

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบวัดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุใจ ส่วนไพโรจน์
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล นราองอาจ
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์วัฒนะ พรหมเพชร
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบวัดเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล นราองอาจ
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. อาจารย์วัฒนะ พรหมเพชร
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์ยุพาวัฒน์ อุ่มชูวัฒนา
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตาราง 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	0	1	2	0.67
4	0	1	1	2	0.67
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	0	2	0.67
7	1	1	0	2	0.67
8	0	1	1	2	0.67
9	1	1	1	3	1.00
10	1	0	1	2	0.67
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	0	2	0.67
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	0	1	2	0.67
16	1	1	1	3	1.00
17	0	1	1	2	0.67
18	0	1	1	2	0.67
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	0	2	0.67
21	0	1	1	2	0.67
22	1	1	1	3	1.00
23	1	1	0	2	0.67

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	0	2	0.67
26	1	0	1	2	0.67
27	1	1	1	3	1.00
28	1	1	1	3	1.00
29	0	1	1	2	0.67
30	1	0	1	2	0.67

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการอ่าน กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตาราง 5 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.23	0.20
2	0.57	0.26
3	0.23	0.20
4	0.60	0.40
5	0.33	0.33
6	0.63	0.26
7	0.73	0.26
8	0.30	0.33
9	0.30	0.40
10	0.47	0.33
11	0.23	0.26
12	0.40	0.33
13	0.67	0.26
14	0.33	0.20
15	0.27	0.33
16	0.40	0.33
17	0.70	0.26
18	0.30	0.33
19	0.73	0.40
20	0.60	0.26
21	0.23	0.26
22	0.50	0.33
23	0.30	0.33
24	0.73	0.40
25	0.40	0.33

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
26	0.33	0.33
27	0.27	0.33
28	0.23	0.26
29	0.67	0.20
30	0.37	0.26

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.80

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบวัดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 6 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะ
การคิดเชิงวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.42	0.33
2	0.56	0.49
3	0.73	0.45
4	0.67	0.32
5	0.38	0.20
6	0.70	0.60
7	0.65	0.56
8	0.67	0.55
9	0.37	0.30
10	0.52	0.65
11	0.44	0.40
12	0.25	0.24
13	0.63	0.56
14	0.44	0.37
15	0.58	0.38
16	0.52	0.55
17	0.44	0.52
18	0.45	0.47
19	0.50	0.62
20	0.48	0.34
21	0.48	0.70
22	0.52	0.59
23	0.20	0.33
24	0.56	0.56
25	0.54	0.49

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
26	0.48	0.48
27	0.38	0.58
28	0.65	0.49
29	0.47	0.49
30	0.44	0.41

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.85

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบวัดเจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 7 ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	2.08	25	2.02
2	3.14	26	2.75
3	2.76	27	2.11
4	3.53	28	2.76
5	1.87	29	3.92
6	2.55	30	2.74
7	3.20	31	2.08
8	2.39	32	2.08
9	2.35		
10	2.62		
11	1.76		
12	2.39		
13	2.58		
14	3.74		
15	2.11		
16	1.70		
17	2.30		
18	1.87		
19	4.99		
20	1.73		
21	2.91		
22	2.18		
23	2.25		
24	2.39		

ค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม เท่ากับ 0.93

ภาคผนวก ฉ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- แบบวัดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์
- แบบวัดเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. ให้นักเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
2. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย (X) บนข้อที่ต้องการแก้ไข

1. ผู้หญิงมักกังวลใจจนเรียวแหลม
 - ก. คำใช้แทนตัวผู้พูด
 - ข. โทนให้เป็นเขตเสมอกัน
 - ค. กีดขวางไว้ไม่ให้เข้ามาหรือออกไป
 - ง. แสดงการกระทำร่วมกัน อย่างเดียวกันหรือต่อกัน
2. ระหว่างเดินทางเข้าสวนเด็กหญิงปลาบชายแก่นั่งอยู่ข้างทาง
 - ก. บริเวณที่ปลูกต้นไม้เป็นจำนวนมาก
 - ข. การเทียบขนาดหรือปริมาณเครื่องตวง
 - ค. อาการที่เคลื่อนไปตรงข้ามในเส้นทางเดียวกัน
 - ง. การพูดขัดแย้งขึ้นมาทันทีเมื่อคู่สนทนาพูดจบ
3. ส่วนวนในข้อใดหมายถึงไม่ช่วยแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น
 - ก. หาหาไล่หัว
 - ข. แกว่งเท้าหาเสี้ยน
 - ค. มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ
 - ง. น้ำกำลังเซียวอย่าเอาเรือเข้าไปขวาง
4. จากสำนวน “สีซอให้ควายฟัง” มีความหมายใกล้เคียงกับสำนวนใดมากที่สุด
 - ก. เจียบเป็นเป่าสาก
 - ข. เข้าหูซ้ายทะลุหูขวา
 - ค. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
 - ง. งมเข็มในมหาสมุทร
5. จากบทความต่อไปนี้ “หยุดหายใจ” มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

“ดูเหมือนโลกทั้งใบจะ “หยุดหายใจ” ไปชั่วขณะ เมื่อวาระของการเลือกตั้งประธานาธิบดี สหรัฐกลับมามีความสนใจของประชากรทั่วทุกทวีปอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่ บาร์ค โอบามา จะชนะการเลือกตั้งครั้งประวัติศาสตร์ เตรียมตัวที่จะเข้าสาบานตนดำรงตำแหน่งประธานาธิบดี สหรัฐอเมริกาในอีกไม่กี่วันข้างหน้า”

- ก. ตาย
- ข. ช็อก
- ค. ชะงัก
- ง. ตกตะลึง

6. บทความต่อไปนี้มีการใช้โวหารประเภทใด

“ภาษาไทยเป็นภาษาที่เก่าแก่ที่สุดในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีรากฐานมาจาก ออสโตรไทย ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับภาษาจีน มีหลายคำที่ขอยืมมาจากภาษาจีน พ่อขุนรามคำแหง ได้ประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นเมื่อปี พ.ศ.1826 มีพยัญชนะ 44 ตัว (21 เสียง), สระ 21 รูป (32 เสียง), วรรณยุกต์ 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เอก โท ตรี และจัตวา ภาษาไทยดัดแปลงมาจากบาลี และ สันสกฤต”

- ก. บรรยายโวหาร
- ข. พรรณาโวหาร
- ค. เปรียบเทียบโวหาร
- ง. บรรยายโวหารและเปรียบเทียบโวหาร

อ่านบทร้อยแก้วต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7

“ถั่วเหลืองเป็นอาหารที่มีคุณประโยชน์สูงพอกับเนื้อสัตว์ ทั้งเป็นอาหารที่ย่อยง่าย ราคาถูก การเก็บรักษาก็ง่าย เหมาะสำหรับผู้ที่มีรายได้น้อยพอที่จะหาซื้อมารับริโภค ถั่วเหลืองจึงมีผู้นิยมนำไปทำและดัดแปลงแทนเนื้อสัตว์กันมาก เช่น นำนมถั่วเหลือง น้ำเต้าหู้ เป็นต้น”

7. ใจความสำคัญคือข้อความใด

- ก. เป็นอาหารที่ย่อยง่าย ราคาถูก การเก็บรักษาก็ง่าย
- ข. เหมาะสำหรับผู้ที่มีรายได้น้อยพอที่จะหาซื้อมารับริโภค
- ค. ถั่วเหลืองเป็นอาหารที่มีคุณประโยชน์สูงพอกับเนื้อสัตว์
- ง. ถั่วเหลืองจึงมีผู้นิยมนำไปทำและดัดแปลงแทนเนื้อสัตว์กันมาก

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

ปากใจไม่ตรงกัน	ความสัมพันธ์ไม่ยั่งยืน
ใจเกลียดแต่ปากฝืน	พูดแต่กลั่นกลืนความหมาย
ปากใจให้ตรงเถิด	ผลจักเกิดทั้งต้นปลาย
ผู้พูดใจสบาย	ผู้ฟังเล่าเข้าใจตรง

