

บทที่ 4

ผลการวิจัย

บทนี้เป็นการนำเสนอผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ตามกรอบแนวคิดของกลุ่มตัวอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ผลการวิจัย

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง 32 คน เกี่ยวกับแนวโน้มนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 32 คนสร้างภาพอนาคตในทางที่ดี ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี และภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้ที่สุดเกี่ยวกับแนวโน้มนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จากการสัมภาษณ์ดังกล่าว สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในช่วง ระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560) ด้านที่ 1 การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดเนื้อหา
 สาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดเนื้อหาสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ดี	- เนื้อหาสาระครอบคลุมทักษะและความจำเป็น สำหรับผู้เรียน	26	81.25
	- การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นเน้น ความเป็นอัตลักษณ์ของชุมชน	24	75.00
	- โครงสร้างหลักสูตรที่จัดทำขึ้น โดยสถานศึกษา มีรายละเอียดครบถ้วน เหมาะสมกับการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นให้นักเรียนได้ ปฏิบัติจริง	20	62.50
	- มีมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการใช้เทคโนโลยี เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล	17	53.13
	- ให้นักเรียน ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และ กระบวนการแก้ปัญหาชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ครบทุกด้าน	14	43.75
	- บูรณาการกับสาระแกนกลาง ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างหลากหลาย	10	31.25
	- ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของ ท้องถิ่น มีใจอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ให้สูญ หายไปตามกาลเวลา	8	25.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านการจัดเนื้อหาสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี	- การจัดเนื้อหาสาระที่มากเกินไปจนจำเป็น	25	78.13
	- หลักสูตรขาดมาตรฐานในภาพรวม	22	68.75
	ระดับประเทศเพราะเป็นหลักสูตรที่จัดทำโดยใช้ บริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน		
	ขาดมาตรฐานในการจัดทำ		
ภาพอนาคตในทางที่เป็นไป ได้มากที่สุด	- การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรแกนกลาง	25	78.13
	จะต้องปรับลดเนื้อหาสาระบางกลุ่มสำหรับ		
	นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3		
	- ควรให้ภูมิภาคมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา	22	68.75
สาระของหลักสูตรท้องถิ่นในภาพรวมของ			
ประเทศเพื่อให้มีมาตรฐาน			
- ควรแยกหลักสูตรแกนกลางจากหลักสูตร	14	43.75	
ท้องถิ่น โดยสถานศึกษาจะมีหลักสูตร 2 เล่ม คือ			
หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง และหลักสูตร			
สถานศึกษาท้องถิ่น			
- โครงสร้างของหลักสูตรทั้งในเนื้อหาสาระและ	13	40.63	
เวลาจะถูกแบ่งเป็นเนื้อหาสาระร้อยละ 50 และ			
ปฏิบัติกิจกรรมร้อยละ 50			

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้

ภาพอนาคตในทางที่ดีด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาสาระครอบคลุมทักษะและความจำเป็นสำหรับผู้เรียน มีมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล ให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการแก้ปัญหาชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนบูรณาการกับสาระแกนกลาง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น มีใจอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่ให้สูญหายไปตามกาลเวลา และ โครงสร้างหลักสูตรที่จัดทำขึ้น โดยสถานศึกษา มีรายละเอียดครบถ้วนเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริง

ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดีด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า การจัดเนื้อหาสาระที่มากเกินไปจนความจำเป็นและขาดจุดเน้นสำหรับนักเรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 หลักสูตรขาดมาตรฐาน ในภาพรวมระดับประเทศเพราะเป็นหลักสูตรที่จัดทำโดยใช้บริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ขาดมาตรฐานในการจัดทำและการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรแกนกลางขาดความเหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ภาพอนาคตในทางที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุดด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร คือ ในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 32 คน ส่วนใหญ่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.13 ได้สร้างภาพที่เป็นไปได้มากที่สุดในอนาคตค่อนข้างไปในทางที่ไม่ดี คือหลักสูตรจะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นตรงกันว่า จะต้องปรับลดเนื้อหาสาระบางกลุ่มสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และควรให้ภูมิภาคมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นในภาพรวมของประเทศเพื่อให้มีมาตรฐาน และแยกหลักสูตรแกนกลางจากหลักสูตรท้องถิ่น โดยสถานศึกษาจะมีหลักสูตร 2 เล่ม คือ หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่น

1.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต สถานศึกษาจะมีอิสระในการออกแบบโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนโดยอิงมาตรฐานการศึกษาชาติ เช่น ในระดับประถมศึกษาเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาเน้นทักษะอาชีพ และความเป็นเลิศในสาขาวิชาเพื่อการศึกษาต่อที่สูงขึ้น

