

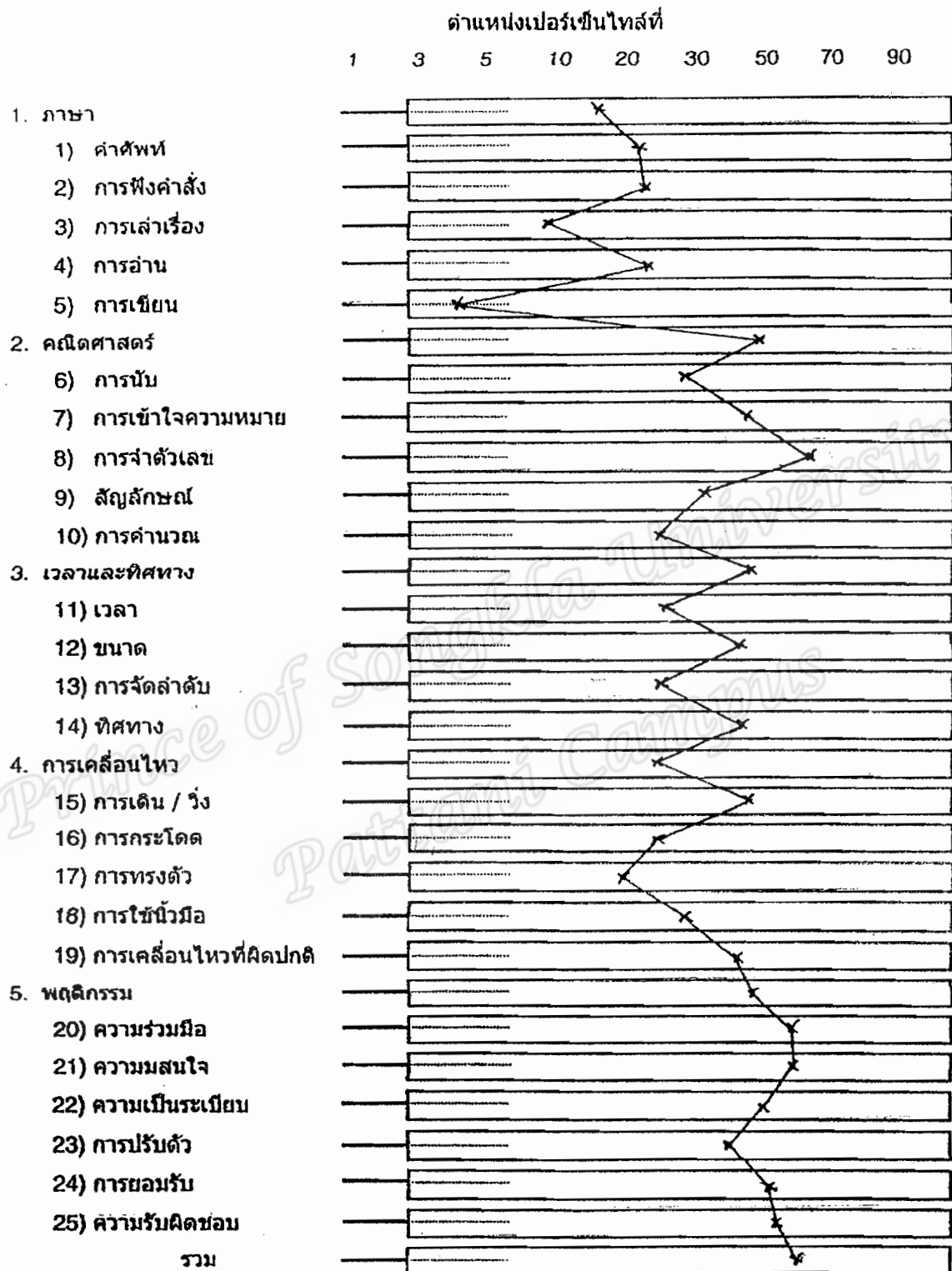
Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

ผลการคัดเลือกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

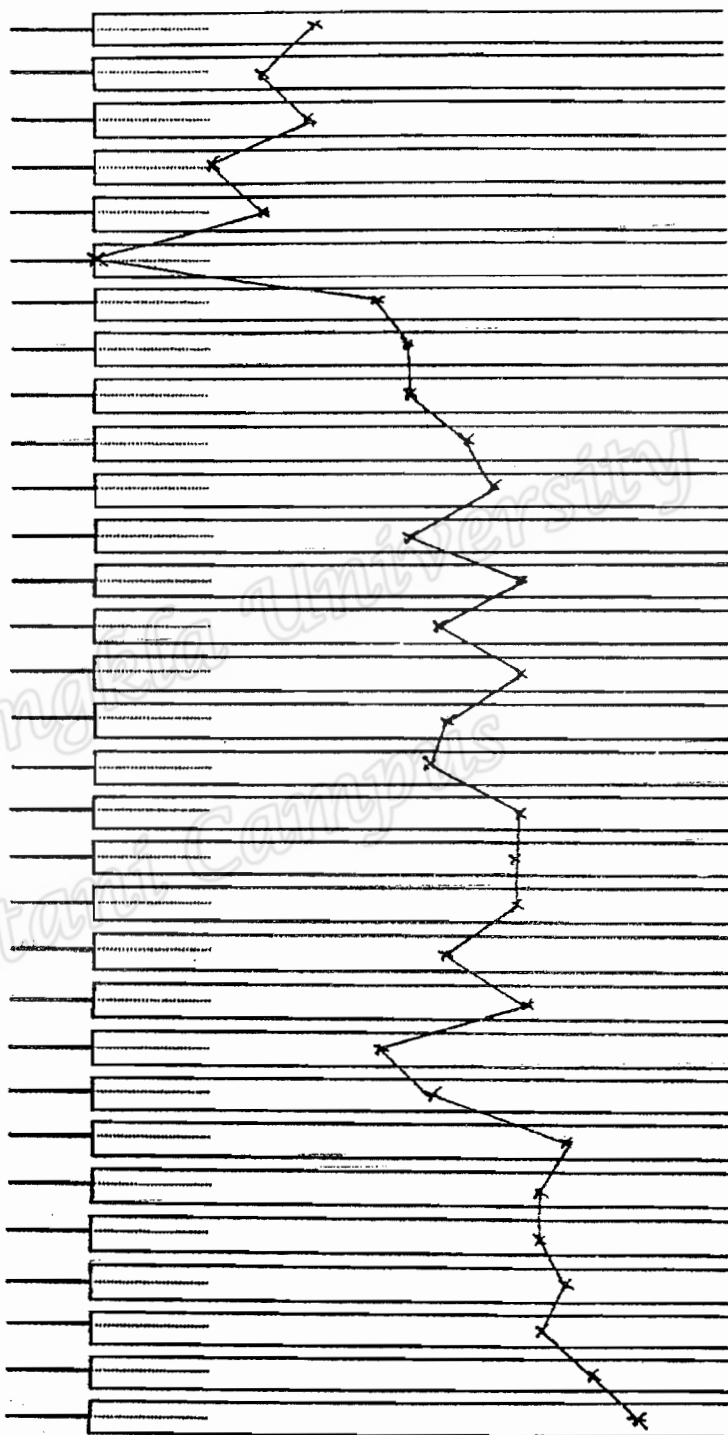


ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่...1.....

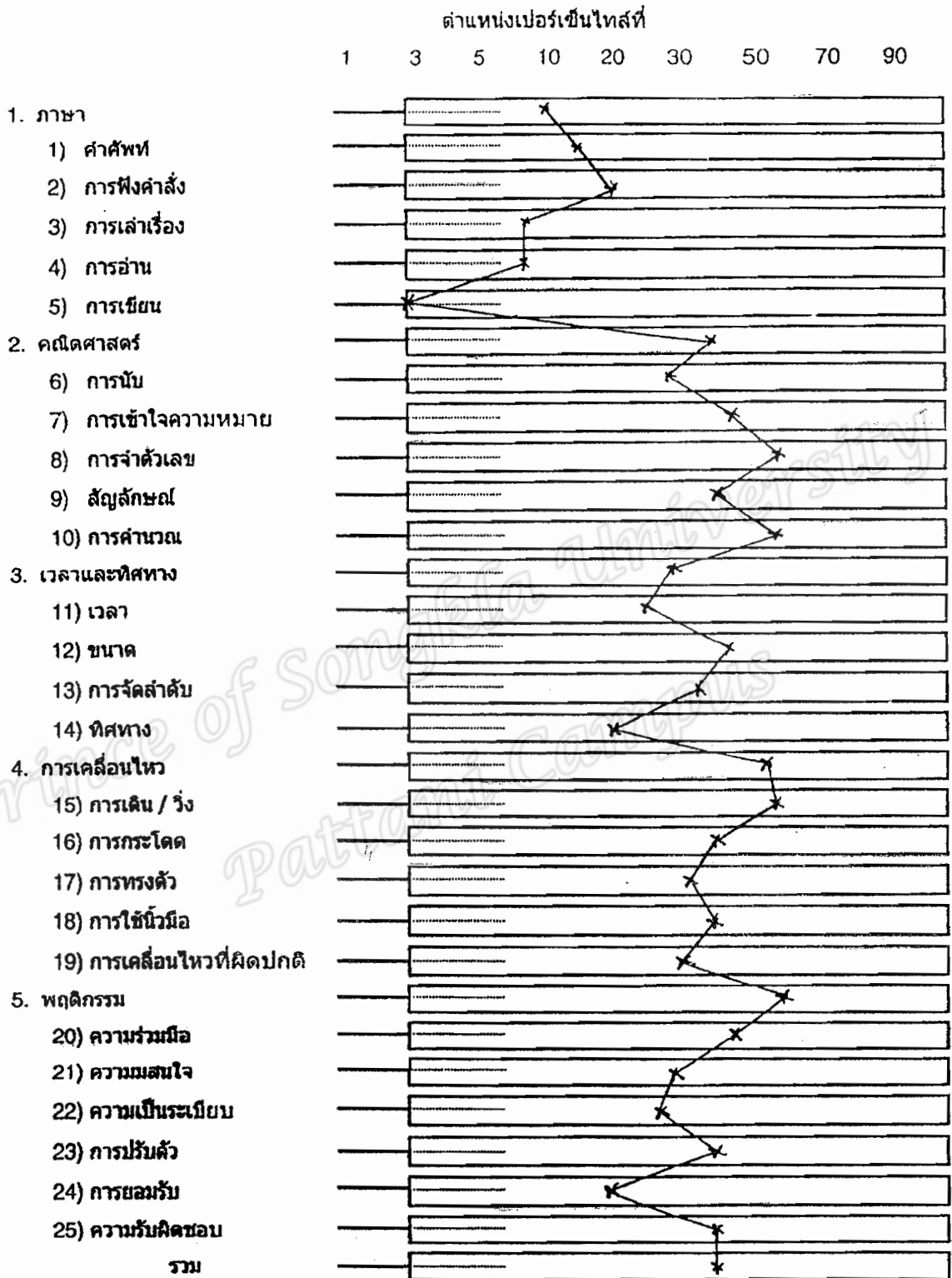
ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่