8. ข้อใดคือคนที่ปากกับใจไม่ตรงกัน
- สุภาพดีคิดก่อนที่จะพูด
 - ขนิษฐาพูดออกมาก่อนแล้วจึงคิด
 - วรรณมนคิดอย่างไรพูดออกมาอย่างนั้น
 - สุนิสาคิดอย่างแต่พูดออกมาอีกอย่าง
9. คนที่ปากกับใจตรงกันจะเกิดผลอย่างไรกับผู้พูด
- จิตใจสบาย
 - ไม่มีใครพูดด้วย
 - คนเกลียดชัง
 - ขี้ใจหน
10. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองคือข้อใด
- พูดปากกับใจไม่ตรงกันไม่มีใครอยากคบด้วย
 - ในใจของเราเกลียดแต่ปากบอกว่าชอบก็ไม่มีใครความหมายอะไร
 - ควรพูดให้ปากกับใจตรงกัน ซึ่งจะทำให้เกิดผลดี
 - ผู้พูดกับผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ตรงกัน

อ่านบทร้อยแก้วต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

“คนไทยแม้จะมีจิตใจรักความสะอาดสบาย และมักทำตามใจตัวกันเป็นปกติ แต่ก็มีความสำนึกมั่นในชาติอยู่แทบทุกตัวคน ยามมีอันตรายเกิดขึ้นแก่บ้านเมืองเราก็รวมกันได้เหนียวแน่นและถือนิยได้เคร่งครัด”

11. ใจความสำคัญคือข้อความใด
- คนไทยมีจิตใจรักความสะอาดสบาย
 - คนไทยมักทำตามใจตัวกันเป็นปกติ
 - คนไทยมีความสำนึกมั่นในชาติ
 - คนไทยรวมกันได้เหนียวแน่นและถือนิยได้เคร่งครัด

อ่านบทร้อยแก้วต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12

“คนในสังคมจะอยู่ร่วมกันได้ดี มีความสงบสุข จำเป็นจะต้องสร้างวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเป็นเด็กซึ่งเกิดจากการอบรมสั่งสอนทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนให้เด็กตระหนักในความสำคัญของระเบียบวินัย ระเบียบวินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก เช่น การประหยัด การนิยมไทย การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎข้อบังคับและกฎหมายของบ้านเมือง การรู้จักรักษาความสะอาดของบ้านเมือง เป็นต้น”

12. ใจความสำคัญคือข้อความใด

- ก. คนในสังคมจะอยู่ร่วมกันได้ดี มีความสงบ จำเป็นจะต้องสร้างวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเป็นเด็ก
- ข. การอบรมสั่งสอนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้เด็กตระหนักในความสำคัญของระเบียบวินัย
- ค. ระเบียบวินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก เช่น การประหยัด การนิยมไทย
- ง. คนในสังคมจะอยู่ร่วมกันได้ดี มีความสงบสุขต้องตระหนักในความสำคัญของระเบียบวินัย

13. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนหลักในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

- ก. อ่านเร็ว / อ่านเก็บรายละเอียด / ตั้งคำถาม / ตอบคำถาม
- ข. อ่านเก็บรายละเอียด / อ่านเร็ว / ตั้งคำถาม / ตอบคำถาม
- ค. อ่านในใจ / อ่านเก็บรายละเอียด / อ่านออกเสียง / ตอบคำถาม
- ง. อ่านในใจ / อ่านออกเสียง / อ่านเก็บรายละเอียด / ตอบคำถาม

14. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายเพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ข. อ่านเก็บรายละเอียดแล้วหาประโยคใจความสำคัญ
- ค. แปลความจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปเป็นภาษาของตนเอง
- ง. อ่านเร็วเพื่อให้ได้ภาพรวมของเรื่องแล้วสรุปเป็นภาษาของตนเอง

15. จากข้อความต่อไปนี้ประโยคใจความสำคัญปรากฏอยู่ในส่วนใดของย่อหน้า

“อาหารที่ดีย่อมนำมาซึ่งสุขภาพที่ดี อาหารที่เลวย่อมนำพาสุขภาพที่เลวมาสู่ อาหารคือตัวเรา ตัวเราคือภาพสะท้อนทั้งร่างกาย สมอง และจิตสำนึกของสิ่งที่เรากินดื่มเข้าไป มันบ่งชี้ถึงความชาญฉลาด และจิตสำนึกพื้นฐาน มากกว่าการเป็นเพียงแค่เครื่องหล่อเลี้ยงร่างกายเท่านั้น”

- ก. ส่วนต้น
- ข. ส่วนกลาง
- ค. ส่วนท้าย
- ง. ทั้งส่วนต้นและส่วนท้าย

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-13

“ในปัจจุบันภาวะของความเร่งรีบในสังคม อาจจะทำให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองละเลยเรื่องอาหารเข้าของเด็กวัยเรียน ซึ่งเด็กวัยเรียนเป็นวัยที่ร่างกายกำลังเจริญเติบโต ถ้าเด็กไม่ได้กินอาหารเข้า จะทำให้เด็กขาดสมาธิในการเรียน สมอมนิน ง่วง ซึม และถ้าเด็กอดอาหารเป็นเวลานานๆ ติดต่อกัน จะทำให้มีผลเสียต่อระบบการย่อยอาหาร และเป็นโรคขาดสารอาหารได้ ดังนั้น การเลือกอาหารเข้าที่เด็กวัยเรียน ควรได้กินและหาได้ง่ายๆ คือ นมสด 1 กล่อง ข้าวหรือขนมปัง ไข่ อาจจะ เป็นไข่ดาว ไข่ลวกหรือไข่เจียว ผลไม้ที่หาได้ง่าย เช่น กล้วยน้ำว้า มะละกอ หรือส้ม เท่านั้นเด็กก็จะได้รับสารอาหารที่เพียงพอแล้ว จึงอยากให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองได้ตระหนักถึงเด็กๆ ในการที่จะเตรียมอาหารเข้าที่มีคุณค่าทางโภชนาการในครั้งต่อไปนะคะ”

16. ประโยคใดเป็นประโยคขยายใจความสำคัญของเรื่องนี้

- ก. “อยากให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองได้ตระหนักถึงเด็กๆ”
- ข. “การเลือกอาหารเข้าที่เด็กวัยเรียนควรได้กินและหาได้ง่ายๆ”
- ค. “ถ้าเด็กไม่ได้กินอาหารเข้าจะทำให้เด็กขาดสมาธิในการเรียน”
- ง. “ภาวะของความเร่งรีบในสังคม อาจจะทำให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองละเลยเรื่องอาหารเข้าของเด็กวัยเรียน”

17. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้

- ก. เด็กวัยเรียนเป็นวัยที่ร่างกายกำลังเติบโต
- ข. อาหารเข้าเป็นอาหารมื้อสำคัญของเด็กวัยเรียน
- ค. อาหารเข้าที่หาได้ง่ายๆ คือนมสด ข้าว ไข่ และผลไม้
- ง. ภาวะสังคมปัจจุบันที่เร่งรีบ ทำให้พ่อแม่ละเลยเรื่องหาอาหารเข้าของเด็กวัยเรียน

18. ข้อใดคือความหมายการใช้แผนภาพโครงเรื่องช่วยในการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ

- ก. การเขียนโครงเรื่องจากภาพประกอบ
- ข. ใช้ภาพประกอบในการช่วยสรุปใจความสำคัญ
- ค. การวาดแผนผังความสัมพันธ์ของตัวละครที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน
- ง. การเรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปผลของเหตุการณ์ด้วยการตั้งคำถามและตอบคำถาม

