

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมืองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. อาจารย์ทวีรัตน์ สุหลง  
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศติดตาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1
2. อาจารย์นงลักษณ์ หะยีมะสาและ  
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1
3. อาจารย์สุกรี แวมุซอ  
ตำแหน่ง ครู คศ.2 ชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการศึกษาในระบบ  
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมืองปัตตานี
4. อาจารย์แวงเสาะ แตมามู  
ตำแหน่ง ครู คศ.2 ชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ  
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมืองปัตตานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบเจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล นราองอาจ  
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. อาจารย์วิطنะ พรหมเพชร  
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์ยุพาวัฒน์ อุ่มชูวัฒนา  
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แบบสังเกตการณ์นำเสนอกิจกรรมกลุ่ม

Prince of Songkhro University  
Pattani Campus

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### แผนการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้..... สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 สาระ 2..... หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม..... จำนวน 10 ชั่วโมง  
 บทที่ 1..... พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย..... เรื่อง..... การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี..... เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญ

พลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ จะต้องรู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กฎหมาย

#### 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1 ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

##### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสถานภาพของตนเองได้
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองได้
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของตนเองได้
- ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
  - ปฏิบัติตนตามสถานภาพ
  - ปฏิบัติตนตาม บทบาทและหน้าที่
  - ปฏิบัติตนตาม สิทธิและเสรีภาพ

#### 4. สมรรถนะของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการคิด

-

##### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ )

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยให้นักเรียนตอบแบบลองผิดลองถูกแล้วครูสรุปเป็นความหมายที่ถูกต้องพร้อมกับยกตัวอย่าง

2. ครูแจกใบความรู้และได้นำเสนอเนื้อหาโดยใช้วิธีการบรรยายเกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 2 คน โดยใช้ผลคะแนนจากการชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและทบทวนในใบความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในหัวข้อต่อไปนี้

- การปฏิบัติตนตามสถานภาพ
- การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่
- การปฏิบัติตนตาม สิทธิและเสรีภาพ

5. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม ดังนี้

- 1) ยกตัวอย่างสถานภาพของตนเองทั้งสถานภาพโดยกำเนิดและสถานภาพที่ได้ทาภายหลัง และผลัดกันออกมาพูดให้เพื่อน ๆ ฟัง
- 2) แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของบุคคล แล้วยกตัวอย่างสิทธิและเสรีภาพของนักเรียนในฐานะที่เป็นพลเมืองดีมาอย่างละ 2 ตัวอย่าง

ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้แล้วทำใบกิจกรรมเสร็จ ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น เมื่อทุกกลุ่มออกมานำเสนอจนครบแล้วครูก็ได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

6. จากนั้นครูและนักเรียนช่วย กันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเสร็จแล้วครูให้ ทุกคนทำแบบทดสอบในหัวข้อพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจจากการที่ได้เรียนมา โดยคะแนนจะรวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

## 7. การวัดผลประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
- ใบกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- การนำเสนอผลงานหน้าชั้น
- แบบทดสอบ

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) หนังสือพิมพ์
- 3) อินเทอร์เน็ต

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### แผนการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้..... สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 สาระ 2..... หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม..... จำนวน 10 ชั่วโมง  
 บทที่ 1..... พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย..... เรื่อง..... คุณลักษณะของพลเมืองดี..... เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ จะต้องรู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กฎหมาย

#### 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1 ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

##### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนรู้จักการเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คุณลักษณะของพลเมืองดี

#### 4. สมรรถนะของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการคิด

-

##### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ )

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองดี โดยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดี

2. ครูแจกใบความรู้และได้นำเสนอเนื้อหาเรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน คละตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ทุกคนร่วมมือกันศึกษาความรู้จากใบความรู้ แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดีที่ครูได้เสนอมา เมื่อทุกกลุ่มออกความคิดเห็นแล้ว

4. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม ดังนี้

1) ยกตัวอย่างคุณลักษณะของพลเมืองดีคนละ 1 ตัวอย่างผลัดกันออกมาพูดให้เพื่อน ๆ ฟัง

2) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกของสังคม นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีอย่างไร แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอ จากนั้นร่วมกันสรุปจากทุกกลุ่ม และจดบันทึกลงในสมุด

5. เมื่อทุกกลุ่มออกมานำเสนอจนครบแล้วครูก็ได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองดี จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองดี ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบในหัวข้อคุณลักษณะของพลเมืองดีเพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจจากการที่ได้เรียนมา โดยคะแนนจะรวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

## 7. การวัดผลประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
- ใบกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- การนำเสนอผลงานหน้าชั้น
- แบบทดสอบ

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
- 3) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด โรงเรียนและหนังสือพิมพ์

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### แผนการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้..... สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระ 2..... หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม..... จำนวน 10 ชั่วโมง

บทที่ 2..... สิทธิเด็ก..... เรื่อง..... การละเมิดสิทธิเด็ก..... เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ : เด็กทุกคนที่เกิดมาย่อมได้รับสิทธิพื้นฐาน การละเมิดสิทธิเด็กทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาให้เจริญเติบโต ทั้งร่างกายและจิตใจ สังคมและอารมณ์อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้ใหญ่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมมือกันปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

### 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1 เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนาได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กในด้านการศึกษาได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กโดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิดได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการถูกทำร้าย ถูกทารุณกักขังได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กโดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

##### 1) การละเมิดสิทธิของเด็ก

- การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนา
- การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านการศึกษา
- การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก
- การละเมิดสิทธิของเด็ก โดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิด

- การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการถูกทำร้าย ถูกทารุณ กักขัง
- การละเมิดสิทธิของเด็ก โดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

#### 4. สมรรถนะของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการคิด

-

##### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ )

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็กให้นักเรียนตอบแบบลองผิดลองถูกแล้วครูสรุปพร้อมยกตัวอย่าง
2. ครูแจกใบความรู้และได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็ก ในด้านต่าง ๆ เช่น
  - การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนา
  - การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านการศึกษา
  - การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก
  - การละเมิดสิทธิของเด็กโดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิด
  - การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการถูกทำร้าย ถูกทารุณ กักขัง
  - การละเมิดสิทธิของเด็กโดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
3. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านและทบทวนในใบความรู้เกี่ยวกับการการละเมิดสิทธิเด็กในด้านต่าง ๆ ที่ครูแจกให้ แบ่งกลุ่มผู้เรียน 5 กลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ แล้วช่วย กันออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็ก เมื่อทุกกลุ่มออกความคิดเห็นแล้วมายกตัวอย่างกรณีศึกษาในแต่ละด้าน
4. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม ดังนี้
  - 1) แบ่งกลุ่มนักเรียน 5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวที่เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิกลุ่มละ 1 ข่าว แล้วนำมาเป็นตัวอย่างในการอภิปรายในประเด็นที่กำหนด
    - 1) เด็กถูกใครละเมิดสิทธิ

- 2) สิ่งที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้
- 3) ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 4) แนวทางการป้องกัน

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

5. จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็ก เสร็จแล้วครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบในหัวข้อการละเมิดสิทธิเด็ก เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจจากการที่ได้เรียนมา โดยคะแนนจะรวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

## 7. การวัดผลประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
- ใบกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
- การนำเสนอผลงานหน้าชั้น
- แบบทดสอบ

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ของพลเมืองดี
- 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
- 3) ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) หนังสือพิมพ์
- 3) อินเทอร์เน็ต

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

### แผนการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่	5
สาระ 2	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	จำนวน	10 ชั่วโมง
บทที่ 1	พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	เวลา	1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ จะต้องรู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กฎหมาย

#### 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 2.1 ตัวชี้วัด

ส.2.1 ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

##### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสถานภาพของตนเองได้
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองได้
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของตนเองได้
- ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
  - ปฏิบัติตนตามสถานภาพ
  - ปฏิบัติตนตาม บทบาทและหน้าที่
  - ปฏิบัติตนตาม สิทธิและเสรีภาพ