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ดี	- เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงมากขึ้น - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองสามารถศึกษาค้นคว้าตามศักยภาพของตนเอง ตรงตามลักษณะเฉพาะบุคคล - เปิดโอกาสให้ทุกคนหมายรวมไปถึงเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนรู้บรรลุต่อความเป็นมนุษย์	30 28 15	

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ดี	- นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ตอบสนองกิจกรรมที่ตนเองเรียน ทำให้กิจกรรมนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์	11	34.38
	- นักเรียนมีความมั่นใจในเอง กล้าคิด กล้าพูด และกล้าทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้องและเหมาะสม	8	25.00
ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี	- การบริหารจัดการ ณ ปัจจุบันนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ	25	78.13
	- ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19	59.38
	- อบรมพัฒนาครูเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง	18	56.25
	- ไม่มีการประเมินผลหลังจากการให้ความรู้เพื่อติดตามช่วยเหลือแก้ปัญหา ทำให้ครูไม่กระตือรือร้นในการปรับเปลี่ยนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	16	50.00
	- นักเรียนสืบค้นโดยใช้อินเทอร์เน็ตและเรียนโดยเน้นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ทำให้นักเรียนขาดทักษะการเขียน การอ่าน และสุนทรียภาพทางภาษา	15	46.88

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี	- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ทำให้การค้นคว้าข้อมูลที่ปราศจากการได้รับการแนะนำที่ถูกต้องนั้น ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์มาด้วย	13	40.63
	- ผู้เรียนต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาทำให้ผู้เรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกันในสังคม	10	31.25
ภาพอนาคตในทางที่เป็นไปได้มากที่สุด	- จะต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ	30	93.75
	- การคัดสรรครูและผู้บริหารต้องมีมาตรฐานที่สูงขึ้นและผ่านการทดสอบทางจิตวิทยา	26	81.25
	- ควรจะต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาพรวมระดับประเทศโดยจะต้องพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละท้องถิ่นเพื่อปรับฐานความรู้ของผู้เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ	23	71.88
	- เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ก็จะต้องมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างแต่จะต้องมีมาตรฐานการศึกษาเข้ามาประเมินเพื่อให้เป็นมาตรฐานกลาง มีใช้การปรับลดคุณภาพอย่างเช่นที่ทำ	12	37.50

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

ภาพอนาคตในทางที่ดีผู้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงมากขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองสามารถศึกษาค้นคว้าตามศักยภาพของตนเองตรงตามลักษณะเฉพาะบุคคล และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมไปถึงเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้เรียนรู้บรรลุต่อความเป็นมนุษย์

ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดีผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าการบริหารจัดการ ณ ปัจจุบันนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอบรมพัฒนาครูเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง

ภาพอนาคตในทางที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุดด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 32 คน ส่วนใหญ่จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ได้สร้างภาพที่เป็นไปได้มากที่สุดในอนาคตก่อนข้างไปในทางที่ดี โดยมีเงื่อนไขว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง

แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นตรงกันว่าจะต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มาตรฐานในคัดสรรบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาต้องมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยจะต้องผ่านการทดสอบทางจิตวิทยา และควรจะต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาทั้งภาพรวมระดับประเทศ โดยจะต้องพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละท้องถิ่นเพื่อปรับฐานความรู้ของผู้เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และผู้เรียนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

2.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือการพัฒนาครูและผู้บริหาร ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้

3.1 ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560) ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้

ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ดี	- สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นมีความหลากหลายมากขึ้น และมีความทันสมัย เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่น VCD, DVD วัลดีมีเดียต่างๆ	28	87.50
	- นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อเหล่านี้ได้ง่ายขึ้นมากขึ้น	26	81.25
	- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาสาระที่สอน	21	65.63
	- การจัดสื่อการจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน และรู้จักที่จะค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น	19	59.38
	- โรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในรูปแบบของเอกสาร หนังสือ หรือ สื่อ เทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ ภาคราชการ	14	43.75
	- สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการเสริมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้	12	37.50

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี	- ในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ถ้าหากปราศจากการควบคุมดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนอาจนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ได้	23	71.88
	- นักเรียนติดสื่อและเทคโนโลยีได้ง่าย	22	68.75
	- สื่อที่เป็นศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น จะถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อยลง แต่จะ	17	53.13
	ไปให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น		
	- ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ	12	37.50
	ทางด้านเทคโนโลยีที่พร้อมจะก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต		
ภาพอนาคตในทางที่เป็นไปได้มากที่สุด	- ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่มีความทันสมัยแก่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุด	7	21.88
	- การจัดสื่อการเรียนรู้นั้นจะใช้คอมพิวเตอร์และ	26	81.25
	เทคโนโลยีเป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้		
	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น	23	71.88
	เข้าถึงคลังความรู้ได้ง่ายขึ้น		
	- สื่อจะมีความทันสมัย ใช้งาน พกพาสะดวก	20	62.50
สามารถนำไปใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา			
- ผู้เรียนจะมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น	18	56.25	
- ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้เพื่อ	15	46.88	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหา			
สาระการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น			

