

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความผลที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 4.1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
2. ข้อมูลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี 2 ด้าน คือ ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการจัดการศึกษา
3. ข้อมูลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม ด้านมารยาทของครูผู้สอน และด้านรูปแบบและวิธีการสอน
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบหลักการจัดการศึกษาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามระดับการดำเนินการของครูอิสลามศึกษาที่มีอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน
5. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูสอนวิชาศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มตัวอย่างของ ผู้บริหาร และครูอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีจำนวนทั้งสิ้น 322 คน ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อายุ</b>		
40 ปี ลงไป	9	26.5
41 - 50 ปี	20	58.8
51 ปี ขึ้นไป	5	14.7
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
<b>2. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	6	17.6
สูงกว่าปริญญาตรี	28	82.4
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
<b>3. ประสบการณ์</b>		
10 ปี ลงไป	23	67.6
11 ปี ขึ้นไป	11	32.4
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
<b>4. ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	18	52.9
ขนาดกลาง	10	29.5
ขนาดใหญ่	6	17.6
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีอายุ 41 – 50 ปี, 40 ปี ลงไป และ 51 ปี ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 58.8, 26.5 และ 14.7 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จะสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.4 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.6 ส่วนประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปี ลงไป คิดเป็นร้อยละ 67.6 และ 11 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.4

และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมาจากโรงเรียนขนาดเล็ก, ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.9, 29.4 และ 17.6

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของครูอิสลามศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	191	66.3
หญิง	97	33.7
<b>รวม</b>	<b>288</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
20 – 30 ปี	99	34.4
31 - 40 ปี	105	36.5
41 - 50 ปี	77	26.7
51 ปีขึ้นไป	7	2.4
<b>รวม</b>	<b>288</b>	<b>100</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	103	35.8
ปริญญาตรี	166	57.6
สูงกว่าปริญญาตรี	19	6.6
<b>รวม</b>	<b>288</b>	<b>100</b>
<b>4. ประสบการณ์การสอน</b>		
5 ปี ลงไป	76	26.4
6 ปี ขึ้นไป	212	73.6
<b>รวม</b>	<b>288</b>	<b>100</b>
<b>5. ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	91	31.6
ขนาดกลาง	79	27.4
ขนาดใหญ่	118	41.0
<b>รวม</b>	<b>288</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของครูอิสลามศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเกือบสองในสามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.3 ส่วนเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.7 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปริญญาตรี ต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.8, 57.6 และ 6.6 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการสอน 6 ปี ขึ้นไปจะมากกว่า 5 ปี ลงไป คิดเป็นร้อยละ 26.4 และ 73.6 ส่วนโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีกลุ่มตัวอย่างมากกว่าขนาดเล็กและขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 41, 31.6, 27.4 ตามลำดับ

2. ข้อมูลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี 2 ด้าน คือ ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการจัดการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหาร	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับการดำเนินการ
1. ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	3.65	.22	มาก
2. ด้านหลักสูตรการจัดการศึกษา	3.43	.21	ปานกลาง
รวม	3.54	.19	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D = .19) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าระดับค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D = .22 และ  $\bar{X} = 3.43$ , S.D = .21) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.1 ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้าน

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับการดำเนินการ
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้(อิลมู) ความศรัทธา(อิหม่าน) ความยำเกรง(ตักวา) เพื่อทำการกัฎี(อิบาตะฮฺ) ต่อพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ	4.53	.61	มากที่สุด
2. พัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตวิญญาณ อารมณ์ และสังคม	4.00	.24	มาก
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทน(คอลีฟะฮฺ) ของพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ บนผืนแผ่นดิน	4.71	.46	มากที่สุด
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาศาสนา ภาษาอาหรับ และวิทยาการต่าง ๆ สามารถยกระดับความเป็นอยู่ของสังคมมุสลิมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น	4.32	.68	มาก
5. อบรมและการขัดกลายผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดั่งงามบนพื้นฐานของอัลกุรอานและซุนนะฮฺ	4.50	.66	มากที่สุด
6. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง พระผู้เป็นเจ้าและสังคม	3.26	.66	ปานกลาง
7. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	2.47	.61	น้อย
8. ให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองความต้องการหรือสร้าง ความเจริญรุ่งเรืองให้กับสังคม	3.09	.90	ปานกลาง
9. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกข้อเท็จจริง ห่างไกลและขจัดสิ่งที่ไม่ดีทั้งหลาย	4.18	.79	มาก

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารด้านเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
10. ปลุกฝังความสามัคคีและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน บนพื้นฐานของอัลกุรอานและซุนนะฮ์	4.15	.82	มาก
11. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความรัก การเทิดทูนต่ออัลกุรอาน โดยการอ่านทำความเข้าใจและปฏิบัติตามบทบัญญัติ ต่างๆ ที่มีอยู่ในอัลกุรอาน	3.94	.73	มาก
12. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความสมัครใจ มองโลกในแง่ดี มี ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ อดทน ต่อสู้ เพื่อความดี	4.03	.90	มาก
13. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติศาสนกิจด้วย ความบริสุทธิ์ใจ	4.09	.71	มาก
14. สร้างศักยภาพและพรสวรรค์ที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียน	2.09	.28	น้อย
15. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดเห็นและเหตุผลในการ พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยปราศจากความมกมาย มี ความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนา ตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ	2.82	.96	ปานกลาง
16. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอ	2.32	.53	น้อย
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>.22</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม  
ของผู้บริหารด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$   
= 3.65, S.D = .22) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าระดับค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามหลักการจั  
ดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก  
3 อันดับแรกเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่  
สมบูรณ์แบบ เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทน(คอลีฟะฮ์) ของพระองค์อัลลอฮ์ <sup>ﷻ</sup> บนพื้นแผ่นดิน, เพื่อให้