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 19-21

“ปกติเซลล์ในอวัยวะต่างๆ ของร่างกายเมื่อทำงานไปตั้งอายุขัยก็จะเสื่อมลงและตายไป ร่างกายจะสร้างเซลล์ใหม่ขึ้นมาทดแทนเซลล์เก่าที่ตายไป การสร้างเซลล์ใหม่อยู่ใต้การควบคุมของร่างกายเรา เมื่อไหร่เราคุมไม่ได้เซลล์นั้นจะเติบโตไปเรื่อยๆ จนกลายเป็นก้อนเนื้อที่ผิดปกติ เราเรียกก้อนเนื้อส่วนนั้นว่าเนื้องอก ถ้าเนื้องอกนั้นโตขึ้นโดยเบียดอวัยวะของเราแต่ไม่แทรกออกไปทำลายอวัยวะใกล้เคียงเราก็เรียกว่า เป็นเนื้องอกธรรมดาไม่ใช่เนื้อร้าย แต่ถ้ามันทำลายอวัยวะของเราที่อยู่ใกล้เคียงกับมัน เราก็เรียกว่าเนื้อร้ายหรือมะเร็ง นอกจากนี้มะเร็งส่วนใหญ่ยังสามารถแพร่กระจายไปยังส่วนอื่นของร่างกายทางกระแสโลหิตและกระแสเลือด การเปลี่ยนแปลงของเซลล์เป็นเพราะเซลล์ที่ปกติถูกกระตุ้นหรือถูกพิษทำให้ส่วนประกอบของเซลล์เปลี่ยนไปกลายเป็นเซลล์ที่ผิดปกติ”

19. ข้อใดเรียงลำดับการเกิดมะเร็งได้ถูกต้อง

- ก. เนื้อร้าย → เนื้องอก → มะเร็ง
 ข. เซลล์ที่ผิดปกติ → เนื้องอก → เนื้อร้าย
 ค. เซลล์ที่ตาย → เนื้องอก → เนื้อร้าย
 ง. เซลล์ที่ตาย → เซลล์ที่ผิดปกติ → มะเร็ง

20. มะเร็งเกิดจากสาเหตุใด

- ก. เซลล์ที่เกิดขึ้นใหม่
 ข. เซลล์ที่ถูกสารพิษแล้วตาย
 ค. เซลล์ที่ตายแล้วถูกกระตุ้นให้ผิดปกติ
 ง. เซลล์ที่ถูกกระตุ้นให้ส่วนประกอบของเซลล์ผิดปกติ

21. ความผิดปกติของเซลล์เกิดจากอะไร

- ก. เซลล์เก่าที่ตายแล้ว
 ข. เซลล์ปกติที่ได้รับสารพิษ
 ค. กระแสโลหิตและกระแสเลือด
 ง. เซลล์ใหม่ที่ได้รับสารอาหารมากเกินไป

จงอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-24

จงรักนวลสงวนนามห้ามใจไว้
 คิดถึงหน้าบิดาและมารดร
 เมื่อสุกงอมหอมหวานจึงควรหล่น
 อย่าชิงสุกก่อนห้ามไม่งามคิ

อย่าหลงไหลจำคำที่ร่ำสอน
 อย่ารีบร้อนเร็วนักมักไม่ดี
 อยู่กับต้นอย่าให้พรากไปจากที่
 เมื่อบุญมีคงจะมาอย่าปรามก

22. บทร้อยกรองข้างต้นเป็นการกล่าวในลักษณะใด

- ก. สั่งสอน
- ข. ยุยง
- ค. ชื่นชม
- ง. ปรีศนา

23. บทร้อยกรองข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใด

- ก. การคิดก่อนทำ
- ข. การเก็บผลไม้
- ค. การคิดถึงบุญคุณของพ่อแม่
- ง. การรักษานวลสงวนตัวของผู้หญิง

24. “อย่าหลงไหลจำคำที่ร่ำสอน” หมายถึงหลงไหลไปกับสิ่งใด

- ก. ความรักจากผู้ชาย
- ข. ความอร่อยผลไม้
- ค. ความสวยงามของดอกไม้
- ง. ความเศร้าจากการพลัดพราก

จงอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25-27

“ในภาวะแห่งการดิ้นรนหาเลี้ยงชีวิตชนิดตัวใครตัวมัน การช่วยเหลือเกื้อกูลกันไม่มีแล้ว ยังเต็มไปด้วยการเอารอดเอาเปรียบ และกลั่นแกล้งชิงดีชิงเด่นกัน คนไทยจึงดำเนินชีวิตด้วยความหวัง แต่ความหวังจากการประกอบสัมมาอาชีพให้รุ่งเรืองหรือความก้าวหน้าในการทำงาน เป็นความหวังที่ริบหรี่เหลือเกิน ความหวังส่วนใหญ่จึงหันเหไปพึ่งโชคสลาภ ทางลัดที่เกิดจากการเสี่ยงโชค หรือการเล่นการพนัน ซึ่งกลายเป็นอาชีพที่ขึ้นหน้าขึ้นตาอย่างหนึ่งของคนไทย”

25. จากบทความอาชีพใดต่อไปนี้จัดเป็น“สัมมาอาชีพ”

- ก. ขายไก่ย่าง
- ข. เลี้ยงไก่ชน
- ค. เปิดบ่อน
- ง. เลี้ยงวัวชน

26. คนส่วนใหญ่ฝากความหวังไว้กับกิจกรรมใด

- ก. การท่องเที่ยว
- ข. การพนัน
- ค. การค้าขาย
- ง. การทำงานอย่างหนัก

27. เราควรตั้งข้อบทรความนี้ว่าอย่างไร

- ก. ความจริงที่น่าอาย
- ข. เสียเหงื่อให้กีฬา ดีกว่าเสียน้ำตาให้ยาเสพติด
- ค. หวังให้ไกลไปให้ถึง
- ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

จงอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 28-30

บางสิ่งมีค่าโดยไม่มีราคาและบางสิ่งมีราคาโดยไม่มีค่า แต่ทั้ง *ค่า* และ *ราคา* ล้วนแต่เป็นค่าที่โลกสมมุติขึ้น จะต่างกันก็ตรงที่ว่า เมื่อพูดถึง *ราคา* เราสัมผัสหรือวัดด้วยเงิน แต่เมื่อพูดถึง *ค่า* เราวัดและสัมผัสมันด้วยใจ ด้วยความความรู้สึก บางครั้งดอกไม้เล็ก ๆ ริมทาง หรือน้ำเย็น ๆ สักขันที่หยิบยื่นด้วยใจ ก็เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้รับอย่างประมาณมิได้ แม้มันจะไม่มีราคาค่างวด ตรงกันข้ามสุรานอกจิบละสองหมื่นขวดละสองแสนอย่างที่เคยเป็นข่าว แม้จะมีราคาสูงยิ่งแต่ก็มีแนวโน้มจะเปี่ยมด้วย *ค่า* ที่สัมผัสได้สักเสี้ยวหนึ่งของน้ำเย็นหนึ่งขันที่ไม่มีราคานั้น

28. ข้อเขียนนี้เป็นข้อความลักษณะใด

- ก. ให้ความรู้
- ข. ให้ความบันเทิง
- ค. ส่งเสริมความคิด
- ง. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น

29. หลักเกณฑ์การวัด ค่าของคน ของผู้เขียนคือข้อใด

- ก. ค่าของคนอยู่ที่ใจ
- ข. ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน
- ค. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม
- ง. ค่าของคนอยู่ที่ความคิดและหลักการ

30. ผู้เขียนมีน้ำเสียงเช่นไรเมื่อพูดถึงคนที่มีค่าแต่สังคมไม่ยอมรับ

- ก. น้อยเนื้อต่ำใจ
- ข. ขมขื่นใจ
- ค. ท้อแท้ใจ
- ง. เศร้าใจ

แบบวัดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

3. ให้นักเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย (X) บนข้อที่ต้องการแก้ไข

