

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ

ที่ นอ.260/322/ว.....



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

16 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ให้ทดลองสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายจ่านงค์ แสงหวัง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวโน้มนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 (พ.ศ.2551-2560)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการ และโปรดกรุณาอนุญาตให้หัวหน้างานวิชาการ พร้อมทั้งขอความกรุณาจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของท่าน เพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7337 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322

ที่ มอ.262/324/ว.....



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

16 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายจ่านงค์ แสงหวัง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง “แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 (พ.ศ.2551-2560)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอกวามอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการ และโปรดกรุณาอนุญาตให้หัวหน้างานวิชาการ พร้อมทั้งขอกวามกรุณาจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของท่าน เพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 0 7337 3928-50 ต่อ 1624
โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ ๐๔๒๔๕.๐๙/ว๒๕



โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม
เลขที่ ๒๘๐ ม.๖ ต.แวง
อ.แวง จ.นราธิวาส ๙๖๑๖๐

๒๑ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	จำนวน	๑	ชุด
	๒. ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	จำนวน	๑	ชุด
	๓. ปฏิทินการออกสัมภาษณ์	จำนวน	๑	ชุด

ด้วยนายจ่านงค์ แสงหวัง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๐)

ในการนี้บุคคลดังกล่าวมีความประสงค์จะทำการสัมภาษณ์ท่าน พร้อมทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาของท่าน เพื่อทำการเก็บข้อมูลในการทำวิจัย ทางโรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้บุคคลดังกล่าวได้ทำการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหัวข้อดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมรอสตี เจ๊ะแวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.อิศรภู่ รินไธสง วุฒิ วิทยาศาสตร์คหกรรมศาสตร์(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)
ตำแหน่ง ประธานสาขาวิชาการบริหารและการจัดการทาง
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
2. นายเทอดศักดิ์ ถาวรสุทธิ วุฒิ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
3. นายคมศักดิ์ รัชฎเกษตร วุฒิ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มนิเทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
4. นายโชคชัย รัตอุดม วุฒิ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านยะกัง
สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองนราธิวาส
5. นายสว่าง ชินพงษ์ วุฒิ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนศาลาใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity)

ข้อ ที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	0	0	0	+1	+1	2	0.40
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	0	0	0	+1	+1	2	0.40
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8.	0	+1	0	+1	0	2	0.40
9.	0	+1	0	+1	0	2	0.40
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาสเขต 1 (พ.ศ. 2555 – 2560)

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาสเขต 1 (พ.ศ. 2555 – 2560) โดยมีความมุ่งหมายที่จะได้แนวโน้มนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1 (พ.ศ. 2555 – 2560)
2. โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อคำถาม การตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น

แบบสัมภาษณ์นี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1 (พ.ศ. 2555 – 2560) เป็นแบบสัมภาษณ์ ปลายเปิด ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์สามารถตอบได้อย่างอิสระ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์

(นายจ่านงค์ แสงหวัง)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่งในปัจจุบันของท่าน

.....

2. ระดับวุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท

3. ประสบการณ์เกี่ยวกับการงานด้านการจัดการศึกษา

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- มากกว่า 15 ปี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตอนที่ 2 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1 (พ.ศ. 2555 – 2560)

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) กำหนด

แนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครู ผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้นำ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน จากแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ไว้ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดสื่อการเรียนรู้
4. การวัดผลประเมินผล
5. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

แม้ว่ารัฐบาลได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน แต่ปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่ก็ยังพบว่า การศึกษาของประชาชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่ได้เรียนอย่างทั่วถึง ทั้ง ๆ ที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรูปแบบการจัดการศึกษาหลากหลายมาก ได้แก่ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(1) และ 15(2) สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์ฝึกอบรมจริยธรรม และศาสนาอิสลาม (ดาดีกา) โรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักศาสนศึกษา และศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

กอบปรักบิวกฤตความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาจากข้อมูลผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างปีการศึกษา 2548 – 2550 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1 เห็นได้ว่าแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส(กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา, 2550:28-30)

ในฐานะที่การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความมั่นคง จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เหมาะกับบริบทของจังหวัด นราธิวาสและพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ที่เน้นให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ กำหนด พื้นที่ของตำบลเป็นฐาน ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการศึกษาท่ามกลางความ ไม่สงบยังคงดำเนินต่อไปพร้อมกับแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในความหลากหลาย และความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและศาสนาการจัดการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้จึงต้องมีการพัฒนาการ เรียนรู้ ในโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

จากที่กล่าวมาจึงใคร่ขอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1 ได้ให้ความเห็น หรือ การมองภาพในอนาคตที่พึงปรารถนา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและศักยภาพในปัจจุบันแสดงให้เห็นถึงแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (2555 – 2560) โดยอาศัยการรับรู้ และการประเมินสถานการณ์ของท่านทั้ง 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดสื่อการเรียนรู้
4. การวัดผลประเมินผล
5. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดมวลประสบการณ์ ที่ได้ออกแบบโดยมีจุดหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นไทยและมี ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ประกอบด้วยสองส่วนคือหลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตรท้องถิ่น โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำสาระในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาดตนเอง ในทุก ๆ ด้าน