1 3 5 10 20 30 50 70 90

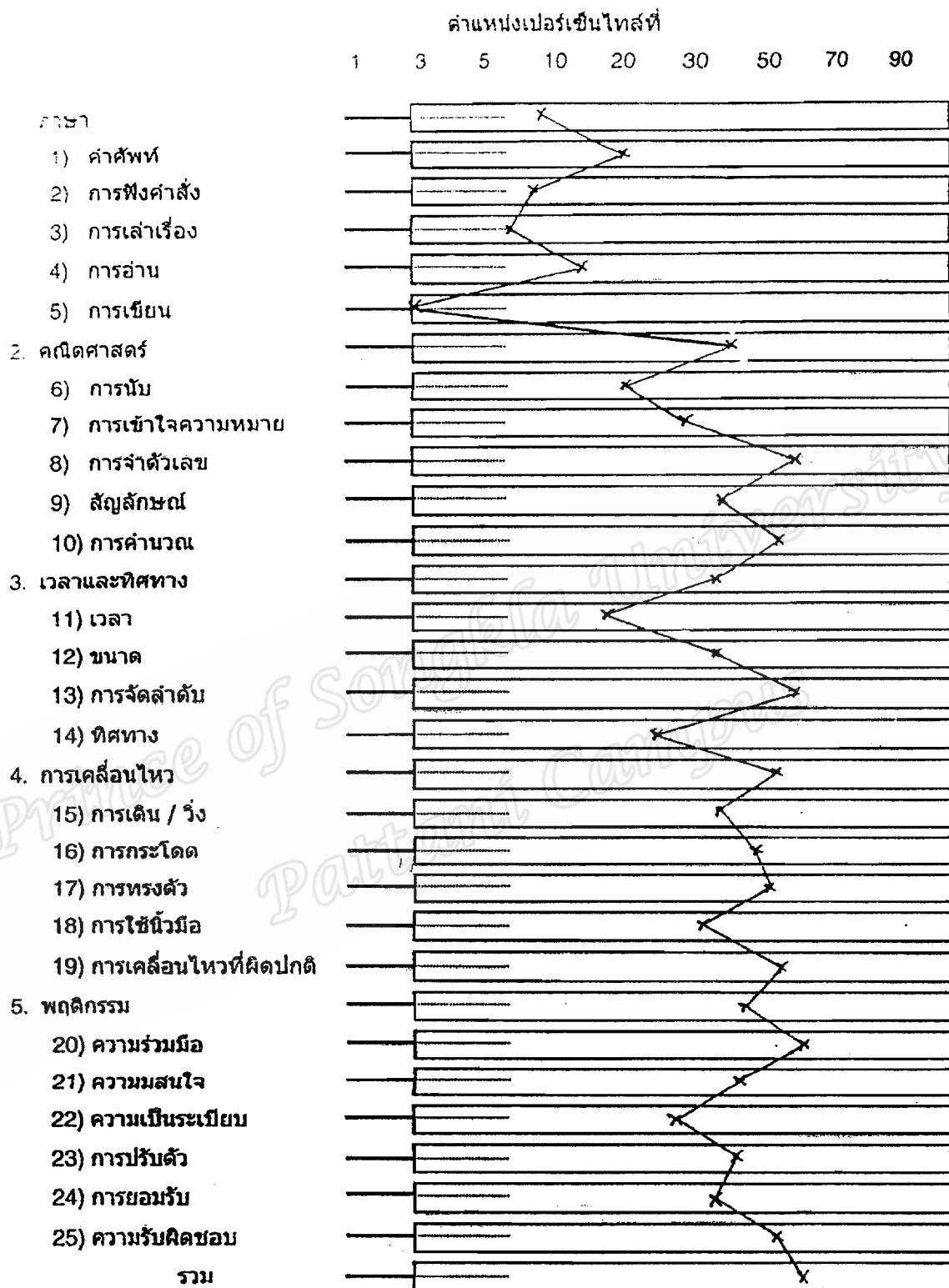
1. ภาษา
 - 1) คำศัพท์
 - 2) การฟังคำสั่ง
 - 3) การเล่าเรื่อง
 - 4) การอ่าน
 - 5) การเขียน
 2. คณิตศาสตร์
 - 6) การนับ
 - 7) การเข้าใจความหมาย
 - 8) การจำตัวเลข
 - 9) สัญลัษณ์
 - 10) การคำนวณ
 3. เวลาและทิศทาง
 - 11) เวลา
 - 12) ขนาด
 - 13) การจัดลำดับ
 - 14) ทิศทาง
 4. การเคลื่อนไหว
 - 15) การเดิน / วิ่ง
 - 16) การกระโดด
 - 17) การทรงตัว
 - 18) การใช้นิ้วมือ
 - 19) การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ
 5. พฤติกรรม
 - 20) ความร่วมมือ
 - 21) ความสนใจ
 - 22) ความเป็นระเบียบ
 - 23) การปรับตัว
 - 24) การยอมรับ
 - 25) ความรับผิดชอบ
- รวม



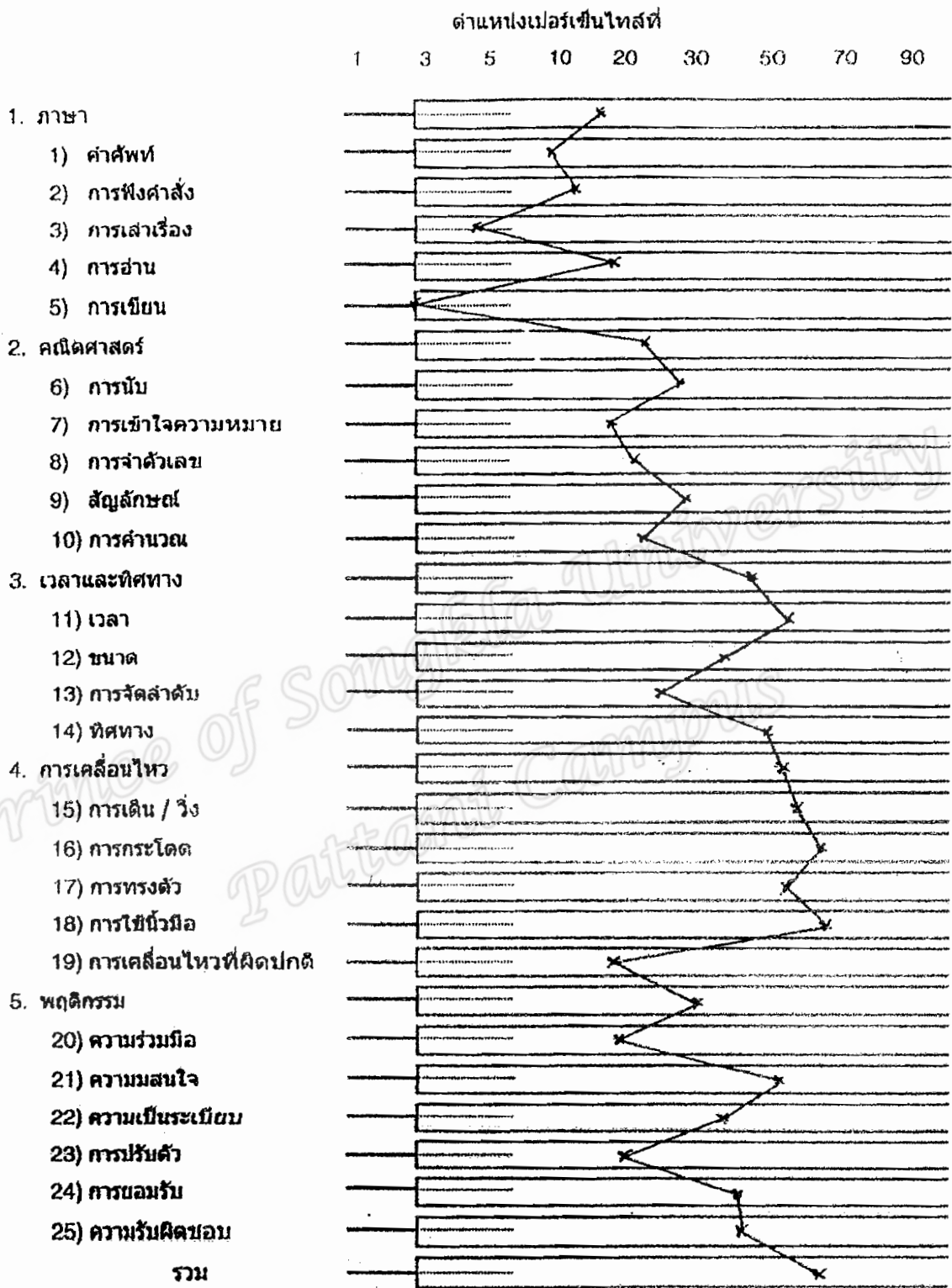
ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่...2.....



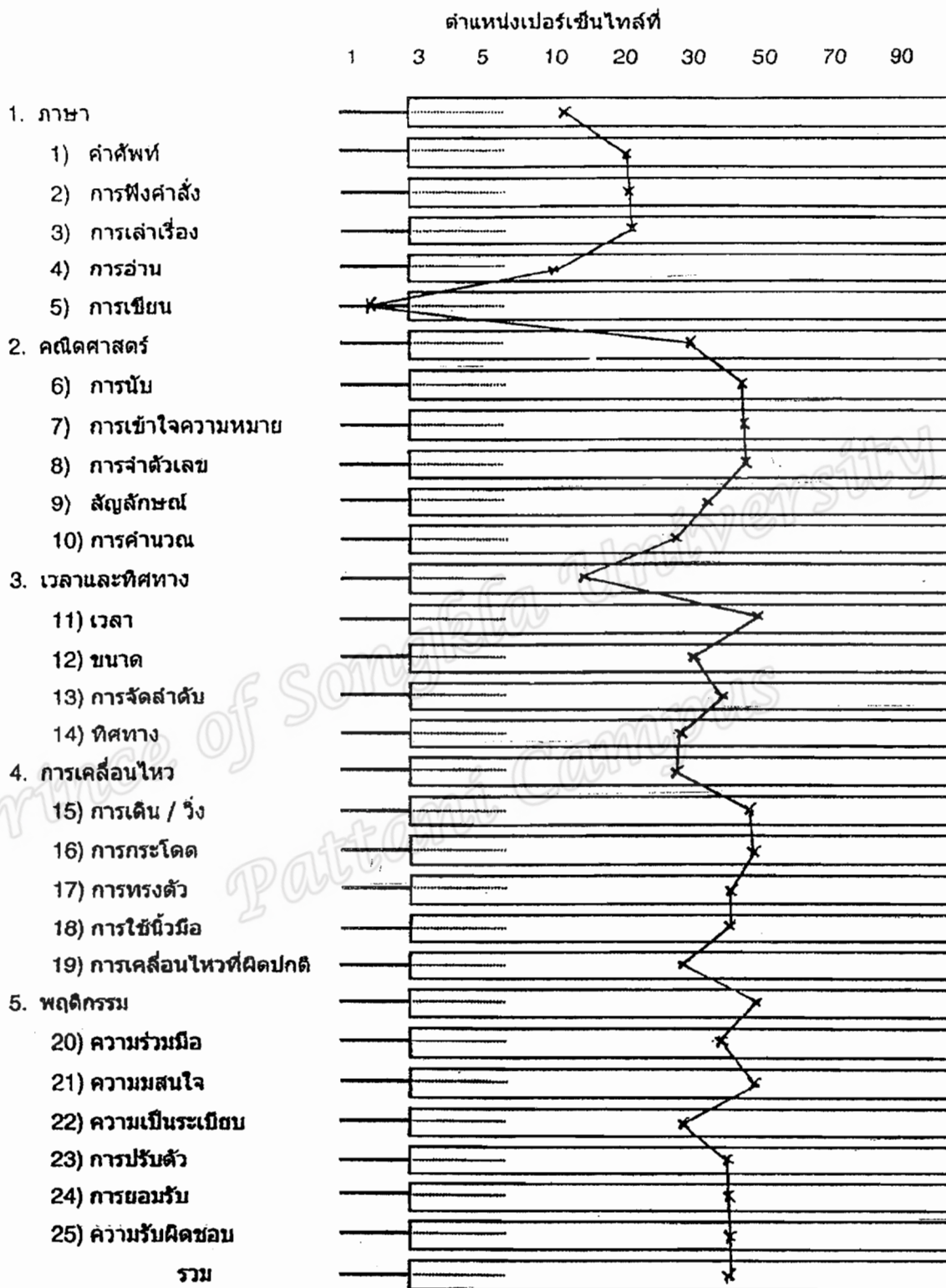
ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่...3.....



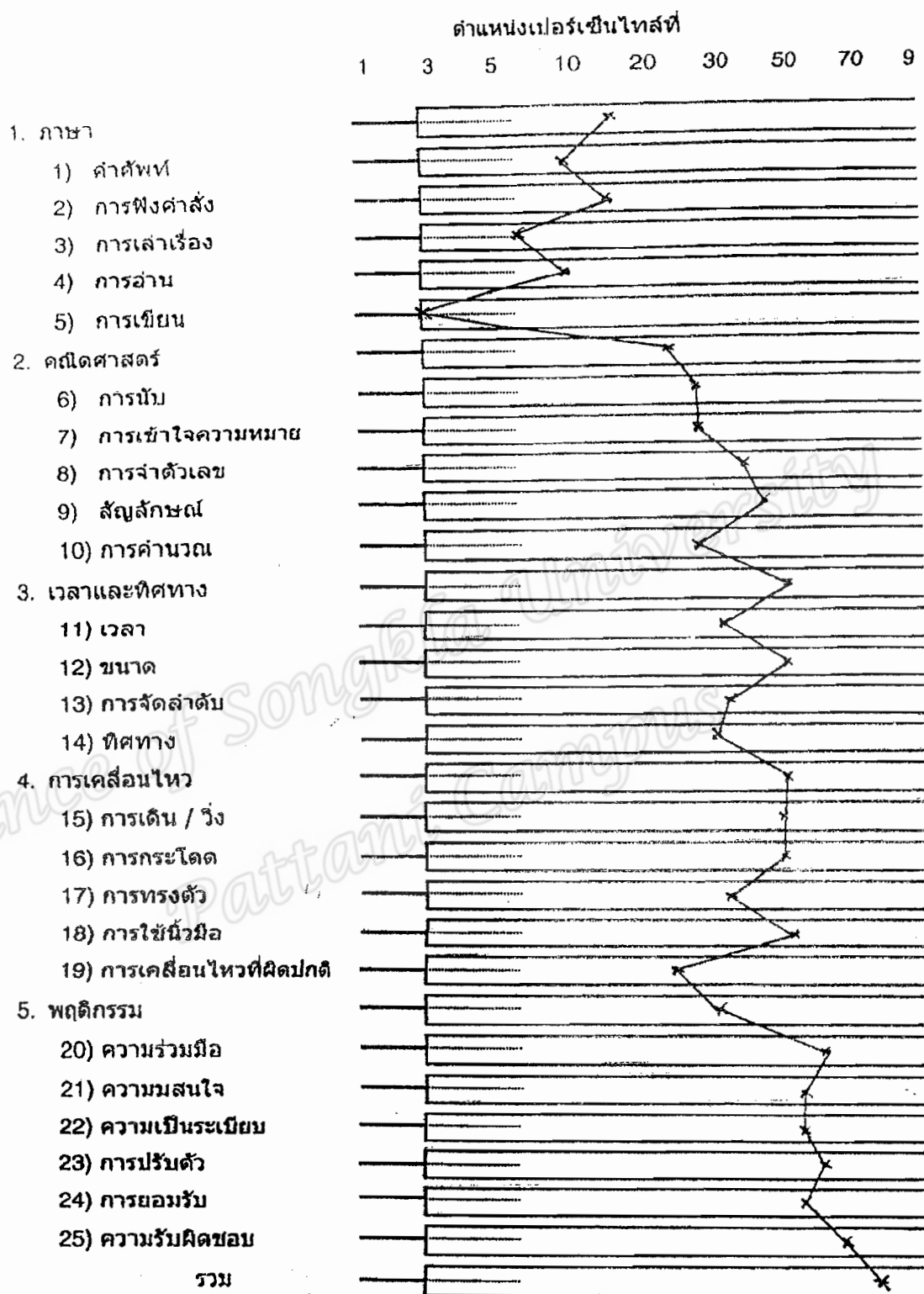
ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่.....4.....



ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่...5.....



ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่...6.....

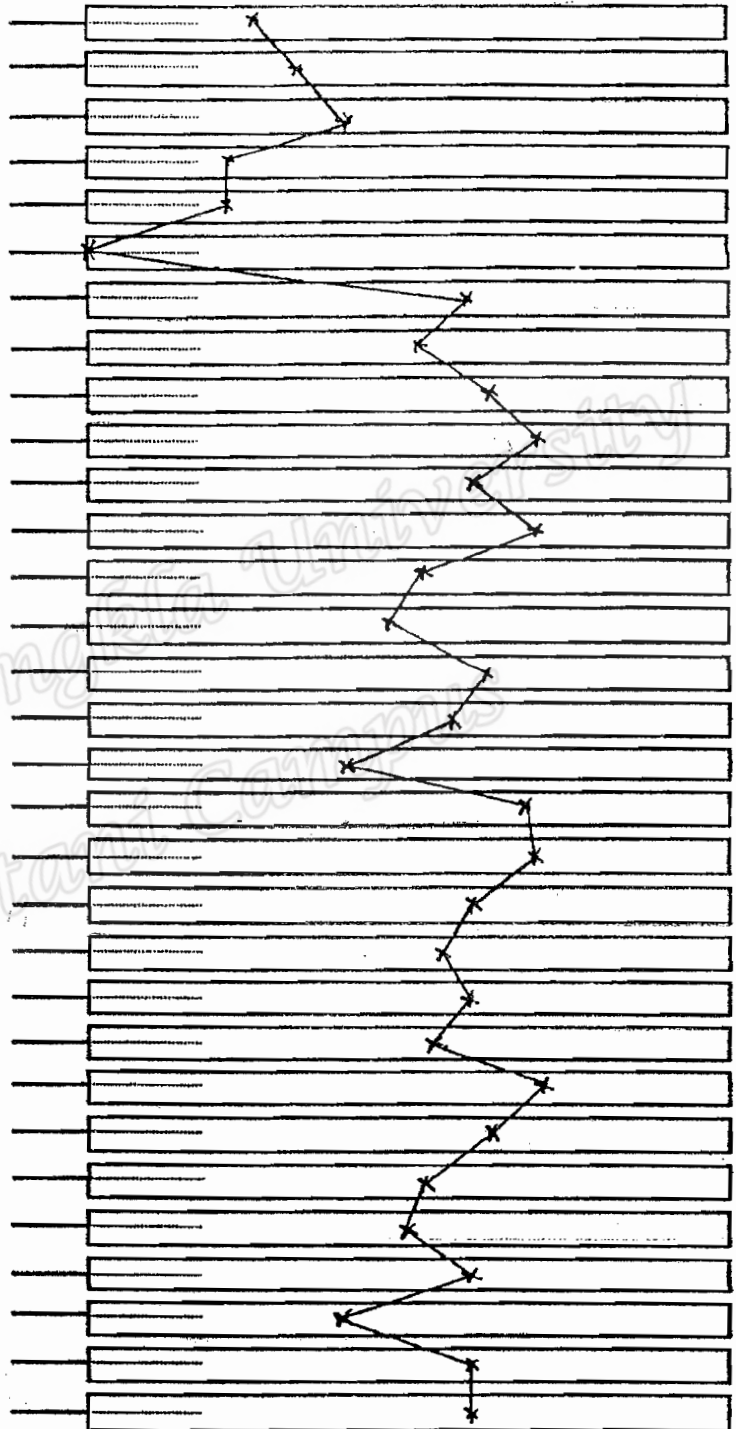


ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่...7.....

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่

1 3 5 10 20 30 50 70 90

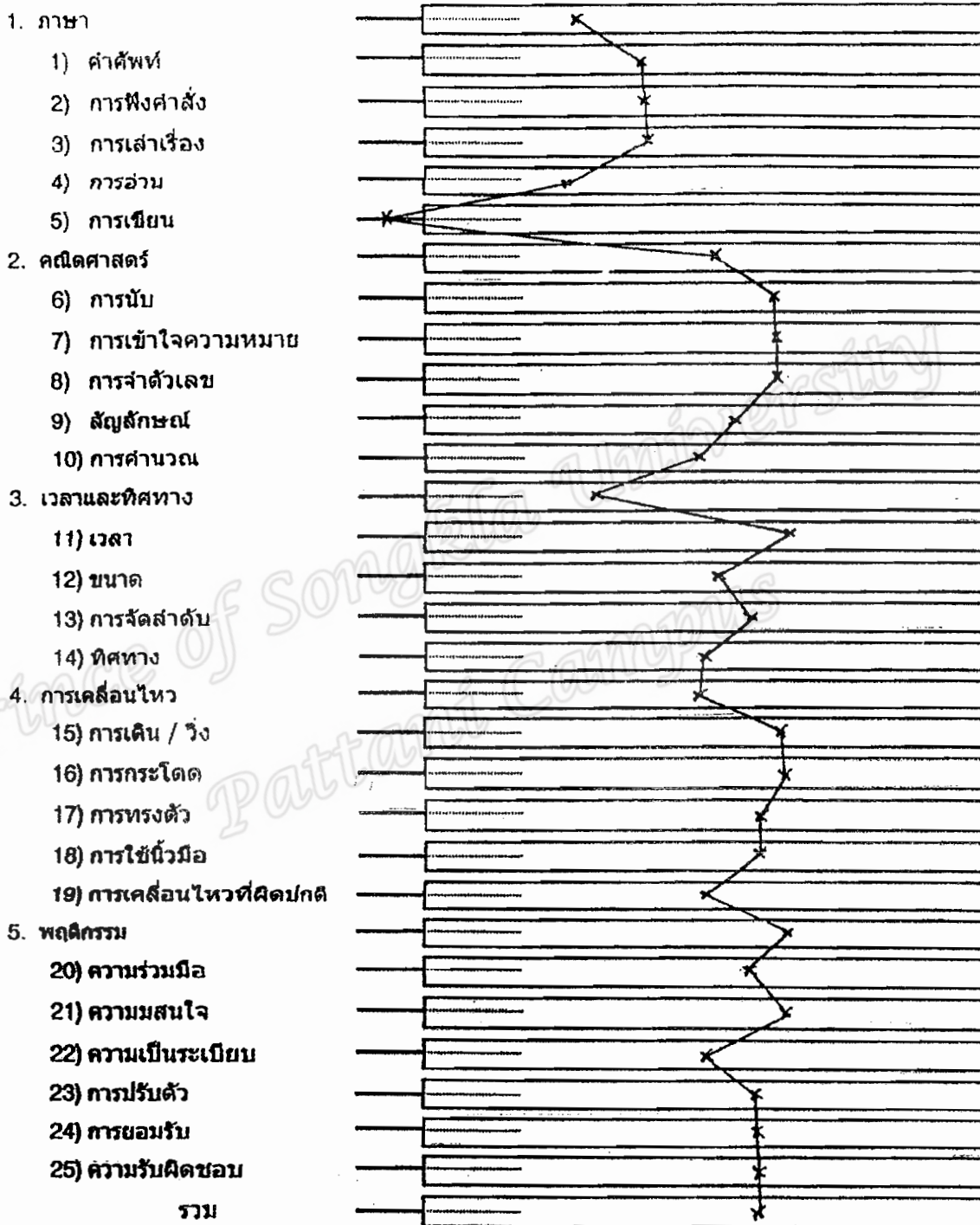
1. ภาษา
 - 1) คำศัพท์
 - 2) การฟังคำสั่ง
 - 3) การเล่าเรื่อง
 - 4) การอ่าน
 - 5) การเขียน
 2. คณิตศาสตร์
 - 6) การนับ
 - 7) การเข้าใจความหมาย
 - 8) การจำตัวเลข
 - 9) สัญลักษณ์
 - 10) การคำนวณ
 3. เวลาและทิศทาง
 - 11) เวลา
 - 12) ขนาด
 - 13) การจัดลำดับ
 - 14) ทิศทาง
 4. การเคลื่อนไหว
 - 15) การเดิน / วิ่ง
 - 16) การกระโดด
 - 17) การทรงตัว
 - 18) การใช้นิ้วมือ
 - 19) การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ
 5. พฤติกรรม
 - 20) ความร่วมมือ
 - 21) ความสนใจ
 - 22) ความเป็นระเบียบ
 - 23) การปรับตัว
 - 24) การยอมรับ
 - 25) ความรับผิดชอบ
- รวม



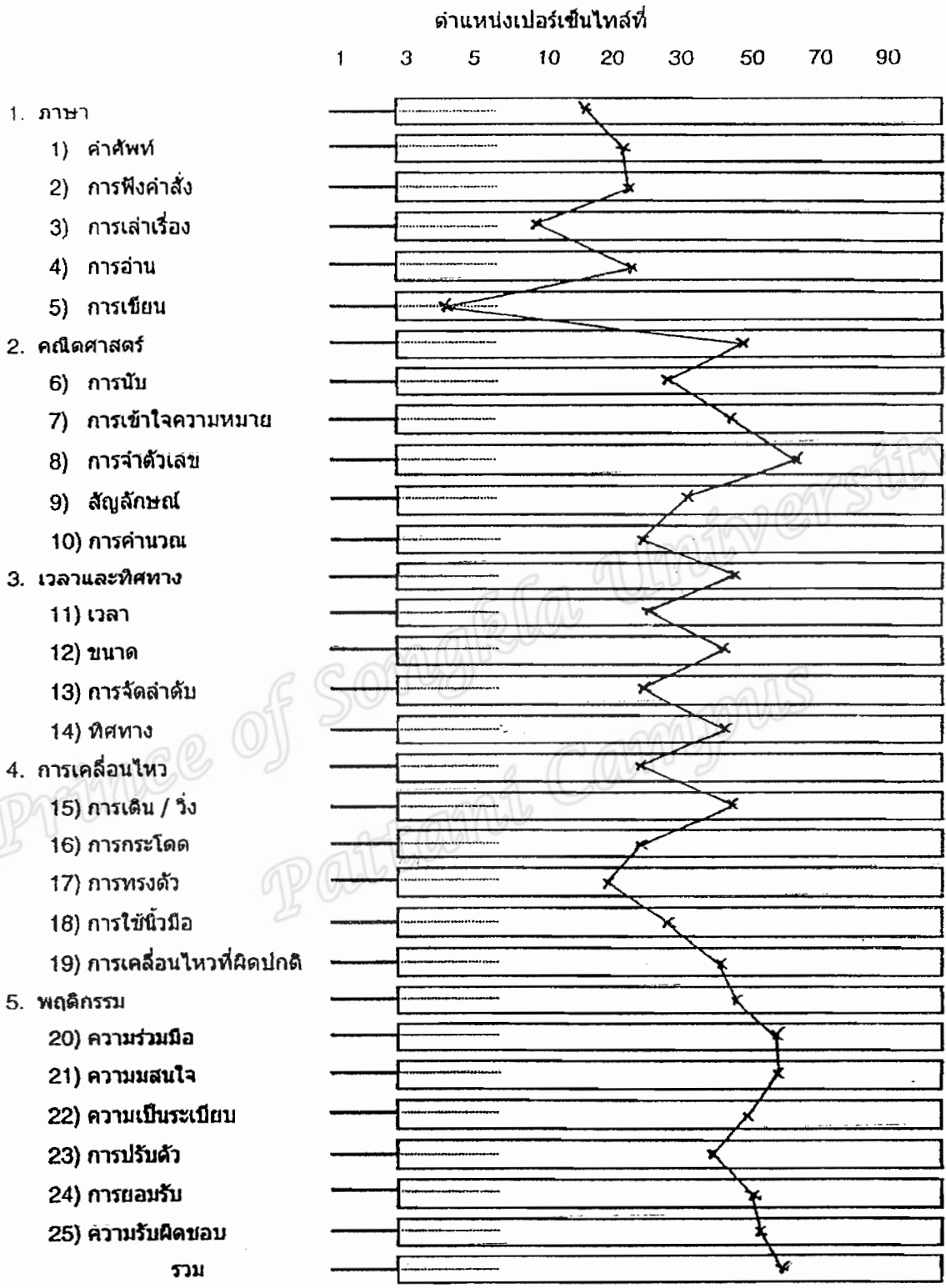
ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่..... 8

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่

1 3 5 10 20 30 50 70 90



ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่.....?



