

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 185 คน โดยทั้งหมดเป็นครูสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปที่เป็นคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาได้ดังตารางที่ 4.1

ตาราง 1. คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	121	65.4
หญิง	64	34.6
รวม	185	100.0
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	31	16.8
31-40 ปี	83	44.9
41-50 ปี	51	27.6
51-60 ปี	17	9.1
61 ปีขึ้นไป	3	1.6
รวม	185	100.0
Mean	= 39	
SD	= 8.78	
Maximum	= 75	
Minimum	= 24	

ระดับการศึกษาด้านศาสนา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	47	25.4
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	109	58.9
สูงกว่าปริญญาตรี	25	13.5
อื่นๆ	4	2.2
รวม	185	100.0
ระดับการศึกษาด้านสามัญ		
ประถมศึกษา	12	6.5
มัธยมศึกษาตอนต้น	24	13.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	129	69.7
อื่นๆ	20	10.8
รวม	185	100.0
ประสบการณ์ในการสอน		
1-5 ปี	66	35.7
6-10 ปี	52	28.1
11-15 ปี	30	16.2
มากกว่า 15 ปี	37	20.0
รวม	185	100.0

ตาราง 1. แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31- 40 ปี และ 41 – 50 ปี มีระดับการศึกษาด้านศาสนาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าปริญญาตรีและระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนระดับการศึกษาด้านสามัญพบว่าอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นระยะเวลา 1 – 5 ปี และ 6 – 10 ปี เป็นส่วนใหญ่

ตาราง 2. แสดงจำนวนเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

รายการ	ผู้อำนวยการ จำนวน (คน)	รองผู้อำนวยการ จำนวน (คน)
1. อายุ		
ต่ำกว่า 50 ปี	4	1
อายุ 51 ปี ขึ้นไป	2	1
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2	3
สูงกว่าปริญญาตรี	3	-
3. ประสบการณ์การบริหาร		
ระหว่าง 1 - 15 ปี	5	3
ระหว่าง 16 - 30 ปี	-	-

จากตาราง 2. แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอเมืองจังหวัดยะลา พบว่า ผู้อำนวยการที่มีอายุต่ำกว่า 50 ปี มี 4 คน และอายุ 51 ปี ขึ้นไป มี 2 คน วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มี 2 คน สูงกว่าปริญญาตรี มี 3 คน ประสบการณ์การบริหารระหว่าง 1- 15 ปี มี 5 คน รองผู้อำนวยการที่มีอายุต่ำกว่า 50 ปี มี 1 คนและอายุ 51 ปี ขึ้นไป มี 1 คน วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มี 2 คน สูงกว่าปริญญาตรี มี 3 คน ประสบการณ์การบริหารระหว่าง 1- 15 ปี มี 3 คน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ระดับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ผลปรากฏดังนี้

2. สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับ

สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา แสดงได้ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 3. สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

	สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
1	มีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการศึกษาหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา(หมวดภาษาอาหรับ)	2.80	0.91	ปานกลาง
2	มีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้	2.83	1.00	ปานกลาง
3	มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.86	0.94	ปานกลาง
4	มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	2.80	0.92	ปานกลาง
5	มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	3.16	0.88	มาก
6	มีความสามารถในการดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.17	0.84	มาก
7	มีการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาด้านภาษาอาหรับ	3.02	0.88	มาก
8	มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.90	0.96	ปานกลาง
9	จัดทำแผนการสอนและดำเนินการตามแผนการสอน	3.03	0.98	มาก
10	ใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจเพิ่มขึ้น	2.94	0.92	ปานกลาง
11	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.97	0.98	ปานกลาง
12	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.24	0.96	มาก
13	สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนภาษาอาหรับ	2.53	0.98	ปานกลาง

	สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
14	จัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน เช่น การรายงาน การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า ฯลฯ	2.98	0.93	ปานกลาง
15	มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน	2.98	0.92	ปานกลาง
16	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนจะมีการเรียนการสอนเสมอ	3.17	1.00	มาก
17	แจกคำอธิบายรายวิชา สังเขปเนื้อหา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	2.87	0.96	ปานกลาง
18	ใช้เวลาในการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนด	3.44	0.96	มาก
19	ใช้วิธีสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย สอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน	3.43	0.90	มาก
20	จัดการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้	3.28	0.97	ปานกลาง
21	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน	3.00	0.93	มาก
22	การใช้ภาษาอาหรับในชั้นเรียนและการสนทนา	2.65	0.96	ปานกลาง
23	โรงเรียนของท่านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้	2.62	0.96	ปานกลาง
24	เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาของบทเรียน วิชาของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน	2.76	0.88	ปานกลาง
25	หนังสือที่ใช้เรียนมีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น	3.28	0.96	มาก
26	ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	2.80	1.06	ปานกลาง
27	สื่อวัสดุเพียงพอต่อความต้องการในการจัดทำสื่อการเรียน	2.56	0.96	ปานกลาง

	สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
	การสอน			
28	ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2.80	0.95	ปานกลาง
29	จัดทำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน	2.61	1.03	ปานกลาง
30	นำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์ มาปรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	2.12	1.00	ปานกลาง
31	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้			
	- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ	2.43	0.98	ปานกลาง
	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ VCD อินเทอร์เน็ต ฯลฯ	1.99	1.03	น้อย
	- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยงานต่าง ๆ	2.18	1.01	ปานกลาง
	- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา แผนที่ ฯลฯ	2.64	1.08	ปานกลาง
	- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล ฯลฯ	2.04	0.98	ปานกลาง
32	เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน	2.52	0.97	ปานกลาง
33	เลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.56	0.98	ปานกลาง
34	การใช้สื่อการเรียนการสอนตามกำหนดในแผนการเรียนรู้	2.58	0.96	ปานกลาง
35	จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด	2.37	1.00	ปานกลาง
36	มีการเก็บบำรุงรักษาสื่ออย่างดีเพื่อนำมาใช้ได้ในครั้งต่อไป	2.53	1.00	ปานกลาง
37	ติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.44	1.05	ปานกลาง
38	โรงเรียนมีการจัดอบรมและแจกเอกสารระเบียบการวัดผลและประเมินแก่ครู	2.91	1.08	ปานกลาง
39	มีการวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา	2.91	0.93	ปานกลาง
40	เก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล	2.88	0.92	ปานกลาง
41	นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไปพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.86	0.94	ปานกลาง
42	มีการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนด	2.89	0.93	ปานกลาง

	สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
43	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน	2.69	1.03	ปานกลาง
44	วัดและประเมินผลโดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน	3.15	0.89	มาก
45	วัดและประเมินผลโดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.95	0.97	ปานกลาง
46	วัดและประเมินผลโดยรายงานหน้าชั้นเรียนด้วยภาษา อาหรับ	2.63	1.01	ปานกลาง
47	วัดและประเมินผลโดยวิธีการจัดสอบข้อเขียน	3.49	0.96	มาก
48	วัดและประเมินผลโดยวิธีการตรวจสอบแบบฝึกหัด ตรวจ เพิ่มสะสมผลงาน	3.51	0.98	มาก
49	มีการจัดทดสอบเป็นระยะ ๆ	3.41	0.95	มาก
50	มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังจากจบคาบเรียน	3.18	1.01	มาก
51	มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจผู้เรียน	3.32	0.89	มาก
52	การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อประเมินผล ว่าการเรียนการสอนได้ผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้	3.22	0.88	มาก
53	วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อค้นหา ข้อบกพร่องด้านการเรียนการสอนเพื่อจัดการซ่อมเสริม	3.08	0.92	มาก
54	มีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ของการ เรียนรู้	3.07	0.83	มาก
55	มีการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.22	0.93	มาก
56	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.10	0.98	มาก
	รวม	3.41	0.65	มาก