สภาพปัจจุบัน

การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตร แกนกลาง โดยจัดให้มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางร้อยละ 70 และให้สถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติโดยจัดให้มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรท้องถิ่นร้อยละ 30 รวมเป็นหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ปีการศึกษาละ 800 – 1,000 ชั่วโมง และช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ไม่นเกินปีละ 1,200 ชั่วโมง

2. สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะและค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับทุกโรงเรียนโดยยึดหลักการและแนวคิดสำคัญคือ มีมาตรฐานการ เรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน (Standards-based curriculum) โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ หลักสูตรแกนกลาง ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น และ ส่วนที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง

1. หลักสูตรแกนกลาง เป็นหลักสูตรในส่วนที่กำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลาง เพื่อให้ทุกโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนหลักสูตรแกนกลางระบุสิ่งที่จำเป็นสำหรับพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญทางวิทยาการในโลกยุคปัจจุบัน องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง ได้แก่ วิชาพื้นฐาน หลักการจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเกณฑ์การวัดประเมินผลกลาง

2. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นจัดทำโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบระดับท้องถิ่น ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวต้องเป็นหลักในการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ในการจัดทำเอกกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ซึ่งมีข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมาย/จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับท้องถิ่น

3. ส่วนที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับจุดเน้นของสถานศึกษาความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับสูง ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพิ่มเติม

แนวโน้มในอนาคต

จากสภาพการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรในปัจจุบัน ท่านมีความคิดเห็นในอนาคตช่วงระยะเวลา 5 ปี ข้างหน้าอย่างไรในประเด็น

1. สาระของหลักสูตรแกนกลาง

ภาพอนาคตในทางที่ดีของหลักสูตรแกนกลาง 5 ปีข้างหน้า เป็นอย่างไร

.....

.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดีของหลักสูตรแกนกลาง 5 ปีข้างหน้า เป็นอย่างไร

.....

.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ของหลักสูตรแกนกลาง 5 ปีข้างหน้า ควร
เป็นอย่างไร.....

.....

2. สาระของหลักสูตรท้องถิ่น

ภาพอนาคตในทางที่ดีของหลักสูตรท้องถิ่น 5 ข้างหน้า เป็นอย่างไร

.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี ของหลักสูตรท้องถิ่น 5 ปี ข้างหน้า เป็นอย่างไร.....

.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ของหลักสูตรท้องถิ่น 5 ปีข้างหน้า ควร
เป็นอย่างไร.....

.....

3. โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

ภาพอนาคตในทางที่ดี ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 5 ปีข้างหน้า เป็น
อย่างไร.....

.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 5 ปีข้างหน้า
เป็นอย่างไร.....

.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 5 ปี
ข้างหน้า ควรเป็นอย่างไร.....

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการที่จะทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองบรรลุตามจุดประสงค์ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตอบสนอง ความต้องการของนักเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

สภาพปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 กำหนด แนวทาง ในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2543:12-13) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดมีแนวทาง คือ ต้องยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนเกิดปัญญามีความรอบรู้

แนวโน้มในอนาคต

จากสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ท่านมีความคิดเห็นในอนาคต ช่วงระยะเวลา 5 ปี ข้างหน้าอย่างไรในประเด็น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ สามารถค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง

ภาพอนาคตในทางที่ดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้เกิดการ เรียนรู้ สามารถค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง 5 ปีข้างหน้าเป็นอย่างไร.....

.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้เกิดการ เรียนรู้ สามารถค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง 5 ปีข้างหน้า เป็นอย่างไร.....

.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ สามารถค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง 5 ปีข้างหน้าควรเป็น อย่างไร.....

.....

การจัดสื่อการเรียนรู้ หมายถึง การนำเอาสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนมาใช้ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน

สื่อการเรียนรู้แบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ สื่อที่มีชีวิต ก็ได้แก่ บุคคล และสื่อที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ วัสดุต่าง ๆ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ หรือกิจกรรม

การจัดสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ สื่อที่จะนำมาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร จะมีลักษณะ ดังนี้

1. เน้นสื่อเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งของผู้เรียนและผู้สอน
2. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง รวมทั้งนำสื่อที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้
3. รูปแบบของสื่อการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องตลอดเวลา

แนวโน้มในอนาคต

จากสภาพการจัดสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นในอนาคตช่วงระยะเวลา 5 ปี ข้างหน้าอย่างไรในประเด็น

1. การจัดสื่อการเรียนรู้

ภาพอนาคตในทางที่ดี ของการจัดสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เกิดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ 5 ปีข้างหน้า มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี ของการจัดสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้
ทักษะ เกิดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ 5 ปีข้างหน้า มีลักษณะ
อย่างไร

.....
.....
.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ของการจัดสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียน
มีความรู้ ทักษะ เกิดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ 5 ปีข้างหน้า
มีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

การวัดผลประเมินผล หมายถึง การตัดสินคุณภาพของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยใช้เครื่องมือและเกณฑ์การวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาตามสภาพจริง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรม การทดสอบตามความเหมาะสม

