

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่องการเขียนพยัญชนะไทย ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) : กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนบ้านค้อลอดันหยง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

ผู้เขียน นางสาวซูไรยา อาแด

สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องการเขียนพยัญชนะไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย ก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดการสอน ศึกษาเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมของชุดการสอนและศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน มีระดับสติปัญญาปกติ ไม่มีความพิการซ้ำซ้อนและกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านค้อลอดันหยง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ได้มาจากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IIP) ,ชุดการสอนเรื่องการเขียนพยัญชนะไทย และแบบประเมินทักษะการเขียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนการเขียนพยัญชนะไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน มีประสิทธิภาพของชุดการสอนเป็นร้อยละ 84.84 / 78.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย หลังเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนพยัญชนะไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ชุดการสอนที่ 10 ฝึกเขียนคำและประโยคตรงกับรูปภาพ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากที่สุด และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด ส่วนชุดการสอนที่ 2 ฝึกการสังเกตและจดจำภาพ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมน้อยที่สุดและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด 4) นักเรียนส่วนใหญ่จะมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความจำสนใจในการเรียน แต่เป็นเด็กที่มีน้ำใจชอบช่วยเหลือเพื่อน ส่วนนักเรียนครึ่งต่อครึ่งจะให้ความสนใจและมีสมาธิในการเรียนเป็นช่วงระยะเวลาสั้นๆ อยู่ไม่นั่งเวลาเขียนจะจับดินสอไม่ถูกต้อง ลำดับการเขียนพยัญชนะไทยผิดและจะมีอาการเมื่อยมือบ่อยในขณะที่เขียน ทำงานช้า และจะมีนิสัยไม่ละเอียดรอบคอบ ใจร้อน มีความรับผิดชอบน้อย

Thesis Title Effects of Using Instructional Package on Thai Alphabet Writing Ability of Learning Disabilities Students: A Case Study of Primary Grade 2and3 Students Kolotanyong School, Nongchik District, Pattani Province

Author Miss Suraiya Adae

Major Program Educational Technology and Communications

Academic Year 2010

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine the efficiency of the instructional package on Thai alphabet writing ability of learning disabilities students, to compare Thai alphabet writing ability before and after studying, to examine time spent for learning with the instructional package on Thai alphabet writing ability, and to examine learning behavior of learning disabilities students, who learned by using the instructional package on Thai Alphabet Writing Ability. The samples in this study were 10 learning disabilities students of Primary Grade 2 and 3 from Kolotanyong School, Nongchik District, Pattani Province, who studied in the second semester of academic year 2010. The instruments used in this study were individual implementation plan (IIP), the instructional package on Thai Alphabet Writing Ability and the Thai alphabet writing achievement test. The research revealed that 1) the instructional package on Thai Alphabet Writing Ability for learning disabilities students had an efficiency of 84.84 / 78.50, which was higher than the criterion 75/75, 2) Thai alphabet writing ability in the post-test was higher than that in the pre-test with statistical significance at .05, 3) the students spent maximum average time for the tenth task of the instructional package and minimum average time for the second task of the instructional package, 4) the learning behavior of learning disabilities Students, who learned by using the instructional package on Thai Alphabet Writing Ability were found that : most students are eager to learn but they tended to forget easily. Some students attended on their studying with a short-time period. They held a pencil incorrectly, and the order of their writing alphabet was also incorrect and they were careless with their writing.