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

“กระดาษแต่ละชนิดมีพื้นผิวเฉพาะตัว ต่างกันไปตามลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ผลิตออกมาเพื่อการใช้งาน บางชนิดมันวาว บางแผ่นสีขาวล้วนเป็นขุย ซึ่งเอกลักษณ์เหล่านี้ นอกจากจะนำไปห่อพัสดุเพื่อกันกระแทก หรือใส่อาหารเพื่อเก็บเข้าสู่เย็นแล้ว มันยังเป็นอีกหนึ่งวัสดุที่จะมาทำให้ของขวัญมีความน่าสนใจตั้งแต่ยังไม่เปิดห่อ”

1. การผลิตกระดาษจะคำนึงถึงเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. ความสวยงาม
 - ข. ความน่าสนใจ
 - ค. ความมันวาว
 - ง. การใช้สอย
2. จากข้อความข้างต้น “ของขวัญมีความน่าสนใจตั้งแต่ยังไม่เปิดห่อ” เพราะเหตุใด
 - ก. กระดาษห่อสวยงาม
 - ข. เป็นของขวัญจากคนที่รัก
 - ค. เป็นของที่อยากได้
 - ง. กล่องแข็งแรง
3. “พัสดุ” จากข้อความนี้น่าจะหมายถึงสิ่งใด
 - ก. แก้วเซรามิกซ์
 - ข. ตุ๊กตาทายาง
 - ค. งานพลาสติก
 - ง. เสื้อผ้า

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

“ภาษาหลักของทวีปอเมริกาเหนือคือภาษาอังกฤษ ส่วนทวีปอเมริกากลางและใต้ใช้ภาษาสเปน ยกเว้นประเทศบราซิลที่พูดภาษาโปรตุเกส ภาษาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงการแผ่ขยายของอดีตเจ้าอาณานิคมที่มาจากทวีปยุโรป ปัจจุบันดินแดนของทุกความใฝ่ฝันแห่งนี้เป็นถิ่นฐานของลูกหลานเจ้าอาณานิคมดังกล่าว ทาสจากแอฟริกา และชาวอเมริกันอินเดียน ซึ่งเป็นประชากรพวกแรกของโลกใบใหม่นี้”

4. “ดินแดนของทุกความใฝ่ฝัน” หมายถึงที่ใด

- ก. ประเทศบราซิล
- ข. ทวีปยุโรป
- ค. ทวีปอเมริกา
- ง. ประเทศสหรัฐอเมริกา

5. ข้อใดไม่ใช่คนส่วนใหญ่ที่มีถิ่นฐานอยู่ในดินแดนของทุกความใฝ่ฝัน

- ก. ชาวอาหรับ
- ข. ชาวอังกฤษ
- ค. ชาวแอฟริกา
- ง. ชาวอินเดียน

จงอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10-12

อนึ่งภูษาผ้าทรงฉกรรพ์รับ ให้มีครบเครื่องเสร็จทั้งเจ็ดสี

วันอาทิตย์สิทธิโชค โฉลกดี	เอาเครื่องสีแดงทรงเป็นมงคล
เครื่องวันจันทร์นั้นควรสีนวลขาว	จะย่นยาวชันษาสถาผล
อังคารม่วงช่วงงามสีครามปน	เป็นมงคลขัดดียวเข้าราวี
เครื่องวันพุธสุดดีด้วยสีแสด	กับเหลืองแปดปนประดับสลัปลี
วันพฤหัสบดีจัดเครื่องเขียวเหลืองดี	วันศุกร์สีเมฆหมอกออกสงคราม
วันเสาร์ทรงดำจึงล้ำเลิศ	แสนประเสริฐเสี้ยนสีกจะนีกขาม
หนึ่งพาสีจี๋จับประดับงาม	ให้ต้องตามสีสันจิงกันภัยฯ

6. จากบทร้อยกรองข้างต้นเป็นการกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. สีของเครื่องประดับนักรบ
- ข. สีประจำวันต่างๆ
- ค. สีของเสื้อผ้านักรบ
- ง. สีของเสื้อผ้าสตรี

7. จากบทร้อยกรองกล่าวว่าเป็นสุพรรณเป็นสีใด

- ก. สีเขียว
- ข. สีแดง
- ค. สีเสด
- ง. สีเหลือง

8. บทร้อยกรองนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. ปริศนา
- ข. ชวนให้คิด
- ค. ข้อห้าม
- ง. ข้อควรปฏิบัติ

จงอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-11

พวกเขียดกบเกิดในสระกว้างสักเส้น

ก็สำคัญมันใจไม่เคยคลี่ยนคลาย

ไม่เคยเห็นน้ำในทะเลหลาย

ว่ามากมายนักหนาน้ำสระเรา

9. บทร้อยกรองข้างต้นมีลักษณะเช่นใด

- ก. คำสอน
- ข. ให้คิดแง่คิด
- ค. เปรียบเทียบ
- ง. บรรยาย

10. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ความรู้
- ข. ความรัก
- ค. ที่อยู่อาศัย
- ง. น้ำ

ให้นักเรียนเลือกคำ วลี หรือข้อความที่มีความสัมพันธ์แตกต่างจากคู่อื่น

11. ก. รัง : นก
- ข. ป่อ : น้ำ
 - ค. ถ้ำ : เสือ
 - ง. กรง : สุนัข

12. ก. ดินสอ : แท่ง
 ข. รถ : คัน
 ค. ซ้อน : ส้อม
 ง. บ้าน : หลัง
13. ก. กล้วย : ฉาบ
 ข. มันสำปะหลัง : แป้ง
 ค. ถั่วเขียว : วุ้นเส้น
 ง. อ้อย : น้ำตาล
14. ก. ขาดทุน : กำไร
 ข. รวย : จน
 ค. ขึ้น : ลง
 ง. เหนื่อย : ล้า
15. ก. เหนือ : พะเยา
 ข. กลาง : ชัยนาท
 ค. ใต้ : ระนอง
 ง. หนาว : เชียงราย

ให้นักเรียนเลือกคำหรือข้อความที่อยู่ในพวกเดียวกันกับชุดคำหรือข้อความที่กำหนดให้

16. ลิง ชะนี ค่าง
 ก. ไก่
 ข. แมว
 ค. กุ้ง
 ง. ปู
17. คะนั้น่า ผักนึ่ง กระเพรา
 ก. กะหล่ำปลี
 ข. หอมใหญ่
 ค. แครอท
 ง. ผักชี

18. โต้ะ ตู้ เตียง

- ก. ผ้าเช็ดตัว
- ข. ปลอกหมอน
- ค. กางเกง
- ง. เก้าอี้

19. เป็ย แกละ จุก

- ก. มวย
- ข. หยิก
- ค. ตรง
- ง. แตกปลาย

20. องุ่น ลองกอง ลำไย

- ก. ลิ่นจี่
- ข. ทูเรียน
- ค. สัมโ
- ง. มังคุด

ข้อใดไม่เข้าพวก

21. ก. กุหลาบ

- ข. ลำไย
- ค. บานบุรี
- ง. มะลิ

22. ก. มะยม

- ข. มะขาม
- ค. มะนาว
- ง. มะระ

23. ก. ไข่

- ข. เสื่อ
- ค. สิงโต
- ง. ฮิปโปโปเตมัส

24. ก. ผัดไท

- ข. ข้าวผัด
- ค. ราดหน้า
- ง. ก๋วยเตี๋ยว

25. ก. ปลาฉลาม

ข. ปลาวาฬ

ค. ปลาโลมา

ง. ปลาหางนกยูง

กลุ่มคำที่กำหนดให้ข้อใดเข้าพวก

26. รา ยีส เห็ด แบคทีเรีย

ก. สิ่งมีชีวิต

ข. สิ่งไม่มีชีวิต

ค. พืช

ง. สัตว์

27. ดินสอ ปากกา ซอล์ก

ก. แบบเรียน

ข. นักเรียน

ค. คุณครู

ง. เครื่องเขียน

28. ม่วง คราม น้ำเงิน

ก. สีโทนเย็น

ข. สีโทนร้อน

ค. สีรุ้ง

ง. สีมืด

29. เกลือ น้ำตาล พริกไทย

ก. เครื่องเทศ

ข. เครื่องปรุง

ค. เครื่องครัว

ง. รสชาติ

30. เสาร์ อาทิตย์ วันขึ้นปีใหม่

ก. วันสำคัญ

ข. วันหยุด

ค. อยู่บ้าน

ง. ไปเที่ยว

แบบวัดเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุดนี้ มีจำนวน 32 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 มาตรา คือ

