

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มประชากรและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

1 ข้อมูลกลุ่มประชากรของการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546-2551 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 80 คน และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา จำนวน 363 คน รวม 443 คน

2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	113	53.80
หญิง	97	46.20
รวม	210	100.00
เข้าศึกษาปีการศึกษา		
46-49	34	16.2
50	65	31.0
51	111	52.8
รวม	210	100.00
ระดับการศึกษาศาสนา		
อิบติดาอี	16	7.6
มุตาวะลี	62	29.5
ชานาวี	60	28.6
ป.ตรีหรือเทียบเท่า	72	34.3
รวม	210	100.00
ภูมิภาค		
ปัตตานี	93	44.3
ยะลา	59	28.1
นราธิวาส	43	20.5
อื่นๆ	15	7.1
รวม	210	100.00
สถาบัน		
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	52	24.8
วิทยาเขตปัตตานี		
มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	158	75.2
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546-2551 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา จำนวน 210 คน เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเพศชาย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 และเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20

แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546-2551 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา จำนวน 210 คน เข้าศึกษามากสุดปีการศึกษา 2551 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมาคือปีการศึกษา 2550 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 และน้อยที่สุด ระหว่างปีการศึกษา 2546-2549 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2

แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546-2551 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา จำนวน 210 คน ด้านการศึกษาศาสนา สูงสุดคือ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 รองลงมาคือระดับมดวะลี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 ถัดมาคือระดับชานาวี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 และน้อยสุดคือระดับอับติคาลี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6

แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546-2551 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา จำนวน 210 คน มีภูมิลำเนามากที่สุด คือ จังหวัดปัตตานี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาคือจังหวัดยะลา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 น้อยที่สุดจังหวัดนราธิวาส จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5

แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546-2551 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา จำนวน 210 คน ศึกษา ณ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา มากที่สุด จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 และ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม จำแนกเป็นรายด้านและผลรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านบุคลิกภาพ	4.36	.58	มาก
ด้านการสอน	4.24	.54	มาก
ด้านการวิจัย	3.83	.78	มาก
ด้านการบริการวิชาการ	4.11	.69	มาก
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.08	.70	มาก
รวม	4.12	.62	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลามโดยรวม อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.12$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ $\bar{X} = 4.36$ ด้านการสอน $\bar{X} = 4.24$ และด้านบริการวิชาการ $\bar{X} = 4.11$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาใน
สถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามรายชื่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านบุคลิกภาพ			
1.แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์และ สถานที่	4.34	.72	มาก
2.มีความอดทน(บริสุทธิ์ใจ)เพื่ออัลลอฮ์ ^ﷻ ในการ ปฏิบัติหน้าที่ด้านอาชีพ	4.38	.56	มาก
3.มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.37	.63	มาก
4.ใช้สติปัญญาและเหตุผล ในการแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	4.33	.65	มาก
5.พูดจาสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.35	.66	มาก
6.มีความซื่อสัตย์(อดทน)ในการปฏิบัติงาน	4.39	.61	มาก
7.ปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง	4.34	.70	มาก
8.สามารถควบคุมอารมณ์ให้สุขุมเยือกเย็น	4.22	.70	มาก
9.ปฏิบัติงานด้วยความจริงจัง และจริงใจ	4.45	.63	มาก
10.ไม่แสดงท่าทางที่อาจทำให้เสื่อมสภาพความเป็นผู้รู้	4.26	.75	มาก
11.มีความเสียสละ	4.29	.62	มาก
12.มีความอดกลั้น รู้จักควบคุมอารมณ์เมื่อประสบ เหตุการณ์ที่ไม่พึงพอใจ	4.27	.66	มาก
13.มีมานะฮ์ต่อสังคมส่วนรวมเมื่อได้ให้สัญญา	4.48	.62	มาก
14.มีความอาเคด(เป็นธรรม)ในการปฏิบัติต่อนักศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน	4.35	.65	มาก
15.มีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบ ปัญหาและต้องการความช่วยเหลืออย่างจริงใจ	4.22	.76	มาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16.กิริยามารยาทและการวางตนเหมาะสมกับวิชาชีพ	4.34	.67	มาก
17.ทักทายผู้อื่นก่อนเมื่อพบกันด้วยการกล่าวสวัสดี ไม่รู้จัก	4.37	.63	มาก
18.ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	4.38	.73	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ
บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาอิสลามด้านบุคลิกภาพ พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มี
อمانةต่อสังคมส่วนรวมเมื่อได้ให้สัญญา $\bar{X} = 4.48$ ปฏิบัติงานด้วยความจริงจังและจริงใจ $\bar{X} =$
4.45 และมีความซอบร์ (อดทน) ในการปฏิบัติงาน $\bar{X} = 4.39$ ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ด้านการสอน จำแนกตามรายชื่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการสอน			
1.เข้าสอนตรงเวลา	4.16	.70	มาก
2.เตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ	4.20	.68	มาก
3.มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	4.31	.62	มาก
4.ชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชา อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการผสมผสาน สาระ ความรู้ด้าน ต่างๆ กับวิชาที่เรียน	4.29	.70	มาก
5.มีคุณธรรม จริยธรรม วุฒิภาวะทางอารมณ์ และ บุคลิกภาพที่เหมาะสม	4.52	.60	มากที่สุด
6.มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี งามในการสอน รวมทั้ง การว่ากล่าว ตักเตือน แนะนำ ยกตัวอย่าง เปิดโอกาสให้มีการซักถามปัญหา ข้อเสนอ และรับฟังความคิดเห็น/ข้อวิจารณ์ จากผู้เรียน	4.48	.65	มาก
7.ส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ ค้นคว้าเพิ่มเติม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.36	.73	มาก
8.จัดสรรเวลาให้คำปรึกษา วิชาที่ทำการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์ กับนักศึกษา	4.11	.76	มาก
9.จัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center)	4.22	.66	มาก
10.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	4.15	.76	มาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการสอน			
11.สามารถอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน	4.29	.71	มาก
12.ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง	4.18	.71	มาก
13.ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้	4.26	.61	มาก
14.มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน	4.05	.75	มาก
15.ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน	4.25	.68	มาก
16.ผู้สอนนำหลักจิตวิทยาและเทคนิคการสอนมาใช้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน	4.22	.71	มาก
17.สอนให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม	4.28	.67	มาก
18.สอนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.31	.64	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ด้านการสอน พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม วุฒิภาวะทางอารมณ์ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม $\bar{X} = 4.52$ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก คือ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในการสอน รวมทั้ง การว่ากล่าวตักเตือน แนะนำ ยกตัวอย่าง เปิดโอกาสให้มีการซักถามปัญหา ข้อสงสัย และรับฟังความคิดเห็น/ข้อวิจารณ์ จากผู้เรียน $\bar{X} = 4.48$ ส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ ค้นคว้าเพิ่มเติม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ $\bar{X} = 4.36$ และมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน $\bar{X} = 4.31$ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาใน
สถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ด้านการวิจัย จำแนกตามรายชื่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวิจัย			
1.เผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อเป็นกลไกในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับวงการอื่นๆ ใน รูปของเอกสาร ข่าว ทำเป็นรูปเล่มแบบพกพา	3.78	.84	มาก
