

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทนค่า	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทนค่า	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทนค่า	ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทนค่า	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที(t-Distribution)
*	แทนค่า	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าสถิติพื้นฐานจากผลการวิจัย

ค่าสถิติพื้นฐานจากผลการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ และเจตคติต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและวิธีการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	N	\bar{X}	SD	t
การเรียนรู้แบบร่วมมือ	30	28.2	1.13	4.77*
การเรียนรู้แบบปกติ	30	20.87	1.17	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเป็น 28.2 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเป็น 20.87 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนหลังการทดลองเป็น 1.13 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนหลังการทดลองเป็น 1.17

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย(\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) ของคะแนนเจตคติทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือและวิธีการสอนแบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	N	\bar{X}	SD	t
การเรียนรู้แบบร่วมมือ	30	101.27	3.06	
การเรียนรู้แบบปกติ	30	90.77	2.79	13.89*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือตามมีเจตคติที่ดีเฉลี่ยหลังการทดลองเป็น 101.27 และนักเรียนที่เรียนวิธีการสอนแบบปกติ มีเจตคติเฉลี่ยหลังการทดลองเป็น 90.77 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีค่าส่วนเบี่ยงเบนหลังการทดลองเป็น 3.06 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนหลังการทดลองเป็น 2.79

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ในการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ที่เป็นอิสระต่อกัน ปรากฏดังตารางที่ 4 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า เจตคติเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ในการทดสอบวัดความแตกต่างของเจตคติทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ปรากฏตารางที่ 5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือตามมีเจตคติที่ดีสูงกว่านักเรียนที่เรียนวิธีการสอนการแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Prince of Songkla University
Pattani Campus