เห็นด้วยมากที่สุด

เห็นด้วยมาก

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้อ ที่	แบบวัดเจตคติ	ช่องแสดงความคิดเห็น					สำหรับ ผู้ ประเมิน
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่ค่อย แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยมาก ที่สุด	
1. ด้านชาติพันธุ์และเชื้อชาติ							
1	ชนเผ่าชาไทยอยู่ในป่าเราไม่ควรไปยุ่งเกี่ยวกับ						
2	เราควรหลีกเลี่ยงการพูดคุยกับชาวต่างชาติ						
3	คนไทยเชื้อสายจีนและคนไทยเชื้อสายมลายูสามารถ อยู่ร่วมหมู่บ้านเดียวกันได้						
4	เด็กต่างชาติที่ตามพ่อแม่เข้ามาทำงานในประเทศไทย ควรได้เรียนหนังสือ						
2. ด้านชนชั้น และฐานะทางสังคม							
5	เพื่อนสนิทของเราจะต้องมีฐานะทางบ้านเหมือนกับ เราจึงจะเป็นเพื่อนกันได้						
6	คนที่อยู่ในหมู่บ้านเดียวกันต้องมีฐานะเท่าเทียมกันจึง จะอยู่ด้วยกันได้						
7	คนทุกคนสามารถเป็นคนดีได้ไม่ว่าจะประกอบอาชีพ อะไร						
8	เราไม่ควรเลือกคบเพื่อน โดยดูจากฐานะทางบ้าน						
3. ด้านเพศ							
9	งานบ้านเป็นงานของผู้หญิงเท่านั้น						
10	การที่ผู้ชายเป็นกะเทยเป็นสิ่งที่ผิด						
11	ผู้หญิงสามารถเป็นนายกรัฐมนตรีได้						
12	สามีควรช่วยภรรยาเลี้ยงลูก ดูแลบ้าน						
4. ด้านกลุ่มพิเศษ							
13	ในการจัดกิจกรรมกลุ่มควรแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เก่งและกลุ่มอ่อน						
14	การช่วยเหลือคนพิการเป็นเรื่องเสียเวลา						
15	เพื่อนที่เรียนเก่งควรช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า						
16	นักเรียนพิการขาขาดควรได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ						

ข้อ ที่	แบบวัดเจตคติ	ช่องแสดงความคิดเห็น					สำหรับ ผู้ ประเมิน
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย	ไม่ค่อย แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยมาก ที่สุด	
5. ด้านภาษา							
17	เราเรียนรู้ภาษาไทยเพียงภาษาเดียวก็พอ ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอื่น						
18	เด็กหญิงวิภาหัวเราะเยาะเพื่อนที่พูดภาษาไทยไม่ชัด						
19	การเรียนรู้หลายภาษาเป็นกำไรชีวิต						
20	ภาษาต่างกันไม่ใช่อุปสรรคในการเป็นเพื่อนกัน						
6. ด้านศาสนา							
21	การแต่งกายตามหลักศาสนาทำให้เกิดความแตกแยก						
22	เราจะช่วยเหลือคนที่นับถือศาสนาเดียวกับเราเท่านั้น						
23	การเรียนรู้คำสอนของศาสนาอื่นทำให้เราเข้าใจคนที่ นับถือศาสนาอื่นมากขึ้น						
24	ทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี						
7. ด้านภูมิประเทศที่อยู่อาศัย							
25	เราไม่จำเป็นต้องเรียนรู้วิถีชีวิตของคนที่อยู่ในภูมิภาค อื่น						
26	หากเราอยากเรียนเก่งต้องย้ายไปเรียนในเมือง						
27	คนในแต่ละภาคมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแต่ก็เป็นคน ไทยเหมือนกัน						
28	หากเราต้องย้ายที่อยู่ใหม่ เราควรปรับตัวเข้ากับที่นั่น ให้ได้						
8. ด้านอายุ							
29	วัยรุ่นไม่ควรปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับคนแก่เพราะอยู่คนละวัย กัน						
30	คนรุ่นใหม่มีวิธีทำงานที่ดีกว่าคนรุ่นเก่า						
31	คนสูงอายุควรดักเตือนเด็กๆตามโอกาสที่เหมาะสม						
32	หากคนแต่ละวัยมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันจะได้ แนวคิดที่หลากหลาย						

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง การอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจ (ถ้อยคำ สำนวน)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา 1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

ถ้อยคำอาจเป็นคำเดี่ยวโดด ๆ หรือเป็นถ้อยคำสองคำสามคำในลักษณะที่เป็นศัพท์ยาก หรือศัพท์เฉพาะวงการต่างๆ ถ้อยคำเหล่านี้ต้องอาศัยการตีความ หรือต้องดูจากข้อความที่แวดล้อมคำนั้นๆ (บริบท) ก็จะช่วยให้เข้าใจความหมายมากขึ้น

สำนวนเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านานแล้ว มีความหมายไม่ตรงตามตัวหรือมีความหมายแฝงอยู่ มีลักษณะเป็นถ้อยคำกะทัดรัด สละสลวย มีความหมายลึกซึ้งกินใจ และมีความหมายเชิงเปรียบเทียบ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ถ้อยคำ สำนวน

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การตีความ การประยุกต์ การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน

การประเมินผล

ใบงานที่ 1 เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน

ระดับคะแนน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านเพื่อความรู้อย่างเข้าใจถ้อยคำและสำนวน จากนิทาน	สามารถระบุและบอกความหมายของคำศัพท์เฉพาะและสำนวนที่พบในนิทานได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุคำศัพท์เฉพาะและสำนวนได้ทั้งหมด แต่บอกความหมายได้ร้อยละ 80	ระบุคำศัพท์เฉพาะและสำนวนได้ร้อยละ 80 และบอกความหมายได้ทั้งหมด	ระบุคำศัพท์เฉพาะและสำนวนได้ร้อยละ 50 และบอกความหมายได้ทั้งหมด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกคำ นกเหล็กและม้าเหล็ก ให้นักเรียนคิดว่าความหมายถึงอะไร
2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของแต่ละคนเกี่ยวกับคำทั้งสองคำ
3. ครูเฉลยพร้อม อธิบายว่าถ้อยคำที่เราพบในชีวิตประจำวันอาจมีความหมายแฝงที่เราไม่รู้ ดังนั้นการอ่านมากย่อมทำให้รู้มาก ให้นักเรียนบอกข้อดีของการอ่าน
4. ครูแจกนิทานเรื่อง “ชายทะเล” ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ
5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 ยกคำหรือตัวอย่างประโยคที่อยู่ในนิทานที่อ่าน สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอให้เพื่อนๆช่วยกันอภิปรายคำตอบ
6. เมื่อนักเรียนส่งใบงานแล้ว ครูถามนักเรียนคำถามให้นักเรียนนำไปคิดต่อ “นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มงานจะเสร็จเร็วและถูกต้องมากขึ้นหรือไม่” แล้วมาตอบคำถามนี้ในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “ชายทะเล”
2. ใบความรู้ที่ เรื่องถ้อยคำและสำนวน
3. ใบความรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง	การอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจ (โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา	1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและ
การพรรณนา

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

โวหาร หมายถึง ชั้นเชิงสำนวนแต่งหนังสือ, สำนวนการพูดหรือถ้อยคำที่เล่นเป็น
ลำับัดสำนวน โวหารอาจแบ่งเป็นประเภทต่างๆ ได้ดังนี้คือ การพรรณนา การบรรยาย และการ
เปรียบเทียบ