สภาพปัจจุบัน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำเอกสารว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน เช่น ระเบียบเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียน การซ่อมเสริม การเลื่อนชั้น การตกชั้น การรายงานผลการเรียน สาระของระเบียบดังกล่าวจะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยอยู่บนพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหลักวิชาการด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้การกำหนดเรื่องการตัดสินผลการเรียน สิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางจะเป็นเกณฑ์กว้างๆ และให้เป็นไปตาม “เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด” หมายความว่า สถานศึกษามีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจกำหนดเกณฑ์ โดยคำนึงถึงบริบท ความพร้อม และความต้องการของสถานศึกษา และนำข้อเสนอแนะ หรือ แนวทางที่นำเสนอไว้ในเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบกาพิจารณาเพื่อกำหนดเกณฑ์ต่างๆ ให้เหมาะสม

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนนั้นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในระดับชั้นต่างๆ ทุกตัวจะต้องถูกนำไปใช้ในการเรียนการสอน และการประเมินผลส่วนการประเมินตัดสินผลตัวชี้วัดให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งจะต้องพิจารณาให้เหมาะสม เพราะบริบท ความพร้อม และศักยภาพของผู้เรียนของโรงเรียนแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันการผ่านตัวชี้วัดนี้ซึ่งเกิดขึ้นในหน่วยการเรียนรู้ จะสัมพันธ์และส่งผลต่อการผ่านรายวิชา ซึ่งเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตรด้วย จึงต้องพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้สิ่งที่กำหนดมีความเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

แนวโน้มในอนาคต

**จากสภาพปัจจุบันของการวัดผลประเมินผลท่านมีความคิดเห็นในอนาคตช่วง
ระยะเวลา 5 ปี ข้างหน้าอย่างไรในประเด็น**

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เหมาะสมกับนักเรียน

ภาพอนาคตในทางที่ดีของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลเพื่อประเมิน
ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เหมาะสมกับนักเรียน 5 ปีข้างหน้า มีลักษณะอย่างไร

.....
.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี ของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลเพื่อประเมิน
ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เหมาะสมกับนักเรียน 5 ปีข้างหน้า มีลักษณะอย่างไร

.....
.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เหมาะสมกับนักเรียน 5 ปีข้างหน้า ควรจะมีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

2. เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลเพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ภาพอนาคตในทางที่ดี สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลเพื่อประเมิน
ความรู้ ทักษะ และเจตคติ 5 ข้างหน้ามีลักษณะอย่างไร.....

.....
.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลเพื่อประเมิน
ความรู้ ทักษะ และเจตคติ 5 ข้างหน้ามีลักษณะอย่างไร.....

.....
.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติ 5 ข้างหน้าควรมีลักษณะอย่างไร.....

.....
.....

3. วิธีการในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ภาพอนาคตในทางที่ดี สำหรับวิธีการในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง 5 ปีข้างหน้ามีวิธีการอย่างไร.....

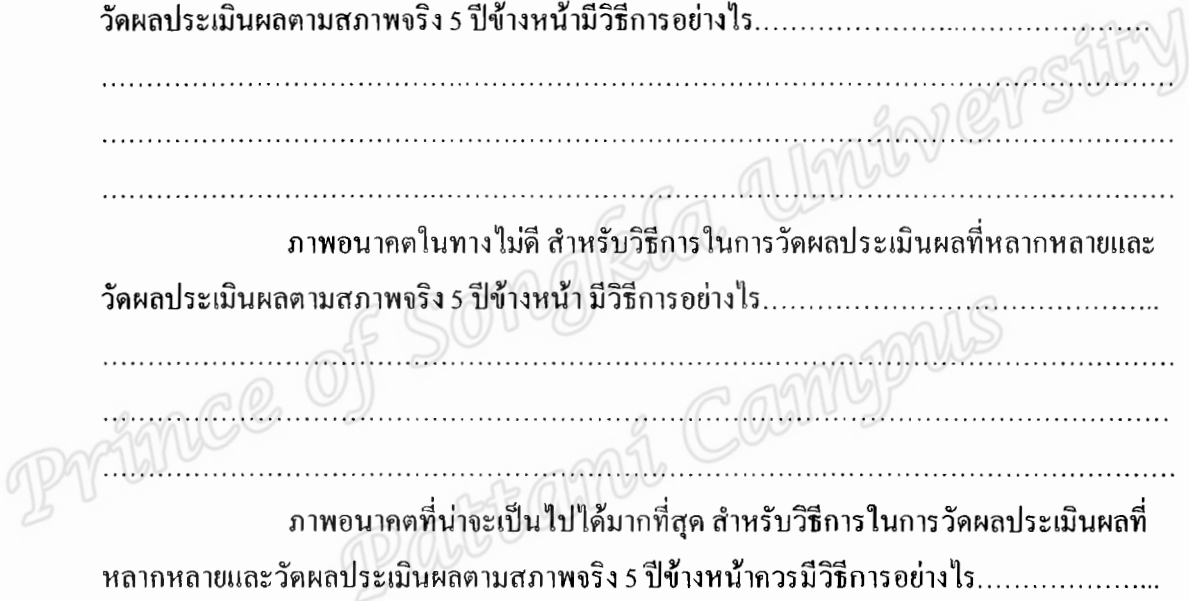
.....
.....
.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี สำหรับวิธีการ ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง 5 ปีข้างหน้า มีวิธีการอย่างไร.....

.....
.....
.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด สำหรับวิธีการในการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลายและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง 5 ปีข้างหน้าควรมีวิธีการอย่างไร.....