2.พัฒนางานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการเพื่อพัฒนา สู่งานวิจัยระดับชาติ	3.98	.79	มาก
3.ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	3.95	.83	มาก
4.หาแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงาน ภายในและภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง	3.90	.90	มาก
5.เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	3.89	.83	มาก
6.เข้าฝึกอบรมเทคนิคและกระบวนการทำวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่	3.97	.87	มาก
7.มีส่วนในการสร้างการฝึกอบรมเทคนิคและ กระบวนการทำวิจัย ทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน และการวิจัยประยุกต์	3.96	.86	มาก
8.เป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ	3.82	.91	มาก
9.ให้ความสำคัญด้วยวิธีการต่างๆ ในการสรรหา/ สร้าง นักวิจัยรุ่นใหม่ๆ เพื่อบริการสังคม	3.90	.87	มาก
10.เป็นผู้นำทางด้านความคิดในการเสนอให้หน่วยงาน มีระบบการให้รางวัลแก่ผู้มีผลงานวิจัยหรือนักวิจัยดีเด่น	3.87	.90	มาก
11.นำความรู้จากการวิจัยมา พัฒนาการเรียนการสอน	4.29	2.87	มาก
12.มีบทความวิจัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี	3.88	.91	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ
บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาอิสลามด้านการวิจัย พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ นำความรู้
จากการวิจัยมา พัฒนาการเรียนการสอน $\bar{X} = 4.29$ พัฒนางานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการเพื่อ
พัฒนาสู่งานวิจัยระดับชาติ $\bar{X} = 3.98$ และเข้าฝึกอบรมเทคนิคและกระบวนการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์
ความรู้ใหม่ $\bar{X} = 3.97$ ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาใน
สถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ด้านการบริการวิชาการ จำแนกตามรายชื่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริการวิชาการ			
1.เผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่สังคม	4.36	.68	มาก
2.ให้บริการทางวิชาการ ทั้งภายในสถาบันและนอก สถาบัน	4.16	.82	มาก
3.มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในเนื้อหาวิชาที่ ทำการสอน	4.39	.65	มาก
4.มีบทความและเอกสารทางวิชาการที่เผยแพร่แก่ชุมชน	3.88	.84	มาก
5.มีการจัดฝึกอบรมทางวิชาการ ให้แก่ชุมชน/องค์กร/ หน่วยงานอื่นๆ	3.83	.87	มาก
6.เป็นวิทยากรแก่หน่วยงานของรัฐและเอกชน	3.98	.84	มาก
7.เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานอื่นๆ	3.95	.85	มาก
8.เป็นผู้สอนหรืออาจารย์พิเศษในสถาบันการศึกษาอื่นๆ	3.82	.93	มาก
9.ส่งเสริม สนับสนุน โครงการการให้ความรู้แก่ชุมชน โดยผ่านทางสื่อ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ	3.82	.94	มาก
10.มีงานประพันธ์ของตนเองที่เป็นหนังสือหรือตำรา	3.80	.95	มาก
11.มีงานแปลและเรียบเรียงที่เขียนด้วยตนเอง	3.87	.94	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ
บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาอิสลามด้านการบริการวิชาการ พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ
มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน $\bar{X} = 4.39$ เผยแพร่ความรู้ที่เป็น
ประโยชน์แก่สังคม $\bar{X} = 4.36$ และให้บริการทางวิชาการ ทั้งภายในสถาบันและนอกสถาบัน $\bar{X} =$
4.16 ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ด้านการพัฒนาวิชาชีพ จำแนกตามรายชื่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ			
1. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาเพิ่ม ศักยภาพให้กับตนเอง	4.26	.73	มาก
2. ประยุกต์องค์ความรู้ใหม่มาใช้พัฒนาการเรียนการ สอนและงานในหน้าที่	4.27	.71	มาก
3. ศึกษาหาความรู้ในกระบวนการสอนและวิธีสอนให้ ทันสมัยและทันต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.27	.69	มาก
4. มีการพัฒนาเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาที่เรียนเพื่อนำมา ประยุกต์การเรียนการสอนให้เหมาะสม	4.23	.72	มาก
5. เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.25	.70	มาก
6. เข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการเกี่ยวกับวิชาที่ สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.05	.76	มาก
7. มีความต้องการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	4.26	.67	มาก
8. ได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน อย่างต่อเนื่อง	4.04	.75	มาก
9. ศึกษาเอกสาร ตำราวิชาการต่างๆ เกี่ยวกับการสอนใน สาขาวิชาต่างๆ	4.18	.77	มาก
10. ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการในสาขาวิชาที่ สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.15	.71	มาก
11. มีการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบการทำวิจัย	4.05	.80	มาก
12. เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์สถาบันการศึกษาต่างๆ	3.88	.94	มาก
13. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการในระดับประเทศ และ ระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มความลุ่มลึกในวิชาชีพ	3.93	.95	มาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม	N=210		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14.เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ / งานวิจัย	3.89	.93	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอิสลามด้านการบริการวิชาชีพ พิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ ศึกษาหาความรู้ในกระบวนการสอนและวิธีสอนให้ทันสมัยและทันต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน $\bar{X} = 4.27$ ประยุกต์องค์ความรู้ใหม่มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและงานในหน้าที่ $\bar{X} = 4.27$ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง $\bar{X} = 4.26$ ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อิสลาม	ชาย(n=113)		หญิง(n=97)		T	p-prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านบุคลิกภาพ	4.40	.59	4.32	.57	.98	.33
ด้านการสอน	4.20	.58	4.28	.49	-1.01	.31
ด้านการวิจัย	3.75	.89	3.92	.64	-1.61	.11
ด้านการบริการวิชาการ	4.09	.75	4.14	.63	-.58	.56
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.01	.75	4.15	.65	-1.41	.16
รวม	4.07	.65	4.16	.58	-1.05	.29