ผู้เรียนมีความรอบรู้(อิลมุ) ความศรัทธา(อิหม่าน) ความขำเกรง(ตักวา) เพื่อทำการภักดี(อิบาดะฮฺ) ต่อพระองค์อัลลอฮ์ﷻ และเพื่ออบรมและการขัดกลาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดั่งงามบนพื้นฐานของอัลกุรอานและซุนนะฮฺ ( $\bar{X}$  =4.71, S.D = .46;  $\bar{X}$  = 4.53, S.D = .61;  $\bar{X}$  = 4.50, S.D = .66) ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินการน้อยที่สุดคือ เพื่อสร้างศักยภาพและพรสวรรค์ที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 2.09, S.D.= .28)

2.2 ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรการจัดการศึกษาดังปรากฏในตารางที่ 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้าน

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหาร ด้านหลักสูตรการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
1. จัดหลักสูตรได้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา	4.32	.68	มาก
2. จัดหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความศรัทธาต่ออัลลอฮ์และเราะสูล ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลามตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.44	.61	มาก
3. ศึกษาความต้องการและปัญหาของผู้เรียน ความรู้ประสบการณ์ที่ผู้เรียนต้องการนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร	2.76	.65	ปานกลาง
4. ศึกษาความต้องการและปัญหาของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร	3.00	.00	ปานกลาง
5. จัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ครอบคลุมความรู้ที่มาจากพระเจ้า คือความรู้ทางศาสนาและความรู้ทางสามัญ	4.32	.63	มาก

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหาร ด้านหลักสูตรการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
6. เนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับอัลกุรอานและ สุนนะฮ์	4.88	.32	มากที่สุด
7. เนื้อหาสาระของหลักสูตรชัดเจนและเป็นจริง คือ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน	3.85	.61	มาก
8. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีบรรจุ อยู่ในหลักสูตร	4.09	.66	มาก
9. จัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากสิ่งที่ย้ายไปสู่สิ่งที่ยากหรือให้สอดคล้องกับ สติปัญญาของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	4.24	.74	มาก
10. จัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่ละรายวิชาให้มีการ เชื่อมโยงหรือบูรณาการวิชาการความรู้ทางศาสนากับ วิชาการทางโลก	2.24	.43	น้อย
11. ในการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่ละรายวิชา ให้มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ในแต่ละสาขาวิชา ร่วมกำหนดหลักสูตร	3.24	.43	ปานกลาง
12. มีการประเมินหลักสูตรอยู่เสมอในทุกๆ 3 ปี หรือทุกๆ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ การหรือปัญหา ของผู้เรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงไป	2.15	1.0	น้อย
13. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ ดีขึ้น	2.26	.44	น้อย
14. มีการประเมินและตรวจสอบว่าหลักสูตรได้บรรลุ จุดหมายที่วางไว้หรือไม่หลังจากที่ผู้เรียนได้ผ่านการ เรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว	2.88	.32	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.43</b>	<b>.21</b>	<b>ปานกลาง</b>



จากตารางที่ 7 พบว่าการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารด้านหลักสูตรการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43, S.D = .21$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าระดับค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารด้านหลักสูตรการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยคือ เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับอัลกุรอานและสุนนะฮฺ, จัดหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความศรัทธาต่ออัลลอฮ์และเราะสูล ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลามตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และ(ลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 2 ข้อคือ) จัดหลักสูตรได้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา และจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรครอบคลุมความรู้ที่มาจากพระเจ้า(วิวรณ์) คือความรู้ทางศาสนาและความรู้ทางสามัญ ( $\bar{X} = 4.88, S.D = .32$ ;  $\bar{X} = 4.44, S.D = .61$ ;  $\bar{X} = 4.32, S.D = .68$ ;  $\bar{X} = 4.32, S.D = .63$ ) ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินการน้อยที่สุดคือ มีการประเมินหลักสูตรอยู่เสมอในทุกๆ 3 ปี หรือทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการหรือปัญหาของผู้เรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงไป ( $\bar{X} = 2.15, S.D = 1.0$ )

3 ข้อมูลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

หลักการจัดการศึกษาอิสลาม ของครูอิสลามศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับการ ดำเนินการ
1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ตามทัศนะอิสลาม	3.81	.34	มาก
2. ด้านมารยาทของครูผู้สอน	3.93	.50	มาก
3. ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	3.68	1.14	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D = .43) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าระดับค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D = .50) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D = .34) และด้านรูปแบบและวิธีการสอน ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D = 1.14) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

3.1 ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้าน

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับการดำเนินการ
<b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม</b>			
<b>คุณลักษณะส่วนตัว</b>			
1. มีความศรัทธามั่นและเกรงกลัวต่ออัลลอฮ์ﷻ	4.81	.53	มากที่สุด
2. อีคลาศ (บริสุทธิ์ใจ) และตั้งใจมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การสอนเพื่อแสวงหาความโปรดปรานจากอัลลอฮ์ﷻ ปฏิบัติตามแบบอย่างท่านรอซูลﷺ	3.66	.79	มาก
3. มีอามานะฮ์หรือความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติหน้าที่	2.88	1.01	ปานกลาง
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	2.97	.83	ปานกลาง
5. มีความอดกลั้นและให้อภัยต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและผู้เป็นหัวหน้า	2.59	1.10	ปานกลาง

