

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาและเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับและการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและสะดวกในการนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติ และตัวแปรองค์ประกอบต่างๆดังนี้

a1	แทน	องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (H1-H7)
a2	แทน	องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น(H8-H14)
a3	แทน	องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น(H15-H20)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Ske	แทน	ค่าความเบ้
Kur	แทน	ค่าความโด่ง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\chi^2$	แทน	ค่าไค-สแควร์
df	แทน	องศาอิสระ
GFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน
AGFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว
CFI	แทน	ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบ
RMSEA	แทน	ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย

SRMR	แทน	รากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน
R <sup>2</sup>	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบได้ 3 องค์ประกอบ 20 ตัวแปร ผู้วิจัยได้นำตัวแปรดังกล่าว มาสร้างโมเดลสมมติฐานและปรับปรุงแบบสอบถามขององค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้คำถามจำนวน 20 ข้อ และนำไปสอบถามผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร และครูผู้สอน จำนวน 50 โรงเรียน (400 คน) ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 400 ฉบับ ผลการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันได้ทำการแจกแจงลักษณะของตัวแปรสังเกตได้จากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) และความโด่ง (Kurtosis) ปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน

ตัวแปร	n = 400			
	$\bar{X}$	S.D.	Ske	Kur
<b>ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</b>				
1. ท่านมีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริมเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้	3.85	.847	-.592	.276
2. ท่านสามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้	3.93	.809	-.618	.426

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ตัวแปร	n = 400			
	$\bar{X}$	S.D.	Ske	Kur
3. ท่านสามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม(ชুরอ)กับเพื่อนร่วมงานได้	4.02	.809	-.586	.083
4. ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้	4.11	.805	-.607	-.197
5. ท่านสามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้	3.99	.816	-.593	.257
6. ท่านสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้	3.76	.807	-.525	.549
7. ท่านมีการศึกษาความต้องการและจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานข้อมูลของความต้องการที่แท้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	.809	-.384	.019
<b>ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์</b>				
8. ท่านสามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนได้ เช่น การใช้โทรศัพท์ส่งข้อความมอบหมายงานแก่บุคลากร การรับ-ส่งหนังสือราชการออนไลน์ เป็นต้น	3.83	.861	-.412	-.314
9. ท่านสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆได้	3.73	.836	-.403	-.060
10. ท่านมีความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet , e-mail เป็นต้น	3.96	.870	-.509	-.440
11. ท่านสามารถวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารโรงเรียนได้	3.81	.800	-.219	-.316
12. ท่านสามารถใช้แนวคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานในด้านต่างๆได้	3.83	.773	-.351	.030

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ตัวแปร	n = 400			
	$\bar{X}$	S.D.	Ske	Kur
13. ท่านศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนา ความสามารถของตนเอง	4.14	.782	-.661	.194
14. ท่านสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้	3.94	.783	-.406	-.045
<b>ด้านการวิสัยทัศน์</b>				
15. ท่านสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับ สังคมมุสลิมและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง	4.05	.752	-.415	-.266
17. ท่านมีการติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้	3.79	.793	-.222	-.405
18. ท่านมีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มี คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	3.88	.791	-.422	.020
19. ท่านมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผน	4.09	.806	-.544	-.188
20. ท่านแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนา ความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอ	4.04	.822	-.577	-.071

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของตัวแปรสังเกตได้ของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าอยู่ระหว่าง 3.73- 4.14 ซึ่งมีตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง (13) และตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆได้ (9) ส่วนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง .722-.870 ตัวแปรที่ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด คือ ท่านมีความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet , e-mail เป็นต้น และตัวแปรที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด คือ ท่านสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นรูปธรรม หรือมีโอกาสสำเร็จได้จริง เมื่อพิจารณาจากความเบี่ยงเบนตัวแปรสังเกตได้ ปรากฏว่า ค่าความเบี่ยงเบนน้อยกว่า 1 คือมีค่าอยู่ระหว่าง -.661 ถึง -.115 และเมื่อ