ตารางที่ 3. แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการดำเนินการเรียนการสอนมากที่สุดคือ การวัดและประเมินผลโดยวิธีการตรวจสอบแบบฝึกหัด ตรวจเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{X} = 3.51$, SD = 0.98) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลโดยวิธีการจัดสอบข้อเขียน ($\bar{X} = 3.49$, SD = 0.96) และการใช้เวลาในการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนด ($\bar{X} = 3.44$, SD = 0.96) ตามลำดับ ส่วนในภาพรวมแล้วสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$, SD = 0.65)

ตาราง 4. สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับแบ่งเป็นรายด้าน

สภาพการดำเนินการเรียนการสอน ภาษาอาหรับ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)
			ร้อยละ				
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป ใช้	3 (1.6)	22 (11.9)	127 (68.6)	31 (16.8)	2 (1.1)	3.03	0.62
ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.0 (-)	13 (7.0)	80 (43.2)	82 (44.3)	10 (5.4)	3.48	0.70
ด้านสื่อการเรียนการสอน	0.0 (-)	47 (25.4)	95 (51.4)	37 (20.0)	6 (3.2)	3.01	0.76
ด้านการวัดและประเมินผล	0.0 (-)	15 (8.1)	65 (35.1)	93 (50.3)	12 (6.5)	3.55	0.73
ภาพรวมสภาพการจัดการเรียนการ สอนภาษาอาหรับ	0.0 (-)	11 (5.9)	93 (50.3)	75 (40.5)	6 (3.2)	3.41	0.65

ตาราง 4. แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาระดับมากและระดับน้อย ด้านการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

รองลงมาระดับปานกลาง และระดับน้อย ด้านสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาระดับน้อยและระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รองลงมา ระดับปานกลางและระดับน้อย และภาพรวมสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาระดับมากและระดับน้อยตามลำดับ

3. การทดสอบสมมติฐาน

ตาราง 5. ตารางแสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยจำแนกตามเพศของครูผู้สอน

เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	t	sig
ชาย	121	3.42	0.68	0.30	0.76
หญิง	64	3.39	0.60		
รวม	185				

จากตาราง 5. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยแบ่งตามเพศ จากการวิเคราะห์พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ เพศ3.42 ชาย และเพศหญิง 3.39 และเมื่อทดสอบโดยใช้สถิติ t-test พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ดังนั้นแสดงว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6. ตารางแสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาโดยจำแนกตามระดับอายุ

ระดับอายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	F	Sig.
ไม่เกิน 30 ปี	31	3.41	0.56		
31-40 ปี	83	3.44	0.71		
41-50 ปี	51	3.29	0.60	1.11	0.35
51-60 ปี	17	3.47	0.62		
61 ปีขึ้นไป	3	4.00	0.00		
รวม	185	3.41	0.65		

จากตาราง 6 . ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาโดยแบ่งระดับอายุ ไม่เกิน 30 ปี ,31-40 ปี ,41-50 ปี ,51-60 ปี และ 61 ปีขึ้นไปจากการวิเคราะห์พบว่า อายุ 61 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.00 และอายุ 41-50 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.29 และเมื่อทดสอบโดยใช้สถิติ F – test พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ดังนั้นแสดงว่าระดับอายุของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ต่างกันมีสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7. ตารางแสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาโดยจำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา

ระดับการศึกษาด้านศาสนา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	F	Sig.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	47	3.48	0.62	2.22	0.08
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	109	3.36	0.67		
สูงกว่าปริญญาตรี	25	3.56	0.58		
อื่นๆ	4	2.75	0.50		
รวม	185	3.41	0.65		

จากตาราง 7. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาโดยแบ่ง ระดับการศึกษาด้านศาสนา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า, สูงกว่าปริญญาตรี และระดับอื่นๆ จากการวิเคราะห์พบว่าการศึกษาด้านศาสนาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.56 และระดับอื่นๆมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 2.75 เมื่อทดสอบโดยใช้สถิติ F - test พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ .05

ดังนั้นแสดงว่าระดับการศึกษาด้านศาสนาของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ต่างกันมีสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8. ตารางแสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาโดยจำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ

ระดับการศึกษาด้านสามัญ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	F	Sig.
ประถมศึกษา	12	3.58	0.66	1.04	0.37
มัธยมศึกษาตอนต้น	24	3.29	0.62		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	129	3.44	0.67		
อื่นๆ	20	3.25	0.55		
รวม	185	3.41	0.65		

จากตาราง 8. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาโดยแบ่ง ระดับการศึกษาด้านสามัญคือ ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอื่นๆจากการวิเคราะห์พบว่าการศึกษาด้านสามัญระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.58 และระดับอื่นๆมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.25เมื่อทดสอบโดยใช้สถิติ F - test พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ดังนั้นแสดงว่าระดับการศึกษาด้านสามัญของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ต่างกันมีสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับแตกต่างกันและเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe' แล้วพบว่าไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างกันในภาพรวมเท่านั้น

ตาราง 9 . ตารางแสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	F	Sig.
1-5 ปี	66	3.43	0.61	0.22	0.87
6-10 ปี	52	3.36	0.68		
11-15 ปี	30	3.46	0.73		
มากกว่า 15 ปี	37	3.37	0.63		
รวม	185	3.41	0.65		

จากตาราง 9. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลาโดยแบ่ง ประสบการณ์ในการทำงานคือ 1-5 ปี, 6-10 ปี, 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปี จากการวิเคราะห์พบว่าประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.46 และ 6-10 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.36 เมื่อทดสอบโดยใช้สถิติ F – test พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ .05

ดังนั้นแสดงว่าประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ต่างกันมีสภาพการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และแนวทางแก้ไข แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และแนวทางแก้ไข แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงความถี่เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และแนวทางแก้ไข ตามความเห็นของครูสอนภาษาอาหรับ

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	1. ครูไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตร	16	1. ควรมีการอบรมและทำความเข้าใจกับครูผู้สอนภาษาอาหรับอย่างจริงจัง	15
	2. ผู้บริหารไม่ติดตามและไม่มีการประชุมในการสอน	11	2. ผู้บริหารต้องมีการติดตามและประเมินผลการสอน	10
2. ด้านการเรียนการสอน	1. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนในคาบมีน้อยไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	7	1. ต้องเพิ่มเวลาเรียนในแต่ละคาบและจัดทำการเรียนการสอนให้ผู้สอนได้รับทราบ	6
	2. ปัญหาพื้นฐานความรู้ของเด็กอ่อนมาก	8	2. ควรสอนปูพื้นฐานของเด็กก่อนที่จะเข้าหลักสูตรการเรียน	8
	3. การสอนของครูไม่มีการพัฒนาใช้วิธีเดิมๆ	4	3. ควรพัฒนาวิธีการสอนให้ทันกับสภาพปัจจุบัน	3
	4. ขาดหนังสือและแหล่งข้อมูลในการเรียนการสอน	3	4. ควรติดต่อหาแหล่งหนังสือหรือแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ	2
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	1. ไม่มีสื่อการเรียนการสอนซื้อได้ยากและผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณ	12	1. ควรผลิตสื่อทำเองและผู้บริหารต้องให้จัดสรรงบประมาณเพียงพอและยุติธรรม	12
	2. ผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อและขาดความรู้	4	2. จัดหน่วยงานเฉพาะรับผิดชอบศึกษาคูงาน	4
	3. ครูขาดทักษะด้านการใช้สื่อ	3	3. ส่งเสริมการศึกษาและอบรม	3
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	1. การวัดผลแบบเดิมๆ ไม่สามารถบอกความจริงได้	3	1. ควรใช้วิธีวัดตามสภาพจริงทำกิจกรรมให้มากขึ้น	3

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
	2.ขาดการประเมินและไม่ ไม่ต่อเนื่อง	2	2.ให้มีการวัดตามจุดประสงค์ และคิดตามอย่างสม่ำเสมอ	2
	3.มาตรฐานในการประเมิน ยังไม่สมบูรณ์	1	3. ควรจัดรูปแบบและวิธีการ ให้ชัดเจน	1

จากตารางดังที่ 10 พบว่า สภาพและปัญหา แนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ตาม
ความ

