานภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547)

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 2.2 หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 2.3 ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยอิเล็กทรอนิกส์ (ThaiLIS Digital Collection; TDC)
- 2.4 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ERIC และ [H.W.Wilson Full Text](#)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา
2. ตรวจสอบทดสอบทักษะการออกแบบระเบียบวิธีวิจัย
3. ประเมินความถูกต้องในการออกแบบการวิจัยของนักศึกษาเป็นกลุ่ม

Prince of Songkla University
Pattani Campus