

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการเรียนแบบ Tribe ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และวัดระดับของเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรมซึ่งปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมและทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
	(n)	(\bar{X})	(S.D.)	
การเรียนรู้อย่าง Tribe	45	22.91	3.39	4.06*
การเรียนรู้อย่างปกติ	47	19.53	4.48	

* มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์

ผลจากการเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ได้ผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนด้วย Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
	(n)	(\bar{X})	(S.D.)	
การเรียนรู้อย่างแบบ Tribe	45	20.56	4.16	2.12**
การเรียนรู้อย่างแบบปกติ	47	18.62	4.59	

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน มีคะแนนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ผลการวัดระดับเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลจากการใช้แบบทดสอบวัดเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม ของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การอ่าน ได้ผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการใช้แบบทดสอบวัดเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม ของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe

วิธีการจัดการเรียนรู้	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	(n)	(\bar{X})	S.D.
การเรียนรู้แบบ Tribe	45	3.87	11.24

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการทำแบบทดสอบวัดเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87