พิจารณาค่าความโด่งของตัวแปร ปรากฏว่า ค่าความโด่งมีค่าน้อยกว่า 1 เช่นกัน คือ มีค่าอยู่ระหว่าง -.457 ถึง .549 แสดงว่าข้อมูลของตัวแปรที่สังเกตได้มีการแจกแจงเป็น โค้งปกติ ข้อมูลจึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ในการวิเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบโมเดลสมมติฐานองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ของตัวแปรสังเกตได้ในแต่ละองค์ประกอบ มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรสังเกตได้ในแต่ละองค์ประกอบมีค่าเข้าใกล้ 1 (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2548 :125) แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้เป็นตัวแปรบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้น และหากผลการวิเคราะห์โมเดลแรกไม่มีความสอดคล้องและกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จะทำการปรับโมเดลด้วยการผ่อนปรนให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดมีความสัมพันธ์กันได้ ตามค่าดัชนีดัดแปร (Modification Indices : MI) จนกระทั่งได้ค่าสถิติไค-สแควร์มีนัยสำคัญ ( $p \leq .05$ ) แต่ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์น้อยกว่า 3.00 ดัชนี GFI และดัชนี AGFI มีค่ามากกว่า 0.90 ดัชนี CFI มีค่ามากกว่า 0.95 ค่า Standardized RMR มีค่าต่ำกว่า 0.08 และค่า RMSEA มีค่าต่ำกว่า 0.06 ที่แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบโมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3 องค์ประกอบ 20 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น มี 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ มี 7 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 3 การมีวิสัยทัศน์ มี 6 ตัวแปร ปรากฏผลค่าน้ำหนักองค์ประกอบและค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรทั้ง 3 องค์ประกอบ ดังตารางที่ 20-23 และผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ตัวแปร ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	น้ำหนัก องค์ประกอบ	t	R <sup>2</sup>
1. ท่านมีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริมเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้	1.00	12.89	.57
2. ท่านสามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้	.99	22.84	.62
3. ท่านสามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม(ชুরอ)กับเพื่อนร่วมงานได้	.99	15.84	.61
4. ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้	.98	16.07	.61
5. ท่านสามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้	1.01	16.22	.62
6. ท่านสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้	.97	15.68	.59
7. ท่านมีการศึกษาความต้องการและจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานข้อมูลของความต้องการที่แท้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.99	15.49	.61

จากตารางที่ 21 องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ได้แก่ ท่านมีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริมเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้ ท่านมีการศึกษาความต้องการและจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานข้อมูลของความต้องการที่แท้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ท่านสามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม(ชুরอ)กับเพื่อนร่วมงานได้ ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้ ท่านสามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้ ท่านสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้ และท่านสามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้ โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .97 - 1.01 ซึ่งไม่เท่ากับศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์อยู่ระหว่าง .57 - .62 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็นตัวแปรบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ตารางที่ 22 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวแปร ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	น้ำหนัก องค์ประกอบ	t	R <sup>2</sup>
1. ท่านสามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนได้ เช่น การใช้โทรศัพท์ส่งข้อความ มอบหมายงานแก่บุคลากร การรับ-ส่ง หนังสือราชการออนไลน์ เป็นต้น	.62	16.24	.51
2. ท่านสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้	.68	19.33	.66
3. ท่านมีความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet , e-mail เป็นต้น	.59	15.12	.46
4. ท่านสามารถวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ เพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารโรงเรียนได้	.67	20.19	.70
5. ท่านสามารถใช้แนวคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานในด้านต่างๆ ได้	.63	19.51	.66
6. ท่านศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง	.63	19.00	.65
7. ท่านสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้	.62	18.80	.58

จากตารางที่ 22 องค์ประกอบที่ 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ได้แก่ ท่านสามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนได้ เช่น การใช้โทรศัพท์ส่งข้อความมอบหมายงานแก่บุคลากร การรับ-ส่ง หนังสือราชการออนไลน์ เป็นต้น ท่านสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้ ท่านมีความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet , e-mail เป็นต้น ท่านสามารถวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ เพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารโรงเรียนได้ ท่านสามารถใช้แนวคิดเชิงระบบในการ

