

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นางสาวฮานีดา เมาะมิง
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบทีม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านกาดิซา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 3 จำนวน 80 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง และแบ่งกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย เพื่อเป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ จำนวน 39 คน และกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 41 คน ระยะเวลาทดลอง 36 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย คือ ทดสอบหลังอย่างเดียวและมีกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบทีมโดยใช้ชุดการเรียนรู้ 2) ชุดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบทีม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทีม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทีมโดยใช้ชุดการเรียนรู้ กับนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบทีมอยู่ในระดับมาก

Thesis Title	The Effect of Team-Based Learning by Using Learning Packages in Science toward Learning Achievement of Prathomsuksa Five Students
Author	Miss Hanida Mohming
Major Program	Education Technology and Communications
Academic Year	2009

ABSTRACT

The purpose of this research were to 1) compare of learning achievement in science of the students were taught with team – based learning by using learning packages and traditional instruction 2) compare of learning retention of the students were taught with team– based learning by using learning packages and traditional instruction 3) study the students’ satisfaction of team – based learning by using learning packages. The samples were 80 prathomsuksa five students of Kalisa school, Narathiwat Educational Service Area 3, academic year 2009, received by simple random sampling. The experimental group consisted of 39 students who were taught with team-based learning by using learning packages and 41 students who were taught with traditional instruction. The duration of teaching experimental process was 36 hours. The research designed was posttest-only control group design. The research instruments consisted of team–based learning’s lesson plans, learning packages, achievement test and questionnaires for learning satisfaction. The data were analyzed with arithmetic mean, standard deviation, and t-test independent.

The findings were as follows: 1) Learning achievement of students with team- based learning by using learning packages and traditional instruction were different at the .05 level of statistical significance. 2) Learning retention of students with team-based learning by using learning packages and traditional instruction were different at the .05 level of statistical significance. 3) The students’ satisfaction toward team-based learning indicated at good level.