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
6. เป็นผู้ถ่ายทอดที่ดีไม่ปิดบังความรู้ และนำคุณธรรมความ ดีที่มีอยู่ในคำสอนของอิสลามมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน	4.51	.69	มากที่สุด
7. ศึกษาอัลกุรอานและอัลหะดีษเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อ เป็นทางนำชีวิต ตลอดจนหนังสือตำราที่เกี่ยวข้องกับ อิสลามเป็นกิจนิสัย	3.04	.95	ปานกลาง
8. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.50	.77	ปานกลาง
9. เป็นผู้ชาญฉลาดและพึงเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค้นคว้าหา ความรู้เสมอ	3.23	1.02	ปานกลาง
10. นอบน้อมถ่อมตน ไม่เย่อหยิ่ง ยโส โอ้อวด	3.29	1.19	ปานกลาง
11. มีขันติและจิตใจที่มั่นคง มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลโดย ไม่ย่อท้อ	3.58	.99	มาก
12. มีสัจจะต่อคำพูดกับหัวหน้างาน เพื่อนร่วมงาน แก่ ผู้เรียนหรือบุคคลทั่วไป	3.41	1.11	ปานกลาง
13. ซื่อสัตย์และจริงจังในการสอนและฝึกฝนเด็กใน ลักษณะเช่นเดียวกับเขาปรารถนาจะสอนและฝึกลูก ของตนเอง	3.89	.93	มาก
14. รู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่มี ไม่เป็นผู้อิจฉาริษยา ผู้อื่น	3.67	1.07	มาก
15. มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำและกล้า ตัดสินใจ โดยใช้อัลกุรอานและซุนนะฮ์ เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน	3.89	.94	มาก
<b>คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน</b>			
16. ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความรัก ความเมตตาและอ่อนโยน	3.96	.53	มาก
17. ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีเจตนาเพื่อแสวงหาค่าตอบแทน	3.97	.79	มาก

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
18. มีความรับผิดชอบอย่างจริงจังต่อวิชาที่สอน	3.97	1.01	มาก
19. ห้ามปรามหรือว่ากล่าวตักเตือนแก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติและแสดงออกถึงกิริยามารยาทที่ไม่ดีด้วยวิธีการที่ดี มีเมตตาไม่รุนแรง	3.90	.83	มาก
20. มีความเสียสละเวลาต่อผู้เรียน	3.90	1.10	มาก
21. มีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความอบอุ่นเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและอยู่ในบรรยากาศที่สงบ	3.87	.69	มาก
22. ปฏิบัติตามความรู้ที่ตนมีหรือที่ได้สอนให้แก่ผู้เรียน	3.78	.95	มาก
23. จัดการสอนได้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางสติปัญญาของผู้เรียน	3.60	.77	มาก
24. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในการเรียนการสอน	3.11	1.02	ปานกลาง
<b>คุณลักษณะทางด้านวิชาการ</b>			
25. มีความรู้ความเข้าใจอย่างท่องแท้และถูกต้องในวิชาที่สอน	2.77	1.19	ปานกลาง
26. มีความสามารถในการอ่านและท่องจำอัลกุรอานตามหลักการอ่าน (ตัจวิด) ได้ดีและถูกต้อง	3.98	.99	มาก
27. มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอาหรับ	4.42	1.11	มาก
28. มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาและความรู้ทั่วไป	3.55	.93	มาก
29. ทันทต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งแวดลอมรอบข้าง	3.74	1.07	มาก
30. มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.13	.94	ปานกลาง

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทศนะอิสลาม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
31. ศึกษาพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างต่อเนื่อง	3.87	.83	มาก
<b>คุณลักษณะทางด้านวิชาชีพ</b>			
32. มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ยึดมั่นในคุณธรรม จรรยาบรรณครูในการสอน	4.10	.89	มาก
33. มีทักษะความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	3.92	.79	มาก
34. มีความจริงใจและเสียสละอุทิศเวลาในการวางแผน เตรียมการสอน และการชี้แนะจิตวิญญาณของเด็กผู้ แนวทางแห่งอิสลาม	4.09	.89	มาก
35. ประยุกต์ใช้ทักษะการสอน แนวคิด วิธีการสอน และ สื่อการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่ม ของผู้เรียนและวิชาที่สอน	3.73	.87	มาก
36. ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ดีแก่นักเรียน และใช้ เทคนิคหรือวิทย์ปัญญาในการจูงใจนักเรียนสู่การทำ ความดี	3.87	.76	มาก
37. บูรณาการเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ ประกอบในวิชาที่สอน	3.65	.91	มาก
<b>คุณลักษณะทางด้านสังคม</b>			
38. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้านแก่ ชุมชนและบุคคลทั่วไป	4.03	.81	มาก
39. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใจเมตตาและอ่อนโยนในการ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและ ชุมชน	3.94	.92	มาก
40. จริงใจในการมีส่วนร่วมที่จะส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือ			

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
ชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าและสันติสุข	3.98	.91	มาก
รวม	3.81	.34	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยภาพรวมการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D = .34) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าระดับค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงลำดับจากชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ มีความศรัทธามั่นและเกรงกลัวต่ออัลลอฮ์, เป็นผู้ถ่ายทอดที่ดีไม่ปิดบังความรู้และนำคุณธรรมความดีที่มีอยู่ในคำสอนของอิสลามมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน และมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษา ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D = .53;  $\bar{X} = 4.51$ , S.D = .69;  $\bar{X} = 4.42$ , S.D = 1.11) ส่วนชื่อที่มีระดับการดำเนินการน้อยที่สุดคือ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ( $\bar{X} = 2.50$ , S.D. = .77)

3.2 ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านจรรยาบรรณของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้าน