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลามตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิต
สถาบันอุดมศึกษาอิสลามที่มีเพศแตกต่างกัน พิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่า ความคิดเห็นทุกด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
ของในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม จำแนกตามปีที่เข้าศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน	แหล่งแปรปรวน	Df	SS	MS	F	p-prob
ด้านคุณลักษณะ	ระหว่างกลุ่ม	6	2.87	.48	1.43	.21
	ภายในกลุ่ม	203	68.12	.33		
	รวม	209	70.10			
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6	.84	.14	.47	.83
	ภายในกลุ่ม	203	60.26	.30		
	รวม	209	61.09			
ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	6	6.16	1.03	1.68	.13
	ภายในกลุ่ม	203	123.67	.61		
	รวม	209	129.83			
ด้านการบริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6	4.66	.78	1.62	.14
	ภายในกลุ่ม	203	97.09	.48		
	รวม	209	101.76			
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	6	8.70	1.45	3.08	.01*
	ภายในกลุ่ม	203	95.58	.47		
	รวม	209	104.28			
ผลรวม	ระหว่างกลุ่ม	6	7.64	1.27	3.53	.002**
	ภายในกลุ่ม	203	73.25	.36		
	รวม	209	80.89			

** = $p < .01$

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา แยกต่างกันได้โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาวิชาชีพ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม จำแนกตาม ระดับการศึกษาด้านศาสนา

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน	แหล่งแปรปรวน	Df	SS	MS	F	p-prob
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	.79	.26	.78	.51
	ภายในกลุ่ม	206	70.20	.34		
	รวม	209	70.99			
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.94	.31	1.08	.36
	ภายในกลุ่ม	206	60.15	.29		
	รวม	209	61.09			
ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	.88	.29	.47	.70
	ภายในกลุ่ม	206	128.95	.63		
	รวม	209	129.83			
ด้านการบริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	.01	.00	.01	.99
	ภายในกลุ่ม	206	101.75	.49		
	รวม	209	101.76			
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.01	.34	.67	.57
	ภายในกลุ่ม	206	103.27	.50		
	รวม	209	104.28			
ผลรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.73	.24	.63	.59
	ภายในกลุ่ม	206	80.16	.39		
	รวม	209	80.89			

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ที่มีระดับการศึกษาศาสนา แตกต่างกัน พิจารณาโดยรวม และรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม จำแนกตามสถาบัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อิสลาม	วอศ. (n=52)		มอย. (n=158)		t	p-prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านบุคลิกภาพ	4.40	.61	4.35	.57	.58	.56
ด้านการสอน	4.21	.60	4.25	.52	-.38	.71
ด้านการวิจัย	3.76	.96	3.85	.72	-.63	.53
ด้านการบริการวิชาการ	4.22	.67	4.08	.71	1.31	.19
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.15	.74	4.05	.70	.89	.38
รวม	4.22	.67	4.08	.60	1.33	.19

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอิสลามที่มีสังกัดสถาบันแตกต่างกัน พิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่า ความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม จำแนกตาม ภูมิภาค

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน	แหล่งแปรปรวน	Df	SS	MS	F	p-prob
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.19	.40	1.17	.32
	ภายในกลุ่ม	206	69.81	.34		
	รวม	209	71.00			
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.75	.92	3.23	.02
	ภายในกลุ่ม	206	58.35	.28		
	รวม	209	61.10			
ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.08	.36	.57	.63
	ภายในกลุ่ม	206	128.75	.62		
	รวม	209	129.83			
ด้านการบริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.37	.46	.94	.42
	ภายในกลุ่ม	206	100.38	.49		
	รวม	209	101.75			
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.37	1.46	3.00	.03
	ภายในกลุ่ม	206	99.91	.48		
	รวม	209	104.28			
ผลรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.07	.02	.06	.97
	ภายในกลุ่ม	206	80.82	.39		
	รวม	209	80.89			

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีภูมิภาคแตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันในด้านการสอน และด้านการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14: การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ
บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม จำแนกตามภูมิภาค เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

ภูมิภาค	\bar{X}	ปัตตานี	ยะลา	นราธิวาส	อื่นๆ
		4.13	4.34	4.22	4.50
ปัตตานี	4.13		-.21305*	-.08652	-.36559*
ยะลา	4.34			.12653	-.15254
นราธิวาส	4.22				-.27907
อื่นๆ	4.50				

*p< .05

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ระดับ
บัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอิสลาม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อ
ทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตที่มีภูมิภาคแตกต่างกันมี
ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของอาจารย์ระดับบัณฑิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ระหว่างผู้ที่มีภูมิภาคจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดยะลาและจังหวัดอื่นๆ