

Prince of Songkla University
ภาคผนวก
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 1590

ที่ มอ 760/859

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ด้วยนายซอซาลี บินล่าเต๊ะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครู
ศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการ
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตาม
คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและความ
ถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถามพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไป
ปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขานุการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 1590

ที่ มอ 760/859

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดลมนรวิทย์ บากา

ด้วยนายซอซาลี บินล่าเต๊ะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครู
ศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการ
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี” โดยมี คร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตาม
คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและความ
ถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถามพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไป
ปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

ที่ ศธ0521.2.08.02/38



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายหม่อมครุยานี บากา

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูสอนวิชาศาสนา) จำนวน ชุด

ด้วยนายสอชาติ บินล่าเต๊ะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครู
ศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการ
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตาม
คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและความ
ถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถามพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไป
ปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้จัดการ/ครูใหญ่.....

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูสอนวิชาศาสนา) จำนวน ชุด

ด้วยนายฮอชาติ บินล่าเต๊ะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครู
ศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการ
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

ในการนี้ ทางวิทยาลัยอิสลามศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญา
โททดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย รายละเอียดดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือการวิจัย
แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ 0521.2.08/



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำบลรู่สะมิแลอำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่แนบมาด้วย
1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน ชุด
 2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูสอนวิชาศาสนา) จำนวน ชุด
 3. ชองจดหมาย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายฮอซาลี บินล่าเต๊ะ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่ม
วิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับ
การอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยอิสลามศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้จะช่วยให้
ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริม
องค์ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

ดังนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ แล้วขอ
ความกรุณาจากท่านโปรดส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยตามที่ปรากฏบนหน้าซองที่แนบมา
ด้วย ภายในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2551 จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เลขที่แบบสอบถาม.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**(สำหรับผู้บริหาร)****เรื่อง****หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี****คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูสอนวิชาศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เป็นการศึกษาทางวิชาการข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ใช้วัดระดับตามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา

ณ โอกาสนี้

นายฮอซาลี บินล่าเต๊ะ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

2. อายุ

() ต่ำกว่า 40 ปี

() 41-50ปี

() 51ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุดของท่าน

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน

() ต่ำกว่า10ปี

() 10 ปีขึ้นไป

5. ขนาดโรงเรียน

() โรงเรียนขนาดเล็ก

() โรงเรียนขนาดกลาง

() โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด
ปัตตานี

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา					
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้(อิลมุ) ความศรัทธา(อิหม่าน) ความขำเกรง(ตักวา) เพื่อทำการกัศี(อิบาดะฮฺ) คอพระองค์อัลลอฮฺﷻ					
2. พัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิต วิญญาณ อารมณ์ และสังคม					
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทน(คอลีฟะฮฺ) ของพระองค์อัลลอฮฺﷻ บนพื้นแผ่นดิน					
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาศาสนา ภาษาอาหรับ ภาษามลายู และวิทยาการต่าง ๆ สามารถยกระดับความเป็นอยู่ของสังคมมุสลิมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น					
5. อบรมและการจัดกลาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดั่งามบนพื้นฐานของอัลกุรอานและซุนนะฮฺ					
6. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง พระผู้เป็นเจ้าของและสังคม					
7. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง					
8. ให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองความต้องการหรือสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับสังคม					
9. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกข้อเท็จจริง ห่างไกลและขจัดสิ่งที่ไม่ดีทั้งหลาย					
10. ปลุกฝังความสามัคคีและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันบนพื้นฐานของอัลกุรอานและซุนนะฮฺ					
11. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความรัก การเทิดทูนต่ออัลกุรอาน โดยการ					

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
อ่านทำความเข้าใจและปฏิบัติตามบทบัญญัติต่างๆ ที่มีอยู่ในอัลกุรอาน					
12. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความสมัครใจ มองโลกในแง่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ อดทน ต่อสู้เพื่อความดี					
13. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติศาสนกิจด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
14. สร้างศักยภาพและพรสวรรค์ที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียน					
15. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดเห็นและเหตุผลในการพิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยปราศจากความงมงาย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ					
16. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
ด้านหลักสูตรการจัดการศึกษา					
17. จัดหลักสูตรได้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา					
18. จัดหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ และเราะอู์ล ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลามตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
19. ศึกษาความต้องการและปัญหาของผู้เรียน ความรู้ ประสบการณ์ ที่ผู้เรียนต้องการนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร					
20. ศึกษาความต้องการและปัญหาของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น มาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร					
21. จัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ครอบคลุมความรู้ที่มาจากพระ					