ลักษณะ Profile ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คนที่...10.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฟอร์มแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

(Individualized Education Program : IEP)

ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา.....ระดับ.....สังกัด.....
 เริ่มใช้แผนวันที่.....สิ้นสุดแผนวันที่.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล.....
 เลขประจำตัวประชาชน.....
 การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว
 ทะเบียนเลขที่.....
 วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี เดือน..... ศาสนา.....
 ประเภทความพิการ.....ลักษณะความพิการ.....
 ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....
 ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....
 ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....เกี่ยวข้องเป็น.....
 ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตรอก/ซอย.....
 ชื่อหมู่บ้าน/ถนน.....ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....โทรสาร.....
 e-mail address.....

๒. ข้อมูลด้านการศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....

โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.....

โรงเรียนเรียนร่วม.....ระดับ.....พ.ศ.....

การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....

การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....

การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....

อื่นๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่อยู่แล้ว				สิ่งที่ต้องการ				จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน		
			ผู้จัดหา		วิธีการ		ผู้จัดหา		วิธีการ						
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)				(๓)	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน											รายการ				
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน											บาท (.....)				

- | | | | | |
|----------|----------|----------------------|---------------|----------------------|
| หมายเหตุ | ผู้จัดหา | (๑) ผู้ปกครอง | (๒) สถานศึกษา | (๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ |
| | วิธีการ | (๑) ขอรับเงินอุดหนุน | (๒) ขอืม | (๓) ขอยืมเงิน |

- ๔ -

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๕.๑	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน	.....
๕.๒	บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง	.....
๕.๓	ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา	.....
๕.๔ .....	.....	.....
๕.๕ .....	.....	.....
๕.๖ .....	.....	.....
๕.๗ .....	.....	.....

ประชุมวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๖. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย เพราะ

ลงชื่อ.....

(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 ตัวแรกของชุดการสอนเขียนพญษนะไทย
ชุดที่ 1- ชุดที่ 5 เป็นรายบุคคล

กรณีศึกษา คนที่	คะแนนความสามารถในการเขียนพญษนะไทยระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 580)				
	ชุดที่1 (60)	ชุดที่2 (60)	ชุดที่3 (60)	ชุดที่4 (40)	ชุดที่5 (80)
1	44	51	53	35	59.5
2	52.5	53	55	38	66
3	53.25	56.25	51	38	65.5
4	44	58	52.5	35	64.5
5	55	56	51.5	36	64
6	50.5	56.5	57	36	63.5
7	40	45.5	51.5	27	49.5
8	51.5	56	57	33.5	62
9	51.5	56	52.5	34.5	65.5
10	47.5	55	51.5	32	59
คะแนนรวม	489.75	543.25	532.50	345.00	619.00
คะแนนเฉลี่ย	48.98	54.33	53.25	34.50	61.90
ร้อยละเฉลี่ย (E1)	81.63	90.54	88.75	86.25	77.38

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 ตัวแรกของชุดการสอนเขียนพญูชนะไทย
ชุดที่ 6 - ชุดที่ 10 เป็นรายบุคคล

กรณีศึกษา คนที่	คะแนนความสามารถในการเขียนพญูชนะไทยระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 580)				
	ชุดที่ 6 (60)	ชุดที่ 7 (40)	ชุดที่ 8 (60)	ชุดที่ 9 (60)	ชุดที่ 10 (60)
1	52.5	35.5	52.5	53.5	40.5
2	56	36.5	53.5	57.5	55.5
3	52.045	38	55	58.5	51.5
4	46	34	52.5	51.5	47
5	54	37.5	53	53.5	50
6	52.5	35.5	56.5	53.5	47
7	50	26.5	52.5	49.5	33
8	51.5	34.5	54	51.5	47.5
9	52.5	32.5	52.5	53.5	45.25
10	49	33	52.5	50.5	46.75
คะแนนรวม	516.05	343.50	534.50	533.00	464.00
คะแนนเฉลี่ย	51.60	34.35	53.45	53.30	46.40
ร้อยละเฉลี่ย (E1)	86.01	85.88	89.08	88.83	77.33
รวมทั้ง 10 ชุด					
คะแนนรวม	4920.55				
คะแนนเฉลี่ย	492.05				
ร้อยละเฉลี่ยทั้งชุด (E1 ทั้งชุด)	84.84				

การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนพญัณชนะไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
การเรียนรู้ด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ก่อนและหลังเรียน
โดยใช้ชุดการสอนเขียนพญัณชนะไทย (รายบุคคล)

กรณีศึกษา คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20)		คะแนนหลังเรียน (20)		ผลต่างของ คะแนน
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
1	12	60	16	80	4
2	13	65	17	85	4
3	14	70	18	90	4
4	14	70	16	80	2
5	12	60	16	80	4
6	7	35	16	80	9
7	2	10	10	50	8
8	8	40	17	85	9
9	5	25	15	75	10
10	10	50	16	80	6
คะแนนรวม	97		157		
คะแนนรวมเฉลี่ย	9.7		15.7		
คะแนนร้อยละเฉลี่ย	48.5		78.5		

แสดงเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมของชุดการสอนเรื่องการเขียนพยางค์ไทย ของนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 จำนวน 10 กรณี
(เป็นรายบุคคล)

กรณีศึกษา คนที่	เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมของชุดการสอน (นาที)									
	ชุดที่1	ชุดที่2	ชุดที่3	ชุดที่4	ชุดที่5	ชุดที่6	ชุดที่7	ชุดที่8	ชุดที่9	ชุดที่10
1	80	15	40	37	57	35	30	33	39	98
2	81	13	29	28	46	27	23	24	29	97
3	88	17	35	34	51	32	29	25	31	88
4	77	14	27	31	59	27	25	27	33	97
5	84	14	33	35	53	31	28	28	36	95
6	94	14	38	34	54	42	23	30	33	101
7	71	20	45	46	61	40	24	36	39	151
8	100	15	48	51	69	50	32	41	44	129
9	80	15	32	32	49	29	20	31	32	98
10	86	13	51	45	63	49	27	34	37	107
ผลรวมเวลา	841	150	378	373	562	362	261	309	353	1061
เวลาเฉลี่ย	84.1	15	37.8	37.3	56.2	36.2	26.1	30.9	35.3	106.1

ผลการศึกษาพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 จำนวน 10 กรณี ดังต่อไปนี้

กรณีศึกษาที่ 1 คช. (ก)

พฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ก) จะเข้าห้องเรียนช้า และขาดเรียนบ่อย ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (ก) จะให้ความสนใจได้ไม่นาน สักพักก็จะสนใจสิ่งอื่น คุยกับเพื่อนบ้าง ในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (ก) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ แต่สักพักจะพูดคุยหรือหยอกล้อกับเพื่อนขณะเขียน ไม่กล้าที่จะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในบทเรียนแต่จะถามเพื่อนแทน และมักจะลืมง่าย เวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ก) จะใช้เวลาในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม เวลาเขียนจะจับดินสอแน่นมาก และมองเพ่ง ก้มหน้าใกล้กับสมุดมาก ลำดับการเขียนตัวพยัญชนะไทยบางตัวยังผิดอยู่ อีกทั้งจำตัวพยัญชนะไทยได้ไม่ทุกตัว นับเลขยังไม่คล่อง คช. (ก) เป็นเด็กที่พูดเพราะ เงียบ มีนิสัยชอบให้ความช่วยเหลือเพื่อน

กรณีศึกษาที่ 2 คช. (ข)

พฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ข) จะเข้าห้องเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ เมื่อมาถึงห้องเรียน จะหยิบและเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เตรียมพร้อมที่จะเรียน คช. (ข) มีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียนดี ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (ข) จะให้ความสนใจซึ่งสังเกตได้จากการหันหน้ามาฟังครู ตามองครู ไม่พูดคุยในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (ข) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ เวลาเขียนคช. (ข) จะจริงจังและมีสมาธิในการเขียน ซึ่งสังเกตได้จากหน้าตาที่เคร่งเครียดและจริงจังในขณะที่เขียนบัตรแบบฝึกหัด ไม่พูดคุยหรือหยอกล้อกับเพื่อนขณะเขียน ไม่กล้าที่จะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในบทเรียนแต่จะมองหน้าครู และมักจะลืมง่าย เวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ข) จะใช้เวลามากในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม คช. (ข) มีนิสัยชอบให้ความช่วยเหลือเพื่อน เช่น ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทำงานสะอาดเรียบร้อย ซึ่งสังเกตได้จากบัตรแบบฝึกหัดที่ทำส่งครูในแต่ละคาบ

กรณีศึกษาที่ 3 คช. (ค)

พฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ค) จะเข้าห้องเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ เมื่อมาถึงห้องเรียน จะหยิบและเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เตรียมพร้อมที่จะเรียน คช. (ค) มีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียนดี ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (ค) จะให้ความสนใจซึ่งสังเกตได้จากการหันหน้ามาฟังครู ตามองครู ไม่พูดคุย ในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (ค) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ เวลาเขียนคช. (ค) จะฮัมเพลงและพูดคุยกับเพื่อนแต่ก็ยังคงทำงานไปด้วย และจะเป็นฝ่ายชวนเพื่อนคุย ไม่ค่อยซักถามครู ทำงานเรียบร้อย สะอาด แต่มักจะลืมนำเวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ค) จะใช้เวลาในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม คช. (ค) มีนิสัยชอบให้ความช่วยเหลือเพื่อน เช่น ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทำงานสะอาดเรียบร้อย ซึ่งสังเกตได้จากบัตรแบบฝึกหัดที่ทำส่งครูในแต่ละคาบ

กรณีศึกษาที่ 4 คช. (ง)

พฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ง) จะเข้าห้องเรียนตรงเวลา ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (ง) จะให้ความสนใจซึ่งสังเกตได้จากการหันหน้ามาฟังครู ตามองครู ไม่พูดคุย ในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (ง) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ เวลาเขียนคช. (ง) จะพูดคุยหรือหยอกล้อกับเพื่อนขณะเขียน และเสียงดัง กล้าที่จะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในบทเรียน แต่มักจะลืมนำเวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ง) จะรีบตอบคำถามที่ครูถามโดยไม่คิดก่อน ทำให้คำตอบที่ออกมาผิดเป็นส่วนใหญ่ คช. (ง) จะมีนิสัยไม่ละเอียดรอบคอบ และจะรีบทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อนเพื่อน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

กรณีศึกษาที่ 5 คช. (จ)

พฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (จ) จะเข้าห้องเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ เมื่อมาถึงห้องเรียน จะหยิบและเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เตรียมพร้อมที่จะเรียน คช. (จ) มีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียนดี ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (จ) จะให้ความสนใจซึ่งสังเกตได้จากการหันหน้ามาฟังครู ตามองครู ไม่พูดคุย ในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (จ) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ เวลาเขียนคช. (จ) จะมีสมาธิในการเขียน ซึ่งสังเกตได้จากหน้าตาที่จริงจังในขณะที่เขียนบัตรแบบฝึกหัด ไม่พูดคุยหรือหยอกล้อกับเพื่อนขณะเขียน ไม่กล้าที่จะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในบทเรียน ทำงานช้า และมักจะลืมนำเวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (จ) จะใช้เวลามากในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทำงานสะอาดเรียบร้อย ซึ่งสังเกตได้จากบัตรแบบฝึกหัดที่ทำส่งครูในแต่ละคาบ

กรณีศึกษาที่ 6 คช. (ข)

พฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ข) จะเข้าห้องเรียนตรงเวลา เมื่อมาถึงห้องเรียน จะหยิบและเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เตรียมพร้อมที่จะเรียน คช. (ข) มีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียนดี แต่เขียนชื่อ-สกุลของตัวเองยังไม่ถูก ต้องดูตัวอย่างที่ครูเขียนให้ ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (ข) จะให้ความสนใจซึ่งสังเกตได้จากการหันหน้ามาฟังครู ตามองครู ไม่พูดคุย แต่สັกพักก็จะลุกจากที่นั่ง และเดินรอบๆ อยู่ไม่นิ่ง มีสมาธิได้ 10 นาที ในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (ข) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ แต่จะมีสมาธิสั้นในการเรียนซึ่งสังเกตได้จาก เวลานั่งเรียน สັกพักก็จะขออนุญาตไปห้องน้ำและไปดื่มน้ำบ่อย เวลาเขียนคช. (ข) จะสั้มเพลงเบาๆ คิ้วหน้าตาที่ยิ้มแย้มและพูดคุยกับเพื่อนขณะเขียน และสັกพักก็จะลุกจากที่นั่ง ไปนั่งอีกที่หนึ่งและแยกนั่งทำงานคนเดียว กล้าที่จะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในบทเรียนแต่มักจะลืมนำเวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ข) จะใช้เวลานานมากในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม คช. (ข) เป็นเด็กที่อารมณ์ดี ซึ่งสังเกตได้จากหน้าตาที่ยิ้มแย้มทุกคาบที่เรียน และมีนิสัยชอบให้ความ

ช่วยเหลือเพื่อน เช่น ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และเอาใจใส่ในงานที่ทำ ซึ่งสังเกตได้จากการพูดคุยกับเพื่อนว่า

“ ค่อยๆเขียน จะได้เขียนสวย และไม่ผิด ถ้าฉันจะเขียนให้เสร็จเร็ว ฉันก็ทำได้ แต่ไม่อยากทำ เพราะเดี๋ยวจะเขียนไม่สวยและเขียนผิดอีก ”

(คช. (ช) 29 ธันวาคม 2553)

กรณีศึกษาที่ 7 คช. (ค)

พฤติกรรมกรเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ค) จะเข้าห้องเรียนก่อนเวลาเสมอ เมื่อมาถึงห้องเรียน จะหยิบและเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เตรียมพร้อมที่จะเรียน คช. (ค) มีความตั้งใจและอยากเรียน แต่ยังไม่เขียนชื่อตัวเองไม่ได้เลย เชื่องช้า ฟังคำสั่งของครูไม่ค่อยเข้าใจ ครูจะต้องพูดซ้ำหลายๆรอบและอธิบายจนกว่าจะเข้าใจ ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียนกิจกรรมต่างๆ คช. (ค) จะให้ความสนใจซึ่งสังเกตได้จากการหันหน้ามาฟังครู ตามองครู ไม่พูดคุยในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน แต่สักพักก็จะนั่งตาลอย คช. (ค) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ เวลาเขียน คช. (ค) จะจับดินสอดูดึงเกินไป ยังลากเส้นประออกนอกเส้น และในคาบแรกๆจะเขียนพยัญชนะไทยไม่ถูกเป็นส่วนมาก ลำดับการเขียนพยัญชนะไทยยังผิดอยู่ จะเมื่อยมือบ่อย ซึ่งสังเกตได้จากการหยุดสะบัดมือเวลาที่เขียนไปได้สักพักและจะบ่นให้ครูฟังว่าเมื่อยมือ และมักจะลืมง่าย เวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ค) จะใช้เวลาานมากในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม ในขณะที่ทำแบบฝึกหัดจะชอบพูดคุยกับครู ฮัมเพลงไปพลางๆ และบ่นพิมพ์ไปเรื่อยๆ และชอบแหย่เพื่อนเวลาทำงาน สักพักก็จะขออนุญาตไปห้องน้ำและไปดื่มน้ำ คช. (ค) เป็นเด็กที่อารมณ์ดี ซึ่งสังเกตได้จากหน้าตาที่ยิ้มแย้มทุกคาบที่เรียน และเป็นเด็กที่ต้องการความอบอุ่นและกำลังใจ การเอาใจใส่ดูแล ซึ่งสังเกตได้จากเวลานั่งเขียนจะชอบให้ครูสนใจตัวเองและจะใช้มือตัวเองจับมือครูและอีกข้างก็เขียนหนังสือทำแบบฝึกหัดจนเสร็จและครูเคยถาม คช. (ค)ว่า คช. (ค) ชอบครูคนไหน ครูคนไหนที่หล่อหรือสวยสำหรับคช. (ค) เขาตอบด้วยหน้าตาที่ยิ้มแย้มและภูมิใจว่า

“ ผมชอบ คุณครู ก (ซึ่งเป็นผู้ชาย) เขาหล่อเพราะเขาพูดคุยเพราะกับผม และเล่นกับผม สนใจผมไม่คุณครับ ”

(คช. (ค) 24 ธันวาคม 2553)

กรณีศึกษาที่ 8 คช. (ต)

พฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ต) จะขาดเรียนบ่อย เขียนชื่อ-สกุลของตัวเองยังไม่ถูก ในคาบแรกๆ ต้องดูตัวอย่างที่ครูเขียนให้ ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (ต) จะให้ความสนใจซึ่งสังเกตได้จากการหันหน้ามาฟังครู ตามองครู ไม่พูดคุย แต่สักพักก็จะลุกจากที่นั่ง และเดินรอบๆ อยู่ไม่นิ่ง มีสมาธิได้ 10 นาที ในขณะที่ครูชี้คียบทเรียนที่ครูเปิดให้ จะชอบร้องเพลงและท่องตามไปพร้อมๆ กัน และในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (ต) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ แต่จะมีสมาธิสั้นในการเรียนซึ่งสังเกตได้จาก เวลานั่งเรียน สักพักก็จะขออนุญาตไปห้องน้ำและไปดื่มน้ำบ่อย เวลาเขียนคช. (ต) จะทำเสียงต่อสู้อหรือเสียงแปลกๆ ด้วยหน้าตาที่ขมขื่นและพูดคุยกับเพื่อนขณะเขียน แต่สักพักก็จะลุกจากที่นั่ง ไปนั่งอีกที่หนึ่ง ในคาบแรกๆ จะนั่งเงียบไม่พูดจา เมื่อครูถามเขาจะพยักหน้าแต่ไม่กล้าสนทนาโต้ตอบ จะเงียบ มักจะลืมนั่งเวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ต) จะใช้เวลาานหลายๆ ในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม เวลาเขียนคช. (ต) จะจับดินสอด่ได้ถูกต้อง แต่จะดูตัวอย่างพยัญชนะทีละตัว แล้วค่อยๆ เขียนทีละตัวอย่างช้าๆ ใช้เวลาเขียนแต่ละตัวนานมาก ลำดับการเขียนพยัญชนะไทยบางตัวยังไม่ถูกต้อง มักจะลากหรือเขียนจากท้ายก่อนแล้วจึงเขียนหัวพยัญชนะตอนจบ เป็นเด็กที่อารมณ์ดี แต่จะเงียบและไม่คุยด้วยกับบุคคลใดที่เขารู้สึกไม่สนิทสนมและไม่ไว้ใจอีก ซึ่งสังเกตได้จากคาบแรกๆ เขาจะไม่ขมขื่นและนั่งเงียบไม่พูดจาเมื่อถาม แต่เมื่อเวลาผ่านไปเริ่มสนิทสนมและไว้ใจครู เขาก็จะกล้าพูดกล้าเล่าและกล้าถามมากขึ้น มีการสนทนาโต้ตอบกับครู และมีนิสัยชอบให้ความช่วยเหลือเพื่อน เช่น ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขเมื่อเพื่อนทำงานผิดพลาด

กรณีศึกษาที่ 9 คช. (ม)

พฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (ม) จะเข้าห้องเรียนตรงเวลาแต่จะขาดเรียนในช่วงแรกๆ ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (ม) จะให้ความสนใจในช่วงแรกๆ แต่สักพักก็จะสนใจอย่างอื่น ไม่สนใจที่ครูสอน ในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (ม) จะมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ เวลาเขียน คช. (ม) จะจริงจังและมีสมาธิในการเขียน ซึ่งสังเกตได้จากหน้าตาที่เคร่งเครียดและจริงจังในขณะที่เขียนแบบฝึกหัด ไม่พูดคุยหรือหยอกล้อกับเพื่อนขณะเขียน และเวลาเขียนจะจับดินสอดแน่นเกินไป เขียนกด ทำให้รู้สึกเมื่อยมือบ่อย ไม่กล้าที่จะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในบทเรียน และมักจะลืมนำ เวลาครูถามบทเรียนที่เรียนในคาบที่แล้ว คช. (ม) จะใช้เวลานานในการคิดและตอบคำถามที่ครูถาม คช. (ม) จะเป็นเด็กที่เงียบ ไม่ค่อยคุย มีนิสัยขี้หงุดหงิด และใจร้อน ซึ่งสังเกตได้จาก เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จจะเร่งเร้าครูให้ดูว่าถูกต้องหรือไม่ และให้เอาแบบฝึกหัดชุดต่อไปทันที ด้วยการพูดด้วยน้ำเสียงและท่าทีที่เร่งรีบ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี สังเกตได้จากการทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อนคนอื่น

กรณีศึกษาที่ 10 คช. (น)

พฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียน คช. (น) จะเข้าห้องเรียนช้า และขาดเรียนบ่อย ในขณะที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน กำลังอธิบายเนื้อหาบทเรียน กิจกรรมต่างๆ คช. (น) จะพูดคุยกับเพื่อน ในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมในชุดการสอน คช. (น) จะมีสมาธิและความอดทนสูงในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ เวลาเขียน คช. (น) จะจับดินสอดที่ปลายดินสอด จึงทำให้เมื่อยมือบ่อยเป็นเหตุให้ต้องสะบัดมือบ่อยเวลาเขียน และจะพูดคุยเสียงดังหยอกล้อและแกล้งเพื่อนขณะเขียน ไม่ค่อยใส่ใจในงานหรือแบบฝึกหัดที่ครูให้ทำ จะทำงานให้เสร็จๆ ผ่านๆ อยู่ไม่นิ่ง จะเคลื่อนที่และลูกนั่งอยู่ตลอดเวลา แต่กล้าที่จะซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในบทเรียน ความจำดีกว่ากรณีศึกษาคนอื่นๆ สามารถจำพยัญชนะไทยที่ครูถามและจะสับสนเพียงบางตัวเท่านั้น คช. (น) จะมีนิสัยไม่ละเอียดรอบคอบและจะรีบทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อนเพื่อน

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนเขียนพญานาครไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3
2. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
3. แบบประเมินทักษะการเขียน

ชุดการสอนเขียนพจนานุกรมไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3

Prince of Songkla University
Pattani Campus



หน้าจอนี้เป็นหน้าจอบอกชื่อเรื่อง พร้อมเสียงดนตรีประกอบ รองนกว่าจะปรากฏหน้าจอต่อไป



หน้าจอนี้เป็นหน้าจอหลักที่เข้าสู่หัวข้อต่างๆ พร้อมเสียงประกอบ

Adobe Captivate - cai01.cp
Slide 6 of 104

Edt Close preview

สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ... พญายักษ์พระไวย

คำชี้แจง

สื่อมัลติมีเดียเรื่องพญายักษ์พระไวย เป็นเรื่องแต่งขึ้นโดย นกและสัตว์ต่างชนิดกันที่มี
ปัญญาเฉลียวฉลาดเป็นผู้นำการปกครอง ใช้ความรู้อันสูงส่งในการปกครอง โดยสิ่งมีชีวิตที่มี
จะประกอบด้วย ๕ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ : 75 ปี ๓๖๕ วัน ความพหุคูณพระไวย ๔๔ ตัว ส่วนทรงพญายักษ์พระไวย

ส่วนที่ ๒ : บทเพลง เป็นบทเพลงที่แต่งขึ้นโดย นกและสัตว์ต่างชนิดกัน ส่วนสาระ
โดยบทเพลงจะเป็นเรื่องราวของ พญายักษ์พระไวย ซึ่งได้ไปเที่ยวต่างถิ่น นกและ
สัตว์ต่างชนิดกันที่พญายักษ์พระไวยได้ไปเที่ยวต่างถิ่น และได้ไปเที่ยวต่างถิ่น (ไปเที่ยวต่างถิ่น)

สำหรับเฉลยทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นนี้ (ไปเที่ยวต่างถิ่น)

HOME BACK NEXT

Forward

หน้าจอนี้เป็นหน้าจอแสดงคำชี้แจง พร้อมเสียงประกอบ คลิกเลือกปุ่ม NEXT เพื่อไปหน้าถัดไป