แก้ปัญหาหรือพัฒนางานในด้านต่างๆได้ ท่านศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง และท่านสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้ โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.59 - 0.68 ซึ่งไม่เท่ากับศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์อยู่ระหว่าง .46 - .70 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็นตัวแปรบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

**ตารางที่ 23** ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์

ตัวแปร ด้านการมีวิสัยทัศน์	น้ำหนัก องค์ประกอบ	t	R <sup>2</sup>
1. ท่านสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสังคมมุสลิมและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง	.57	17.42	.58
2. ท่านสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นรูปธรรม หรือมีโอกาสสำเร็จได้จริง	.58	18.82	.64
3. ท่านมีการติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้	.57	16.13	.51
4. ท่านมีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	.59	16.77	.55
5. ท่านมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผน	.61	17.29	.57
6. ท่านแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอ	.65	18.50	.62

จากตารางที่ 23 องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ได้แก่ ท่านสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสังคมมุสลิมและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ท่านสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นรูปธรรม หรือมีโอกาสสำเร็จได้จริง ท่านมีการติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ท่านมีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ท่านมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผน และท่านแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอ โดยมี

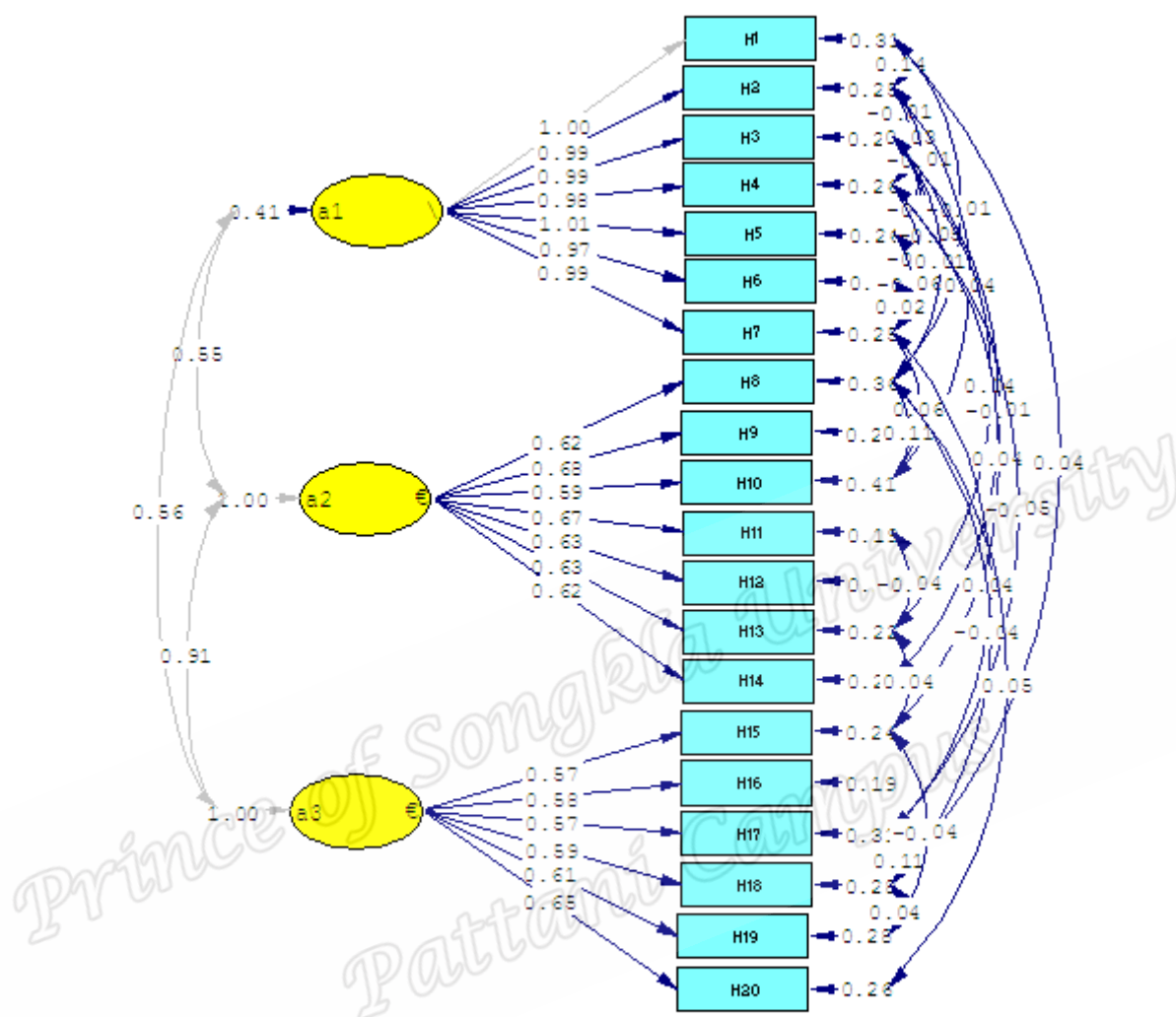


น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง.57 -.65 ซึ่งไม่เท่ากับศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์อยู่ระหว่าง 0.51 -0.64 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็นตัวแปรบ่งชี้ขององค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์

**ตารางที่ 24** ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

	$\chi^2$	df	$\chi^2/df$	P	GFI	AGFI	CFI	RMSEA	SRMR
โมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้	547.73	167	3.279	.000	.88	.85	.93	.076	.040

จากตารางที่ 24 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบโมเดลองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ค่าสถิติไค-สแควร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ เท่ากับ 3.279 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .88 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .85 ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ .93 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) เท่ากับ .076 และรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ .040 จากค่าต่างๆ ดังกล่าว แสดงว่าโมเดลยังไม่มี ความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงทำการปรับโมเดลด้วยการผ่อนปรนให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดมีความสัมพันธ์กันได้ ตามค่าดัชนีดัดแปร (Modification Indices : MI) ดังภาพประกอบที่ 3 และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบทางจริยธรรมของนักศึกษามุสลิมในสถาบันอุดมศึกษาที่ปรับแก้แล้ว ดังตารางที่ 25