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
เจ้า คือความรู้ทางศาสนาและความรู้ทางสามัญ					
22. เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับอัลกุรอานและสุนนะฮ์					
23. เนื้อหาสาระของหลักสูตรชัดเจนและเป็นจริง คือสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน					
24. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีบรรจุอยู่ในหลักสูตร					
25. จัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ยังไปสู่สิ่งที่ยากหรือให้สอดคล้องกับสติปัญญาของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น					
26. จัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่ละรายวิชาให้มีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการวิชาการความรู้ทางศาสนากับวิชาการทางโลก					
27. ในการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่ละรายวิชาให้มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ในแต่ละสาขาวิชา ร่วมกำหนดหลักสูตร					
28. มีการประเมินหลักสูตรอยู่เสมอในทุกๆ 3 ปี หรือทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการหรือปัญหาของผู้เรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงไป					
29. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น					
30. มีการประเมินและตรวจสอบว่าหลักสูตรได้บรรลุจุดหมายที่วางไว้หรือไม่หลังจากที่ผู้เรียนได้ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับ
 หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้าน
 ต่างๆที่ท่านประสบในการดำเนินการจัดการศึกษาตามความเป็นจริง

ข้อ 1 ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 2 ด้านหลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เลขที่แบบสอบถาม.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับครูอิสลามศึกษา)

เรื่อง

หลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูสอนวิชาศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาอิสลามของผู้บริหารและครูสอนวิชาศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายฮอซาลี บินล่าเต๊ะ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา
ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. อายุ

- () 20-30ปี
- () 31-40ปี
- () 41-50ปี
- () 51ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดของท่าน

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- () สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การสอน

- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 6 ปี ขึ้นไป

5. ขนาดโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก
- () โรงเรียนขนาดกลาง
- () โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 หลักการจัดการศึกษาอิสลามของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดปัตตานี

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามทัศนะอิสลาม					
คุณลักษณะส่วนตัว					
1. มีความศรัทธามั่นและเกรงกลัวต่ออัลลอฮ์					
2. อีคลาศ (บริสุทธิ์ใจ) และตั้งใจมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การสอน เพื่อแสวงหาความโปรดปรานจากอัลลอฮ์ ปฏิบัติตามแบบอย่างท่านรอซูล					
3. มีอามานะฮ์หรือความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติหน้าที่					
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
5. มีความอดกลั้นและให้อภัยต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและผู้เป็นหัวหน้า					
6. เป็นผู้ถ่ายทอดที่ดี ไม่ปิดบังความรู้ และนำคุณธรรมความดีที่มีอยู่ในคำสอนของอิสลามมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน					
7. ศึกษาอัลกุรอานและอัลหะดีษเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อเป็นทางนำชีวิต ตลอดจนหนังสือตำราที่เกี่ยวข้องกับอิสลามเป็นกิจนิสัย					
8. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
9. เป็นผู้ชาญฉลาดและพึงเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค้นคว้าหาความรู้เสมอ					
10. นอบน้อมถ่อมตน ไม่เย่อหยิ่ง ยโส โอ้อวด					
11. มีขันติและจิตใจที่มั่นคง มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลโดยไม่ย่อท้อ					
12. มีสัจจะต่อคำพูดกับหัวหน้างาน เพื่อนร่วมงาน แก่ผู้เรียนหรือบุคคลทั่วไป					