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู มีดังนี้

ภาพอนาคตในทางที่ดีผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นมีความหลากหลายมากขึ้น และมีความทันสมัย เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่น VCD, DVD มัลติมีเดียต่างๆ โดยนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อเหล่านี้ได้ง่ายขึ้นมากขึ้นและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาสาระที่สอน

ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดีผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ถ้าหากปราศจากการควบคุมดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนอาจนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ได้ เพราะนักเรียนคิดสื่อและเทคโนโลยีได้ง่าย และ สื่อที่เป็นศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นจะถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อยลง แต่จะไปให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น

ภาพอนาคตในทางที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุดด้านการจัดสื่อการเรียนรู ในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 32 คน ส่วนใหญ่จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ได้สร้างภาพที่เป็นไปได้มากที่สุดในอนาคตค่อนข้างไปในทางที่ดี โดยมีเงื่อนไขในการดูแลการใช้สื่อของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นตรงกันว่า การจัดสื่อการเรียนรู้นั้นจะใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น เข้าถึงคลังความรู้ได้ง่ายขึ้น และสื่อจะมีความทันสมัย ใช้งานง่าย พกพาสะดวก สามารถนำไปใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู คือ สถานศึกษาจะมีอิสระในการคัดสรรสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนรูที่สูงขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริการ สื่อกับนักเรียนโดยทั่วถึง

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

4.1 ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560) ด้านที่ 4 การวัดผลประเมินผล ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผลประเมินผล	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ดี	- เครื่องมือการวัดผลประเมินตามหลักสูตร กำหนดมีความหลากหลาย ครอบคลุมพฤติกรรม นักเรียนทุกด้าน	25	78.13
	- เกณฑ์การวัดผลประเมินการ พิจารณาเลื่อนชั้น ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาตรฐานที่ดีในการปฏิบัติ	22	68.75
	- มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเรียนรู้หลักใน การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	20	62.50
	- มีวิธีการประเมินทำให้ครูค้นพบความถนัดของ นักเรียน	19	59.38
	- มีเกณฑ์ที่หลากหลายทั้งที่เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำ สำคัญสะท้อนมาตรฐาน เป็นทางเลือกที่ หลากหลายให้กับสถานศึกษา	14	43.75
	- มีการวัดรอบด้าน การประเมินจากหลายกลุ่ม	10	31.25

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผล	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี	- ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ยังคงใช้แบบทดสอบแบบเดิมๆ วัดไม่รอบด้านและประเมินจากกลุ่มเดียว	30	93.75
	- วัดผลแล้วไม่นำผลไปใช้เพื่อหาวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	28	87.50
	- เกณฑ์การผ่านการประเมินของส่วนกลางอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง	23	71.88
	- ครูขาดทักษะในการออกแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเกณฑ์	20	62.50
	- การวัดผลประเมินยังใช้วิธีการเดิม ๆ เกณฑ์ก็ยังเป็นเกณฑ์แบบเดิม ๆ ทำให้การวัดผลประเมินผลไม่สะท้อนความเป็นตัวของผู้เรียนที่แท้จริง	18	56.25
ภาพอนาคตในทางที่เป็นไปได้มากที่สุด	- การวัดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องปรับจากระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานเป็นระบบตัวเลขระบบตัวอักษร หรือระบบร้อยละเช่นเดียวกับการวัดองค์ความรู้ แล้วนำทุกด้านมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ถึงจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	25	78.13
	- ไม่เน้นการสอบแบบข้อสอบปรนัย เน้นการเขียน	24	75.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผล	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
	- การนำเสนอโครงการที่ปฏิบัติได้เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนไม่เน้นการประเมินโดยใช้กระดาษ	23	71.88
	- ปรับเปลี่ยนกระบวนการทศน์ใหม่ในการนำวิธีการประเมินผลที่หลากหลายลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียน	20	62.50
	- สถานศึกษาควรปรับรูปแบบในการวัดผลประเมินผลให้มีเครื่องมือที่หลากหลายบริหารจัดการให้ถึงห้องเรียนโดยให้เป็นนโยบายในการใช้เครื่องมือกำหนดเป็นสัดส่วนในการให้คะแนน เช่น แบบทดสอบร้อยละ 30 แบบสัมภาษณ์ ร้อยละ 20 แบบสังเกต ร้อยละ 20 แบบฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 30 เป็นต้น	14	43.75
	- ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาทักษะการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่มีมาตรฐาน	12	37.50
	- กระบวนการในการคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนจะต้องบรรจุการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผล การอ่านค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้วย	10	31.25

