

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพทั่วไปของพนักงานครูเทศบาลเมืองนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน โดยการหาค่าเอฟ (F – test) และระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน โดยการหาค่าที (t – test)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน มีพนักงานครู สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 115 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของพนักงานครูเทศบาล จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน ปรากฏรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน

ที่	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1.1 ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี	22	19.13
	1.2 ประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี	53	46.09
	1.3 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี	40	34.78
	รวม	115	100.00
2	ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน		
	2.1 ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นประถมศึกษา	38	33.04
	2.2 ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา	77	66.96
	รวม	115	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.09 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.78 และมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.13 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน ครูส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนที่มีระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.96 และครูสอนในโรงเรียนที่มีระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.04

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน

สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ ปรากฏดังตาราง 3 – 12

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ในภาพรวม

	การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
1	พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	3.71	.615	มาก
2	พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	3.49	.607	ปานกลาง
3	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	3.46	.700	ปานกลาง
4	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	3.46	.614	ปานกลาง
	รวม	3.53	.569	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ อยู่ในระดับมาก

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน  
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่  
ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานตามแนวทางการ  
ปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพคน  
ไทยยุคใหม่

ข้อ ที่	การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ดำเนินงาน
1	จัดให้มีระบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลของผู้เรียน ที่เป็นมาตรฐาน	3.78	.770	มาก
2	พัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยก่อนเข้าเรียน ประถมศึกษาเพื่อมีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้ในระดับ ที่สูงขึ้น	3.84	.801	มาก
3	จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ทุกระดับที่มีคุณภาพ	3.85	.808	มาก
4	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกระดับ	3.83	.725	มาก
5	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาใช้ปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.79	.743	มาก
6	ส่งเสริมการอนุรักษ์ และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับ การเรียนรู้ภาษาสากลเป็นภาษาที่สองตั้งแต่ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สาม	3.61	.845	มาก
7	พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งเนื้อหาและวิธีการที่ เหมาะสม เพื่อช่วยในการศึกษาเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนที่มีครูแนะนำ และด้วยตนเอง	3.48	.776	ปานกลาง
8	พัฒนาระบบเตรียมความพร้อม และการแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสาขาอาชีพต่าง ๆ	3.48	.809	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 7 พัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา รวมทั้งเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อช่วยในการศึกษาเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนที่มีครู แนะนำและด้วยตนเอง และข้อที่ 8 พัฒนาระบบเตรียมความพร้อม และการแนะแนวการศึกษา และอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสาขาอาชีพต่าง ๆ พบว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน โรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพ ครูยุคใหม่

ข้อที่	การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
1	ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่มีใจรักในวิชาชีพ มาเป็นครู โดยศึกษาวิชาชีพครูเพิ่มเติมตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.71	.758	มาก
2	เร่งจัดตั้งกองทุนพัฒนาและกองทุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.16	.914	ปานกลาง
3	พัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.70	.783	มาก
4	การพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวิชาเอกให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	3.53	.809	มาก
5	มีระบบและมาตรการจูงใจให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.48	.841	ปานกลาง
6	จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอ	3.34	.887	ปานกลาง
7	ปรับปรุงเกณฑ์กำหนดอัตราครู โดยพิจารณาจากภาระงานที่ชัดเจนร่วมด้วย และจัดให้มีจำนวนครูพอเพียงตามเกณฑ์และมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน	3.48	.892	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู โดยศึกษาวิชาชีพครูเพิ่มเติมตามเกณฑ์ที่กำหนดมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 3 พัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 4 การพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวิชาเอกให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