.....
.....
.....



บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติหน้าที่เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สภาพปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 12 กำหนดว่านอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ทั้งนี้ เพื่อให้ส่วนต่างๆของสังคม ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองต่อผู้เรียน ได้อย่างกว้างขวาง บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปัจจุบันดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวโน้มในอนาคต

จากบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นในอนาคตช่วงระยะเวลา 5 ปี ข้างหน้าอย่างไรในประเด็น

1. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพอนาคตในทางที่ดี ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปีข้างหน้า เป็นผู้ใดบ้าง.....

.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปีข้างหน้า เป็นผู้ใด.....

.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุดของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปีข้างหน้า ควรเป็นผู้ใดบ้าง.....

.....

.....

2. ขอบเขต บทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพอนาคตในทางที่ดี สำหรับบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปีข้างหน้า มีขอบเขตอย่างไร.....

.....

.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี สำหรับบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปีข้างหน้า คือมีขอบเขตอย่างไร.....

.....

.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด สำหรับบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปีข้างหน้า ควรมีขอบเขต อย่างไร

.....

.....

3. แนวทางในการให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้ามา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา

ภาพอนาคตในทางที่ดี ในการให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้ามา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา 5 ปีข้างหน้า มีแนวทางเป็นอย่างไร.....

.....

.....

ภาพอนาคตในทางไม่ดี ในการให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้ามา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา 5 ปีข้างหน้า มีแนวทางเป็นอย่างไร

.....

.....

ภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ในการให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เข้ามามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา 5 ปีข้างหน้าควรมีแนวทางเป็นอย่างไร.....

.....

.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

หนังสือรับรองนำเสนอผลงานวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Princess of Songkhla University

หนังสือรับรองนำเสนอผลงานวิจัย

คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

ขอรับรองว่าผลงานวิจัยเรื่อง

แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตามทักษะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาสเขต ๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๐)

โดย

นายจำนงค์ แสงหวัง

ได้ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาและได้นำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย
ในการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๕
“การบูรณาการสหศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค์สังคมโลกสมัยใหม่”

ณ หอประชุมวันมูหะมัดนอร์ มะทา และคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

รวมทั้งจะได้ลงพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ
คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๕ “การบูรณาการสหศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค์สังคมโลกสมัยใหม่”

M. Hump.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชอลิยะห์ หะยีสะมะแอ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์

แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมาเขต 1 (พ.ศ. 2555 – 2560)

จำนงค์ แสงหวัง (Jamnong Sangwang)*

ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ (Pongsri Wanitsupawong)**

ชิตชนก เชิงเช่าวี่ (Chitchanok Cheungchoa)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560) กลุ่มตัวอย่างคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1 จำนวน 32 คน ได้มาโดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Research หรือ Ethnography) EFR เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์ ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพบว่า จะมีการปรับลดและเพิ่มเติมเนื้อหาสาระพร้อมทั้ง โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูต้องมีมาตรฐานตามการประกอบวิชาชีพ นักเรียนปรับเปลี่ยนวิธีเรียนวิธีเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มเติมการวัดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยปรับจากระบบที่ใช้ค่าสำคัญสะท้อนมาตรฐานเป็นระบบตัวเลข โดยบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจะต้องมีความเข้มแข็ง คอยดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน กำหนดเป้าหมาย วางนโยบาย วิธีปฏิบัติ รวมไปถึงการวัดและประเมินผล โดยมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนคือสถานศึกษาจะมีอิสระในการออกแบบโครงสร้างรายวิชา และเวลาเรียน พัฒนาครูและผู้บริหารให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยสถานศึกษาจะมีอิสระในการคัดสรรสื่อ มีมาตรฐานในการออกแบบเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ และสถานศึกษาจะต้องมีมาตรฐานในการคัดสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยมีคำตอบแทน

*มหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

**รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

***รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการวัดผลประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Abstract

The objective of this research were to compile perceived and find appropriate ways for learning development of students by involved persons in Basic Education Schools under Jurisdiction of Narathiwat Educational Service Area Office I (B.E. 2555 – 2560) in Basic Education Schools under Jurisdiction of Narathiwat Educational Service Area Office I (B.E. 2555 – 2560). The sample in this research were a director and a assistant director under Jurisdiction of Narathiwat Educational Service Area Office I; whole amount 32 person by snowball sampling's formula sample size. The research methodology was the ethnographic future research (EFR). The research instruments was the EFR interview schedule in 5 topics as school curriculum organization stage, instruction activities employed, instructional media, measurement and evaluation criteria and the role of involved persons. Statistics employed for data analysis was percentage. The result of this research are stated below. The result of perceives was compiled by involved persons in Basic Education Schools under Jurisdiction of Narathiwat Educational Service Area Office I. School curriculum organization stage will reduce subject matters and learning structure in order to appropriate for students. Instruction activities employed, the school administrations will be academic leadership. Teachers must to have vocation standard and students change their learning by themselves. Computer and technology were Instructional media. Measurement and evaluation criteria schools has standard. And involved persons were school committees in Basic Education Schools.

