

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1584

ที่ มอ 2517

วันที่ 7 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อะหมัด ยี่สุนทร

ด้วยนายอัสมัดซากี มหามะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชา
ครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ
อื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย ในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย และได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
และแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1584

ที่ ขอ 7517

วันที่ 7 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน **มูฮัมมัดรุษานี บากา**

ด้วยนายอัสมัดซาคี มาหามะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย ในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย และได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1584

ที่ มอ 751/

วันที่ 7 มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายเบตราชัย และหิม

ด้วยนายอัสมัดซาคี มาหามะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย ในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย และได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ.0521.2.08/ 073



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

31 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายอัมมัดซาคี มาหามะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครู
ศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการ
สอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากโรงเรียนของท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านได้โปรดแจกแบบสอบถามให้ครูสอนภาษาอาหรับตามจำนวนดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
โทรศัพท์ 0-7333-1305
โทรสาร 0-7334-8726

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus
บทสัมภาษณ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะด้านการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ใช้วัดระดับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนตามมาตรฐานส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายอัมมัดซาคี มাহามะ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อ โดยระบุข้อความหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() 1.1 ชาย

() 1.2 หญิง

2. อายุ (ระบุ)ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

() 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() 3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

() 3.4 อื่นๆ (ระบุ).....

4. ระดับการศึกษามัธยมศึกษาสูงสุด

() 4.1 ประถมศึกษา

() 4.2 มัธยมศึกษาตอนต้น

() 4.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย

() 4.4 อื่นๆ (ระบุ).....

5. ประสบการณ์การสอน (ระบุ) ปี

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการเรียนภาษาอาหรับอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือเพียงคำตอบเดียว ตามระดับสภาพการ

ดำเนินการเรียนการสอนภาษาอาหรับของท่าน โดยพิจารณาตามระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
1	ก. สภาพด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการศึกษาหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา(หมวดภาษาอาหรับ)					
2	มีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้					
3	มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา					
4	มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน					
5	มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน					
6	มีความสามารถในการดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา					
7	มีการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาด้านภาษาอาหรับ					
8	มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา					
9	ข. สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอนและดำเนินการตามแผนการสอน					
10	ใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจเพิ่มขึ้น					
11	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
12	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
13	สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนภาษาอาหรับ					
14	จัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน เช่น การรายงาน การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า ฯลฯ					
15	มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน					
16	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนจะมีการเรียนการสอนเสมอ					
17	แจกคำอธิบายรายวิชา สังเขปเนื้อหา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล					
18	ใช้เวลาในการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนด					
19	ใช้วิธีสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย สอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน					
20	จัดการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนดเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้					
21	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน					
22	การใช้ภาษาอาหรับในชั้นเรียนและการสนทนา					
23	ค. สภาพด้านสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนของท่านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้					
24	เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาของบทเรียน วัยของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน					
25	หนังสือที่ใช้เรียนมีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น					
26	ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง					
27	สื่อวัสดุเพียงพอต่อความต้องการในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
28	ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
29	จัดทำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการ ดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
30	นำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์ มาปรับใช้เพื่อเป็นการเรียนการสอน					
31	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้					
	- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ					
	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ VCD อินเทอร์เน็ต ฯลฯ					
	- สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยงานต่าง ๆ					
	- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา แผนที่ ฯลฯ					
	- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล ฯลฯ					
32	เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน					
33	เลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
34	เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนตามกำหนดในแผนการเรียนรู้					
35	จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด					
36	มีการเก็บบำรุงรักษาสื่ออย่างดีเพื่อนำมาใช้ได้ในครั้งต่อไป					
37	ติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
38	ง. สภาพด้านการวัดและประเมินผล					
	โรงเรียนมีการจัดอบรมและแจกเอกสารระเบียบการวัดผลและประเมินแก่ครู					
39	มีการวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา					
40	เก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล					
41	นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไปพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
42	มีการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนด					
43	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
44	วัดและประเมินผล โดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน					
45	วัดและประเมินผล โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
46	วัดและประเมินผล โดยรายงานหน้าชั้นเรียนด้วยภาษาอาหรับ					
	วัดและประเมินผล โดยวิธีการจัดสอบข้อเขียน					
48	วัดและประเมินผล โดยวิธีการตรวจสอบแบบฝึกหัด ตรวจเพิ่มสะสมผลงาน					
49	มีการจัดทดสอบเป็นระยะ ๆ					
50	มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังจากจบคาบเรียน					
51	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียน					
52	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอนเพื่อประเมินผลว่าการเรียนการสอนได้ผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้					
53	วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอนเพื่อค้นหาข้อบกพร่องด้านการเรียนการสอนเพื่อจัดการซ่อมเสริม					
54	มีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ของการเรียนรู้					
55	มีการประเมินผลการเรียนรู้การสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน					
56	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					