#### 4. สมรรถนะของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการคิด

-

##### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของวิถีประชาธิปไตย ให้นักเรียนตอบแบบลองผิดลองถูกแล้วครูสรุปเป็นความหมายที่ถูกต้องพร้อมกับยกตัวอย่าง

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในหัวข้อต่อไปนี้ การปฏิบัติตนตามสถานภาพ การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ และการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นจากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมกับยกตัวอย่าง แล้วสรุปเป็นหัวข้อสำคัญ

3. ครูให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ทำแผนผังความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่กลุ่มของตนศึกษา แล้วนำเสนอ

คิดแสดงที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้อ่านและศึกษาเพิ่มเติม

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ดังนี้

- 1) การปฏิบัติตนตามสถานภาพ
- 2) การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่
- 3) การปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ

5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากนั้น ให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบแล้วช่วยการตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## 7. การวัดผลประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

- ตรวจแบบทดสอบในห้อง โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบแล้วช่วยการตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอ
- แบบทดสอบ

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) หนังสือพิมพ์
- 3) อินเทอร์เน็ต

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

### แผนการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ ..... สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 สาระ 2 ..... หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ..... จำนวน 10 ชั่วโมง  
 บทที่ 1 ..... พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ..... เรื่อง ..... คุณลักษณะของพลเมืองดี ..... เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ จะต้องรู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎระเบียบ

#### 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 2.1 ตัวชี้วัด

ส.2.1 ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

##### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนรู้จักการเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คุณลักษณะของพลเมืองดี

#### 4. สมรรถนะของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการคิด

-

##### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองดีให้นักเรียนตอบแบบลองผิดลองถูกแล้วครูสรุปเป็นความหมายที่ถูกต้องพร้อมกับยกตัวอย่าง
2. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียน ไปศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองดี แล้วให้แต่ละคนนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นจากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมกับยกตัวอย่าง แล้วสรุปเป็นหัวข้อสำคัญ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี จากนั้น ให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบแล้วช่วยการตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## 7. การวัดผลประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

- ตรวจแบบทดสอบในห้อง โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบแล้วช่วยการตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- ใบกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอ

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง คุณลักษณะของพลเมือง
- 3) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง คุณลักษณะของพลเมือง

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) หนังสือพิมพ์
- 3) อินเทอร์เน็ต

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

### แผนการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่	5
สาระ 2	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม	จำนวน	10 ชั่วโมง
บทที่ 2	สิทธิเด็ก เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก	เวลา	1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ : เด็กทุกคนที่เกิดมาย่อมได้รับสิทธิพื้นฐาน การละเมิดสิทธิเด็กทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาให้เจริญเติบโต ทั้งร่างกายและจิตใจ สังคมและอารมณ์อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้ใหญ่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมมือกันปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

### 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 2.1 เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

#### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนาได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กในการศึกษาได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กโดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิดได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการถูกทำร้าย ถูกทารุณ กักขังได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าใจและอธิบายการละเมิดสิทธิของเด็กโดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

##### 1) การละเมิดสิทธิของเด็ก

- การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนา
- การละเมิดสิทธิของเด็กในการศึกษา
- การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก

- การละเมิดสิทธิของเด็กโดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิด
- การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการถูกรังแก ถูกทารุณ กักขัง
- การละเมิดสิทธิของเด็ก โดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

#### 4. สมรรถนะของผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการคิด

-

##### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูสนทนาห้บนักเรียนเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิของเด็กให้นักเรียนตอบแบบลองผิดลองถูกแล้วครูสรุปพร้อมกับยกตัวอย่าง

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิของเด็ก เลือกกลุ่มละ 1 ข้อ ในหัวข้อต่อไปนี้

- การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนา
- การละเมิดสิทธิของเด็กในการศึกษา
- การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก
- การละเมิดสิทธิของเด็กโดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิด
- การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการถูกรังแก ถูกทารุณ กักขัง
- การละเมิดสิทธิของเด็กโดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นจากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมกับยกตัวอย่าง แล้วสรุปเป็นหัวข้อสำคัญ

3. ครูให้นักเรียนทั้ง 6 กลุ่ม ทำแผนผังความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่กลุ่มของตนศึกษา แล้วนำเสนอแผนผัง

ความคิดสรุปคิดแสดงที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้อ่านและศึกษาเพิ่มเติม

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้
  - การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านความเป็นอยู่และได้รับการพัฒนา

- การละเมิดสิทธิของเด็กในด้านการศึกษา
  - การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก
  - การละเมิดสิทธิของเด็กโดยใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำความผิด
  - การละเมิดสิทธิของเด็กเกี่ยวกับการถูกทำร้าย ถูกทารุณ กักขัง
  - การละเมิดสิทธิของเด็กโดยการห้ามเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก แล้ว ให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบ แล้วช่วยการตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## 7. การวัดผลประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดและประเมิน

- ตรวจแบบทดสอบในห้อง โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบแล้วช่วยการตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอ
- แผนผังความคิด

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
- 3) ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) หนังสือพิมพ์
- 3) อินเทอร์เน็ต

## แบบสังเกตการณ์นำเสนอกิจกรรมงานกลุ่ม

ชื่อ- นามสกุล.....ตัวแทนกลุ่มที่.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 เรื่อง.....

คำชี้แจง แบบสังเกตการณ์เรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่ม สร้างขึ้นเพื่อศึกษาการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน ขณะที่ผู้เรียนกำลังทำกิจกรรม

ครูเป็นผู้สังเกตทำการสังเกตการณ์เรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน และบันทึกผลการสังเกต โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

การเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่ม	ระดับการมีส่วนร่วมแบบกิจกรรมกลุ่ม				
	ดี มาก	ดี	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>1. ความรับผิดชอบที่มีต่อการทำงานร่วมกัน</b> 1.1 นักเรียนวางแผนร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ อย่างรอบคอบก่อนทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน ภายในกลุ่ม					
<b>2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</b> 2.1 นักเรียนกระตือรือร้นเมื่อได้รับงาน ให้ปฏิบัติร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม 2.2 นักเรียนยอมรับในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม					
<b>3. การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกในกลุ่ม</b> 3.1 นักเรียนช่วยอธิบายงานหรือสิ่งที่เพื่อนไม่เข้าใจให้เกิดความเข้าใจตรงกัน 3.2 นักเรียนเอื้อเฟื้อให้เพื่อนยืมสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อเพื่อนสมาชิกไม่มีหรือไม่ได้นำมา 3.3 นักเรียนให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ในกรณีที่เกิดปัญหาในการทำกิจกรรม					
<b>4. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</b> 4.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมอภิปรายอย่างมีเหตุผล 4.2 นักเรียนสนใจและตั้งใจฟังเพื่อน ขณะที่มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 4.3 นักเรียนกล่าวสนับสนุนความคิดของเพื่อนสมาชิกคนอื่นที่ตนเองเห็นด้วย					

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมือง**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