บริบท หมายถึง กลุ่มคำที่แวดล้อมคำใดคำหนึ่งอยู่ ซึ่งกลุ่มคำดังกล่าวสามารถบ่งบอก
ความหมายของคำนั้น ได้ ช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดีขึ้น

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

โวหาร บริบท

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การจำแนก การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ชาร์ตคำตอบจากกิจกรรม

2. ใบงานที่ 2 เรื่อง โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

การประเมินผล

ใบงานที่ 2 เรื่อง โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

ระดับคะแนน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านเพื่อความรู้ ความเข้าใจโวหาร และการใช้บริบท เพื่อให้เกิดความ เข้าใจในการอ่าน จากบทความ	สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่าใช้ โวหารประเภทใด ถูกต้องและบอก ความหมายของคำ ที่ปรากฏในเนื้อหา ได้ถูกต้องตาม บริบททุกคำ	สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่า ใช้โวหาร ประเภทใด ถูกต้องและบอก ความหมายของ คำที่ปรากฏใน เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามบริบทร้อยละ 80 ขึ้นไป	สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่า ใช้โวหาร ประเภทใด ถูกต้องและบอก ความหมายของ คำที่ปรากฏใน เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามบริบทร้อยละ 50 ขึ้นไป	ไม่สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่าใช้ โวหารประเภทใด แต่สามารถบอก ความหมายของคำ ที่ปรากฏใน เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามบริบทร้อยละ 50 ขึ้นไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยการนำตอบคำถามจากชั่วโมงก่อนที่ว่า “หากนักเรียนช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มงานจะเสร็จเร็วขึ้นและถูกต้องมากขึ้นหรือไม่”
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนลองทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเปรียบเทียบกับการเรียนคนเดียวในคาบที่แล้ว (ครูได้แบ่งกลุ่มไว้แล้วโดยคณะ นักเรียนทั้งชาย หญิง พุทธ มุสลิม) เรียกนักเรียนออกมาเข้ากลุ่ม และแยกย้ายกันไปนั่งประจำที่
3. ให้นักเรียนทำความรู้จักกันในกลุ่ม และตั้งกฎกติกาของกลุ่มเพื่อให้กลุ่มสามารถทำงานร่วมกันได้ประสบความสำเร็จ และเขียนไว้
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับใบความรู้เรื่อง เรื่อง โวหารและการใช้บริบท เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ครูแจกบทความเรื่อง “ภูเขาสูง” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ร่วมกับใบความรู้
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า บทความที่กลุ่มตัวเองได้รับไปใช้โวหารประเภทใด แล้วให้เขียนลงในกระดาษชาร์ต พร้อมอธิบายเหตุผล นำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ในบทความของกลุ่ม แล้วเขียนอธิบายความหมาย พร้อมทั้งบอกถึงกลุ่มคำที่บ่งบอกความหมายของคำเหล่านั้น โดยเขียนลงในกระดาษชาร์ต แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. ให้สมาชิกในกลุ่มทำใบงานของตนเอง จากการสรุปของกลุ่ม

8. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในวันนี้ และความรู้สึกเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

1. บทความ
2. กระดาษชาร์ต
3. ปากกาเคมีสีน้ำเงิน/แดง
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง	การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ (ความหมายและวิธีการสรุปใจความสำคัญ)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา	1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

มฐ.ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

สาระสำคัญ

การอ่านสรุปใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หรือเก็บสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งจะต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจและแยกแยะให้ได้ว่า ข้อความใด ประโยคใดเป็นส่วนสำคัญของเรื่อง และส่วนใดเป็นส่วนปลีกย่อย

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ใจความสำคัญ

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสรุปความรู้ การนำไปใช้ การให้เหตุผล

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบงานที่ 3
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมของตนเอง และการทำงานร่วมกันของกลุ่ม

การประเมินผล

ใบงานที่ 3 เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
การอ่านสรุป ใจความสำคัญจาก บทร้อยแก้ว	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับประโยค ขยายใจความ สำคัญได้ถูกต้อง และสรุปใจความ สำคัญด้วยภาษา ของตนเองได้ อย่างสมบูรณ์	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับประโยค ขยายใจความ สำคัญได้ถูกต้อง และสรุปใจความ สำคัญด้วยภาษา ของตนเองได้	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับ ประโยคขยาย ใจความสำคัญได้ ถูกต้องและสรุป ใจความสำคัญได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับประโยค ขยายใจความ สำคัญได้ถูกต้อง บางส่วนและสรุป ใจความสำคัญได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายการทำงานร่วมกันของกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม(ที่จัดไว้ในคาบที่แล้ว) เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ (เปลี่ยนทุก 2 คาบ)
2. ให้นักหัวหน้ากลุ่มเป็นคนกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
3. ครูแจกบทความเรื่อง “พูด อู๋ เหว่า แหลง” ให้กลุ่มได้คิดวิธีการอ่านบทความเพื่อสรุปใจความสำคัญ ให้ได้ถูกต้องและรวดเร็วโดยมีครูเข้าไปชี้แนะแนวทางคร่าวๆ
4. ให้แต่ละกลุ่มออกมาสรุปใจความสำคัญและบอกวิธีที่นักเรียนใช้ในการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
5. ครูสรุปว่านักเรียนแต่ละกลุ่มที่ออกมาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องหรือไม่
6. ครูแจกใบความรู้เรื่องความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญให้แต่ละกลุ่มได้ตรวจสอบความถูกต้องแนวคิดของกลุ่ม แล้วทำใบงานที่ 3 และสรุปเป็นแผนผังความคิดของกลุ่ม เรื่องวิธีสรุปใจความสำคัญ
7. ให้นักเรียนแต่ละคนประเมินการมีส่วนร่วมของตนเองครั้งที่ 1

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

1. บทความ
2. ใบความรู้ เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญ
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา 1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

มฐ.ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อกำหนดวิธีหรือทิศทางการอ่าน เป็นวิธีการที่สามารถจะนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านได้อย่างดีเยี่ยม ทั้งนี้เพื่อช่วยผู้อ่านให้สามารถจับประเด็นสำคัญหรือสาระสำคัญ โดยการใช้คำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร) หรือผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ใจความสำคัญ แผนภาพโครงเรื่อง

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสรุปความรู้ การนำไปใช้ การให้เหตุผล

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญด้วยแผนภาพโครงเรื่อง
2. แบบประเมินการทำงานร่วมกันของกลุ่ม

การประเมินผล

ใบงานที่ 4 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

ระดับ คะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
การอ่านสรุป ใจความสำคัญ	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องและสรุป ใจความสำคัญ ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง สมบูรณ์	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องและสรุป ใจความสำคัญ ด้วยภาษาของ ตนเองได้แต่ยังไม่ สมบูรณ์	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องบางส่วน และสรุปใจความ สำคัญได้แต่ยังไม่ สมบูรณ์	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องบางส่วน และสรุปใจความ สำคัญได้แต่ยังไม่ สมบูรณ์และมี คำผิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำสนทนาเรื่องกิจกรรมกลุ่มที่ทำไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ให้แต่ละกลุ่มบอกถึงปัญหาและข้อดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ครูแจกแผนผัง“แผนภาพโครงเรื่อง”ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษา โดยสมาชิกช่วยกันศึกษาว่าจะทำแผนภาพโครงเรื่องได้อย่างไร ด้วยการช่วยเหลือกันของสมาชิกในกลุ่ม
3. ครูแจก นิทานเรื่อง “ภารตะ” ให้นักเรียนทุกกลุ่มสมาชิกของกลุ่มจะต้องช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทานที่อ่าน
4. ครูอธิบายการทำแผนภาพโครงเรื่องให้กลุ่มฟังคร่าวๆ
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ด้วยคำพูดของนักเรียนเอง
6. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านใจความสำคัญจากแผนภาพโครงเรื่องของกลุ่มและอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง แผนภาพโครงเรื่องและสรุปเป็นผังความคิดของกลุ่มในการทำแผนภาพโครงเรื่อง
8. ให้นักเรียนแต่ละคน ประเมินการทำงานร่วมกันของกลุ่มในครั้งที่ 1