เห็นของครูที่สอนภาษาอาหรับแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุในปัญหา
มากที่สุดคือครูสอนภาษาอาหรับไม่เข้าใจหลักสูตรและน้อยที่สุด ผู้บริหารไม่ได้ติดตามและไม่ได้
ประเมินการสอน สำหรับในเรื่องแนวทางแก้ไขมากที่สุดคือ ควรมีการอบรมและทำความเข้าใจแก่
ครูผู้สอนภาษาอาหรับอย่างจริงจังและน้อยที่สุดคือผู้บริหารต้องติดตามและประเมินผลการสอน

ด้านการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุในปัญหามากที่สุดคือครูสอน
ภาษาอาหรับ เวลาเรียนในคาบมีน้อยไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและน้อยที่สุดคือขาดหนังสือและแหล่ง
ข้อมูลในการเรียนการสอน สำหรับในเรื่องแนวทางแก้ไขมากที่สุดคือต้องเพิ่มเวลาเรียนในแต่ละ
คาบและจัดทำกรเรียนการสอนให้ผู้สอนได้รับทราบและน้อยที่สุดคือควรติดต่อหาแหล่งหนังสือ
หรือแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านสื่อการเรียนการสอนผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุในปัญหามากที่สุดคือครูสอน
ภาษาอาหรับ ไม่มีสื่อการเรียนการสอน ซื่อได้ยากและผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณ และน้อยที่สุด
คือ ครูขาดทักษะด้านการใช้สื่อ สำหรับในเรื่องแนวทางแก้ไขมากที่สุดคือควรผลิตสื่อตัวเองและผู้
บริหารต้องให้จัดสรรงบประมาณเพียงพอและยุติธรรมและน้อยที่สุดคือส่งเสริมการศึกษาและอบรม

ด้านการวัดผลและประเมินผลผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุในปัญหามากที่สุดคือครู
สอนภาษาอาหรับการวัดผลแบบเดิมๆ ไม่สามารถบอกความจริงได้ และน้อยที่สุดคือ มาตรฐานใน
การประเมินยังไม่สมบูรณ์ สำหรับในเรื่องแนวทางแก้ไขมากที่สุดคือ ควรใช้วิธีวัดตามสภาพจริงทำ
กิจกรรมให้มากขึ้น และน้อยที่สุดคือ ควรจัดรูปแบบและวิธีการให้ชัดเจน

3.2 สภาพและปัญหา แนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ตามความเห็นของผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าปัญหาคือ ไม่มีส่วนร่วมกับผู้สอน ไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ไม่ใช้อย่างจริงจัง ไม่มีการอบรมแก่ผู้สอน สำหรับข้อเสนอแนะผู้บริหาร ควรมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับสภาพจริง ควรมีการอบรมแก่ผู้สอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าปัญหาคือ ไม่มีแผนการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ หลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 พื้นฐานของผู้เรียนอ่อนมาก ครูไม่จบทางด้านภาษาอาหรับโดยตรง สำหรับข้อเสนอแนะ ควรมีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 ควรส่งเสริม ให้โรงเรียนระดับพื้นฐานมีมาตรฐานเดียวกัน ควรสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าปัญหาคือ ไม่มีสื่อการสอน เช่น หนังสือเรียน หาซื้อยากมาก ไม่ได้จัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน ครูไม่สามารถผลิตสื่อเองได้ สำหรับข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรรหาแหล่งผลิตสื่อ จัดอบรมแก่ครูให้สามารถผลิตสื่อเองได้ จัดสรรงบประมาณให้ เพียงพอ

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าปัญหาคือ ครูบางคนยังไม่เข้าใจวิธีการวัดผล และประเมินผล ประเมินไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ไม่ได้วัดตามสภาพจริง เครื่องมือวัดมาตรฐาน แต่ครูไม่ได้ปฏิบัติตามเครื่องมือ สำหรับข้อเสนอแนะ ควรจัดอบรมแก่ครูผู้สอนให้วัดตามมาตรฐาน ของเครื่องวัด ควรประเมินตามสภาพจริงแล้วจะสามารถแก้ปัญหาได้ตามวัตถุประสงค์