- ข้อที่ 1 ข้อใดหมายถึงการใช้หลักประชาธิปไตย ?
- ก. ไม่รับฟังเสียงส่วนน้อย  
ข. ทำตามใจตนเอง  
ค. ใช้เหตุผลเพื่อยุติความขัดแย้ง  
ง. ใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา
- ข้อที่ 2 ใครปฏิบัติตนตามหลักวิถีประชาธิปไตย ?
- ก. อ้อถือว่าความคิดของตนถูกเสมอ  
ข. เอกทิ้งขยะบนถนน  
ค. เอ๋ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหา  
ง. อ้อดกล่าวคำทักทายด้วยคำสุภาพ
- ข้อที่ 3 ข้อใดไม่ใช่สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด ?
- ก. สถานภาพทางเครือญาติ  
ข. สถานภาพทางเชื้อชาติ  
ค. สถานภาพทางถิ่นกำเนิด  
ง. สถานภาพทางอาชีพ
- ข้อที่ 4 ข้อใดไม่ใช่สถานภาพที่ได้มาภายหลัง ?
- ก. สถานภาพทางการศึกษา  
ข. สถานภาพทางครอบครัว  
ค. สถานภาพทางอาชีพ  
ง. สถานภาพทางการสมรส
- ข้อที่ 5 เกิดมาเป็นชาวใต้ ชาวอีสาน เป็นสถานภาพทางใด ?
- ก. สถานภาพทางเชื้อชาติ  
ข. สถานภาพทางครอบครัว  
ค. สถานภาพทางอาชีพ  
ง. สถานภาพทางถิ่นกำเนิด
- ข้อที่ 6 เป็นครู แพทย์ หรือพ่อค้า นักเรียนคิดว่าเป็นสถานภาพทางใด ?
- ก. สถานภาพทางเชื้อชาติ  
ข. สถานภาพทางครอบครัว  
ค. สถานภาพทางอาชีพ  
ง. สถานภาพทางการศึกษา
- ข้อที่ 7 ฐานะ ตำแหน่ง หรือเกียรติของบุคคลในสังคมตามบทบาทและหน้าที่ทางสังคม หมายถึงข้อใดต่อไปนี้ ?
- ก. สถานภาพ  
ข. บทบาทและหน้าที่  
ค. สิทธิ  
ง. เสรีภาพ
- ข้อที่ 8 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ?
- ก. ทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา  
ข. ทุกคนมีสิทธิได้รับการรักษาพยาบาล  
ค. ทุกคนมีสิทธิได้รับการคุ้มครอง  
ง. ทุกคนมีสิทธิตักเตือนผู้อื่น
- ข้อที่ 9 ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง ?
- ก. ละเมิดสิทธิของผู้อื่น  
ข. ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ  
ค. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม  
ง. เชื่อสัจย์สุจริตต่อหน้าที่



ข้อที่ 10 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของใคร ?

- ก. ครู  
ข. นักเรียน  
ค. พ่อแม่  
ง. ทุกคน

ข้อที่ 11 บทบาทหมายถึงข้อใด ?

- ก. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เราต้องการ  
ข. ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพที่มีอยู่  
ค. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของพ่อแม่  
ง. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำขอของเพื่อน

ข้อที่ 12 ใครปฏิบัติตามหน้าที่ ?

- ก. น้อยนับถือพระพุทธศาสนา  
ข. นิดเข้ารับกษาตัวที่โรงพยาบาล  
ค. โน้ตไปใช้สิทธิเลือกตั้ง  
ง. แนนเข้าเรียนในชั้นอนุบาล

ข้อที่ 13 การกระทำของบุคคลตามสิทธิที่ตนมีอยู่โดยไม่รุกรานสิทธิของผู้อื่นหมายถึงข้อใด ?

- ก. สิทธิ  
ข. เสรีภาพ  
ค. หน้าที่  
ง. บทบาท

ข้อที่ 14 ข้อใดไม่ใช่การปฏิบัติตนตามเสรีภาพของบุคคล ?

- ก. การนับถือศาสนา  
ข. การรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ค. การประกอบอาชีพ  
ง. การแสดงความคิดเห็น

ข้อที่ 15 นภายุครบสิบห้าปีบริบูรณ์เธอจึงไปทำบัตรประจำตัวประชาชน จัดได้ว่านภาพฏิบัติตนตามลักษณะของพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยในเรื่องใด ?

- ก. การใช้สิทธิเสรีภาพ  
ข. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย  
ค. การมีส่วนร่วมของประชาชน  
ง. การเคารพในกติกาของสังคม

ข้อที่ 16 ใครปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ?

- ก. คู่ทิ้งของลงข้างทาง  
ข. ตามเก็บเงินได้แล้วส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ  
ค. ต่อยขับรดฟ้าไฟแดง  
ง. เต้ามาโรงเรียนสาย

ข้อที่ 17 การที่เด็กถูกทอดทิ้งไม่ได้รับการเลี้ยงดูและการพัฒนาให้เจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสมเป็นการละเมิดสิทธิเด็กในข้อใด ?

