

|                 |   |
|-----------------|---|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | ผลของการใช้บทเรียนโมดูลเรื่อง ศาสนา ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| ผู้เขียน        | นางสาวซูริยาดี อัสศอลิฮิน   |
| สาขาวิชา        | การออกแบบระบบการเรียนการสอน   |
| ปีการศึกษา      | 2553  |

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาเรื่อง ศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนโมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาเรื่อง ศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษากับการเรียนการสอนแบบปกติเรื่องศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 4) เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษากับการเรียนการสอนแบบปกติเรื่องศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดอนรัก อ.หนองจิก จ.ปัตตานี จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ บทเรียน โมดูลเรื่องศาสนาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

- 1) บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาเรื่อง ศาสนามีประสิทธิภาพ 82.67/80.67
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา เรื่อง ศาสนา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา เรื่อง ศาสนา สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) เจตคติที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาเรื่อง ศาสนา สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Thesis Title</b>  | Effects of Religious Instructional Module based on Multicultural Education toward Learning Achievement of Pratomsuksa Five Students |
| <b>Author</b>        | Miss Suriyatee Assalihin  |
| <b>Major Program</b> | Instructional System Design   |
| <b>Academic Year</b> | 2010  |

### ABSTRACT

This research aimed 1) to develop religious instructional styles based on multicultural education of pratomsuksa five students, 2) to study students' learning achievement using religious instructional module based on multicultural education, 3) to compare students' learning achievement using religious instructional module based on multicultural education and 4) to compare their attitudes toward multicultural society using religious instructional module based on multicultural education and traditional instruction. The sample was 60 pratomsuksa five students of Ban Donrak school, Pattani Province. The tools in this research were: 1) religious instructional module based on multicultural education lesson plans, 2) traditional lesson plans, 3) learning achievement test, 4) attitude toward multicultural society test and 5) instructional module based on multicultural education. The statistics were based on mean, standard deviation, and t - test.

The results were as follows:

- 1) An efficiency of the religious instructional module based on multicultural education was 82.67/80.67.
- 2) The students' learning achievement was higher after the religious instructional module based on multicultural education was used. It was statistically significant at .05 level.
- 3) Students' learning achievement learned by religious instructional module based on multicultural education was higher than students who learned by traditional instruction with statistically significant at the .05 level.
- 4) The attitude toward the multicultural society of the students using religious instructional module based on multicultural education was higher than students who learned by using traditional instruction with statistically significant at the .05 level.