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านจรรยาบรรณของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
1. มีเจตนาที่ดี จิตใจบริสุทธิ์ในการสอน	4.46	.57	มาก
2. ทำความสะอาดร่างกาย อาบน้ำละหมาด แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู หวีเครา และมีบุคลิก ที่ดีก่อนเข้าห้องเรียน	4.34	.67	มาก

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านจรรยาบรรณของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
3. ผู้สอนนั่งด้วยความสุขุม มีความอบอุ่น	3.95	.76	มาก
4. เริ่มการสอนด้วยการกล่าวคุอาฮฺ พอเหมาะสมไม่ยืดเยื้อจนเกินไป	3.98	.79	มาก
5. การสอนผู้สอนพูดไม่ซ้ำและเร็วจนเกินไป คือพูดโดยที่ผู้เรียนสามารถรับฟังและทำความเข้าใจจากเนื้อหาที่สอนได้	3.85	.68	มาก
6. ผู้สอนนั่งหรือยืนในที่ที่เห็นผู้เรียนทุกคน และสามารถรับฟังหรือได้ยินเสียงผู้เรียนได้	4.07	.71	มาก
7. ให้ผู้เรียนกล่าวคำว่า <b>سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ</b> ลงท้าย เมื่อมีการกล่าวถึงนามของพระองค์อัลลอฮฺ	3.80	.85	มาก
8. เมื่อกล่าวถึงอูลามะฮฺ ให้มีการกล่าวคำลงท้าย และคุอาฮฺให้กับอูลามะฮฺ	3.86	.96	มาก
9. ผู้สอนจัดการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับสติปัญญาและความเข้าใจของผู้เรียน	3.87	.91	มาก
10. ตรวจสอบจุดบันทึกของผู้เรียนเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้มีการบันทึกและบันทึกได้ถูกต้อง	3.79	.87	มาก
11. ผู้สอนมีการตั้งคำถามระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนตั้งใจในเนื้อหาที่สอน และเพื่อทดสอบความเข้าใจ	3.79	.71	มาก
12. ผู้สอนเรียกขานชื่อผู้เรียนด้วยชื่อที่ผู้เรียนชอบ	4.00	.79	มาก
13. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งแถวหน้าให้เต็มก่อน และผู้สอนอย่าได้ละเลยหรือไม่สนใจผู้เรียนที่นั่งแถวหลัง	3.95	.75	มาก
14. เมื่อผู้เรียนคนใดคนหนึ่งป่วย ผู้สอนไปเยี่ยมเยียนตลอดจนพยายามถามทุกข์สุขอาการผู้เรียนที่ป่วยว่าหายดีหรือยัง และพยายามขอคุอาฮฺให้กับผู้เรียน	3.72	.94	มาก

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านจรรยาบรรณของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
15. ผู้สอนรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า ห้องเรียน ที่สอน และไม่อนุญาตให้ผู้เรียนทำสิ่งของต่างๆ ลงบน พื้นห้องเรียน	4.10	.93	มาก
16. ปิดการเรียนการสอนด้วยการอ่านคุอาอฺกิฟารัต ( )	3.68	1.12	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 โดยภาพรวมการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาด้านจรรยาบรรณของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D = .50) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าระดับค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงลำดับจากชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ มีเจตนาที่ดี จิตใจบริสุทธิ์ในการสอน, ทำความสะอาดร่างกาย อาบน้ำละหมาด แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู หวีเครา และมีบุคลิกที่ดีก่อนเข้าห้องเรียน และผู้สอนรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า ห้องเรียนที่สอน และไม่อนุญาตให้ผู้เรียนทำสิ่งของต่างๆ ลงบนพื้นห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D = .57;  $\bar{X} = 4.34$ , S.D = .67;  $\bar{X} = 4.10$ , S.D = .93) ส่วนชื่อที่มีระดับการดำเนินการน้อยที่สุดคือ ปิดการเรียนการสอนด้วยการอ่านคุอาอฺกิฟารัต ( ) ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D = 1.12)

3.3 ระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านด้านรูปแบบและวิธีการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 11



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้าน

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาด้านรูปแบบและวิธีการสอน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับการดำเนินการ
1. สร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้เรียนสนใจการเรียน	3.85	1.17	มาก
2. ให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน	3.55	1.31	มาก
3. จัดการสอนโดยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ โดยการกล่าวซ้ำหลายๆ ครั้ง การใช้บทพูดอาอู (บทขอพร) การกล่าวถึงผลตอบแทนที่จะได้รับ เป็นต้น	3.77	1.32	มาก
4. จัดการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้น	3.57	1.37	มาก
5. นำบทเรียนไปเชื่อมโยงกับหน้าที่การงานหรือการปฏิบัติ	3.34	1.37	ปานกลาง
6. เชื่อมโยงบทเรียนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน	3.33	1.39	ปานกลาง
7. จัดการสอนโดยการสนทนาและร่วมอภิปราย	3.33	1.39	ปานกลาง
8. จัดการสอนโดยการเล่าเรื่องราว กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการไตร่ตรองขบคิดและนำเรื่องราวเหล่านั้นมาเป็นข้อคิด	3.64	1.39	มาก
9. จัดการสอนโดยการอุปมาอุปมัยด้วยอุทาหรณ์ต่างๆ (ยกตัวอย่างเปรียบเทียบเพื่อสร้างมโนภาพให้ผู้เรียนได้เห็นสิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังการกระทำได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น)	3.43	1.35	ปานกลาง
10. จัดการสอนโดยการสาธิตให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง			
11. จัดการสอนแบบให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	3.31	1.37	ปานกลาง
12. จัดการสอนโดยการใช้สื่อที่หลากหลาย	3.34	1.25	ปานกลาง
	2.92	1.16	ปานกลาง