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

1. กระดาษชาร์ตแผ่นฟ้ง “แผนภาพโครงเรื่อง”
2. ใบงานที่ 4 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Tribe เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง	การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (1)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา	1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือ บทความ หรือข้อเขียนต่าง ๆ นั้น สิ่งหนึ่งที่ผู้อ่านจะพบ คือผู้เขียนมักจะ
สอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อเป็นการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นความคิดเห็นส่วนตัว
ของผู้เขียนคู่ขนานไปกับข้อเท็จจริง นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อแยกแยะ
ข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง การแยกแยะ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบงาน เรื่อง แยกให้ออก

2. ฟังความคิดของกลุ่ม เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การประเมินผล

ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกให้ออก

ระดับ คะแนน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
แยกประโยคที่เป็น ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องทั้งหมด	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำสนทนาเรื่องกิจกรรมกลุ่มที่ทำไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ให้แต่ละกลุ่มแสดงความ
คิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนร่วมกันว่ามีข้อดีอย่างไร และมีข้อเสนอในการทำงานกลุ่ม
ต่อไปอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม (ทำกิจกรรมกลุ่มครบ 2
ครั้ง)
3. ครูแจกบทความเรื่อง“สู้ชีวิต” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้ศึกษาและหาข้อเท็จจริงและ
ข้อคิดเห็นที่พบในบทความ ทำลงในใบงานที่ 5 โดยสมาชิกทำกิจกรรมตามบทบาทใหม่ที่
ได้รับ ทั้งหัวหน้า เลขานุการ และสมาชิก โดยหัวหน้าทำหน้าที่แบ่งภาระงาน
4. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูเฉลยใบงาน
5. ให้นักเรียนสรุปเป็นผังความคิดของกลุ่มในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นว่ามีวิธี
แยกอย่างไร
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และแสดงความ
คิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่านในบทความ
7. ให้นักเรียนแต่ละคน ประเมินการคิดของตนเอง ครั้งที่ 1

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกให้ออก

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง การอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจ (ถ้อยคำ สำนวน)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา 1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชีวิต

มฐ.ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและ
การพรรณนา

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

มฐ.ท 4.1 ป.5/6 บอกความหมายของสำนวน

สาระสำคัญ

ถ้อยคำอาจเป็นคำเดี่ยวโดด ๆ หรือเป็นถ้อยคำสองคำสามคำในลักษณะที่เป็นศัพท์ยาก หรือ
ศัพท์เฉพาะวงการต่างๆ ถ้อยคำเหล่านี้ต้องอาศัยการตีความ หรือต้องดูจากข้อความที่แวดล้อมคำ
นั้นๆ (บริบท) ก็จะทำให้เข้าใจความหมายมากขึ้น

สำนวนเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านานแล้ว มีความหมายไม่ตรงตาม
ตัวหรือมีความหมายแฝงอยู่ มีลักษณะเป็นถ้อยคำกะทัดรัด สละสลวย มีความหมายลึกซึ้งกินใจ และ
มีความหมายเชิงเปรียบเทียบ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ถ้อยคำ สำนวน

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การตีความ การประยุกต์ การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน

การประเมินผล

ใบงานที่ 1 เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
การอ่านเพื่อความรู้ ความเข้าใจถ้อยคำ และสำนวน จาก นิทาน	สามารถระบุและ บอกความหมาย ของคำศัพท์ เฉพาะและ สำนวนที่พบใน นิทาน ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุคำศัพท์ เฉพาะและ สำนวนได้ ทั้งหมด แต่บอก ความหมายได้ ร้อยละ 80	ระบุคำศัพท์ เฉพาะและ สำนวนได้ร้อยละ 80 และบอก ความหมายได้ ทั้งหมด	ระบุคำศัพท์ เฉพาะและ สำนวนได้ร้อยละ 50 และบอก ความหมายได้ ทั้งหมด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูคิดแถบประโยคที่มีการใช้คำศัพท์เฉพาะหรือสำนวนบนกระดานให้นักเรียนอ่าน
พร้อมๆกัน
2. ครูให้นักเรียนหาคำที่เป็นศัพท์เฉพาะ หรือสำนวนในแถบประโยคบนกระดาน และบอก
ความหมายของคำศัพท์ หรือสำนวนที่ละคน
3. ครูเฉลยและอธิบายความหมายของคำศัพท์ และสำนวนที่พบจากแถบประโยค
4. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน จบแล้วครูอธิบาย
เพิ่มเติม
5. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทำ
6. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้เลือกเรียกนักเรียนออกไปอ่านใบงานที่ละคน
7. ครูรวบรวมใบงาน เพื่อตรวจหาที่บกพร่องให้แก้ไขปรับปรุง
8. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

1. แถบประโยค
2. ใบความรู้ เรื่องถ้อยคำและสำนวน
3. ใบงานที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง	การอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจ (โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา	1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและ

การพรรณนา

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

โวหาร หมายถึง ชั้นเชิงสำนวนแต่งหนังสือ, สำนวนการพูดหรือถ้อยคำที่เล่นเป็น
สำบัดสำนวน โวหารอาจแบ่งเป็นประเภทต่างๆได้ดังนี้คือ การพรรณนา การบรรยาย และการ
เปรียบเทียบ

บริบท หมายถึง กลุ่มคำที่แวดล้อมคำใดคำหนึ่งอยู่ ซึ่งกลุ่มคำดังกล่าวสามารถบ่งบอก
ความหมายของคำนั้นได้ ช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดีขึ้น

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

โวหาร บริบท

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การจำแนก การให้เหตุผล การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ชาร์ตคำตอบจากกิจกรรม

2. ใบงานที่ 2 เรื่อง โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

การประเมินผล

ใบงานที่ 2 เรื่อง โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

ระดับคะแนน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านเพื่อความรู้ ความเข้าใจโวหาร และการใช้บริบท เพื่อให้เกิดความ เข้าใจในการอ่าน จากบทความ	สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่าใช้ โวหารประเภทใด ถูกต้องและบอก ความหมายของคำ ที่ปรากฏในเนื้อหา ได้ถูกต้องตาม บริบททุกคำ	สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่า ใช้โวหาร ประเภทใด ถูกต้องและบอก ความหมายของ คำที่ปรากฏใน เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามบริบทร้อยละ 80 ขึ้นไป	สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่า ใช้โวหาร ประเภทใด ถูกต้องและบอก ความหมายของ คำที่ปรากฏใน เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามบริบทร้อยละ 50 ขึ้นไป	ไม่สามารถแยก ประเภทของ เนื้อหาที่อ่านว่าใช้ โวหารประเภทใด แต่สามารถบอก ความหมายของคำ ที่ปรากฏใน เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามบริบทร้อยละ 50 ขึ้นไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกบทความให้นักเรียนในห้องคนละ 1 บทความ โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับบทความที่แตกต่างกัน 3 แบบ
2. ครูให้นักเรียนที่ได้รับบทความเหมือนกันรวมกลุ่มกันแล้วอ่านออกเสียงบทความที่ได้พร้อมๆกัน
3. เมื่อนักเรียนอ่านบทความครบทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ครูอธิบายเรื่องของโวหารหรือชั้นเชิงในการเขียนทั้ง 3 แบบคือการพรรณนา การบรรยาย และการเปรียบเทียบ
4. เมื่อครูอธิบายจบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า บทความที่กลุ่มตัวเองได้รับไปใช้โวหารประเภทใดแล้วให้เขียนลงในกระดาษชาร์ต พร้อมอธิบายเหตุผล นำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ในบทความของกลุ่ม แล้วเขียนอธิบายความหมาย พร้อมทั้งบอกถึงกลุ่มคำที่บ่งบอกความหมายของคำเหล่านั้น โดยเขียนลงในกระดาษชาร์ตแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูเฉลยและให้นักเรียนคืนใบงานและกลับไปนั่งประจำที่
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ และทำใบงานที่ 2