Chi-Square=197.00, df=140, P-value=0.00107, RMSEA=0.032

ภาพประกอบที่ 4 โมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน  
จังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ปรับแก้แล้ว

	$\chi^2$	df	$\chi^2/df$	P	GFI	AGFI	CFI	RMSEA	SRMR
โมเดลองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้	197	140	1.407	.001	.95	.93	.99	.032	.025

จากตารางที่ 25 ผู้วิจัยทำการปรับโมเดลด้วยการผ่อนปรนให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดมีความสัมพันธ์กันได้ ตามค่าดัชนีดัดแปร (Modification Indices : MI) จนกระทั่งได้ค่าสถิติไค-สแควร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ เท่ากับ 1.407 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .95 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .93 ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ .99 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) เท่ากับ .032 และรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ .025 จากค่าต่างๆ ดังกล่าว แสดงว่าโมเดลข้างต้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับและเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

### 4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 400 ฉบับ โดยมีจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และจังหวัดปรากฏดังตารางที่ 25

ตารางที่ 26 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n = 400)	ร้อยละ
<b>จังหวัด</b>		
ปัตตานี	120	30
ยะลา	72	18
นราธิวาส	72	18
สงขลา	88	22
สตูล	48	12
รวม	400	100
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>		
เล็ก	168	42
กลาง	144	36
ใหญ่	88	22
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 26 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 400 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในจังหวัดปัตตานีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือจังหวัดสงขลา คิดเป็นร้อยละ 22 จังหวัดยะลาถันบาริวัส คิดเป็นร้อยละ 18 และจังหวัดสตูลน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12 ส่วนกลุ่มตัวอย่างแยกตามขนาดของโรงเรียนมีโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42, 36 และ 22 ตามลำดับ

#### 4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 4.3.2.1 ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ปรากฏดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
1. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.93	.661	มาก
2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.89	.665	มาก
3. การมีวิสัยทัศน์	3.96	.633	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>.607</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีระดับสมรรถนะผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีระดับสมรรถนะผู้บริหารในด้านการมีวิสัยทัศน์มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = .633) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = .661) ส่วนสมรรถนะผู้บริหารด้านที่มีน้อยที่สุด คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .665)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ก. ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ผลปรากฏดังตารางที่ 24