Adobe Captivate - cai01.cp
Slide 7 of 104

Edt Close preview

สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ... พญายักษ์พระไวย

วัตถุประสงค์

- ศึกษารายละเอียดของพญายักษ์ที่มีลักษณะคล้ายกับไดโนเสาร์
- ศึกษารายละเอียดของพญายักษ์ที่มีความแตกต่างของพญายักษ์ที่คล้ายกัน
- โดยที่พอ
- ศึกษารายละเอียดของพญายักษ์ไทยได้ถูกต้อง
- ศึกษารายละเอียดของพญายักษ์ไทยได้ถูกต้อง

HOME BACK NEXT

Forward

หน้าจอนี้เป็นหน้าจอแสดงวัตถุประสงค์ พร้อมเสียงประกอบ คลิกเลือกปุ่ม NEXT เพื่อไปหน้าถัดไป

Adobe Captivate - cai01.cp

Slide 4 of 104

Edt Close preview

ข.ช้าง วึ่งหนึ

หน้าจอนี้เป็นหน้าจอทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว พร้อมเสียงเพลงประกอบ

Adobe Captivate - cai01.cp

Slide 4 of 104

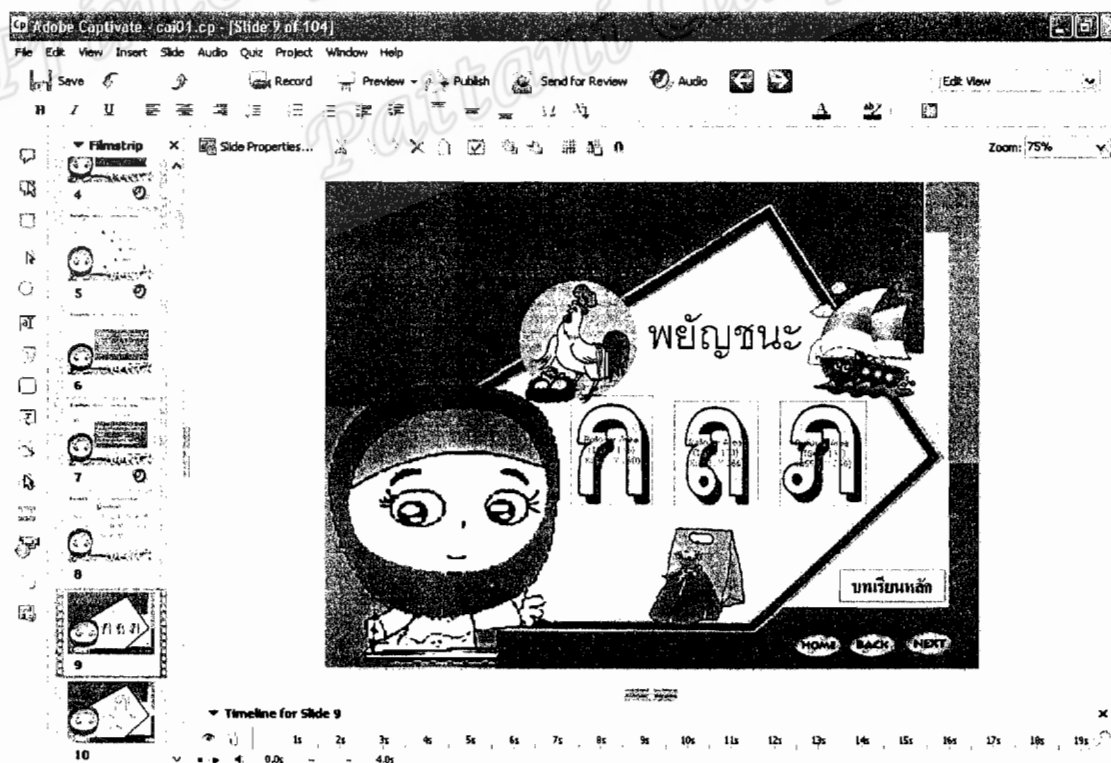
Edt Close preview

อ่านว่า ขอ-ช้าง

หน้าจอนี้เป็นหน้าจอทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว พร้อมเสียงเพลงประกอบ



หน้าจอนี้เป็นหน้าจอบทเรียนหลัก ที่เข้าสู่เนื้อหาบทเรียนต่างๆ พร้อมเสียงเพลงประกอบ



หน้าจอนี้เป็นหน้าจอบทเรียนบทที่ 1 พยัญชนะ กฦ ฦ พร้อมเสียงประกอบ

Adobe Captivate - cai01.cp

Slide 10 of 104

Edit Close preview



ก.ไก่ ก.ไก่
ก.ไก่

NEXT

หน้าจอนี้เป็นตัวอย่างหน้าจอบทเรียน พยัญชนะ ก พร้อมเสียงประกอบ

Adobe Captivate - cai01.cp

Slide 10 of 104

Edit Close preview



ก

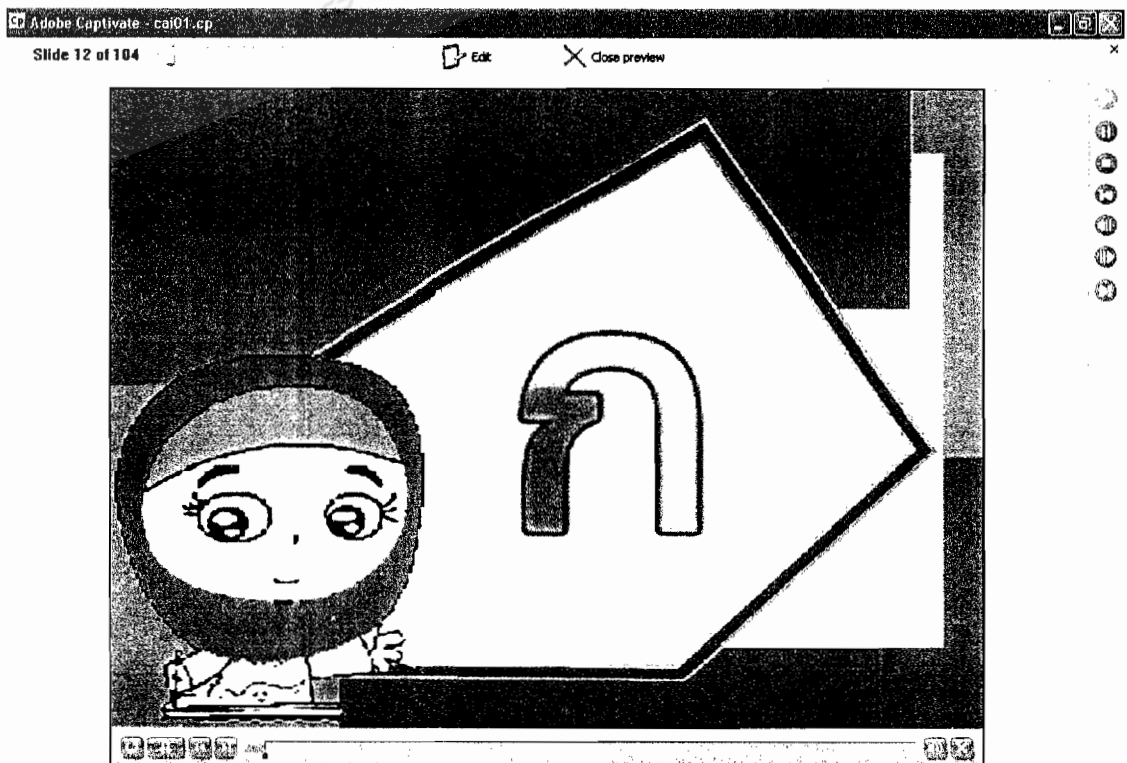
ก.ไก่ ก.ไก่
ก.ไก่

NEXT

หน้าจอนี้เป็นตัวอย่างหน้าจอบทเรียน พยัญชนะ ก พร้อมเสียงประกอบ



หน้าจอนี้เป็นตัวอย่างหน้าจอบทเรียน พยัญชนะ ก พร้อมเสียงประกอบ



หน้าจอนี้เป็นตัวอย่างหน้าจอวิธีการเขียน พยัญชนะ ก พร้อมเสียงประกอบ

ตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะ ก.ไก่

ไก่ กบ แกะ ค้างคาว

กิ่ง กิ่งก้าน

กิ่งก้าน

หน้าจอนี้เป็นตัวอย่างหน้าจอคำที่มี พยัญชนะ ก พร้อมเสียงประกอบ

บทเรียนหลัก

ก ก ก

ก ก ก ก ก

หน้าจอนี้เป็นตัวอย่างหน้าจอบทเรียน พยัญชนะ ก พร้อมเสียงประกอบ

Adobe Captivate : cat01.cp
Slide 104 of 104

Edt Close preview

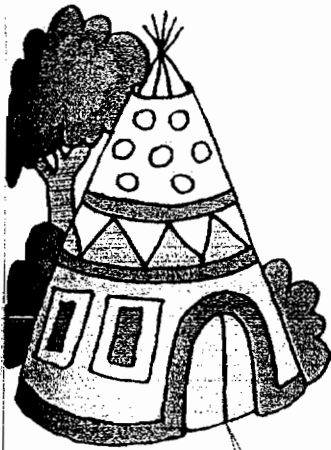


พจนานุกรม
นางสาวชูโรยา อาแดง
นักเขียนปริญาโท
สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ให้เสียงพากษ์ โดย แจ๊สพัลลภ / แจ๊สปุระกอล / แจ๊สเอปัสัยห์

Forward

Princoe of Sor...
Pattani Campus

หน้าจอนี้เป็นหน้าจอแสดงผู้จัดทำ พร้อมเสียงเพลงประกอบ



ชุดการสอนรายบุคคล เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 อักษรพยัญชนะ ก ก ก

ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

1. เรียนรู้ เรื่อง การเขียนพยัญชนะ ก ก ก จากสื่อมัลติมีเดียในแผ่น CD
(ครูผู้สอน / ผู้ควบคุม เป็นผู้เปิดให้คุณและควบคุมคุณได้อย่างใกล้ชิด)
2. ทำกิจกรรมจากบัตรกิจกรรมรูปตะกร้าและตรวจสอบคำตอบ
จากบัตรเฉลยกิจกรรม
3. ศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหารูปดินสอ
4. ทำแบบฝึกหัด จากบัตรแบบฝึกหัดรูปนก
พร้อมตรวจคำตอบโดยครูผู้สอน / ผู้ควบคุม



บันทึกจาก ๗๘๘๗

ชุดที่ ๓

การเขียนพจนานุกรม ก จ ฮ

ชุดการอ่านรายบุคคล

เรื่อง การเขียนพจนานุกรมไทย

(สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ :LD)

โดย

นางสาวชอุไรยา ฮาแต

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี





ชื่อ เลขที่ ชั้น

โรงเรียน วันที่

คำสั่ง ให้นักเรียน โยงเส้นจากภาพไปหาตัวพยัญชนะที่สัมพันธ์กันทุกตัว พร้อมทั้งระบายสีรูป

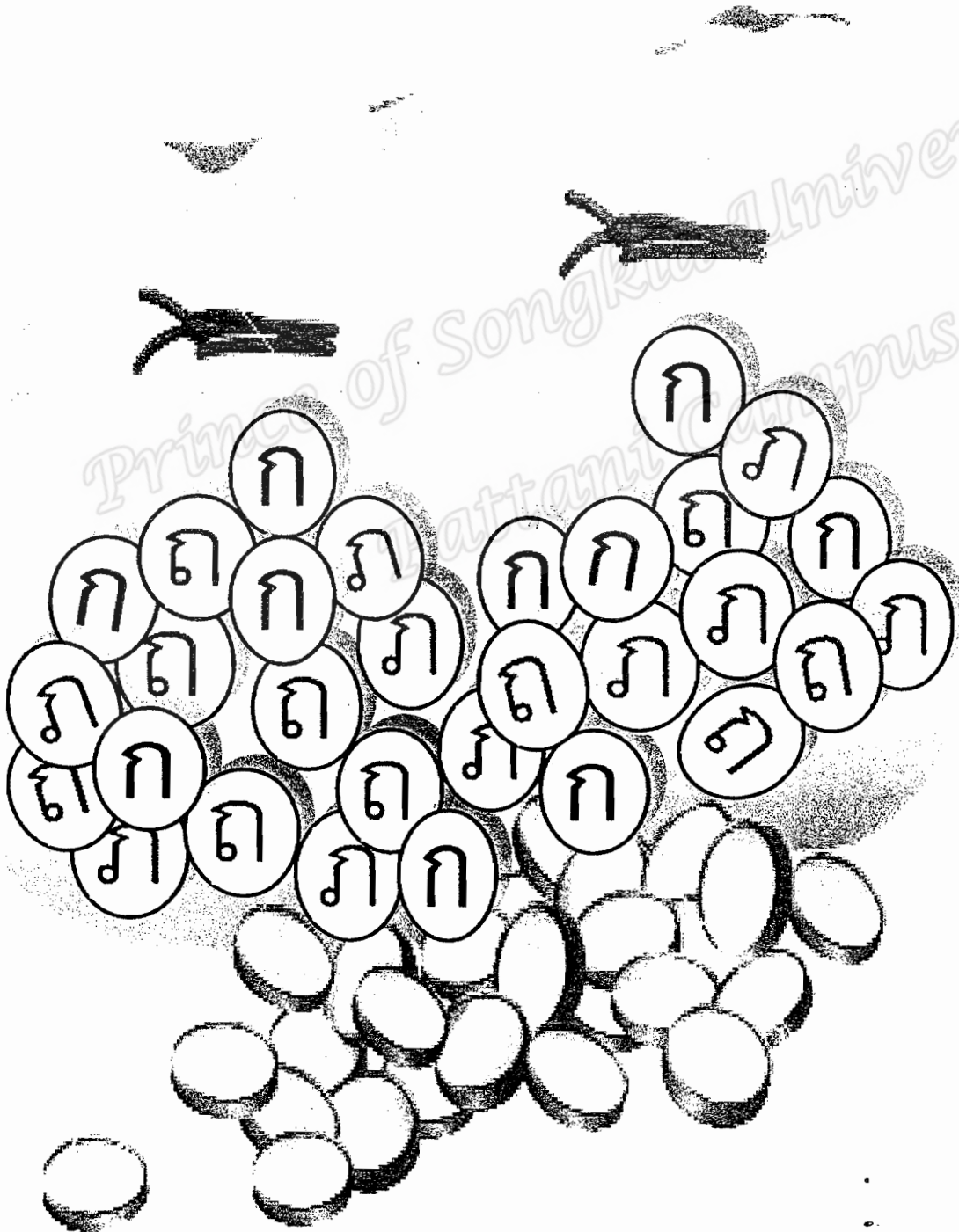
ขงาม

A large cartoon chicken is positioned in the center of a grid of circles. Each circle contains a Thai character: 'ก' (ka) or 'กา' (ka). The characters are scattered across the grid, intended for a matching exercise where lines connect the chicken to the correct character. The grid contains 28 circles in total, with 13 containing 'ก' and 15 containing 'กา'.



ชื่อ เลขที่ ชั้น
 โรงเรียน วันที่

คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีวงกลมที่มีตัวพยัญชนะ “ ก ” ด้วยสีแดง



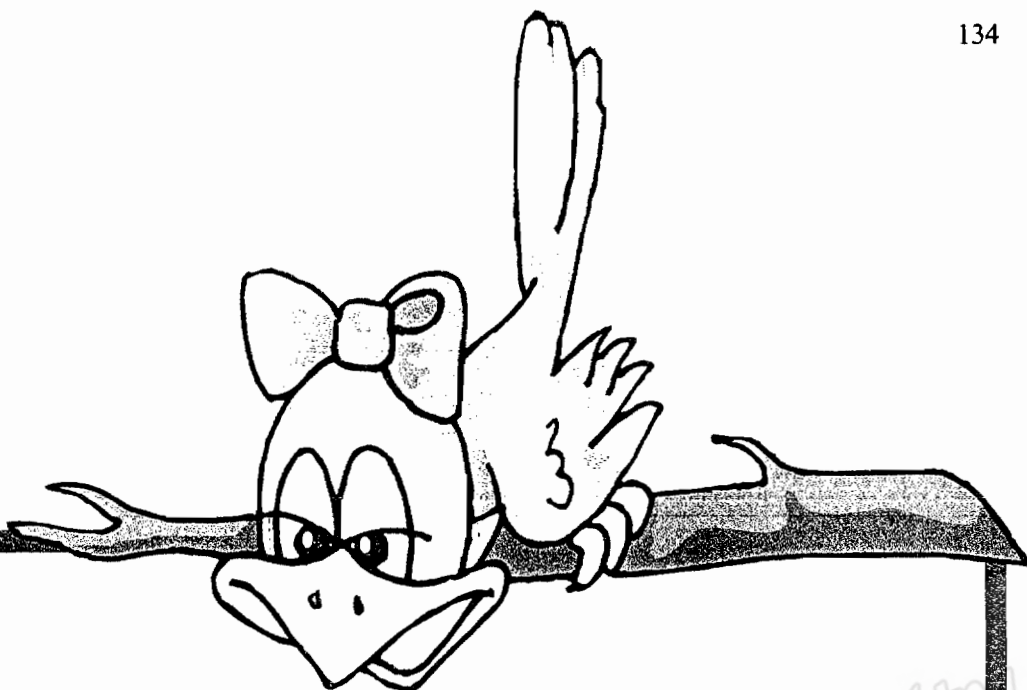


ชื่อ เลขที่ ชั้น
โรงเรียน วันที่

คำสั่ง ให้นักเรียนลากเส้นจากพยัญชนะใน □ ผ่านพยัญชนะตัวที่เหมือนกันทุกตัวไปยังภาพที่
ตรงกับพยัญชนะ



A large area containing scattered Thai characters 'ก' (Ka) and 'ธ' (Do) inside circles. At the bottom, there are three illustrations: a person carrying a basket on their head, a traditional Thai boat (Sampan), and a bag.



บัตรแบบฝึกหัด

ชุดที่ 3

การเขียนพยางค์และ ก จ ฎ

ชุดการสอนรายบุคคล

เรื่อง การเขียนพยางค์และไทย

(สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ :LD)

โดย

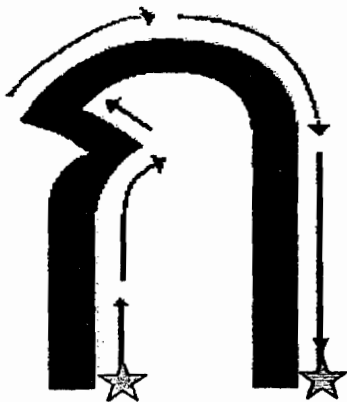
นางสาวจุไรยา ฮานต

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

บัตรแบบฝึกหัด 3-A

ชื่อ เลขที่ ชั้น
โรงเรียน วันที่



ก ไก่
ขันปลุก



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียน “ ก ” ตามแนวรอยประที่ร่างไว้ให้สมบูรณ์



ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

กะแนนที่ได้

กะแนนเต็ม

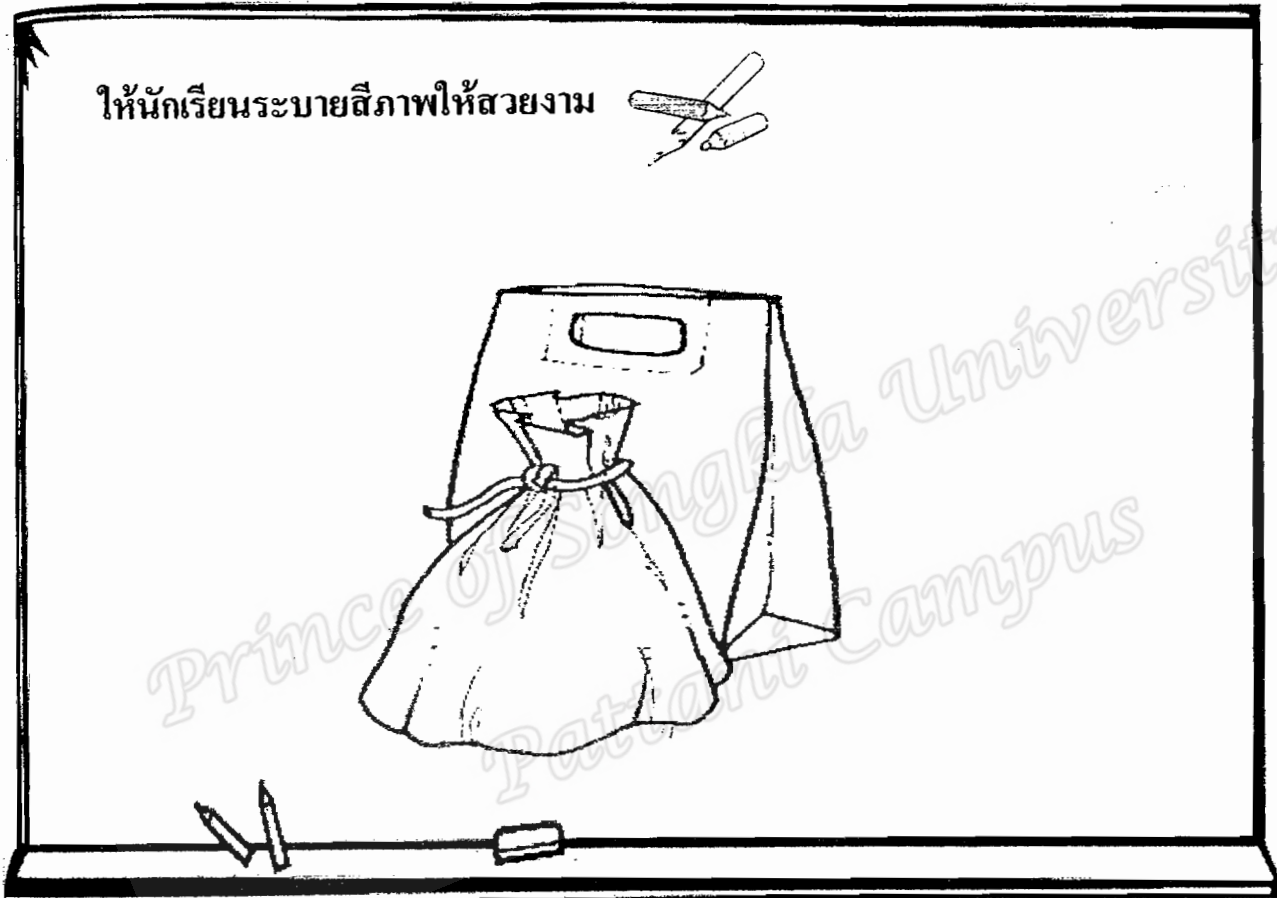
กะแนน

กะแนน

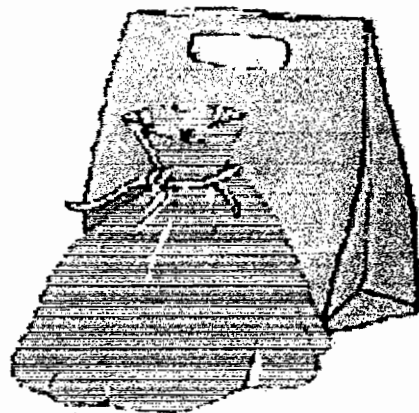


บัตรแบบฝึกหัด 3-B

ชื่อ เลขที่ ชั้น
 โรงเรียน วันที่



อ อุง
 ใส่นอง



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียน “ด” ตามแนวรอยประที่ร่างไว้ให้สมบูรณ์



ด ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด ด

ด ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐

ด ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐

ด

ด

คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

คะแนน

คะแนน

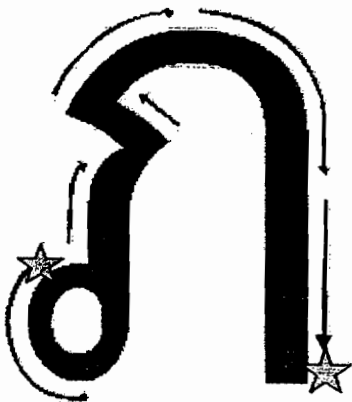


บัตรแบบฝึกหัด 3-C

ชื่อ เลขที่ ชั้น

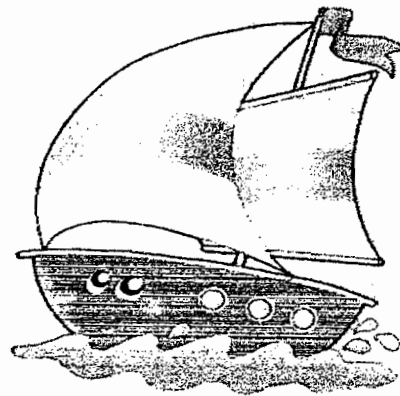
โรงเรียน วันที่


ให้นักเรียนระบายสีภาพให้สวยงาม



ก สำเภา

แก่นไผ่



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียน “ ก ” ตามแนวรอยประที่ร่างไว้ให้สมบูรณ์ 

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก ก

คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

คะแนน

คะแนน



Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย
โดยใช้ชุดการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3

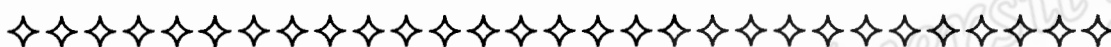
แผนการสอนที่	คาบที่	เรื่อง	สื่อการสอน
.....	-	ประเมินผลก่อนเรียน(Pre-test)	แบบประเมินทักษะการเขียน
1	1	การเตรียมความพร้อมในการเขียน	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 1
2	2	ฝึกการสังเกตและจดจำภาพ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 2
3	3-4	การเขียนพยัญชนะ ก ถ ฎ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 3
4	5	การเขียนพยัญชนะ ฎ ฏ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 4
5	6-7	การเขียนพยัญชนะ ค ต ล ศ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 5
6	8-9	การเขียนพยัญชนะ พ ฟ ฬ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 6
7	10	การเขียนพยัญชนะ ผ ฝ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 7
8	11-12	การเขียนพยัญชนะ บ ป ย	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 8
9	13-14	การเขียนพยัญชนะ ท ฑ ษ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 9
10	15	การเขียนคำและประโยคตรงกับรูปภาพ	ชุดการเรียนการสอนชุดที่ 10
.....	-	ประเมินผลหลังเรียน(Post-test)	แบบประเมินทักษะการเขียน

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ทักษะ	ภาษาไทย	ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน	2 คาบ	คาบละ	50 นาที
แผนการสอนที่ 3	วันเริ่มต้น	สิ้นสุด	.....

เรื่อง การเขียนพยัญชนะ ก ถ ภ



1. สาระสำคัญ

ก ถ ภ เป็นพยัญชนะไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน แต่มีส่วนต่างกันที่การเขียน คือ ก ใ้ ไม่มีหัว ถ ถุง มีหัวแต่อยู่ข้างใน ภ สำภา มีหัวแต่อยู่ข้างนอก

2. เนื้อหา

พยัญชนะ ก ถ ภ

3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 3.1 นักเรียนสามารถชี้พยัญชนะ ก ถ ภ ได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของพยัญชนะ ก ถ ภ ได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ ก ถ ภ ได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก ถ ภ ได้ถูกต้อง

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนฟังและร้องเพลง ก. ใ้ – ฮ. นกฮูก พร้อมครูผู้สอน จากสื่อมัลติมีเดีย โดยใช้เวลา 5 นาที

กิจกรรมขั้นให้ความรู้

- ให้นักเรียนดูสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การเขียนพยัญชนะ ก ถ ภ เพื่อเรียนรู้ ลักษณะและการเขียนพยัญชนะ ก ถ ภ จากสื่อมัลติมีเดีย พร้อมครูผู้สอน โดยใช้เวลา 20 นาที

กิจกรรมขั้นสรุป

- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปโดยอธิบายความแตกต่างของพยัญชนะ ก ถ ภ พร้อมครูผู้สอน โดยใช้เวลา 5 นาที

กิจกรรมขั้นฝึก

- ให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกการเขียนพจน์ ก ถ ภ จากชุดฝึกในชุดการสอนรายบุคคล โดยมีครูผู้สอนคอยควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิด ให้เป็นไปตามแผนภูมิลำดับขั้นการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนการเขียนพจน์ภาษาไทย โดยใช้เวลา 70 นาที

5. สื่อการจัดการเรียนรู้

ชุดการสอนรายบุคคล ชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนพจน์ ก ถ ภ ประกอบด้วย

- แผ่นซีดี สื่อมัลติมีเดีย
- บัตรคำสั่ง
- บัตรกิจกรรม
- บัตรเนื้อหา
- บัตรแบบฝึกหัด
- บัตรเฉลย

5. การวัดผลประเมินผล

1) วิธีวัดและประเมินผล

- การสังเกต
- การฝึกปฏิบัติจริง

2) เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบสังเกต
- แบบประเมินผลการทำงานกิจกรรมและชุดฝึก

3) เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนสามารถจำและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 70

6. ข้อเสนอแนะ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบประเมินทักษะการเขียน

แบบประเมินทักษะการเขียน
(ก่อนเรียน / หลังเรียน)

ชื่อ.....

ของ

นามสกุล.....

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง
อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

คำชี้แจงในการใช้แบบประเมินทักษะการเขียน

แบบประเมินทักษะการเขียนที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลทักษะการเขียนลายมือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ทั้งก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดการสอนรายบุคคล แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินการเขียนลายมือที่เป็นพยัญชนะไทย 44 ตัว

ตอนที่ 2 แบบประเมินการเขียนลายมือที่เป็นคำ จำนวน 10 คำ

ตอนที่ 3 แบบประเมินการเขียนลายมือที่เป็นประโยค จำนวน 5 ประโยค

คำแนะนำในการใช้แบบประเมินทักษะการเขียน

1. ก่อนทำแบบประเมินทักษะการเขียนทั้ง 3 ตอน ผู้ทดสอบควรพูดคุยสนทนากับนักเรียนถึงรายละเอียดและขั้นตอนในการทำแบบประเมินทักษะการเขียน จนนักเรียนเกิดความเข้าใจเป็นอย่างดี

2. ในการทำแบบประเมิน ควรเป็นไปอย่างกันเอง ไม่เคร่งเครียด และอธิบายให้นักเรียนทราบด้วยการทำแบบประเมินจะไม่มีผลกับการเรียนตามปกติของนักเรียนทั้งสิ้น

3. ในการทำแบบประเมินแต่ละตอนไม่ควรให้นักเรียนทำติดต่อกันทั้ง 3 ตอนเพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเมื่อยล้าในการทำแต่ควรเว้นระยะให้เหมาะสมตามดุลยพินิจของผู้ทำการสอบ

รายละเอียดการประเมินทักษะการเขียนลายมือของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การให้คะแนนประเมินทักษะการเขียนลายมือแต่ละตอนนั้น ได้พิจารณาจากวิธีการวัดผลและประเมินการคัดลายมือจากคู่มือการสอบภาคปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2533 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางในการให้คะแนน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัดความถูกต้อง ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆนี้

1.1 การสะกดถูกต้อง คือ ไม่ตก ไม่ขาดหาย และไม่เกิน

1.2 การเขียนหัวไม่บอดในกรณีที่เป็นพยัญชนะและสระที่มีหัว

1.3 การวางพยัญชนะและสระถูกต้อง

1.4 การเขียนหัวอักษร ต้องให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทยดังนี้

- ข ช ฃ ซ ฅ หัวต้องขมวด 2 ชั้น ก่อนจะลากตรงๆลงมา

- ผ ฝ ตรงเชิงหยักต้องลากขึ้นไปเพียงครั้งเดียว

- พ ฟ ตรงเชิงหยักต้องลากขึ้นไปพอดีกับหัว

- พ ส การขมวดหางต้องทำให้ถูกต้องคือ พ ขมวดหางเหนือเส้นบรรทัด ส่วน ส จะขมวดหางอยู่ในเส้นบรรทัด

- ฎ ฎ การขมวดต้องเลขเส้นบรรทัดล่างลงมาประมาณครึ่งบรรทัด

2. วัดความสวยงาม ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

2.1 การเขียนตัวอักษร ต้องให้อยู่ในบรรทัดที่กำหนด ควรเลือกเขียนขนาดตัวอักษรตามความถนัด อาจเขียนครึ่งบรรทัดหรือเต็มบรรทัด ใดๆก็ได้ อย่างใดอย่างหนึ่ง และรูปแบบเดียวกัน

2.2 การเขียนตัวอักษรต้องเรียงตรงและขนานกันตลอดอาจจะมีเอียงนิดๆก็ได้แต่ไม่ควรเอียง โย้จนเกินควร

2.3 การเว้นวรรคระหว่างตัวอักษร หรือช่องไฟ ต้องเท่าๆ กันและสม่ำเสมอ

2.4 การวางรูปแบบการเขียนให้เหมาะสมกับหน้ากระดาษ ไม่ควรขีดกรอบด้านซ้ายหรือด้านขวามากเกินไป

2.5 วิธีวัดความสะอาด จะต้องไม่มีรอยลบ จีดฆ่า จนสกปรก

เกณฑ์การให้คะแนน

การวินิจฉัยการให้น้ำหนักคะแนน การทำแบบประเมินทักษะการเขียนลายมือ พิจารณาได้โดย

1. ความถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน พิจารณาจาก

1.1 การสะกดถูกต้อง ไม่ตก ไม่ขาดหายไป และไม่เกิน

1.2 การเขียนหัวไม้บอดในกรณีที่เป็นพยัญชนะและสระที่มีหัว

1.3 การวางพยัญชนะและสระถูกต้อง

1.4 การเขียนถูกต้องตามแบบอักษรไทย

หากไม่ถูกต้องตามที่กล่าวมาให้หัก 3 แห่งต่อ 1 คะแนน และหักได้ไม่เกิน 10 คะแนน

2. ความสวยงาม คะแนนเต็ม 5 คะแนน พิจารณาจาก

2.1 เขียนตัวอักษร ต้องให้อยู่ในบรรทัดที่กำหนด ไม่เลยออกมานอกเส้นบรรทัด

2.2 เขียนตัวอักษรต้องเรียงตรง และขนานกันตลอดมีเอียงนิดๆก็ได้แต่ไม่ควรมากเกินไป

2.3 เว้นวรรคระหว่างตัวอักษร หรือช่องไฟ ต้องเท่าๆ กันและสม่ำเสมอ

2.4 การวางรูปแบบให้เหมาะสมกับหน้ากระดาษ ไม่ควรขีดกรอบด้านซ้ายหรือด้านขวามากเกินไป

ถ้าสวยงามตามที่กล่าวมา (ดีมาก)	ให้ 5 คะแนน
ถ้าสวยงาม (ดี)	ให้ 4 คะแนน
ถ้าบกพร่องบ้าง (พอใช้)	ให้ 3 คะแนน
ถ้าบกพร่องตลอด (แก้ไข)	ให้ 2 คะแนน

3. ความสะอาด คะแนนเต็ม 5 คะแนน พิจารณาจาก

จะต้องไม่มีรอยลบ ชีคม่า จนสกปรก ถ้ามี 1 แห่ง ต่อ 1/2 คะแนน

หักได้ไม่เกิน 5 คะแนน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 3**คำชี้แจง** ให้เขียนประโยคต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด**1. ถ้าแก่ๆอยากกินข้าว จึงซื้อข้าวสองถุง**

.....

.....

.....

.....

2. ยายพอใจดีเก็บผักทองมาฝากผิงกับผิงค์

.....

.....

.....

.....

3. ดอกไม้สีแดงเติบโตมีสีส้มสวยงาม

.....

.....

.....

.....

4. ที่บ้านปลูกป่าเลี้ยงเปิดไว้หลายตัว

.....

.....

.....

.....

5. น้ามณฑลพาผมไปเที่ยวที่ห้างสรรพสินค้า

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|--|---|
| <p>1. นายสุรนต์ บุญฤทธิ์
ตำแหน่ง
วุฒิการศึกษา</p> | <p>ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
จังหวัดปัตตานี
ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> |
| <p>2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสวัฒน์ สองเมือง
ตำแหน่ง
วุฒิการศึกษา</p> | <p>ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยอิสลามศึกษายะลา
ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> |
| <p>3. อาจารย์คุณฉวี นิลจันทร์
ตำแหน่ง
วุฒิการศึกษา
รางวัลที่ได้รับ</p> | <p>ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย
ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านยะรัง (ข้าราชการบำนาญ)
ศษ.บ. (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ครู Teacher Award ปี 2544 สาขาการศึกษาพิเศษ</p> |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ฉ
หนังสือราชการ



ที่ ๗๗ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕/ว. ๓๖๗

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรุสะมีแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๓๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินชุดการสอนรายบุคคล จำนวน ๑ ชุด
๒. ชุดการสอนรายบุคคล เรื่องการเขียนพยัญชนะไทย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวซูไรยา อาแด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities): กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านคลองตันหยง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตลอดจนทั้งข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิว)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕

นักศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๕๕๖๑๒



ที่ ศธ. ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕ / ๑ ๓๖๙

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรู่สมมีแล อำเภอมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์จาร์วัฒน์ สองเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินชุดการสอนรายบุคคล จำนวน ๑ ชุด
๒. ชุดการสอนรายบุคคล เรื่องการเขียนพยัญชนะไทย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวชูโรยา อาแด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities): กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านคอลอดตันหยง อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตลอดจนข้อเสนอนั้นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิโน)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๕๕

นักศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๕๕๖๑๒



ที่ ศธ. ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕/ว.๓๖๓๖

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรู่สะมีแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ดุชฎี นิลจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินชุดการสอนรายบุคคล จำนวน ๑ ชุด
๒. ชุดการสอนรายบุคคล เรื่องการเขียนพยัญชนะไทย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวซูไรยา อาแต นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities): กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านคอลอดันหยง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ตลอดจนข้อเสนอนแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิว)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕

นักศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๕๔๖๑๒



ที่ ศธ. ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๕ / ๖๖๑

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรุสะมีแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลอตันหยง

ด้วยนางสาวชูไรยา อาแด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities): กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ควงจิโน)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๓๓๑-๓๐๙๕

นักศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๕๔๖๑๒