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ การ ดำเนินการ
13. ประเมินผลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.16	1.16	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>1.14</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 11 โดยภาพรวมการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาด้านจรรยาบรรณของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D = .50) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าระดับค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยคือ สร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้เรียนสนใจ การเรียน, จัดการสอนโดยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ โดยการกล่าวซ้ำหลายๆ ครั้ง การใช้บทอาอู (บทขอพร) การกล่าวถึงผลตอบแทนที่จะได้รับ เป็นต้น และจัดการสอนโดยการเล่าเรื่องราว กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการไตร่ตรองขบคิดและนำเรื่องราวเหล่านี้มาเป็นข้อคิด ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D = 1.17;  $\bar{X} = 3.77$ , S.D = 1.32;  $\bar{X} = 3.64$ , S.D = 1.39) ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 2.92$ , S.D.= 1.16)

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 12

4.1 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม	3.64	.346	3.72	.298	2.01	.045*
ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	3.91	.489	4.01	.510	1.52	.127
ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	3.54	1.06	3.18	1.03	2.74	.007**
รวม	3.68	.307	3.68	.328	.055	.957

\*p< .05, \*\*p< .01

จากตารางที่ 12 พบว่าการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่เป็นเพศชายและเพศหญิงโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านรูปแบบและวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุ ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลาม  
ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม  
และรายด้าน

การดำเนินการตาม หลักการจัด การศึกษาอิสลาม	อายุ								F	p-value
	ต่ำกว่า 30 ปี		31- 40 ปี		41- 50 ปี		51 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครูตาม ทัศนะอิสลาม	3.69	.340	3.63	.302	3.65	.342	3.81	.526	1.04	.416
ด้านมารยาทของ ครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการสอน	4.05	.496	3.91	.506	3.84	.467	4.18	.449	3.37	.022*
ด้านรูปแบบและ วิธีการสอน	3.28	1.073	3.26	1.013	3.83	1.020	3.38	1.309	5.37	.001**
รวม	3.70	.303	3.63	.328	3.73	.299	3.81	.303	2.22	.370

\*p< .05, \*\*p< .01

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านรูปแบบและวิธีการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 14-15

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน นตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี	31- 40 ปี	41- 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	4.05		.139	.209	.132
31- 40 ปี	3.91			.069	.272
41- 50 ปี	3.84				.341
51 ปีขึ้นไป	4.18				

\*p< .05

จากตารางที่ 14 พบว่า การทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ ผลปรากฏว่า ไม่เจอคู่ที่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านรูปแบบและวิธีการสอน ตามตัวแปรอายุเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี	31- 40 ปี	41- 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.28		.019	.550*	.101
31- 40 ปี	3.26			.569*	.120
41- 50 ปี	3.83				.448
51 ปีขึ้นไป	3.38				

\*p< .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี ขึ้น มีระดับการดำเนินการด้านรูปแบบและวิธีการสอนสูงกว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี, และ 31-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินการตาม หลักการจัดการศึกษา อิสลาม	วุฒิการศึกษา						F	p-value
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี/เทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม	3.71	.302	3.63	.346	3.67	.356	.174	.089
ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	4.01	.451	3.90	.536	3.99	.335	.176	.135
ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	3.06	.964	3.57	1.092	4.04	.774	1.451	.037*
รวม	3.66	.247	3.68	.350	3.82	.271	.134	.095

\*p< .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านรูปแบบและวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม และด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านรูปแบบและวิธีการสอน ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี/เทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาตรี	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.06	3.06		3.57		4.04	
ปริญญาตรี/เทียบเท่า	3.57			3.57		4.04	
สูงกว่าปริญญาตรี	4.04			3.57		4.04	

\* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับการดำเนินการด้านรูปแบบและวิธีการสอนสูงกว่าครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ ผลปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ประสบการณ์				t	p-value
	ต่ำกว่า 5 ปี		6 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม	3.79	.326	3.62	.325	3.80	.000***
ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	4.04	.524	3.91	.485	1.78	.076
ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	3.07	.981	3.55	1.07	3.37	.001**
รวม	3.71	.330	3.67	.307	.839	.402

\*\* $p < .01$

จากตารางที่ 18 พบว่าการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ 6 ปี ขึ้นไป โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และด้านรูปแบบและวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5 ส่วนด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

4.5 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินการตามหลักการ จัดการศึกษาอิสลาม	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม	3.76	.314	3.66	.317	3.59	.340	1.75	.031*
ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	4.06	.474	3.91	.544	3.89	.472	1.75	.047*
ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	3.58	.887	3.69	.813	3.93	.843	3.57	.002**
รวม	3.80	0.56	3.75	0.56	3.80	0.55	1.77	.022*

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม และด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และด้านรูปแบบและวิธีการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .01



เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่  
ปรากฏผลดังตาราง 20-22

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลาม  
ศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามตามตัวแปรขนาดโรงเรียน  
เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.76	3.66	3.59
ขนาดเล็ก	3.76		.1189	.1690*
ขนาดกลาง	3.66			.0501
ขนาดใหญ่	3.59			

\*p< .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการ  
ดำเนินการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลามสูงกว่า ครูอิสลามศึกษาที่อยู่ใน  
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลาม  
ศึกษา ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็น  
รายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.91	3.89	4.06
ขนาดเล็ก	3.91		.145	.170*
ขนาดกลาง	3.89			.024
ขนาดใหญ่	4.06			