บทนำ

เมื่อเกิดวิกฤตความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครัวถูกทำร้าย โรงเรียนถูกเผา เป็นจำนวนมาก จากการสำรวจข้อมูลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ จังหวัดสงขลา ตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม – 31 ธันวาคม 2550 มีเหตุความรุนแรงเกิดขึ้น 9,379 ครั้ง เป็นเหตุการณ์ที่มีผู้ได้รับผลกระทบ 5,253 ครั้ง จำนวน 9,868 คน นราธิวาส 4,251 คน ยะลา 2,668 คน ปัตตานี 2,361 คน และสงขลา 568 บาดเจ็บ 5,404 เสียชีวิต 2,757 ในจำนวนนี้มีเด็กต่ำกว่า 15 ปี หรือต่ำกว่า 318 คน เสียชีวิต 57 บาดเจ็บ 261 ทำให้เด็ก 1748 เป็นกำพร้า มีหญิงม่ายเพิ่มขึ้น 1037 (ศูนย์ประสานงานวิชาการให้ความช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ ศวชด., 2551:15) ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มาเป็นระยะเวลายาวนาน การศึกษาของประชาชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่ได้เรียนอย่างทั่วถึง มีคนที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษายู่จำนวนมากการศึกษาโดยเฉลี่ยของประชากรในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมาก ทั้ง ๆ ที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรูปแบบการจัดการศึกษาหลากหลายมาก ได้แก่ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม มาตรา 15(1) และ 15(2) สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์ฝึกอบรมจริยธรรม และศาสนาอิสลาม (ดาดีกา) โรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักศาสนศึกษาและศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ แต่ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2548 – 2552 จากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรากฏดัง ตาราง 1

ตาราง 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2548 – 2552 จากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ย (Mean) / ปีการศึกษา				
	2548	2549	2550	2551	2552
สงขลา	29.56	30.72	39.07	38.44	36.84
สตูล	32.51	33.75	33.99	32.99	32.25
ยะลา	30.73	31.58	31.84	30.80	30.30
ปัตตานี	30.73	31.35	31.64	30.58	29.16
นราธิวาส	30.43	31.49	31.38	30.37	29.23
ระดับชาติ	36.32	37.01	37.14	36.33	35.02

แนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยจังหวัดนราธิวาสลดลงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ในฐานะที่การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความมั่นคง จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เหมาะกับบริบทของจังหวัดนราธิวาสและพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ที่เน้นให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ กำหนดพื้นที่ของตำบลเป็นฐาน ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการศึกษาท่ามกลางความไม่สงบยังคงดำเนินต่อไปพร้อมกับแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในความหลากหลาย และความแตกต่างของวัฒนธรรมและศาสนาการจัดการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้จึงต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ใน โรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวโน้มในอนาคตเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 (พ.ศ. 2555 – 2560) โดยใช้การวิจัยชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Research หรือ Ethnography) EFR

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560)
2. เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2555 – 2560)

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวโน้มในอนาคตเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 5 ด้าน คือ การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ใช้การเลือกตัวอย่างแบบลูกโซ่ (Snowball Sampling) ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 จำนวน 1 คน แนะนำรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 จำนวน 1 คน โดยแนะนำผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบบันทึกการสัมภาษณ์ 5 ด้าน คือการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียน การวัดผลประเมินผลและบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยตามวิธีการอีเอฟอาร์ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากภาคสนามโดยให้เค้าโครงเริ่มต้นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีลักษณะเป็นกลางกับผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นและเป็นการกระตุ้นในการสร้างภาพในอนาคต โดยไม่ชี้นำคำตอบในขณะที่ทำการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละคนสร้างภาพในอนาคต 3 แบบ คือ ภาพอนาคตในทางที่ดี ภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี และภาพอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ตามหัวข้อที่ผู้วิจัยได้กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ถอดเทปการสัมภาษณ์ จัดทำร่างรายงานการสัมภาษณ์ มาแจกแจงเพื่อหาความถี่ของแนวความคิดที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาสรุปเป็นภาพอนาคตทั้ง 3 ภาพ คือ สรุปภาพอนาคตในทางที่ดี สรุปภาพอนาคตในทางที่ไม่ดี สรุปภาพอนาคตในทางที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด ซึ่งถือเป็นฉันทามติระหว่างกลุ่ม นำมาจัดทำแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลของการวิจัย

1. ผลการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จะต้องปรับลดเนื้อหาสาระบางกลุ่มสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และควรให้ภูมิภาคมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นในภาพรวมของประเทศเพื่อให้มีมาตรฐาน และแยกหลักสูตรแกนกลางจากหลักสูตรท้องถิ่น โดยสถานศึกษาจะมีหลักสูตร 2 เล่ม คือ หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จะต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มาตรฐานในคัดสรรบุคคล เพื่อปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาต้องมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยจะต้องผ่านการทดสอบทางจิตวิทยา และควรจะต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาพรวมระดับประเทศโดยจะต้องพิจารณา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละท้องถิ่นเพื่อปรับฐานความรู้

ของผู้เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศและผู้เรียนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่ตลอดเวลา

ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จะใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองมากขึ้น เข้าถึงคลังความรู้ได้ง่ายขึ้นและสื่อจะมีความทันสมัย ใช้งาน พกพาสะดวก สามารถ นำไปใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ด้านการวัดผลประเมินผล แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องเพิ่มเติม การวัดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยปรับจากระบบที่ใช้คำ สำคัญสะท้อนมาตรฐาน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร หรือระบบร้อยละเช่นเดียวกับการวัด องค์ความรู้ แล้วนำทุกด้านมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ถึงจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ไม่เน้นการสอบแบบข้อสอบปรนัย เน้นการปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน

บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอยู่เดิมโดยเพิ่มเติมตัวแทนจากสถาน ประกอบการ โดยจะต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทำนองเดียวกับการบริหารกิจการในบริษัท คือมีคณะกรรมการที่เป็นทีมบริหาร คอยดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน กำหนดเป้าหมาย วางนโยบาย วิธีปฏิบัติ และการประเมินผล

2. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต สถานศึกษาจะมีอิสระ ในการออกแบบโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนโดยอิง มาตรฐานการศึกษาชาติ เช่น ในระดับประถมศึกษาเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาเน้นทักษะอาชีพ และความเป็นเลิศในสาขาวิชาเพื่อการศึกษาต่อที่สูงขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือการพัฒนาครูและผู้บริหาร ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาจะมีอิสระในการคัดสรรสื่อที่เหมาะสม กับนักเรียน โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนรู้ที่สูงขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถ บริการสื่อกับนักเรียนโดยทั่วถึง

ด้านการวัดผลประเมินผล คือ สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวัดผล ประเมินผลด้านสมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยต้อง

ออกแบบเครื่องมือวัดที่มีความเป็นปรนัย มีค่าความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนกเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี

ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จะต้องมีมาตรฐานในการคัดสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเตรียมการในจ่ายค่าตอบแทนในอนาคต

อภิปรายผล

1. การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องปรับลดเนื้อหาสาระบางกลุ่มสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และควรให้ภูมิภาคมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นในภาพรวมของประเทศเพื่อให้มีมาตรฐาน และแยกหลักสูตรแกนกลางจากหลักสูตรท้องถิ่น โดยสถานศึกษาจะมีหลักสูตร 2 เล่ม คือ หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่น โดยมีแนวทางคือ สถานศึกษาจะมีอิสระในการออกแบบโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนโดยอิงมาตรฐานการศึกษาชาติ เช่น ในระดับประถมศึกษาเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาเน้นทักษะอาชีพ และความเป็นเลิศในสาขาวิชาเพื่อการศึกษาต่อที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระครูสังฆรักษ์ ชัยศักดิ์ (2551:บทคัดย่อ)ซึ่งทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรเพิ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา/นักเรียน/ท้องถิ่น และชุมชนในเรื่องของอาชีพเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเพื่อพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับเขavnปัญหาและด้านอารมณ์ของนักเรียนและสามารถนำมาใช้กับชีวิตประจำวันได้ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โรงเรียนควรปรุงสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น ด้านการเตรียมความพร้อม ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่ได้จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พาสนา จุลรัตน์ (2548:112) ที่กล่าวว่าเนื่องจากกระบวนการเรียนรู้เป็นวิธีการจึงเกิดขึ้นลอย ๆ ไม่ได้ จำเป็นต้องมีสาระที่เรียนรู้ควบคู่ไปด้วยกันเสมอ ดังนั้นการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสำหรับนักเรียนในอนาคตจะต้องมีการปรับลดเนื้อหาสาระในระดับประถมศึกษาและเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับ อาชีพ การเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การพัฒนาความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ มีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน มีการควบคุมมาตรฐานการจัดทำ

หลักสูตรในส่วนที่เป็นสาระท้องถิ่น โดยจัดทำในรูปแบบคณะกรรมการ จะต้องมีการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดพร้อมทั้งการวัดผลประเมินผลที่เป็นรูปธรรมมีระเบียบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้สาระท้องถิ่นมีมาตรฐานสืบทอดภูมิปัญญาและคงไว้ซึ่งประเพณีวัฒนธรรมไทยด้านโครงสร้างของหลักสูตรจะมีการปรับรูปแบบการนำหลักสูตรไปใช้ในรูปแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการใช้ชีวิตได้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าแนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มาตรฐาน ในคัตสรรบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาต้องมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยจะต้องผ่านการทดสอบทางจิตวิทยา และควรจะต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาพรวมระดับประเทศโดยจะต้องพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละท้องถิ่นเพื่อปรับฐานความรู้ของผู้เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และผู้เรียนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยมีแนวทางคือการพัฒนาครูและผู้บริหารให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546:17 – 18) ที่ว่า กระบวนการเรียนรู้(Learning Process) หมายถึงการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน หรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต่างกับกระบวนการสอน (Instructional Process) ตรงที่ว่ากระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่แต่ละบุคคลใช้เพื่อช่วยให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ โดยผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้จะตกแก่ผู้เรียนเท่านั้น แต่กระบวนการสอนเป็นกระบวนการที่บุคคลช่วยให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนมีหน้าที่สร้างสิ่งแวดล้อม เพื่อเร้า ชี้นำและคอยช่วยเหลือเกื้อกูลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเพ็ญจันทร์ เกษปประเสริฐ(2543 : 16) ที่กล่าวว่า ทฤษฎี การเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซึม(Constructivism)เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เชื่อว่าผู้เรียนต้องสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในอนาคต ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกจากนั้นแล้ว นักบริหารการที่เกี่ยวข้อกับการศึกษาก็จะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เป็นมาตรฐานเพื่อให้การจัดการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาชาติจะมีรูปแบบที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไข 2545 ที่เป็นรูปธรรม จะมีการบริการความรู้ จะมีการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยมีระเบียบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนและการเรียนรู้ก็จะไม่จำกัดอยู่เฉพาะผู้เรียน