ข้อที่	การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง ด้านคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ดำเนินงาน
1	ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อมีคุณภาพและราคาเหมาะสม	3.57	.880	มาก
2	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อ การศึกษาและเรียนรู้	3.67	.824	มาก
3	พัฒนาห้องสมุด ในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต	3.30	.919	ปานกลาง
4	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลายมีคุณภาพ และกระจายอย่างทั่วถึง	3.40	.896	ปานกลาง
5	ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นสังคม เพื่อ เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้	3.34	.867	ปานกลาง
6	ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน / ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการ เรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น	3.45	.901	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 1 ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ปรากฏผลดัง ตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ข้อที่	การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ด้านคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
1	บริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน	3.54	.809	มาก
2	ปรับระบบบริหารงานบุคคลของพนักงานครูเทศบาล ให้สามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	3.47	.776	ปานกลาง
3	กรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ตามหลักธรรมาภิบาล	3.54	.820	มาก
4	พัฒนาระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย	3.57	.817	มาก
5	มีระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้เข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3.33	.905	ปานกลาง
6	ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	3.55	.891	มาก
7	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาการศึกษา	3.41	.857	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ด้านคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ดำเนินงาน
8	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญา ทรัพยากร วัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชน	3.45	.840	ปานกลาง
9	สนับสนุนและพัฒนาจัดการศึกษา ความเป็นอิสระในการ บริหารจัดการของสถานศึกษาและท้องถิ่น	3.46	.881	ปานกลาง
10	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา กับหน่วยงานอื่น ๆ โดยสร้างภาคีเครือข่ายด้วยกัน	3.51	.754	มาก
11	จัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นที่ แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ / กลุ่ม	3.47	.862	ปานกลาง
12	พัฒนาการจัดทุนการศึกษาให้เปล่าและทุนกู้ยืม	3.36	.900	ปานกลาง
13	ส่งเสริมการระดมทรัพยากร การลงทุนเพื่อการศึกษาและการ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย	3.35	.937	ปานกลาง
14	พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.49	.776	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น  
ข้อที่ 1 บริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 3  
กรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ตามหลักธรรมาภิบาล มีการ  
ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 4 พัฒนาระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย  
เข้าถึงได้ง่าย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ  
ผู้ด้อยโอกาส มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 10 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้าน  
การศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ โดยสร้างภาคีเครือข่ายด้วยกัน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก



2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน

ด้าน	การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน				t	Sig.
		ก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษา		ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	3.60	.596	3.76	.620	-1.40	.17
2	พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	3.45	.699	3.50	.561	-.43	.67
3	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	3.35	.766	3.51	.664	-1.12	.26
4	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	3.37	.597	3.51	.621	-1.20	.23
	รวม	3.44	.609	3.57	.547	-1.16	.25

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู ที่มีระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน ต่างกันนั้น มีทัศนระต่อการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน

สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู ระหว่างประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน  
จำแนกตามรายด้านและโดยรวม

ด้าน ที่	การดำเนินงานตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
		น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	พัฒนาคุณภาพคนไทย ยุคใหม่	3.47	.650	3.87	.551	3.63	.629	4.11	.02
2	พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	3.38	.555	3.58	.609	3.41	.627	1.27	.29
3	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	3.37	.630	3.50	.637	3.44	.818	.27	.76
4	พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการใหม่	3.41	.608	3.54	.527	3.39	.719	.82	.44
	รวม	3.41	.566	3.62	.501	3.47	.643	1.49	.23

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน  
มีทัศนระต่อการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนทุกด้านไม่แตกต่างกัน  
ยกเว้นด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธีของ LSD (Least Significant Difference)  
ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธีของ LSD (Least significant Difference) ของการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่กับประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.47	3.87	3.63
น้อยกว่า 5 ปี	3.47	–		
5 – 10 ปี	3.87	.4044	–	.2422
มากกว่า 10 ปี	3.63	.1622		–

จากตาราง 10 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 – 10 ปี มีการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู

ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู ปรากฏดังตาราง 11 – 12

ตาราง 11 ความถี่ของปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนระของครู (n = 115)

ปัญหา	ความถี่
<b>1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่</b>	
1.1 ผู้เรียนขาดคุณธรรม ขาดความกระตือรือร้น และจิตสำนึกในการเรียน	21

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่
1.2 ผู้เรียนมีฐานะทางครอบครัวยากจน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน	17
1.3 ผู้เรียนขาดสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ไม่มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ขาดอุปกรณ์การเรียน	14
1.4 ผู้เรียนขาดทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่กล้าแสดงออก	15
1.5 ผู้เรียนขาดการเอาใจใส่ต่อการเรียน และใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารเป็นส่วนใหญ่	10
<b>2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่</b>	
2.1 ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน เนื่องจากต้องทำงานสายสนับสนุนการสอน และครูบางท่านไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสอนได้	20
2.2 สวัสดิการของครูไม่ครบถ้วน ขาดอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ค่าตอบแทนวิชาชีพครูน้อย	18
2.3 ครูส่วนไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	10
2.4 ครูบางท่านสอนไม่ตรงวิชาเอกที่จบมา ทำให้สอนไม่เต็มศักยภาพ	19
2.5 ครูไม่ค่อยได้รับการอบรม ขาดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	17
2.6 ครูขาดการเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นไทย และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย	14
<b>3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่</b>	
3.1 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย	10
3.2 ห้องปฏิบัติการสอนต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ขาดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	12
3.3 อุปกรณ์การเรียนการสอนมีน้อย ใช้สื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เกินของเขตที่สมควร	10
3.4 ขาดงบประมาณและยานพาหนะในการนำผู้เรียนไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	6
<b>4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่</b>	
4.1 จำนวนครูน้อยแต่มีปริมาณงานมากจึงมีผลต่อการบริหารจัดการ	12
4.2 ครูไม่เข้าใจในระบบการบริหารเท่าที่ควร	8
4.3 การบริหารจัดการส่วนมากตามนโยบายหน่วยเหนือ การบริหารซ้ำซ้อน ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	7

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่
4.4 การบริหารงานในโรงเรียนไม่มีการกระจายงาน ตามความเหมาะสมของ หัวหน้างานแต่ละฝ่ายให้รับผิดชอบโดยตรง	3
4.5 กรรมการสถานศึกษามีบทบาทน้อยในการบริหารจัดการ โรงเรียน	2

จากตาราง 11 ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน  
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู พบว่า ด้านพัฒนาคุณคนไทยยุคใหม่  
ผู้เรียนขาดคุณธรรม ขาดความกระตือรือร้น และจิตสำนึกในการเรียน ด้านพัฒนาครูยุคใหม่ ครู  
ไม่มีเวลาเตรียมการสอน เนื่องจากต้องทำงานสายสนับสนุนการสอนและครูบางท่านไม่สามารถใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสอนได้ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่  
ห้องปฏิบัติการสอนต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ขาดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และด้านคุณภาพการ  
บริหารจัดการใหม่ จำนวนครูน้อยแต่มีปริมาณงานมากจึงมีผลต่อการบริหารจัดการ

ตาราง 12 ความถี่ของข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูป  
การศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู (n = 115)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่</b>	
1.1 ผู้ปกครองควรเอาใจใส่นักเรียนให้มากขึ้น ช่วยกันพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน	21
1.2 ผู้ปกครองควรมีความพร้อม เตรียมวางแผนครอบครัว เอาใจใส่บุตร มีบทบาทกับทางโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน	17
1.3 ควรสนับสนุนเสื้อผ้า หนังสือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้ เพียงพอกับความต้องการ	14
1.4 ควรจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน	15
1.5 ควรเน้นให้นักเรียนใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนที่เน้นภาษาไทยในการสื่อสาร	10

## ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่</b>	
2.1 ควรตัดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่งานสอนของครูออกไป โดยให้แบ่งงานให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาตนเอง	20
2.2 การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการพัฒนาคุณภาพครู จัดงบประมาณสนับสนุนเทคโนโลยีใหม่ให้แก่ครูผู้สอน ควรวางงบประมาณเฉพาะในการผลิตสื่อ	19
2.3 ควรฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์แก่ครูผู้สอน	10
2.4 ควรพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น จะได้นำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน	19
2.5 ผู้บริหารควรจัดประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	17
<b>3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่</b>	
3.1 โรงเรียนควรมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	11
3.2 ควรจัดให้สถานศึกษามีอุปกรณ์ครบสมบูรณ์ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
3.3 ดำรวจสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศติดตามภายใน จัดระบบสารสนเทศ รวมถึงให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในเรื่องที่เป็นประโยชน์เท่านั้น	6
3.4 ชุมชนควรร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมแก่เด็กและเยาวชนให้มีจิตอาสา เช่น ทำความสะอาดตามสถานที่ในชุมชนท้องถิ่น	8

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>4. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่</b>	
4.1 ผู้บริหารต้องจัดระบบการบริหารงานที่ให้อิสระแก่ผู้ปฏิบัติมากขึ้น	12
4.2 การบริหารงานต้องอยู่ในความเป็นธรรมทุก ๆ เรื่อง และสมเหตุสมผล ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ท้องถิ่นชุมชนและประเทศชาติ	8
4.3 ควรเพิ่มโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริมครูที่อยู่ภายใต้บังคับบัญชา ให้มีการพัฒนาทุกด้าน ควรเคารพ มติที่ประชุมในการปฏิบัติงานทุกระดับ	7
4.4 ผู้บริหารควรจัดการบริหารแก่บุคลากรให้เพียงพอกับสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร คุณภาพการศึกษา	4
4.5 การจัดงบประมาณในการพัฒนาด้านต่าง ๆ การเปิดพื้นที่ให้กรรมการ สถานศึกษา บุคคลภายในชุมชน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วม ตลอดจนให้มีการติดตาม ประเมินผล การพัฒนาการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จะทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น	3

จากตาราง 12 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ตามทัศนะของครู พบว่า ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ผู้ปกครองควรเอาใจใส่นักเรียนให้มากขึ้น ช่วยกันพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน ด้านพัฒนาครูยุคใหม่ ควรตัดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่งานสอนของครูออกไป โดยให้แบ่งงาน ให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาตนเอง ด้านพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โรงเรียนควรมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และด้านคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ผู้บริหารต้อง จัดระบบการบริหารงานที่ให้อิสระแก่ผู้ปฏิบัติมากขึ้น