

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ปัญหาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกในปัจจุบันนี้ได้นำเข้าสู่โลกยุคไร้พรมแดน ทั้งในเรื่องของการติดต่อ สื่อสาร การโทรคมนาคม การดำรงชีวิต หรือแม้แต่วัฒนธรรมที่มีการหลั่งไหลแลกเปลี่ยนถึงกันได้อย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามแม้เราจะมีความก้าวหน้าในด้านต่างๆ สิ่งหนึ่งที่ต้องยอมรับคือว่าทุกมุมโลกยังมีความขัดแย้งที่เกิดจากความแตกต่างทางเชื้อชาติหรือกลุ่มชาติพันธุ์ ศาสนารวมไปจนถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมซึ่งเรื่องเหล่านี้ได้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาอย่างยาวนานและไม่มีทีท่าว่าจะยุติลง トラบใดที่มนุษย์ยังไม่รู้จักทำความเข้าใจหรือยอมรับความหลากหลายที่มีอยู่ โดยเฉพาะในปัจจุบันที่การเดินทางอพยพย้ายถิ่นเป็นเรื่องง่ายจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่ผู้คนจากต่างที่ต่างถิ่นต่างวัฒนธรรมจะมีโอกาสเข้ามาใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในชุมชนหรือสังคม

เมื่อแต่ละคนต่างก็มีความภาคภูมิใจในวิถีวัฒนธรรมของตนเอง สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้คนอยู่กันอย่างยอมรับความแตกต่างของกันและกันคือการศึกษา ซึ่งนักการศึกษาจำนวนมากได้ศึกษาและพัฒนา เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่เรียกว่า การศึกษาแบบยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม หรือการศึกษาพหุวัฒนธรรม (Multicultural Education) ซึ่งมีความหมายครอบคลุมกว้างขวาง เพราะไม่เพียงเกี่ยวข้องกับปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ส่วนน้อยเท่านั้น แต่หมายรวมถึงความเป็นสตรี ผู้พิการ กลุ่มศาสนา กลุ่มตามภูมิภาค และกลุ่มผู้มีรายได้น้อยด้วย หมายถึงความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อนำไปสู่ความเป็นธรรมทางการศึกษาสำหรับกลุ่มวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ และกลุ่มเศรษฐกิจต่างๆ

นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาท่านหนึ่งก็คือ Banks J. (1993) ได้ให้ความหมายของการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมว่าเป็นการศึกษาที่มีจุดประสงค์เพื่อนำไปสู่การเปิดโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันในหมู่ผู้เรียนที่มาจากเชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ฐานะทางสังคมและวัฒนธรรมที่ต่างกัน และเป้าหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ทักษะรวมถึงทัศนคติที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยที่มีความหลากหลาย โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 ได้ระบุไว้ตอนหนึ่งว่า ผู้เรียนที่พึงปรารถนาในอนาคต ควรเป็นผู้เรียนที่มีทักษะการคิดระดับสูง ทั้งนี้เพราะทักษะการคิด

เป็นหัวใจของการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงความรู้ และความสามารถที่จะนำความรู้ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ (จรัญ คำยัง, 2549 : 14) และหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กล่าวถึงการตัดสินใจให้ผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นข้อที่สอง ระบุว่า ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน การคิดเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความหมายได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด แต่จากการประเมินผลสถานศึกษา จำนวน 7,273 แห่ง ที่ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2547) พบว่า มาตรฐานที่ 4 เมื่อพิจารณาในรายตัวบ่งชี้ ข้อที่ 4 “ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ ผลการค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมี ปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม” อยู่ในระดับต่ำ มาก คือ 18.74% (วิจิตรา การกลาง, 2549 : 2) การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจาก การคิดเชิงวิเคราะห์เรียกได้ว่าเป็นความคิดพื้นฐานสำหรับการคิดในมิติ อื่นๆต่อไป การคิดเชิงวิเคราะห์ช่วยให้เรารู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ต่างๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้ว่าอะไรเป็นอะไร ทำให้เราได้ข้อเท็จจริงที่เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้สำหรับการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมิน และการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2547 : XXVI) หากผู้เรียน สามารถนำการคิดเชิงวิเคราะห์มาใช้ในการเรียนแบบร่วมมือก็จะทำให้เกิดการยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน นำไปสู่การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมไปพร้อมๆกันด้วย

