

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้บทเรียนโมดูลเรื่อง ศาสนาตามแนวคิดพุทธวัฒนธรรมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสังคมพุทธวัฒนธรรมของนักเรียนที่เรียน โดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพุทธวัฒนธรรมศึกษากับนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบปกติตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที (t – Distribution)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนา และเจตคติที่มีต่อสังคมพุทธวัฒนธรรม เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

#### 1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนา ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลัง โดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพุทธวัฒนธรรมศึกษา ปรากฏ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนา ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษา

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนเรียน	30	14.77	3.59	11.68 *
หลังเรียน	30	19.40	3.96	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนา ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1

1.2 ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดลองค่าที่ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่สัมพันธ์กัน (Independent Sample) ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนา ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษากับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	N	$\bar{X}$	SD	t
การเรียนโดยใช้บทเรียน โมดูล	30	19.40	3.96	2.74 *
การเรียนแบบปกติ	30	16.97	2.83	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนา ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษา สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานข้อที่ 2

## 2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เรียน โดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษากับการเรียนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เรียน โดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษากับการเรียนแบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	N	$\bar{X}$	SD	t
การเรียน โดยใช้บทเรียน โมดูล	30	127.77	10.05	4.508 *
การเรียนแบบปกติ	30	116.03	10.12	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า เจตคติต่อสังคมพหุวัฒนธรรม ของนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3