เท่านั้นครูผู้สอนจะปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ฝึกฝน ให้คำแนะนำ ในลักษณะที่เป็น โค้ชแต่ในขณะเดียวกันครูผู้สอนเองก็จะมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อประโยชน์ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ได้มากขึ้นผู้เรียนจะมีทางเลือกที่หลากหลายโดย มีสิทธิ์ที่จะเลือกเรียนในสาขาใดสาขาหนึ่งที่ตนเองถนัดเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชานั้นและสามารถนำมาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้จริง

3. การจัดสื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าแนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้จะใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น เข้าถึงคลังความรู้ได้ง่ายขึ้น และสื่อจะมีความทันสมัย ใช้งานง่าย พกพาสะดวก สามารถนำไปใช้ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยมีแนวทาง คือ สถานศึกษาจะมีอิสระในการคัดสรรสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนรู้ที่สูงขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริการสื่อแก่นักเรียน โดยทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับศึกษานันทมลิขิต (2543:89) ที่กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามที่บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้ในเทคโนโลยีการศึกษา เป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการสอนของผู้ส่ง ไปถึงผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดีและยังสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544:23-24) ที่กล่าวว่า การจัดสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนในอนาคตจะมีรูปแบบที่หลากหลายโดยนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้และจะมีรูปแบบในการบริหารจัดการที่จะมีรัฐบาลเข้ามาดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

4. การวัดผลประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าแนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านวัดผลประเมินผล ต้องเพิ่มเติมการวัดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยปรับจากระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษรหรือระบบร้อยละเช่นเดียวกับการวัดองค์ความรู้ แล้วนำทุกด้านมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยถึงจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่นับการสอบแบบข้อสอบปรนัยเน้นการปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน โดยมีแนวทาง คือสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวัดผลประเมินผลด้านสมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยต้องออกแบบเครื่องมือวัดที่มีความเป็นปรนัย มีค่าความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนกเพื่อพัฒนานักเรียน

ให้เป็นคนดี สอดคล้องกับวัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542:124) ที่กล่าวว่า การวัดผล คือการตรวจสอบ พฤติกรรมทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ โดยใช้เครื่องมือทดสอบเพื่อให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ทั้งยังสอดคล้องกับเสนอ ภริมาจิตรม่อง (2542:1) ที่กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การกำหนดตัวเลขแทนสิ่งที่ต้องการ วัดแทนปริมาณสิ่งที่ต้องการวัดด้วยเครื่องมือ และมาตรวัดที่เหมาะสม ดังนั้นการวัดผลประเมินผลด้านเครื่องมือในอนาคตจะต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือให้เป็นที่น่าเชื่อถือ จะมีระเบียบวิธีปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือได้อย่างชัดเจนจะมีการจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผลด้านสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเกณฑ์ที่มีมาตรฐานในการให้คะแนนพร้อมทั้งมีความเป็นปรนัย เพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้านทั้งด้านเนื้อหาสาระที่เป็นองค์ความรู้ สมรรถนะของผู้เรียนที่เป็นทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตพร้อมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อผู้เรียนเติบโตไปเป็นคนคุณภาพ มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีสัดส่วนในวัดผลประเมินที่ใกล้เคียงกันเพื่อให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ครบทุกด้าน

5. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่าแนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านบุคคลนั้นก็ยังเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอยู่เดิมโดยเพิ่มเติมตัวแทนจากสถานประกอบการ ด้านบทบาทหน้าที่ต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทำนองเดียวกับการบริหารกิจการในบริษัท คือมีคณะกรรมการที่เป็นทีมบริหารคอยดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน กำหนดเป้าหมาย วางนโยบาย วิธีปฏิบัติ และการประเมินผล โดยมีแนวทางคือ มีมาตรฐานในการคัดสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเตรียมการในจ่ายค่าตอบแทนในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 12 กำหนดว่านอกเหนือจากรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ทั้งนี้ เพื่อให้ส่วนต่างๆของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีความยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองต่อผู้เรียน ได้อย่างกว้างขวางและสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542: 30-51) ที่ว่าการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทำให้บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงไป โดยบทบาทผู้สอน คือ การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ชุมชน

