

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบทีมโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบทีมกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบทีม ซึ่งปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบทีมโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนกับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	จำนวน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t
การเรียนรู้แบบทีม	39	15.18	1.52	4.76*
การเรียนรู้แบบปกติ	41	13.66	1.33	

*P< .05

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนกับนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้

ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองกับคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียน กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	จำนวน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t
การเรียนรู้แบบทีม	39	15.31	1.37	6.70*
การเรียนรู้แบบปกติ	41	13.29	1.30	

*P < .05

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบปกติ กับกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียน มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบปกติ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

การประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจได้ผลดังแสดงตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.02	0.55	มาก
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น	4.23	0.57	มาก
3. ครูชี้แนะแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.06	0.40	มาก
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียน	4.08	0.51	มาก
5. ครูให้ความสนใจในความคิดของนักเรียนและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของนักเรียน	4.37	0.56	มาก
6. นักเรียนกำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน หาคำตอบ และแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.02	0.55	มาก
7. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและครูกับนักเรียน	4.21	0.46	มาก
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครู	4.08	0.51	มาก
9. นักเรียนได้ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม	4.57	0.57	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	4.19	0.37	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. กิจกรรมการเรียนรู้ได้ปลูกฝังคุณธรรมที่ดีในการทำงานให้แก่นักเรียน	4.11	0.42	มาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา	4.21	0.46	มาก
13. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.23	0.57	มาก
14. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตรวจสอบตัวเองและปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น	4.02	0.38	มาก
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมของตนเองและเพื่อน	4.30	0.49	มาก
16. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น	4.47	0.51	มาก
17. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.30	0.49	มาก
18. นักเรียนได้เสริมสร้างทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.57	0.57	มากที่สุด
รวม	4.22	0.50	มาก

จากตาราง 10 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบทีมโดยใช้ชุดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ และระดับมาก 16 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจสูงสุดคือ นักเรียนได้ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม และ นักเรียนได้เสริมสร้างทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.57) รองลงมา คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) ครูให้ความสนใจในความคิดของนักเรียนและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานของนักเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.56)