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

1. บทความ
2. กระดาษชาร์ต
3. ปากกาคอมพิวเตอร์สีน้ำเงิน/แดง
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง โวหารและการใช้บริบทเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง	การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ (ความหมายและวิธีการสรุปใจความสำคัญ)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา	1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

มฐ.ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

สาระสำคัญ

การอ่านสรุปใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หรือเก็บสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งจะต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจและแยกแยะให้ได้ว่า ข้อความใด ประโยคใดเป็นส่วนสำคัญของเรื่อง และส่วนใดเป็นส่วนปลีกย่อย

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ใจความสำคัญ

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสรุปความรู้ การนำไปใช้ การให้เหตุผล

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- สรุปใจความสำคัญจากบทร้อยแก้วที่ยกตัวอย่างลงในสมุด
- ใบงานที่ 3 เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญ

การประเมินผล

ใบงานที่ 3 เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
การอ่านสรุป ใจความสำคัญจาก บทร้อยแก้ว	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับประโยค ขยายใจความ สำคัญได้ถูกต้อง และสรุปใจความ สำคัญด้วยภาษา ของตนเองได้ อย่างสมบูรณ์	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับประโยค ขยายใจความ สำคัญได้ถูกต้อง และสรุปใจความ สำคัญด้วยภาษา ของตนเองได้	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับ ประโยคขยาย ใจความสำคัญได้ ถูกต้องและสรุป ใจความสำคัญได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์	สามารถแยก ประโยคใจความ สำคัญกับประโยค ขยายใจความ สำคัญได้ถูกต้อง บางส่วนและสรุป ใจความสำคัญได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญให้นักเรียนศึกษา
2. ครูติดชาร์ตข้อความยาว 1 ย่อหน้า บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน
3. ให้ตัวแทนนักเรียน 5 คนออกมาชี้ว่าข้อความในชาร์ต มีประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญบ้าง
4. ครูเฉลยและติดชาร์ตทำกิจกรรมเดิมอีก 2 ครั้ง
5. ครูให้นักเรียนนำประโยคใจความสำคัญที่ชี้จากทั้ง 3 ย่อหน้า มาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองลงในสมุด ครูสุ่มนักเรียนมานำเสนอหน้าชั้น ๕ คน
6. ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนทำใบงานที่ 3

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

1. กระดาษชาร์ตข้อความ 3 แผ่น
2. ใบความรู้ เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญ
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง ความหมายและวิธีสรุปใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง	การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา	1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

มฐ.ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อกำหนดวิธีหรือทิศทางการอ่าน เป็นวิธีการที่สามารถจะนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านได้อย่างดีเยี่ยม ทั้งนี้เพื่อช่วยผู้อ่านให้สามารถจับประเด็นสำคัญหรือสาระสำคัญ โดยการใช้คำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร) หรือผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ใจความสำคัญ แผนภาพโครงเรื่อง

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสรุปความรู้ การนำไปใช้ การให้เหตุผล

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. สรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองที่ยกตัวอย่างลงในสมุด

2. ใบบงานที่ 4 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญด้วยแผนภาพโครงเรื่อง
การประเมินผล

ใบบงานที่ 4 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

ระดับ คะแนน เกณฑ์การประเมิน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
การอ่านสรุป ใจความสำคัญจาก บทร้อยกรอง	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องและสรุป ใจความสำคัญ ด้วยภาษาของ ตนเองได้อย่าง สมบูรณ์	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องและสรุป ใจความสำคัญ ด้วยภาษาของ ตนเองได้แต่ยังไม่ สมบูรณ์	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องบางส่วน และสรุปใจความ สำคัญได้แต่ยังไม่ สมบูรณ์	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ ถูกต้องบางส่วน และสรุปใจความ สำคัญได้แต่ยังไม่ สมบูรณ์และมี คำผิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แจกบัตรคำ/กลุ่มคำ/ประโยคให้นักเรียน
กลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำบัตรคำ/กลุ่มคำ/ประโยคที่แจกให้มาเรียงต่อกันให้
เป็นบทร้อยกรอง
3. เมื่อแต่ละกลุ่มเรียงบทร้อยกรองได้แล้วให้ อ่านออกเสียงที่ละกลุ่ม ครูตรวจสอบความ
ถูกต้องแล้วเขียนบทร้อยกรองลงบนกระดาน
4. ครูนำชาร์ตแผนผัง“แผนภาพโครงเรื่อง” ติดลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านแผนผัง
พร้อมๆกัน
5. ครูและนักเรียนช่วยกันถอดความบทร้อยกรองแล้วเติมลงในแผนภาพโครงเรื่อง
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ด้วยคำพูดของตนเอง ลงใน
สมุด
7. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านใจความสำคัญจากแผนภาพโครงเรื่องของตนเอง คน และ
อธิบายเพิ่มเติม
8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ในการทำแผนภาพโครงเรื่องเพื่อสรุปใจความสำคัญ
9. ครูให้นักเรียนทำใบบงานที่ 4 เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

3. บัตรคำ/กลุ่มคำ/ประโยค
4. กระดาษชาร์ตแผ่นฟ้ง “แผนภาพโครงเรื่อง”
3. ใบงานที่4 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญด้วยแผนภาพโครงเรื่อง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	เรื่อง	การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (1)
รหัส-ชื่อรายวิชา	ศ15101	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	5	เวลา	1 ชั่วโมง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือ บทความ หรือข้อเขียนต่าง ๆ นั้น สิ่งหนึ่งที่ผู้อ่านจะพบ คือผู้เขียนมักจะสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อเป็นการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียนคู่ขนานไปกับข้อเท็จจริง นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง การแยกแยะ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ใบงาน เรื่อง แยกให้ออก

การประเมินผล

ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกให้ออก

ระดับ คะแนน	4 (10 คะแนน)	3 (8-9 คะแนน)	2 (6-7 คะแนน)	1 (5 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
แยกประโยคที่เป็น ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องทั้งหมด	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป	แยกประโยค ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องร้อยละ 50 ขึ้นไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูคิดแถบประโยคบนกระดาน จำนวน 4 ประโยค ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน ทีละประโยค
2. ครูแจกใบความรู้ เรื่องข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นให้นักเรียนศึกษา
3. ให้นักเรียนช่วยกันแยกประโยคบนกระดานว่าแต่ละประโยคเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น โดยส่งตัวแทนออกมาตอบหน้าชั้นเรียน พร้อมบอกเหตุผล
4. ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติม
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้แต่ละกลุ่มคิดประโยคขึ้นมา 2 ประโยค ซึ่งต้องเป็นประโยคข้อเท็จจริง 1 ประโยค และประโยคข้อคิดเห็น 1 ประโยค แล้วเขียนบนกระดานดำ
6. ครูแจกใบงานที่ 5 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น
7. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนประโยคบนกระดานยกเว้นประโยคของกลุ่มตัวเอง) ลงตารางข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในใบงาน
8. เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนใบงานกัน
9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย แต่ละกลุ่มตรวจให้คะแนนใบงานของเพื่อน เสร็จแล้วส่งครู
10. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด และให้กลุ่มที่เหลือพยายามศึกษาให้มากขึ้น โดยอาจซักถามข้อสงสัยจากกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด หรือคุณครูก็ได้

สื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

2. แถบประโยค
3. ใบความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
4. ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกให้ออก

Prince of Songkla University
Pattani Campus