\*p< .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการดำเนินการด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนสูงกว่า ครูอิสลามศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 22** เปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษา ด้านรูปแบบและวิธีการสอน ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.58	3.69	3.93
ขนาดเล็ก	2.58		.005	1.321*
ขนาดกลาง	2.69			1.316*
ขนาดใหญ่	3.93			

\*p< .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินการด้านรูปแบบและวิธีการสอน สูงกว่า ครูอิสลามศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

**ตาราง 23** ความถี่ความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
1. ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา	1. การดำเนินการตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้ไม่บรรลุผล	21	1. จัดอบรม สัมมนา กระบวนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	17

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
อิสลาม			เชิงปฏิบัติการ	
	2. นักวิชาการอิสลาม ไม่ค่อยจะมีการติดตาม ตรวจสอบ และรับฝึชชอบ	14	2. แต่งตั้งให้มีนักวิชาการอิสลามในแต่ละเขตการศึกษาเป็นทางการ เหมือนกับนักวิชาการสามัญ	11
	3. รัฐไม่สนับสนุน ไม่ติดตามการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพและและบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้	11	3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม และนิเทศ	9
	4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบข้างที่ทำให้ให้นักเรียนออกนอกกลุ่มนอกทางและกระทำสิ่งที่ผิดหลักคำสอนอิสลามต่างๆ เพราะถือว่าเป็นเรื่องธรรมดา	15	4. ติดตามพฤติกรรม และอบรม ตักเตือนนักเรียนเป็นรายบุคคล	13
	5. บุคลากรไม่มีความตั้งใจและทุ่มเทความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ได้ตกลงและกำหนดไว้	15	5. อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ผู้บริหารเสริมแรงต่อบุคลากรและที่สำคัญคือจิตสำนึกที่บุคลากรเองต้องกระทำตามที่ได้รับมอบหมาย	13
	6. ไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียน	19	6. สร้างบรรยากาศใน	15

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
	เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีนิสัยรักการอ่าน		โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครูก็ต้องเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน	
	7. ไม่ค่อยพัฒนาผู้เรียนในด้านจิตวิญญาณ กระทั่งส่งผลให้มีปัญหาต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ	16	7. ครูควรสอดแทรกในการสอนในด้านการปลูกฝังจิตวิญญาณ เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี	14
2. ด้านหลักสูตรการศึกษาในอิสลาม	1. หลักสูตรแต่ละโรงเรียนไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	19	1. มีการติดตามหลักสูตรแต่ละโรงเรียนและให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 3 ปี/ครั้ง	15
	2. หลักสูตรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งไม่แน่นอน บางครั้งมากเกินไป บางครั้งน้อยเกินไป ไม่ต่อเนื่อง	18	2. จัดทำหลักสูตรอย่างเป็นเอกภาพระหว่างโรงเรียน จัดเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับเวลาให้มากขึ้น	16
	3. ผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ไม่เข้าใจหลักสูตร และไม่คอยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	15	3. จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	12
	4. บุคลากรไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาในอิสลาม	14	4. จัดอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ	6

รายการ	ปัญหา	ความ ถี่	แนวทางแก้ไข	ความ ถี่
			หลักสูตรการศึกษา อิสลาม	
	5. หลักสูตรการศึกษาไม่ สอดคล้องกับสภาพและความ ต้องการของชุมชน	14	5. ผู้ที่เกี่ยวข้องควรศึกษา สภาพของและความ ต้องการของชุมชนแล้ว นำมาบรรจุไว้ใน หลักสูตร โดยต้องผ่าน การตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญ	12
	6. หลักสูตรการศึกษาไม่ สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่ได้มีเปลี่ยนแปลงไป	13	6. ควรปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ สภาพการณ์ปัจจุบันที่ เปลี่ยนแปลงไป(ถ้ามีการ ประเมินและมีการแก้ไข หลักสูตรอยู่เสมอ ก็จะทำ ให้หลักสูตรสอดคล้อง กับยุคสมัย)	9
	7. ไม่มีการสอนแบบบูรณาการ เนื้อหารายวิชาเพราะมีการ แยกกันอย่างชัดเจนระหว่างวิชา ศาสนาและวิชาสามัญ	17	7. หากครูศึกษาหาความ รู้อยู่เสมอในเรื่องราว เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการ สอนก็น่าจะสามารถสอน แบบบูรณาการได้ใน ระดับหนึ่ง	13
	8. ไม่ค่อยจะนำเอาผลการ ประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	16	8. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ต้องยอมรับในสิ่งที่ไม่	11

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
	หลักสูตร		ถูกต้องในหลักสูตรและนำปัญหาต่างๆ มาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อ	
	9. เนื้อหาสาระของหลักสูตรคลุมเครือไม่ชัดเจนทำให้เป็นอุปสรรคต่อผู้ที่ต้องนำหลักสูตรไปใช้	15	9. ให้บุคลากรทุกคน ร่วมกันจัดทำหลักสูตร และให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ	14

จากตารางที่ 23 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขไว้ดังนี้

ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาอิสลาม เมื่อประมวลปัญหาทั้งหมดพบว่าปัญหาที่ผู้บริหารสะท้อนมากที่สุดคือ การดำเนินการตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้ไม่บรรลุผล รองลงมาคือ ไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีนิสัยรักการอ่าน และไม่ค่อยพัฒนาผู้เรียนในด้านจิตวิญญาณ กระทั่งส่งผลให้มีปัญหาต่อการนำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติ และข้อที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ รัฐไม่สนับสนุน ไม่ติดตามการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