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
13. ซื่อสัตย์และจริงใจในการสอนและฝึกฝนเด็กในลักษณะเช่นเดียวกับเขาปรารถนาจะสอนและฝึกลูกของตนเอง					
14. รู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่มี					
15. รู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่มี ไม่เป็นผู้อิจฉาริษยาผู้อื่น					
16. มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำและกล้าตัดสินใจ โดยใช้อัลกุรอานและซุนนะฮ์ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน					
คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน					
17. ปฏิบัติการสอน โดยไม่มีเจตนาเพื่อแสวงหาค่าตอบแทน					
18. มีความรับผิดชอบอย่างจริงจังต่อวิชาที่สอน					
19. ห้ามปรามหรือว่ากล่าวตักเตือนแก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติและแสดงออกถึงกิริยามารยาทที่ไม่ดีด้วยวิธีการที่ดี มีเมตตาไม่รุนแรง					
20. มีความเสียสละเวลาต่อผู้เรียน					
21. มีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความอบอุ่นเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและอยู่ในบรรยากาศที่สงบ					
22. ปฏิบัติตามความรู้ที่ตนมีหรือที่ได้สอนให้แก่ผู้เรียน					
23. จัดการสอนได้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางสติปัญญาของผู้เรียน					
24. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในการเรียนการสอน					
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ					
25. มีความรู้ความเข้าใจอย่างท่องแท้และถูกต้องในวิชาที่สอน					
26. มีความสามารถในการอ่านและท่องจำอัลกุรอานตามหลักการอ่าน (ตัจวิด) ได้ดีและถูกต้อง					
27. มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอาหรับ					

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
28. มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการศึกษาและความรู้ทั่วไป					
29. ท้นต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งแวดล้อมรอบข้าง					
30. มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
31. ศึกษาพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างต่อเนื่อง					
คุณลักษณะทางด้านวิชาชีพ					
32. มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ยึดมั่นในคุณธรรมจรรยาบรรณครูในการสอน					
33. มีทักษะความสามารถในการถ่ายโยงวิชาความรู้ ประสพการณ์ให้แก่ผู้เรียน					
34. มีความจริงใจและเสียสละอุทิศเวลาในการวางแผน เตรียมการสอน และการชี้แนะจิตวิญญาณของเด็กสู่แนวทางแห่งอิสลาม					
35. ประยุกต์ใช้ทักษะการสอน แนวคิด วิธีการสอน และสื่อการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียนและวิชาที่สอน					
36. ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ดีแก่นักเรียน และใช้เทคนิคหรือวิทย์ปัญญาในการจูงใจนักเรียนสู่การทำความคิด					
37. บูรณาการเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ประกอบในวิชาที่สอน					
คุณลักษณะทางด้านสังคม					
38. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้านแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป					
39. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใจเมตตาและอ่อนโยนในการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชน					

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
40. จริงใจในการมีส่วนร่วมที่จะส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าและสันติสุข					
ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน					
41. มีเจตนาที่ดี จิตใจบริสุทธิ์ในการสอน					
42. ทำความสะอาดร่างกาย อาบน้ำละหมาด แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู หวีเครา และมีบุคลิกที่ดีก่อนเข้าห้องเรียน					
43. ผู้สอนนั่งด้วยความสุขุม มีความนอบน้อม					
44. เริ่มการสอนด้วยการกล่าวคุอาฮฺ พอเหมาะสมไม่ยืดเยื้อจนเกินไป					
45. การสอนผู้สอนพูดไม่ซ้ำและเร็วจนเกินไป คือพูดโดยที่ผู้เรียนสามารถรับฟังและทำความเข้าใจจากเนื้อหาที่สอนได้					
46. ผู้สอนนั่งหรือยืนในที่ที่เห็นผู้เรียนทุกคน และสามารถรับฟังหรือได้ยินเสียงผู้เรียนได้					
47. ให้ผู้เรียนกล่าวคำว่า اللهم ลงท้าย เมื่อมีการกล่าวถึงนามของอัลลอฮฺ					
48. เมื่อกล่าวถึงอุลามะฮฺ ให้มีการกล่าวคำลงท้าย และคุอาฮฺให้กับอุลามะฮฺ					
49. ผู้สอนจัดการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับสติปัญญาและความเข้าใจของผู้เรียน					
50. ตรวจสอบการจดบันทึกของผู้เรียนเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้มีการบันทึกและบันทึกได้ถูกต้อง					
51. ผู้สอนมีการตั้งคำถามระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนตั้งใจในเนื้อหาที่สอน และเพื่อทดสอบความเข้าใจ					