ข้อ 4 การวัดผลและประเมินผล

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว

ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constent Validity) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	51	1	1	1	1
2	1	1	1	1	27	1	1	1	1	52	1	1	1	1
3	1	1	1	1	28	1	1	1	1	53	1	0	1	0.67
4	1	1	1	1	29	1	1	1	1					
5	1	1	1	1	30	1	1	1	1					
6	1	1	0	0.67	31	1	1	1	1					
7	1	1	1	1	32	1	1	1	1					
8	1	1	0	0.67	33	1	1	1	1					
9	1	1	1	1	34	1	1	1	1					
10	1	1	1	1	35	1	1	1	1					
11	1	1	1	1	36	1	1	1	1					
12	1	1	1	1	37	1	1	1	1					
13	1	1	1	1	38	1	1	1	1					
14	1	1	1	1	39	1	1	1	1					
15	1	1	1	1	40	1	1	1	1					
16	1	1	1	1	41	1	1	1	1					
17	1	1	1	1	42	1	1	1	1					
18	1	1	1	1	43	1	1	1	1					
19	1	1	1	1	44	1	1	1	1					
20	1	1	1	1	45	1	1	1	1					
21	0	1	1	0.67	46	1	1	1	1					
22	1	1	1	1	47	1	1	1	1					
23	1	1	1	1	48	1	1	1	1					
24	0	1	1	0.67	49	1	1	1	1					
25	0	1	1	0.67	50	1	1	1	1					

ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น(Coefficient Alpha)

ด้าน	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	8	.720
การจัดการเรียนการสอน	14	.874
สื่อการเรียนการสอน	19	.883
การวัดผลและประเมินผล	19	.939
รวม	60	.953

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค
บทสัมภาษณ์ผู้บริหาร

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2. แบบสัมภาษณ์ เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ชื่อ – สกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน..... หมู่ที่..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. อายุ.....ปี

2. ระดับการศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาสามัญ

2.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.1.3 ปริญญาโท

2.2 ระดับการศึกษาศาสนา

2.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2.3 ปริญญาโท

2.1.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.1.4 อื่นๆ (ระบุ).....

2.2.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.4 อื่นๆ(ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงานบริหาร.....ปี

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 ที่ใช้ในสถานศึกษาของท่านก่อนนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

2. ผู้สอนมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรภาษาอาหรับหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

3. ท่านมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอาหรับตามความต้องการของชุมชนหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรด้านภาษาอาหรับที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

5. ท่านคิดว่าหลักสูตรภาษาอาหรับที่ใช้ในปัจจุบันมีปัญหาอะไรบ้าง เพราะอะไร และท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการแก้ปัญหาดังกล่าว ?

.....

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 ด้านภาษาอาหรับหรือไม่อย่างไร ?

.....

2. ผู้สอนโรงเรียนของท่านจัดให้มีแผนการเรียนรู้ทุกระดับชั้นและดำเนินการตามแผนหรือไม่ และท่านมีวิธีการกระตุ้นอย่างไร ?

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับท่านคิดว่ามีปัญหาในเรื่องใดบ้าง เพราะอะไรและท่านมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร ?

.....

4. การจัดครูสอนท่านคำนึงถึงเรื่องใด เพราะอะไร ?

.....

5. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงตามวัตถุประสงค์ ?

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับหรือไม่ มีสื่อประเภทใดบ้าง ?

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกใช้หรือผลิตสื่อกับผู้สอนหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

3. ท่านมีการส่งเสริมในการใช้สื่อภาษาอาหรับหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

4. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 ด้านภาษาอาหรับหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

5. ท่านมีการติดตามและประเมินการใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

6. ท่านคิดว่าในการใช้สื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอะไรบ้าง และท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการแก้ปัญหาดังกล่าว ?

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

2. ท่านมีการส่งเสริมให้ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลอย่างไร ?

.....

.....

3. จุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและประเมินผลของท่านคืออะไร ?

.....

.....

4. ท่านมีการติดตามการวัดและประเมินผลของผู้สอนหรือไม่อย่างไร ?

.....

.....

5. ท่านคิดว่าการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 ด้านภาษาอาหรับมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง ?

.....

.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ?

.....

.....

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ดร. อะห์มัด ยี่สุนทร
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นายมูหัมมัดรยูณี บากา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สถานที่ทำงาน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12 ยะลา
3. นายเกษตรชัย และหีม
ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักงานวิจัยและเขียนตำรา
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

Prince of Songkla University
Pattani Campus