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ที่เป็นอัตลักษณ์ ทำให้การถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนนั้น นอกจากจะเป็นหน้าที่ของบุคลากรครูในสถานศึกษาแล้วยังมีความร่วมมือของบุคลากรที่มีในชุมชนร่วมกันถ่ายทอด ประเพณี พิธีกรรมต่างๆ ให้แก่นักเรียน โดยสถานศึกษาได้ทำการแต่งตั้งให้บุคลากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา และบทบาทของการบริหารจัดการในโรงเรียน บทบาทด้านนี้จะเห็นได้ว่ามีกฎหมายรองรับชัดเจน ก็โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในอนาคตจะต้องมีการนำเอาตัวแทนทุกภาคส่วนมาเป็นส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม โดยเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นคณะกรรมการบริหาร โดยจะต้อง คอยดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน กำหนดเป้าหมาย วางนโยบาย วิธีปฏิบัติ และเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่ง ดังนั้นบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในอนาคตจะมีภาระหน้าที่และบทบาทที่ชัดเจนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมอย่างชัดเจน โดยมีโครงสร้างการบริหารงานมีการลงเวลาในการปฏิบัติงานเพื่อดูแลให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งจะต้องมีค่าตอบแทนทำให้บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในอนาคตจะมีรูปแบบของคณะกรรมการบริหารที่มีค่าตอบแทนและภาระหน้าที่ที่ชัดเจนในการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ตามกรอบแนวคิดของกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ได้แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในจังหวัดนราธิวาสเพื่อให้มีการนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปสู่การปฏิบัติจึงควรดำเนินการดังนี้

ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรออกแบบโครงสร้างรายวิชาและเวลาเรียนในระดับประถมศึกษาโดยเน้นทักษะทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการสาระอื่น ๆ เป็นทักษะชีวิต นับเวลาเรียนในเชิงบูรณาการ หรือนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เช่น กิจกรรมค่าย ทักษะศึกษา มาปรับใช้โดยนับเป็นเวลาเรียนส่วนในระดับมัธยมศึกษาที่นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ควรเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เน้นวิชาชีพ และการปฏิบัติจริง รวมทั้งความเป็นเลิศในสาขาวิชาเพื่อให้นักเรียนที่เรียนจบ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเน้นการมีเครือข่ายและภาคีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ครูควรนำวิธีการจัดการความรู้(Knowledge Management)มาใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้ให้ความรู้เป็นผู้แนะนำวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีภูมิคุ้มกัน สถานศึกษาควรปรับรูปแบบการนับเวลาเรียนของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นกิจกรรมค่ายการเรียนรู้บูรณาการทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้

ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการด้านสื่อการเรียนรู้ เพื่อคัดสรรสื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับนักเรียน พร้อมทั้งควบคุมติดตามการใช้สื่อของครูเพื่อให้ทั่วถึงนักเรียน ครูควรมีรายงานการใช้สื่อเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อแต่ละชนิดที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผล สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนให้กับฝ่ายวัดผลประเมินผลในการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพทั้งที่เป็น การวัดองค์ความรู้ สมรรถนะของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่การจัดทำเครื่องมือให้มีขั้นตอนการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการหาคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้กับนักเรียน มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาค่าทางสถิติเพื่อเป็นข้อมูลให้ครูได้นำกลับไปพัฒนาการออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผล

ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีแนวทางในการคัดสรรคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเสียสละและทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการศึกษาโดยมีค่าตอบแทน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. เพื่อให้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนนำไปสู่การพัฒนาควรศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
2. เพื่อให้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้จากการค้นพบครั้งนี้ นำไปสู่การปฏิบัติจริงควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
3. เพื่อให้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนนำไปสู่การแนวทางการปฏิบัติโดยละเอียดควรศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเจาะลึกเฉพาะด้านคือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้

ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กิดานันท์ มลิทอง.2543. เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง
เพิ่มเติม. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.

กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์.2540. การวัด การวิเคราะห์ การประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2546. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พระครูสังฆรักษ์ ชัยศักดิ์.2551 . “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคใต้”
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่(สำเนา)

พาสนา จุลรัตน์.2548. จิตวิทยาการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาการแนะแนวและ
จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เพ็ญจันทร์ เจียบประเสริฐ.2543. รายงานการวิจัยการศึกษาประสิทธิภาพของการปฏิบัติการบลิ้อก
แบบร่วมแรงร่วมใจที่มีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเลขฐานอื่น. กรุงเทพฯ :
ครุศาสตร์สถาบันราชภัฏภูเก็ต.

วัฒนาพร ระวังทุกข์.2542. เทคนิควิธีสอนของครู. กรุงเทพฯ : แอลที เพรส การพิมพ์.

สุพัตรา สุภาพ.2540. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สมบูรณ์ ชิตพงศ์.2543. หน่วยที่ 9 การวัดและประเมินผลการศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติ
วิจัยและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2546. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

เสนอ ภิรมจิตรผ่อง.2542. การประเมินผลภาคปฏิบัติ. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

ภาคผนวก ฉ

ประกาศนียบัตรนำเสนอบทความทางวิชาการ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



ประกาศนียบัตรฉบับนี้มอบไว้เพื่อแสดงว่า

นายจำนงค์ แสงหวัง

เป็นผู้นำเสนอบทความวิชาการ

หัวข้อเรื่อง "แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามทัศนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาสเขต 1 (พ.ศ.2555-2560)"

ในโครงการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 5

"การบูรณาการสหศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค์สังคมโลกสมัยใหม่"

จัดโดย คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับสำนักส่งเสริมการวิจัยและเขียนตำรา มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา
ขอจงได้รับความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการและเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนาสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัจน์ หล้าบุญโต)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์

(นายมีสตัน มาหะมะ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