การดำเนินการตามหลักการจัดการศึกษาอิสลาม	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
52. ผู้สอนเรียกขานชื่อผู้เรียนด้วยชื่อที่ผู้เรียนชอบ					
53. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งแถวหน้าให้เต็มก่อน และผู้สอนอย่าได้ละเลยหรือไม่สนใจผู้เรียนที่นั่งแถวหลัง					
54. เมื่อผู้เรียนคนใดคนหนึ่งป่วย ผู้สอนไปเยี่ยมเยียน ตลอดจนพยายามถามทุกข์สุขอาการผู้เรียนที่ป่วยว่าหายดีหรือยัง และพยายามขอคุดาอูให้กับผู้เรียน					
55. ผู้สอนรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า ห้องเรียนที่สอน และไม่อนุญาตให้ผู้เรียนทิ้งสิ่งของต่างๆ ลงบนพื้นห้องเรียน					
56. ปิดการเรียนการสอนด้วยการอ่านคุดาอูกิฟารัต (عَزَّوَجَلَّ)					
ด้านรูปแบบและวิทยาการสอน					
57. สร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นและปลุกเร้าให้ผู้เรียนสนใจการเรียน					
58. ให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน					
59. จัดการสอนโดยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ โดยการกล่าวซ้ำหลายๆ ครั้ง การใช้บทคุดาอู (บทขอพร) การกล่าวถึงผลตอบแทนที่จะได้รับ เป็นต้น					
60. จัดการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้น					
61. นำบทเรียนไปเชื่อมโยงกับหน้าที่การงานหรือการปฏิบัติ					
62. เชื่อมโยงบทเรียนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน					
63. จัดการสอน โดยการสนทนาและร่วมอภิปราย					
64. จัดการสอนโดยการเล่าเรื่องราว กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการไตร่ตรองขบคิดและนำเรื่องราวเหล่านี้มาเป็นข้อคิด					
65. จัดการสอน โดยการอุปมาอุปไมยด้วยอุทาหรณ์ต่างๆ (ยกตัวอย่างเปรียบเทียบเพื่อสร้างมโนภาพให้ผู้เรียนได้เห็นสิ่งที่จะ					

ข้อ 2 ด้านมารยาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 3 รูปแบบและวิทยาการสอน

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constent Validity)
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ผู้บริหาร)

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC
	1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	18	1	1	1	1
2	1	1	1	1	19	1	1	1	1
3	1	1	1	1	20	1	1	1	1
8	1	1	1	1	21	1	1	1	1
9	1	1	1	1	22	1	1	1	1
10	1	1	1	1	23	1	1	1	1
11	1	1	1	1	24	1	1	1	1
12	1	1	0	.67	25	1	1	1	1
13	1	1	1	1	26	1	1	1	1
14	1	1	1	1	27	1	1	1	1
15	1	1	1	1	28	1	1	1	1
16	1	1	1	1	29	0	1	1	.67
17	1	1	1	1	30	1	1	1	1

ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constent Validity)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ครูอิสลามศึกษา)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่					คนที่			
	1	2	3		1	2	3		
1	1	1	1	1	36	1	1	1	1
2	1	1	1	1	37	1	1	1	1
3	1	1	1	1	38	1	1	1	1
4	1	1	1	1	39	1	1	1	1
5	1	1	1	1	40	1	1	1	1
6	1	1	1	1	41	1	1	1	1
7	1	1	1	1	42	1	1	1	1
8	1	1	0	.67	43	1	1	1	1
9	1	1	1	1	44	1	1	1	1
10	1	1	1	1	45	1	1	1	1
11	1	1	1	1	46	1	1	1	1
12	1	1	1	1	47	0	1	1	.67
13	1	1	1	1	48	1	1	1	1
14	1	1	1	1	49	1	1	1	1
15	1	1	1	1	50	1	1	1	1
16	1	1	0	.67	51	1	1	1	1
17	1	1	1	1	52	1	1	1	1
18	1	1	1	1	53	1	1	1	1
19	1	1	1	1	54	1	1	1	1
20	1	1	1	1	55	1	1	1	1
21	1	1	1	1	56	1	1	1	1
22	1	1	0	.67	57	1	1	1	1
23	1	1	1	1	58	1	1	1	1
24	1	1	1	1	59	1	1	1	1

25	1	1	1	1		60	1	1	1	1
26	1	1	1	1		61	1	1	1	1
27	1	1	1	1		62	1	1	1	1
28	1	1	1	1		63	1	1	1	1
29	1	1	1	1		64	1	1	1	1
30	1	1	1	1		65	1	1	1	1
31	1	1	1	1		66	1	1	1	1
32	1	1	1	1		67	1	1	1	1
33	1	1	1	1		68	1	1	1	1
34	1	1	1	1		69	1	1	1	1
35	1	1	1	1		70	1	1	1	1

Prince of Songkla University
Pattani Campus