- ก. การละเมิดสิทธิเด็กด้านการศึกษา  
ข. การละเมิดสิทธิเด็กด้านความเป็นอยู่  
ค. การละเมิดสิทธิเด็กด้านการจ้างแรงงาน  
ง. การละเมิดสิทธิเด็กไม่ให้มีส่วนร่วม กิจกรรม

ข้อที่ 18 สถาบันใดเป็นหน่วยงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย ?

- ก. สถาบันการศึกษา  
ข. สถาบันครอบครัว  
ค. สถาบันเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย  
ง. สถาบันศาสนา

ข้อที่ 19 วัฒนธรรมไทยประเภทใดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ?

- |            |              |
|------------|--------------|
| ก. คติธรรม | ข. เนติธรรม  |
| ค. สหธรรม  | ง. วัตถุธรรม |

ข้อที่ 20 บ้านเรือน อาหาร เครื่องแต่งกายเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยประเภทใด ?

- |            |              |
|------------|--------------|
| ก. คติธรรม | ข. เนติธรรม  |
| ค. สหธรรม  | ง. วัตถุธรรม |

ข้อที่ 21 ข้อใดไม่ใช่ประเภทของวัฒนธรรมไทย ?

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| ก. วัฒนธรรมทางภาษา     | ข. วัฒนธรรมทางวัตถุ               |
| ค. วัฒนธรรมทางการศึกษา | ง. วัฒนธรรมทางขนบธรรมเนียมประเพณี |

ข้อที่ 22 การทักทายกันตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ควรทำอย่างไร ?

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| ก. จับมือกัน      | ข. ยกมือไหว้          |
| ค. พยักหน้าให้กัน | ง. เอียงหน้าเข้าหากัน |

ข้อที่ 23 การรำโนห์รา เป็นการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคใด ?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ก. ภาคเหนือ | ข. ภาคอีสาน |
| ค. ภาคกลาง  | ง. ภาคใต้   |

ข้อที่ 24 การละเล่น “ตีกลอง” เป็นการละเล่นประจำภาคใดของประเทศไทย ?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ก. ภาคอีสาน | ข. ภาคใต้   |
| ค. ภาคกลาง  | ง. ภาคเหนือ |

ข้อที่ 25 การแต่งความเป็นเรื่องราว เป็นศิลปกรรมของไทยประเภทใด ?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. วรรณกรรม    | ข. จิตรกรรม    |
| ค. ประติมากรรม | ง. สถาปัตยกรรม |

ข้อที่ 26 ข้อใดมิใช่ที่มาของวัฒนธรรมไทย ?

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| ก. สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ | ข. อิทธิพลจากพระพุทธศาสนา |
| ค. ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ | ง. อิทธิพลจากเทคโนโลยี    |

ข้อที่ 27 การที่นำความรู้จากภูมิปัญญามาปลูกพืชผักต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นการนำมาประยุกต์ใช้ด้านใด

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ก. อาหาร        | ข. ยารักษาโรค   |
| ค. ที่อยู่อาศัย | ง. แปรรูปผลผลิต |

ข้อที่ 28 หอมแดงสามารถรักษาโรคใดต่อไปนี้

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| ก. ทาแผลแก้พิษจากแมลง | ข. รักษาโรคหวัด      |
| ค. แก้ไอขับเสมหะ      | ง. รักษาอาการท้องอืด |

ข้อที่ 29 ข้อใดไม่ใช่โครงสร้างการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ?

ก. สภาพองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ข. นายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ค. เทศมนตรี

ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด

ข้อที่ 30 ข้อใดคือโครงสร้างการบริหารของเทศบาล ?

ก. สภาพองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ข. นายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ค. สภาเทศบาล

ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**คำเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมือง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

- ข้อที่ 1 ข้อใดหมายถึงการใช้หลักประชาธิปไตย ?
- ก. ไม่รับฟังเสียงส่วนน้อย
- ข้อที่ 2 ใครปฏิบัติตนตามหลักวิถีประชาธิปไตย ?
- ข. อัดคิ้วกล่าวคำทักทายด้วยคำสุภาพ
- ข้อที่ 3 ข้อใดไม่ใช่สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด ?
- ข. สถานภาพทางอาชีพ
- ข้อที่ 4 ข้อใดไม่ใช่สถานภาพที่ได้มาภายหลัง ?
- ข. สถานภาพทางครอบครัว
- ข้อที่ 5 เกิดมาเป็นชาวใต้ ชาวอีสาน เป็นสถานภาพทางใด ?
- ง. สถานภาพทางถิ่นกำเนิด
- ข้อที่ 6 เป็นครู แพทย์ หรือพ่อค้า นักเรียนคิดว่าเป็นสถานภาพทางใด ?
- ค. สถานภาพทางอาชีพ
- ข้อที่ 7 ฐานะ ตำแหน่ง หรือเกียรติของบุคคลในสังคมตามบทบาทและหน้าที่ทางสังคม หมายถึงข้อใดต่อไปนี้ ?
- ก. สถานภาพ
- ข้อที่ 8 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ?
- ง. ทุกคนมีสิทธิตักเตือนผู้อื่น
- ข้อที่ 9 ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง ?
- ก. ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ข้อที่ 10 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของใคร ?
- ง. ทุกคน
- ข้อที่ 11 บทบาทหมายถึงข้อใด ?
- ข. ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพที่มีอยู่
- ข้อที่ 12 ใครปฏิบัติตามหน้าที่ ?
- ง. แนนเข้าเรียนในชั้นอนุบาล
- ข้อที่ 13 การกระทำของบุคคลตามสิทธิที่ตนมีอยู่โดยไม่รุกรานสิทธิของผู้อื่นหมายถึงข้อใด ?
- ง. บทบาท
- ข้อที่ 14 ข้อใดไม่ใช่การปฏิบัติตนตามเสรีภาพของบุคคล ?
- ข. การรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 15 นภายุครบสิบห้าปีบริบูรณ์เธอจึงไปทำบัตรประจำตัวประชาชน จัดได้ว่านภาพฏิบัติตนตามลักษณะของพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยในเรื่องใด ?

**ข. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย**

ข้อที่ 16 ใครปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ?

**ข. ตามเก็บเงินได้แล้วส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ**

ข้อที่ 17 การที่เด็กถูกทอดทิ้งไม่ได้รับการเลี้ยงดูและการพัฒนาให้เจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสมเป็นการละเมิดสิทธิเด็กในข้อใด ?

**ข. การละเมิดสิทธิเด็กด้านความเป็นอยู่**

ข้อที่ 18 สถาบันใดเป็นหน่วยงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย ?

**ค. สถาบันเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย**

ข้อที่ 19 วัฒนธรรมไทยประเภทใดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ?

**ก. คติธรรม**

ข้อที่ 20 บ้านเรือน อาหาร เครื่องแต่งกายเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยประเภทใด ?

**ง. วัตถุธรรม**

ข้อที่ 21 ข้อใดไม่ใช่ประเภทของวัฒนธรรมไทย ?

**ค. วัฒนธรรมทางการศึกษา**

ข้อที่ 22 การทักทายกันตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ควรทำอย่างไร ?

**ข. ยกมือไหว้**

ข้อที่ 23 การรำมโนห์รา เป็นการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคใด ?

**ง. ภาคใต้**

ข้อที่ 24 การละเล่น “ตีกลอง” เป็นการละเล่นประจำภาคใดของประเทศไทย ?

**ข. ภาคใต้**

ข้อที่ 25 การแต่งความเป็นเรื่องราว เป็นศิลปกรรมของไทยประเภทใด ?

**ก. วรรณกรรม**

ข้อที่ 26 ข้อใดมิใช่ที่มาของวัฒนธรรมไทย ?