สำหรับแนวทางการแก้ไข แนวทางที่มากที่สุดคือ จัดอบรม สัมมนากระบวนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เชิงปฏิบัติการ รองลงมาคือ สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครูก็ต้องเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน และครูควรสอดแทรกในการสอนในด้านการปลูกฝังจิตวิญญาณเพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี และข้อที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ ให้มีคณะกรรมการติดตาม และนิเทศ

ด้านหลักสูตรการศึกษาอิสลาม เมื่อประมวลปัญหาทั้งหมดพบว่าปัญหาที่ผู้บริหารสะท้อนมากที่สุดคือ หลักสูตรแต่ละโรงเรียนไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน รองลงมาคือหลักสูตรมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งไม่แน่นอน บางครั้งมากเกินไปบางครั้งน้อยเกินไป ไม่ต่อเนื่อง และ

ไม่มีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาวิชาเพราะมีการแยกกันอย่างชัดเจนระหว่างวิชาศาสนาและวิชาสามัญ

สำหรับแนวทางการแก้ไข แนวทางที่มากที่สุดคือ จัดทำหลักสูตรอย่างเป็นเอกภาพระหว่างโรงเรียน จัดเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับเวลาให้มากขึ้น รองลงมาคือ มีการติดตามหลักสูตรแต่ละโรงเรียนและให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 3 ปี/ครั้ง และให้บุคลากรทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตรและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจทาน ส่วนข้อที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ จัดอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาอิสลาม

**ตาราง 24** ความถี่ความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม

รายการ	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านคุณลักษณะของครูในทัศนะอิสลาม	1. ไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	31	1. จัดทำสัมนาเกาะฮุบลากการทุกคนด้วยเพื่อจะได้มีการจัดเวลาจิตใจกันทุกๆ คน	27
	2. ไม่ค่อยมีการช่วยเหลือสังคม	16	2. ครูต้องมีจิตสำนึกในช่วยเหลือสังคมด้วยเพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของครูเช่นเดียวกัน	11
	3. ไม่ได้ปฏิบัติตามหลักคำสอนอย่างเคร่งครัด	14	3. ผู้นำต้องมีการตักเตือนจัดเวลา บุคลากรผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้อยู่ในกรอบของอิสลามอย่างเคร่งครัด	12
	4. ขาดความบริสุทธิ์ใจใน 100% ในการปฏิบัติหน้าที่	23	4. ให้มีการสร้างจิตสำนึกให้กับครูอิสลามศึกษา	13

รายการ	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	การทำงานของตนเอง		อย่างต่อเนื่อง	
	5. ไม่ตรงต่อเวลา	35	5. โรงเรียนมีมาตรการเพื่อให้ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่อย่างเคร่งครัดและตรงต่อเวลา	31
	6. ไม่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู	21	6. ครูต้องสร้างบุคลิกภาพหรือปรับปรุงเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่นักเรียนด้วย	19
	7. ไม่มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	34	7. ครูต้องปรับเปลี่ยนตัวเองให้ได้ในเรื่องนี้และให้คิดอยู่เสมอว่านักเรียนก็มองครูเราอยู่และจะเอาเราเป็นแบบอย่าง	25
2 ด้านจรรยาบรรณของครูอิสลามศึกษา	1. ครูไม่ค่อยจะเป็นแบบอย่างในเรื่องของการให้สละมนักเรียน	15	1. ครูควรปฏิบัติเรื่องนี้ให้เป็นแบบอย่างเพราะนี่ก็ถือว่าเป็นวิธีการสอนที่ดีอย่างหนึ่ง	11
	2. การพูดจาไม่สุภาพต่อนักเรียน	17	ครูควรควบคุมสติอารมณ์ของตัวเองให้มากการพูดจาไม่ดีกับนักเรียนจะส่งผลที่ไม่ดี	12



รายการ	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
			อย่างมากต่อตัวนักเรียนและครูเอง	
	3. การแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย เช่น การใส่รองเท้าแตะมาสอน	34	3. โรงเรียนควรมีระเบียบบังคับที่ชัดเจนและครูทุกคนต้องปฏิบัติตาม และครูเองก็ต้องพยายามที่จะต้องปรับเปลี่ยนตัวเองให้เข้ากับสังคมโรงเรียนให้ได้	24
	4. ครูมีความเป็นกันเองมากเกินไป	23	4. ลดความเป็นกันเอง สร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่น่าเชื่อถือแก่ทุกๆ คน	16
	5. ครูอิสลามศึกษาไม่เอาใจใส่ในด้านกิจกรรมรายท่อนเด็กนักเรียน	16	5. ครูควรเน้นหนักตลอดเวลาเกี่ยวกับกิจกรรมรายท่อนที่พึงประสงค์ตามทัศนะอิสลาม	11
	6. ครูให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนที่นั่งอยู่แถวหน้า ส่วนหลังห้องครูไม่ค่อยให้ความสนใจ	25	6. ครูต้องให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนในการสอนเพราะทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความรู้ที่เท่าเทียมกัน	17
	7. ไม่มีความอดทนต่อ	14	7. ครูต้องมีความอดทน	8

รายการ	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ผู้เรียนที่มีความเกรงและไม่สุภาพ		อดกลั้นเพื่อหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีให้ได้	
	8. ครูไม่ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและเพื่อนครูด้วยกัน	15	8. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ต่อทุกคนในโรงเรียนเพราะนี่คือมารยาทของครูที่ต้องมี	12
3 ด้านรูปแบบและวิธีการสอน	1. ไม่มีการเตรียมความพร้อมในการสอนและส่วนใหญ่ไม่มีการเขียนแผนการสอนทำให้ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน	21	1. จัดสัมมนาเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนเชิงปฏิบัติการ และให้นำมาปฏิบัติจริง โดยผู้บริการต้องมีการตรวจสอบแผนการสอนก่อนล่วงหน้าก่อนให้นำไปสอน	16
	2. ครูใช้เทคนิควิธีในการสอนแบบเดิมๆ คือการบรรยาย ทำให้เด็กนักเรียนเข้าถึงแก่นสารของข้อมูลได้ยาก	36	2. ครูต้องมันศึกษาหาความรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอเพื่อนำมาใช้ในการสอน	31
	3. สื่อที่นำมาประกอบการเรียนการสอนไม่หลากหลายและไม่ทันสมัย	32	3. ควรจัดหาสื่อเพิ่มเติมและควรนำสื่อที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์และยุค	29

รายการ	ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนยาก		สมัยมาประกอบการเรียนการสอน	
	4. สื่อที่ครูนำมาใช้ไม่ค่อยเหมาะสมไม่มีคุณภาพเพราะทำให้ผู้เรียนเข้าใจยากขึ้น	28	4. ครูควรทำสื่อให้ครอบคลุมและอธิบายให้ละเอียด เข้าใจง่าย	21
	5. ครูไม่มีงานหรือการบ้านให้กับเด็กนักเรียน	14	5. ครูควรให้การบ้านกับนักเรียนเหมือนที่ครูสามัญให้การบ้าน ก็เพื่อเป็นให้เด็กฝึก ทบทวน และศึกษาด้วยตัวเอง	11
	6. ครูอิสลามไม่มีวุฒิครู	17	6. โรงเรียนต้องเร่งรีบให้ครูไปเรียนประสบการณ์วิชาชีพครู	14

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขไว้ดังนี้

ด้านคุณลักษณะของครูในทัศนะอิสลาม เมื่อประมวลปัญหาทั้งหมดพบว่าปัญหาที่ครูอิสลามศึกษาสะท้อนมากที่สุดคือ ไม่ตรงต่อเวลา รองลงมาคือ ไม่มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และข้อที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ ไม่ได้ปฏิบัติตามหลักคำสอนอย่างเคร่งครัด

สำหรับแนวทางการแก้ไข แนวทางที่มากที่สุดคือ จัดทำฮาลาเกะฮุนุกดาลาการทุกคนด้วยเพื่อจะได้มีการขัดเกลาจิตใจกันทุกๆ คน รองลงมาคือ ครูต้องปรับเปลี่ยนตัวเองให้ได้ในเรื่องนี้ และให้คิดอยู่เสมอว่านักเรียนก็มองครูอยู่และจะเอาเป็นแบบอย่าง และ โรงเรียนควรมี

ระเบียบบังคับที่ชัดเจนและครูทุกคนต้องปฏิบัติตาม และครูเองก็ต้องพยายามที่จะต้องปรับเปลี่ยนตัวเองให้เข้ากับสังคม โรงเรียนให้ได้

ด้านจรรยาบรรณของครูอิสลามศึกษา เมื่อประมวลปัญหาทั้งหมดพบว่าปัญหาที่ครูอิสลามศึกษาสะท้อนมากที่สุดคือ การแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย เช่น การใส่รองเท้าแตะมาสอน รองลงมาคือครูให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนที่นั่งอยู่แถวหน้า ส่วนหลังห้องครูไม่ค่อยให้ความสนใจ และครูมีความเป็นกันเองมากเกินไป และข้อที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ ไม่มีความอดทนต่อผู้เรียนที่มีความเกรงและไม่สุภาพ

สำหรับแนวทางการแก้ไข แนวทางที่มากที่สุดคือ โรงเรียนควรมีระเบียบบังคับที่ชัดเจนและครูทุกคนต้องปฏิบัติตาม และครูเองก็ต้องพยายามที่จะต้องปรับเปลี่ยนตัวเองให้เข้ากับสังคมโรงเรียนให้ได้ รองลงมาคือ ครูต้องให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนในการสอนเพราะทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความรู้ที่เท่าเทียมกัน และลดความเป็นกันเอง สร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่น่าเชื่อถือแก่ทุกๆ คน และข้อที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ ครูต้องมีความอดทนอดกลั้นเพื่อหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีให้ได้

ด้านรูปแบบและวิธีการสอน เมื่อประมวลปัญหาทั้งหมดพบว่าปัญหาที่ครูอิสลามศึกษาสะท้อนมากที่สุดคือ ครูใช้เทคนิควิธีในการสอนแบบเดิมๆ คือการบรรยาย ทำให้เด็กนักเรียนเข้าถึงแก่นสารของข้อมูลได้ยาก รองลงมาคือสื่อที่นำมาประกอบการเรียนการสอนไม่หลากหลาย และไม่ทันสมัยทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนยาก และ สื่อที่ครูนำมาใช้ไม่ค่อยเหมาะสมไม่มีคุณภาพเพราะทำให้ผู้เรียนเข้าใจยากขึ้น ครูไม่มีงานหรือการบ้านให้กับเด็กนักเรียน

สำหรับแนวทางการแก้ไข แนวทางที่มากที่สุดคือ ครูต้องมั่นศึกษาหาความรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอเพื่อนำมาใช้ในการสอน รองลงมาคือครูควรทำสื่อให้ครอบคลุมและอธิบายให้ละเอียด เข้าใจง่าย และควรจัดหาสื่อเพิ่มเติมและควรนำสื่อที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์และยุคสมัยมาประกอบการเรียนการสอนและข้อที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ ครูควรให้การบ้านกับนักเรียนเหมือนที่ครูสามัญให้การบ้าน ก็เพื่อเป็นให้เด็กฝึก ทบทวน และศึกษาด้วยตัวเอง