การเรียนแบบร่วมมือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกที่มีความแตกต่างกันช่วยกันเรียนเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม ซึ่ง Johnson, Johnson and Holubec, (อ้างถึงในทิสนา แจมมณี, 2550 : 101) ได้กล่าวถึง ผลจากการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้ คือ 1) มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น (Greater Efforts to Achieve) ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น (Long-Term Retention) มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น 2) มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น (More Positive Relationships Among Students) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจ นักกีฬามากขึ้น ใส่ใจในผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม 3) มีสุขภาพจิตดีขึ้น (Greater Psychological Health) การเรียนแบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ

Gibbs, J. (2001 : 150-167) ได้เสนอแนวคิดการจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มชนเผ่า (Tribes) ซึ่งมีการออกแบบการเรียนรู้ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบชนเผ่า หรือ The TLC Plan (Tribe Learning Community course) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ 1. ขั้นตอนของการพัฒนากลุ่ม 2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา และทักษะการร่วมมือ/ทักษะทางสังคม 3. ลำดับของยุทธศาสตร์และโครงสร้าง 4. การสะท้อนคิดและความรับผิดชอบ 5. ความตระหนักและรู้คุณค่า ซึ่งการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวตามลำดับขั้นตอนต่างๆ ช่วยส่งเสริมให้เกิดการยอมรับ การช่วยเหลือร่วมมือกัน รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิก

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้นของสังคมที่อยู่ร่วมกันระหว่างผู้คนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจในภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม อันจะเป็นพื้นฐานให้กับนักเรียนได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขต่อไปในอนาคต

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
4. เพื่อวัดระดับเจตคติเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน

#### สมมติฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
2. ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ระดับเจตคติสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดี

### ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการทำวิจัย

#### ด้านความรู้

1. ได้ทราบผลของการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ได้ทราบผลของการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ได้ทราบผลของการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ที่มีต่อเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

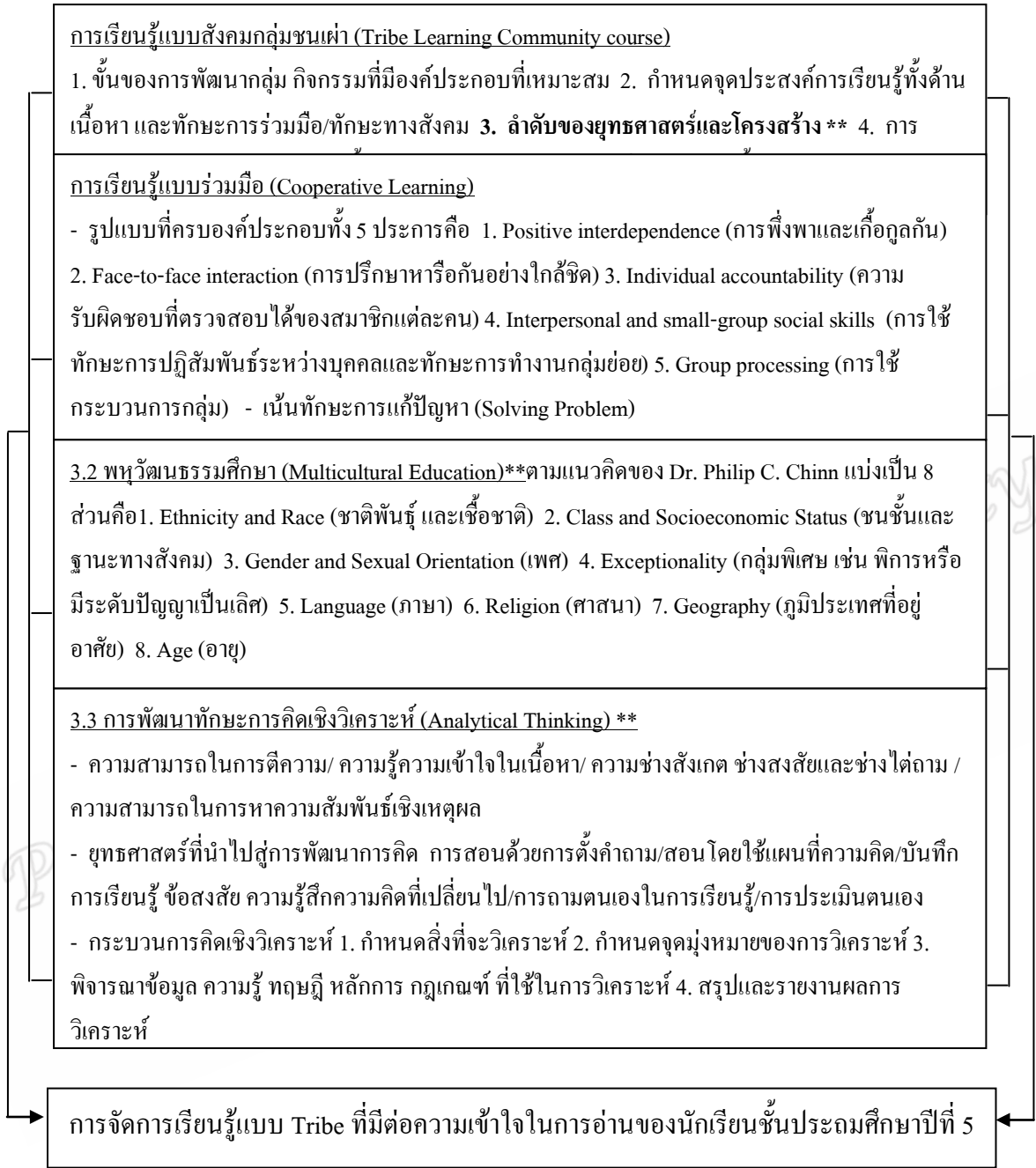
#### ด้านการนำไปใช้

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
2. ได้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ได้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น
4. สามารถนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมแนวคิดพหุวัฒนธรรมนี้ไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนได้

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลของการเรียนรู้แบบ Tribe ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน 3 ประเด็นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดการวิจัย สามารถสรุปได้ดังนี้



## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนอนุบาลปัตตานี จำนวน 230 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนอนุบาลปัตตานี จำนวน 92 คน (2 ห้องเรียน) ซึ่งได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง

### 3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้ซึ่งแบ่งเป็น 2 วิธี ได้แก่

3.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน

3.1.2 การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2.2 ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

3.2.3 เจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องการอ่าน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน

4. แบบวัดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์

5. แบบวัดเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

## นิยามศัพท์เฉพาะ

### นิยามศัพท์เฉพาะของงานวิจัยในครั้งนี้มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribes หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบชนเผ่าซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้ ตามลำดับ 4 ชั้น คือชั้นการเรียนรู้ทั้งชั้น การเรียนรู้ทั้งชั้นแบบชนเผ่า การเรียนรู้แบบร่วมมือในชนเผ่า และการเรียนรู้ทั้งชั้นแบบสืบสอบ

2. **แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นจัดการเรียนรู้แบบบรรยายที่ครูเตรียมกิจกรรมเพิ่มเติม โดยใช้การอภิปราย ใบบงาน ใบความรู้และแผนผังความคิดเป็นหลัก

3. **ความเข้าใจในการอ่าน** หมายถึง ความเข้าใจในการอ่าน 5 แบบ คือ การอ่านเพื่อความรู้ ความเข้าใจ การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การอ่านเพื่อหาเหตุและผล และการอ่านเพื่อตีความ

4. **เจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม** หมายถึง เจตคติของนักเรียนที่มีต่อองค์ประกอบที่ทำให้เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม 8 ด้านคือ เชื้อชาติและชาติพันธุ์ ชนชั้นและฐานะทางสังคม เพศ กลุ่มพิเศษ(พิการหรือปัญญาเลิศ) ภาษา ศาสนา ภูมิประเทศที่อยู่อาศัย และอายุ

5. **ระดับเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม** หมายถึง ระดับคะแนนที่วัดจากแบบวัดเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต ให้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเพื่อแบ่งระดับของเจตคติเป็น 5 ระดับคือ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ ระดับไม่ดี และระดับไม่ดีมาก

6. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอนุบาลปัตตานี ปีการศึกษา 2553