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล มีดังนี้

ภาพอนาคตในทางที่ดี ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรกำหนดมีความหลากหลาย ครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้านเกณฑ์การ วัดผลประเมินการพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีมาตรฐานที่ดีในการปฏิบัติ และมีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเรียนรู้หลักในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าครูผู้สอนขาดทักษะ ในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ยังคงใช้แบบทดสอบแบบเดิมๆ วัดไม่รอบด้านและ ประเมินจากกลุ่มเดียว วัดผลแล้วไม่นำผลไปใช้เพื่อหาวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และ เกณฑ์การผ่านการประเมินของส่วนกลางอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง

ภาพอนาคตในทางที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุดด้านการวัดผลประเมินผล ในจำนวน ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 32 คน ส่วนใหญ่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.13 ได้สร้างภาพที่เป็นไปได้ มากที่สุดในอนาคตค่อนข้างไปในทางที่ดี โดยมีเงื่อนไขการหาคุณภาพของเครื่องมือและเพิ่มเติมเกณฑ์ ในการวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล การวัดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องปรับจากระบบที่ใช้ค่า สำคัญสะท้อนมาตรฐาน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร หรือระบบร้อยละเช่นเดียวกับการวัด องค์ความรู้ แล้วนำทุกด้านมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ถึงจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ไม่เน้นการสอบแบบข้อสอบปรนัย เน้นการปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน

4.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล คือ สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวัดผลประเมินผลด้านสมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยต้องออกแบบเครื่องมือวัดที่มีความเป็นปรนัย มีค่าความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนกเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี

5. ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5.1 ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560) ด้านที่ 5 บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
ภาพอนาคตในทางที่ดี	- มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน การจัดทำหลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้	28	87.50
	- มีการช่วยเหลือ ในการระดมทุน การระดมความคิด	26	81.25
	- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	25	78.13
	- ประสานความร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	24	75.00
ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี	- บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งขาดความรับผิดชอบ ขาดความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ	30	93.75
	- กระจายอำนาจการบริหารจัดการแบบไม่จริงจัง ให้แต่เพียงอำนาจแต่ไม่ได้ให้ความรู้ในการใช้อำนาจที่ควรปฏิบัติ	24	75.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านบทบาทของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
	- ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาบางสถานศึกษาไม่มีเวลาในการเข้า มาร่วมกิจกรรม เพราะต้องทำงาน	17	53.1
	- การทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ สถานศึกษาไม่มีค่าตอบแทนจึงทำให้ คณะกรรมการขาดการกำกับติดตามดูแลให้ความ ช่วยเหลือ	15	46.88
ภาพอนาคตในทางที่เป็นไป ได้มากที่สุด	- มีคณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนสถาน ประกอบการ เข้ามามีบทบาทร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	27	84.38
	- การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทำนอง เดียวกับการบริหารกิจการในบริษัท คือมี คณะกรรมการที่เป็นทีมบริหาร คอยดูแลให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน กำหนดเป้าหมาย วางแผนนโยบาย วิธีปฏิบัติ และการประเมินผล	23	71.88
	- มีค่าตอบแทนให้กับคณะกรรมการและมี ช่วงเวลาที่เข้ามาบริหารจัดการเป็นรูปแบบที่ ชัดเจน	20	62.50
	- มีอำนาจในการบริหารจัดการจุดเน้นของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	16	50.00

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีดังนี้

ภาพอนาคตในทางที่ดีผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน การจัดทำหลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือในการระดมทุน การระดมความคิด และส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งขาดความรับผิดชอบ ขาดความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา จะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการแบบไม่จริงจังให้แก่เพียงอำนาจแต่ไม่ได้ให้ความรู้ในการใช้อำนาจที่ควรปฏิบัติและผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาบางสถานศึกษาไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีงานประจำ

ภาพอนาคตในทางที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุดด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 32 คน ส่วนใหญ่จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.38 ได้สร้างภาพที่เป็นไปได้มากที่สุดในอนาคตค่อนข้างไปในทางที่ดี โดยมีเงื่อนไขคือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามขอบเขตหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดไว้

แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอยู่เดิมโดยเพิ่มเติมตัวแทนจากสถานประกอบการ ด้านบทบาทหน้าที่แนวโน้มในอนาคตจะต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทำนองเดียวกับการบริหารกิจการในบริษัท คือมีคณะกรรมการที่เป็นทีมบริหาร คอยดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือ สนับสนุน กำหนดเป้าหมาย วางนโยบาย วิธีปฏิบัติ และการประเมินผล

5.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต1 ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จะต้องมีมาตรฐานในการคัดสรรบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา
เนื่องจากในอนาคตจะมีการจ่ายค่าตอบแทนให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Prince of Songkla University
Pattani Campus