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ จริยธรรม
1. ท่านมีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริมเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานได้	3.85	.847	มาก
2. ท่านสามารถให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้	3.93	.809	มาก
3. ท่านสามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม(ชুরอ)กับเพื่อนร่วมงานได้	4.02	.809	มาก
4. ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้	4.11	.805	มาก
5. ท่านสามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้	3.99	.816	มาก
6. ท่านสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้	3.76	.807	มาก
7. ท่านมีการศึกษาความต้องการและจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานข้อมูลของความต้องการที่แท้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	.809	มาก
รวม	3.93	.847	มาก

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยภาพรวม พบว่า มีสมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้มากที่สุด ( $\bar{X}=4.11$ , S.D.= .805) รองลงมาคือ สามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม(ชুরอ)กับเพื่อนร่วมงานได้ ( $\bar{X}=4.02$ , S.D.= .809) และ

สามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้ ( $\bar{X}=3.99$ , S.D.= .816) ตามลำดับ ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการได้ ( $\bar{X}=376.$ , S.D.= .807)

ข. ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
1. ท่านสามารถสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนได้ เช่น การใช้โทรศัพท์ส่งข้อความมอบหมายงานแก่บุคลากร การรับ-ส่ง หนังสือราชการออนไลน์ เป็นต้น	3.83	.861	มาก
2. ท่านสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้	3.73	.836	มาก
3. ท่านมีความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet , e-mail เป็นต้น	3.96	.870	มาก
4. ท่านสามารถวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหารโรงเรียนได้	3.81	.800	มาก
5. ท่านสามารถใช้แนวคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานในด้านต่างๆ ได้	3.83	.773	มาก
6. ท่านศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง	4.14	.782	มาก
7. ท่านสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้	3.94	.783	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>.665</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวม พบว่า มีสมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านศาสนา ความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองมากที่สุด ( $\bar{X}=4.14$ , S.D.= .782) รองลงมาคือ ความสามารถในการติดตามข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ เช่น ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทาง Internet , e-mail เป็นต้น ( $\bar{X}=3.96$ , S.D.= .870) และสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนได้ ( $\bar{X}=3.94$ , S.D.= .783) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีน้อยที่สุดคือ ท่านสามารถสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในด้านต่างๆได้ ( $\bar{X}=3.73$ , S.D.= .836)

ค. ระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผลปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมีวิสัยทัศน์

การมีวิสัยทัศน์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
1. ท่านสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสังคมมุสลิมและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง	4.05	.752	มาก
2. ท่านสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นรูปธรรม หรือมีโอกาสสำเร็จได้จริง	3.89	.722	มาก
3. ท่านมีการติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้	3.79	.793	มาก
4. ท่านมีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	3.88	.791	มาก
5. ท่านมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผน	4.09	.806	มาก
6. ท่านแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอ	4.04	.822	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>.633</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการมีวิสัยทัศน์โดยภาพรวม พบว่า มีสมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะในด้านความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนมากที่สุด ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.= .806) รองลงมา คือ สามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสังคมมุสลิมและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.= .752) และแสวงหาโอกาสหรือแนวทางพัฒนาความสามารถของบุคลากรอยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.04$ , S.D.= .822) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีน้อยที่สุด คือ การติดตามงานของโรงเรียนให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ( $\bar{X}=3.79$ , S.D.= .793)

#### 4.2.2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ก. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในแต่ละองค์ประกอบ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	.469	2	.234	.535	.586
	ภายในกลุ่ม	173.885	397	.438		
2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	.532	2	.266	.600	.549
	ภายในกลุ่ม	176.034	397	.443		
3. การมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.199	2	.099	.247	.781
	ภายในกลุ่ม	159.854	397	.403		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.277	2	.138	.378	.688
	ภายในกลุ่ม	147.001	397	.370		

\*p<.05

จากตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ  
ขนาดใหญ่ ในองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการมี  
วิสัยทัศน์ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Prince of Songkla University  
Pattani Campus