**ง. อิทธิพลจากเทคโนโลยี**

ข้อที่ 27 การที่นำความรู้จากภูมิปัญญามาปลูกพืชผักต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นการนำมาประยุกต์ใช้ด้านใด

**ก. อาหาร**

ข้อที่ 28 หอมแดงสามารถรักษาโรคใดต่อไปนี้

**ข. รักษาโรคหวัด**

ข้อที่ 29 ข้อใดไม่ใช่โครงสร้างการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ?

ค. เทศมนตรี

ข้อที่ 30 ข้อใดคือโครงสร้างการบริหารของเทศบาล ?

ค. สภาเทศบาล

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง  
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

(สำหรับนักเรียน)

### แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือ

- คำชี้แจง** 1. แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือ มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาตอบ 20 นาที
2. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ต้องการที่จะทราบข้อมูล ด้านเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือหลังจากที่ได้เรียนวิธีนี้แล้ว ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด
3. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด คือ

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อที่	แบบวัดเจตคติต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ช่องแสดงความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น					
2	วิธีการเรียนแบบร่วมมือ ไม่ได้ช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นเลย					
3	เป็นวิธีการเรียนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน					
4	เป็นวิธีการเรียนที่คนอื่นใช้ความสามารถ จนตัวเราไม่มีบทบาทในการเรียนครั้งนี้					
5	เป็นวิธีการเรียนที่ฝึกทักษะการทำงานกลุ่มที่ดี					
6	เป็นวิธีการเรียนที่ก่อให้เกิดความคับข้องใจในการเรียนรู้ตลอดเวลา					
7	เป็นวิธีการที่ทำให้คิดว่าตนเองถูกต้องที่สุดในการเรียนลดลง					
8	เป็นวิธีการเรียนที่ไม่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่					
9	ทำให้นักเรียนรู้สึกได้รับการยอมรับจากเพื่อน ๆ มากขึ้น					
10	เป็นวิธีการเรียนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าไม่ได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล					
11	ทำให้เกิดความรู้สึกว่า เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม					
12	เป็นวิธีการเรียนที่นักเรียนไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้					



ข้อที่	แบบวัดเจตคติต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ช่องแสดงความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	เป็นวิธีการเรียนที่สร้างความภาคภูมิใจในตัวเองมากขึ้น					
14	เป็นวิธีการเรียนที่ไม่ได้สร้างความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้นต่อกิจกรรมการเรียนการสอน					
15	เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ					
16	เป็นวิธีการเรียนที่ไม่มีความแตกต่างจากวิธีอื่น ๆ เลย					
17	เป็นวิธีการเรียนที่ทำให้เข้าใจต่อวิธีการเรียนแบบกลุ่มอย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น					
18	เป็นวิธีการเรียนที่ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความเห็นแก่ตัว					
19	เป็นวิธีการเรียนที่สนับสนุนให้เพื่อนช่วยเพื่อนในด้านการเรียนอย่างแท้จริง					
20	เป็นวิธีการเรียนที่ไม่ได้ฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเลย					
21	เป็นวิธีการเรียนที่เปิดโอกาสให้เพื่อนที่เรียนไม่เก่งได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่					
22	เป็นวิธีการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง					
23	เป็นวิธีการเรียนที่ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนอยู่ตลอดเวลา					
24	เป็นวิธีที่ไม่ได้ใช้ความสามารถเฉพาะตัวของทุกคนออกมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25	เป็นวิธีทำให้ทุกคนได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
26	เป็นวิธีการเรียนที่ไม่ได้แสดงให้ทุกคนเห็นว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ					
27	เป็นวิธีการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นทั้งผู้เรียนและผู้สอนในเวลาเดียวกัน					
28	เป็นวิธีการเรียนที่ไม่ควรนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
29	เป็นวิธีการเรียนที่ส่งเสริมการสื่อสารภายในกลุ่มให้เกิดขึ้นน้อยมากเมื่อเทียบกับวิธีอื่น					
30	เป็นวิธีการเรียนที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ					