

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยนำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร เพศช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ และประสบการณ์
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้
 - 2.1 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ
 - 2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จำแนกตามเพศ ช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ และประสบการณ์ ที่ต่างกัน
3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| N | แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ย |
| SD | แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution |
| F | แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution |
| Sig | แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาระดับนัยสำคัญทางสถิติ |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ ช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ และประสบการณ์ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ ช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ และประสบการณ์ในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน

ที่	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1	ชาย	43	32.8
2	หญิง	88	67.2
รวม		131	100
ที่	ปีที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานราชการ	จำนวน	ร้อยละ
1	พ.ศ. 2549	40	30.5
2	พ.ศ. 2552	91	69.5
รวม		131	100
ที่	ประสบการณ์การทำงาน กศน.	จำนวน	ร้อยละ
1	ประสบการณ์ ต่ำกว่า 1 ปี	16	12.2
2	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 1 ปี – 5 ปี	69	52.7
3	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปี – 10 ปี	41	31.3
4	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	5	3.8
รวม		131	100

จากตาราง 4 พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ในจังหวัดปัตตานี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 67.2 ส่วนเพศชาย มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ครูส่วนใหญ่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการในปี พ.ศ.2552 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 ส่วนที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการในปี พ.ศ.2549 มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 และพบว่าครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียน ตั้งแต่ 1 ปี – 5 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี – 10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 และ

ประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ในภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 5-9

ตาราง 5 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัด ปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ในภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	ด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.88	0.589	มาก
2	ด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.84	0.610	มาก
3	ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.80	0.637	มาก
4	ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล	3.92	0.549	มาก
รวม		3.86	0.543	มาก

จากตาราง 5 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยที่ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล มีระดับการมีส่วนร่วมสูงกว่าด้านอื่นๆ และด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน มีระดับการมีส่วนร่วมต่ำกว่าด้านอื่นๆ

ตาราง 6 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนใน
จังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษา
ปอเนาะ ด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมี ส่วนร่วม
1.	ร่วมประชุมกับศูนย์กศน.อำเภอ เพื่อกำหนดแผนการจัด กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.98	0.718	มาก
2.	ร่วมจัดทำแผนการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.89	0.806	มาก
3.	มีการกำหนดแผนการเรียนการสอนวิชาศาสนา ควบคู่กับการ เรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.69	0.876	มาก
4.	ร่วมจัดทำแผนการเรียนการสอนปรับพื้นฐานภาษาไทย ให้กับ นักศึกษา ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.67	0.907	มาก
5.	ร่วมจัดทำแผนการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรบูรณาการ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.53	0.971	มาก
6.	ร่วมจัดทำแผนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ในสถาบันศึกษา ปอเนาะ	4.16	0.742	มาก
7.	ร่วมจัดทำแผนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	4.22	0.671	มาก
8.	ร่วมจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รอบบริเวณ สถาบันศึกษาปอเนาะ	3.90	0.821	มาก
9.	ร่วมจัดทำแผนเพื่อจัดมุมเรียนรู้ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	4.19	0.833	มาก
10.	ร่วมจัดทำแผนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.65	0.936	มาก
รวม		3.88	0.589	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัด
การศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะร่วมจัดทำแผนเพื่อพัฒนา

ทักษะชีวิต ในสถาบันศึกษาปอเนาะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ ร่วมจัดทำแผนเพื่อจัดมุมเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะ ส่วนผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะร่วม จัดทำแผนการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรบูรณาการ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 7 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนใน จังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษา ปอเนาะ ด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม ด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมี ส่วนร่วม
11.	ส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ / อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	3.98	0.836	มาก
12.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อสิ่งพิมพ์ในการจัดกิจกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	4.01	0.739	มาก
13.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อสิ่งพิมพ์ในมุมเรียนรู้บริเวณปอเนาะ เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา	4.03	0.841	มาก
14.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน	3.38	0.924	ปานกลาง
15.	ประสานงานเครือข่ายต่างๆเพื่อระดมความคิดเห็นและขอ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน	3.66	0.828	มาก
16.	สนับสนุนห้องเรียนเพื่อดำเนินการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.78	0.862	มาก
17.	สนับสนุนสถานที่ เพื่อจัดทำมุมเรียนรู้ ในสถาบันศึกษา ปอเนาะ	4.02	0.774	มาก
18.	สนับสนุนสถานที่ ดำเนินกิจกรรมเกษตรผสมผสาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.94	0.820	มาก
19.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนศาสนาเป็นวิทยากร จัดกิจกรรมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	3.99	0.832	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมี ส่วนร่วม
20.	ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาปอเนาะได้ศึกษาค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติม จากห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ	3.70	0.934	มาก
	รวม	3.84	0.610	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะส่งเสริมสนับสนุนสื่อสิ่งพิมพ์ ในมุมเรียนรู้บริเวณปอเนาะ เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะสนับสนุนสถานที่ เพื่อจัดทำมุมเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะ ส่วนผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะส่งเสริมสนับสนุนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 8 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ภาพรวม และรายข้อ

ข้อ ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
21.	สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.93	0.767	มาก
22.	ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูล กิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.88	0.775	มาก
23.	กระตุ้นชักชวนนักศึกษาปอเนาะเพื่อร่วมกิจกรรม การศึกษา นอกโรงเรียน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	4.00	0.804	มาก
24.	ร่วมปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร	3.89	0.816	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
25.	ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน กับครูและผู้เรียน	3.62	0.827	มาก
26.	ร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหลักสูตร	3.61	0.856	มาก
27.	มีส่วนร่วมสนับสนุนเนื้อหาหลักศาสนาและคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ทุกหลักสูตร	3.81	0.842	มาก
28.	สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ	3.55	0.922	มาก
29.	กำกับดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตลอดหลักสูตร	3.86	0.731	มาก
30.	มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงระบบการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพ	3.85	0.759	มาก
	รวม	3.80	0.637	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะกระตุ้นชักชวนนักศึกษาปอเนาะ เพื่อร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมา คือ ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ส่วนผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าที่สุด

ตาราง 9 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนใน
จังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบัน
ศึกษาปอเนาะ ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล ภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
31.	มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ผลกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกหลักสูตร	3.63	0.757	มาก
32.	มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล ผู้เรียน	3.69	0.793	มาก
33.	อำนวยความสะดวกให้กับครูหรือวิทยากรใน การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	4.13	0.684	มาก
34.	ให้คำแนะนำครูหรือวิทยากรการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ไม่ขัดกับหลักศาสนา	4.01	0.739	มาก
35.	ให้คำปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมให้ตรง ตามความต้องการของนักศึกษา	4.03	0.706	มาก
36.	มีส่วนร่วมในการสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	4.01	0.739	มาก
37.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานการศึกษานอกโรงเรียน ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	3.84	0.742	มาก
38.	รับรู้สิทธิประโยชน์จากการดำเนินกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน	3.91	0.662	มาก
39.	มีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนทุกหลักสูตร	3.95	0.758	มาก
40.	มีส่วนร่วมในการรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	4.04	0.717	มาก
	รวม	3.92	0.549	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัด
การศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะอำนวยความสะดวกให้กับครูหรือวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะมีส่วนร่วมในการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนนอกโรงเรียน ส่วนผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล กิจกรรมการเรียนนอกโรงเรียนทุกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการเรียนนอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการเรียนนอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จำแนกตามเพศ ช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ และประสบการณ์ ที่ต่างกัน

2.2.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการเรียนนอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการเรียนนอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จำแนกตามเพศและช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการที่ต่างกัน ปรากฏดังตาราง 10-11

ตาราง 10 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการเรียนนอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการเรียนนอกโรงเรียนประจำ สถาบันศึกษาปอเนาะ ที่มีเพศที่ต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	ชาย		หญิง		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการวางแผนการจัดการเรียน นอกโรงเรียน	3.91	0.627	3.87	0.573	0.33	.687
2.	ด้านการระดมทรัพยากรในการจัด การเรียนนอกโรงเรียน	3.88	0.730	3.82	0.546	0.52	.053
3.	ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนนอกโรงเรียน	3.82	0.684	3.78	0.616	0.32	.321
4.	ด้านการนิเทศติดตามผลและ ประเมินผล	3.97	0.549	3.90	0.551	0.72	.347
	รวม	3.90	0.587	3.84	0.522	0.51	.218

จากตาราง 10 พบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษา ปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะที่มีเพศชายและหญิง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ จำแนกตามช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็น พนักงานราชการที่ต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	พ.ศ. 2549		พ.ศ. 2552		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการวางแผนการจัดการศึกษา นอกโรงเรียน	3.87	0.612	3.89	0.582	-.216	.877
2.	ด้านการระดมทรัพยากรในการจัด การศึกษานอกโรงเรียน	3.89	0.677	3.82	0.582	.550	.250
3.	ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน	3.84	0.718	3.78	0.603	.534	.453
4.	ด้านการนิเทศติดตามผลและ ประเมินผล	3.955	0.609	3.91	0.524	.421	.608
รวม		3.891	0.613	3.85	0.512	.359	.403

จากตาราง 11 พบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ที่มีช่วงเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการที่ ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2.2 เปรียบเทียบเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษา ปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ดังปรากฏใน ตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	บทบาท การมีส่วนร่วม	ต่ำกว่า 1 ปี		1 ปี – 5 ปี		5 ปี – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.86	.428	3.84	.655	3.98	.500	3.72	.791	.608	.611
2.	ด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.75	.328	3.78	.671	4.01	.522	3.68	.947	1.59	.195
3.	ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	3.70	.622	3.75	.627	3.92	.573	3.66	1.22	.850	.469
4.	ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล	3.79	.429	3.89	.566	4.06	.444	3.56	1.11	2.00	.117
	รวม	3.77	.387	3.82	.574	3.99	.458	3.65	1.00	1.36	.257

จากตาราง 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน

ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ที่มีประสิทธิภาพการทำงานที่ต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 รวบรวมข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ในภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 13-16

ตาราง 13 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร กศน.จังหวัด อำเภอ และผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ	25	40.99
2	วางแผนการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง	23	37.70
3	ให้ตัวแทนทุกเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ	9	14.76
4	ปรับแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลาเรียนของนักเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ	4	6.55
รวม		61	100

จากตาราง 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน พบว่าควรจัดการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร กศน.จังหวัด อำเภอ และผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ มีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.99 รองลงมาคือ วางแผนการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง คิดเป็นร้อยละ 37.70 และปรับแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลาเรียนของนักเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ มีความถี่ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 6.55

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษา
นอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะด้านการระดม ทรัพยากรในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมทุกหลักสูตรให้ เพียงพอต่อความต้องการ	23	37.10
2	ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดมูเรียนรู้ เช่น ชั้นวางหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ และสื่อสิ่งพิมพ์ทางศาสนา	15	24.20
3	ส่งเสริมกลุ่มอาชีพให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	11	17.74
4	วิทยากรทุกหลักสูตรควรมีความรู้เฉพาะเรื่องโดยแท้จริง	8	12.90
5	ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะควรมีบทบาทในการระดมทรัพยากร จากเครือข่ายต่างๆ	5	8.06
รวม		62	100

จากตาราง 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษา
ปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษา
นอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษานอก
โรงเรียน พบว่า ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมทุกหลักสูตรให้เพียงพอต่อ
ความต้องการ มีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.10 รองลงมาคือ ควรสนับสนุนงบประมาณใน
การจัดมูเรียนรู้ เช่น ชั้นวางหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ และสื่อสิ่งพิมพ์ทางศาสนา คิด
เป็นร้อยละ 24.20 และผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะควรมีบทบาทในการระดมทรัพยากรจาก
เครือข่ายต่างๆ มีความถี่ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 8.06

ตาราง 15 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ประชาสัมพันธ์และปฐมนิเทศทุกกิจกรรมอย่างทั่วถึง	20	37.73
2	จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้กับผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ	17	32.08
3	ควรให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ	9	16.99
4	ควรให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ปฏิบัติงานในสถาบันศึกษาปอเนาะตลอดเวลา	7	13.20
รวม		53	100

จากตาราง 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนพบว่า ประชาสัมพันธ์และปฐมนิเทศทุกกิจกรรมอย่างทั่วถึง มีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.73 รองลงมาคือ จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้กับผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ คิดเป็นร้อยละ 32.08 และควรให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ปฏิบัติงานในสถาบันศึกษาปอเนาะตลอดเวลา มีความถี่ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 13.20

ตาราง 16 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล	ความถี่	ร้อยละ
1	มีแผนนิเทศกิจกรรมอย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่างจริงจัง	23	38.33
2	ผู้บริหารศูนย์ กศน.อำเภอ ควรให้ความสำคัญและนิเทศติดตามกิจกรรมในสถาบันศึกษาปอเนาะอย่างต่อเนื่อง	16	26.67
3	จัดกิจกรรมศึกษาคุณานอกสถานที่เพื่อนำความรู้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันศึกษาปอเนาะ	13	21.67
4	นำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในสถาบันศึกษาปอเนาะให้ดียิ่งขึ้น	8	13.33
รวม		60	100

จากตาราง 16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผล พบว่า มีแผนนิเทศกิจกรรมอย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่างจริงจัง มีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 38.33 รองลงมาคือ ผู้บริหารศูนย์ กศน.อำเภอควรให้ความสำคัญและนิเทศติดตามกิจกรรมในสถาบันศึกษาปอเนาะอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.67 และนำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมในสถาบันศึกษาปอเนาะให้ดียิ่งขึ้น มีความถี่ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 13.33